

دكتور سامى عبد القوى

علم النفس العصبى

الأسس وطرق التقييم



طبعة : هنا سور الأزيكية
أكبر مكتبة رقمية



مكتبة الأنجلو المصرية

علم النفس العصبي

الأسس وطرق التقييم

دكتور/ سامي عبد القوي

استاذ علم النفس العصبي الإكلينيكي
جامعة عين شمس
استشاري ورئيس وحدة علم النفس الإكلينيكي
مدينة الملك عبد العزيز الطبية - الرياض

تليجرام مكتبة غوامر في بحر الكتب

الطبعة الثانية

(مزيدة ومنقحة)



مكتبة الأنجلو المصرية

بطاقة فهرسة

فهرسة إثناء النشر إعداد الهيئة المصرية العامة لدار الكتب
والوثائق القومية ، إدارة الشؤون الفنية .

عبد القوى ، سامى .

علم النفس العصبى الاسس وطرق التقسيم

تأليف : سامى عبد القوى . - ط ٢

القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠١١ .

٦٥٦ ص ، ١٧ × ٢٤ سم

١ - علم نفس المرضى

أ - العنوان

رقم الإيداع : ٢٣٩٩٠

ردمك : ٧-٢٧٠١-٩٧٧-٠٥-٩٧٧ تصنيف ديوى : ١٥٧.١

المطبعة : مطبعة محمد عبد الكريم حسان

الناشر : مكتبة الانجلو المصرية

١٦٥ شارع محمد فريد

القاهرة - جمهورية مصر العربية

ت : ٢٣٩١٤٣٣٧ (٢٠٢) ؛ ف : ٢٣٩٥٧٦٤٣ (٢٠٢)

E-mail : anglocbs@anglo-egyptian.com

Website : www.anglo-egyptian.com

تليجرام مكتبة غوامر في بحر الكتب

الإهداء

إلى

روح أبي رحمه الله

بأني ما علمتنا إياه في الحياة

وكيف يكون العطاء ...

وكيف يكون الأمل ...

" وأن البر خير في حياة ... وأبقى بعد صاحبه ثوابا "

تحياتكم : مناسم الزكية

أهم جريئات على تيجرام

الجنون

هنا سعد الازيكية

عالم في بحر الكتب

قناة عصر الثقافة والفنية

المحتويات

٣	الإهداء
٥	المحتويات
١١	مقدمة الطبعة الثانية
١٥	مقدمة الطبعة الأولى

الفصل الأول

علم النفس العصبي: النشأة والأهمية

٢١	- التعريف، النشأة، والتطور
٢٥	- تطور نظرية علم النفس العصبي
٣٣	- أهمية دراسة علم النفس العصبي
٣٤	- الأخصائي النفسي العصبي
٣٩	- متطلبات إعداد الأخصائي العصبي
٤٣	- مستقبل علم النفس العصبي

الفصل الثاني

الجهاز العصبي: تشريحه ووظائفه

٤٧	١- الأنسجة العصبية
٥٧	٢- تشريح الجهاز العصبي
٦٤	٣- الجهاز العصبي المركزي
٦٦	- إصابات الجهاز العصبي
٧٢	١- المخ
٧٤	- النصفان الكرويان
٧٨	- الفص الجبهي
٩٦	- الفص الجداري
١١١	- الفص الصدغي
١٢٥	- الفص المؤخري
١٣١	٢- جذع المخ
١٣١	٣- المخيخ
١٣١	٤- الجهاز الطرفي

الفصل الثالث

تخصص وتناظر نصفي المخ

١٤١	١- اللاتناظر التشريحي
١٤٣	٢- اللاتناظر الوظيفي
١٥٣	٣- دراسات تخصص نصفي المخ
١٥٣	أ - الدراسات البصرية
١٥٥	ب- الدراسات السمعية
١٥٦	ج- الدراسات الشمعية
١٥٧	د- الدراسات الحسية الجسمية
١٥٩	هـ- دراسات الأمخاخ المقسومة
١٦٥	- تفضيل استخدام اليد
١٦٦	- نظريات تفضيل اليد

الفصل الرابع

الوظائف العليا

١٨٠	١- الانتباه
١٨٨	٢- الذاكرة
٢٠٥	٣- اللغة
٢١٠	- الإنجليزيا
٢٢٣	- صعوبات القراءة
٢٣١	- العمليات الحسابية
٢٣٤	٤- الوظائف الانفعالية
٢٤٩	٥- السلوك المكاني
٢٦٢	٦- التفكير
٢٧٦	٧- الوظائف التنفيذية

الفصل الخامس

طرق الدراسة في علم النفس العصبي (طرق البحث والتشخيص)

٢٨٥	١- الملاحظات الإكلينيكية
٢٨٦	- التنبيه الكهربى للمخ
٢٨٦	- دراسة الأمخاخ المقسومة
٢٩١	- رسم المخ الكهربى

٢٩٤	- الحقن بأمينتال الصوديوم (اختبار وادا)
٢٩٥	٢- قياس الهرمونات العصبية
٢٩٨	٣- التصوير الدماغى
٢٩٩	أ - التصوير التشريحي
٢٩٩	١- الأشعة المقطعية
٣٠٤	٢- التصوير بالرنين المغناطيسى
٣٠٦	ب- التصوير الوظيفى
٣٠٦	١- قياس كمية الدم بالمخ
٣٠٨	٢- التصوير باليوثيرون
٣١٠	٣- الرنين المغناطيسى الوظيفى

الفصل السادس

التقييم النيوروسيكولوجي

٣١٥	- نظرة تاريخية
٣٢٤	- متطلبات عملية التقييم
٣٢٦	- مشاكل التقييم
٣٢٨	- محكات اختيار أداة التقييم
٣٣٠	- بطاريات التقييم العصبى
٣٣٣	١- البطاريات الرسمية
٣٣٣	- بطارية هالستيد- رايتان
٣٤٦	- فحص لوريا العصبى
٣٤٨	- بطارية لوريا- نيراسكا
٣٥٣	٢- البطاريات غير الرسمية
٣٥٣	- بطارية مونتريال
٣٥٥	- بطارية بوسطن
٣٥٦	- اختبارات الذكاء والتقييم النيوروسيكولوجى
٣٧٥	- اختبارات الإصابات العضوية
٣٧٥	١- اختبار بندر-جشطلت
٣٨٢	٢- اختبار بنتون للاحتفاظ البصري
٣٨٤	٣- اختبار التعقب
٣٨٨	- اختبارات تفضيل اليد
٣٨٩	١- اختبار أدنيره
٣٩٠	٢- اختبار تورك

- ٣- اختبار واترلو ٣٩٢
٤- اختبار أفضلية استخدام اليد ٣٩٢

الفصل السابع

تطبيقات التقييم النيوروسيكولوجي

- ١- الاضطرابات الوظيفية/ العضوية ٣٩٩
٢- تقييم إصابات الرأس ٤٠٣
٣- اضطراب المخ الطفيف ٤٠٦
٤- تقييم التدهور العقلي ٤٠٨
٥- تقييم الانتباه ٤٠٩
٦- تقييم التعلم والذاكرة ٤١٥
٧- تقييم صعوبات الحساب ٤٢٠
٨- تقييم اللغة ٤٣٦
٩- تقييم الوظائف الحسية للجسمية ٤٤٧
١٠- تقييم الانفعال ٤٤٩
١١- تقييم القدرات البصرية المكانيّة ٤٥٥
١٢- تقييم التوجه المكاني ٤٦٤
١٣- تقييم الوظائف التنفيذية ٤٧٠
١٤- تقييم وظائف فصوص المخ ٤٧٧

الفصل الثامن

التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال

- بطاريات التقييم ٥٠٨
١- بطارية هالستيد-رايتان ٥٠٩
٢- بطارية رايتان- إنديانا ٥١٢
٣- بطارية نبراسكا ٥١٤
٤- بطارية كوفمان ٥١٧
- تطبيقات التقييم ٥٢١

الفصل التاسع

التقييم النيوروسيكولوجي للمسنين

- تغيرات السن ٥٥١
- اعتبارات للتقييم ٥٥٤

٥٥٩	.....	تقييم العمليات المعرفية
٥٦٦	.....	تقييم العته وأسبابه
٥٧٢	.....	الاختبارات النيوروسيكولوجية
٥٧٣	.....	١- اختبار تقييم مرض ألزهايمر
٥٧٣	.....	٢- استبيان جريشام
٣٧٤	.....	٣- اختبار الحالة العقلية المختصر
٥٧٥	.....	٤- اختبار الحالة المعرفية

الفصل العاشر

كتابة التقرير النيوروسيكولوجي

٥٨١

الفصل الحادي عشر

التأهيل النيوروسيكولوجي

٥٩٤	.....	اتجاهات التأهيل النيوروسيكولوجي
٥٩٥	.....	التأهيل النيوروسيكولوجي لحالات إصابات المخ
٥٩٧	.....	التأهيل النيوروسيكولوجي لحالات العته
٦٠٤	.....	نماذج من عمليات التأهيل المعرفي
٦١٠	.....	تقييم عمليات التأهيل النيوروسيكولوجي
٦١٣	.....	المراجع
٦٣٧	.....	ثبت المصطلحات

الشيخ محمد بن عبد الله

الشيخ محمد بن عبد الله

هنا بعد الزكية

الشيخ محمد بن عبد الله

فناء صخر الشافعية الفنية

مقدمة الطبعة الثانية

مر على صدور الطبعة الأولى من هذا للكتاب ما يقارب السنوات التسع، وهي مدة أتاحت للمؤلف أن يقف على العديد من إيجابيات وسلبيات هذه الطبعة. وقد كانت الطبعة الأولى من للكتاب محددة الأهداف التي يراها المؤلف الآن وقد تم تجاوزها. فقد كان المقصود من للكتاب أن يكون للمصدر الرئيسي لطلاب جامعة الإمارات في دراستهم لهذا العلم الذي وضعت خطته لأول مرة في عام ١٩٩٩ وتم تدريسه في نفس العام. ومن المشاكل التي واجهت المؤلف آنذاك عدم توفر مصادر عربية في هذا المبحث (علم النفس العصبي) يمكن من خلالها تدريس المحتويات العلمية لهذا المقرر بما شكل مشكلة كبيرة لدى الطلاب من ناحية ولدى مدرسه من ناحية أخرى. وأدت هذه المشكلة إلى ضرورة إيجاد هذا المصدر ومن ثم تم تأليف للكتاب بما يحقق أهداف المساق ومخرجاته التعليمية آنذاك. وعلى الرغم من أهمية هذا الهدف إلا إن المؤلف كان يرى وقتئذ ألا يقتصر محتويات للكتاب على أهداف المساق فقط، وإنما يتجاوزها لما هو أبعد من شريحة طلاب هذه المرحلة الجامعية ليكون للكتاب مصدراً متاحاً أيضاً للباحثين في هذا المجال. ومن ثم تضمن للكتاب بعض المجالات التي ليست بالضرورة مادة يتم تدريسها، ولكنها في ذات الوقت لم تكن بالمحتوى المتكامل الذي يحقق أهدافاً أكبر، بل مر المؤلف على هذه المحتويات مرور الكرام من باب التعريف بهذه المجالات، مع الإشارة إلى ضرورة الرجوع إلى مصادر أكبر من هذا للكتاب في هذه المجالات المحدودة.

وبعد مرور هذه السنوات وانتهاء فترة عملي في جامعة الإمارات، ومع كل ما وصل إلي من تعليقات حول للكتاب، ومع النقد الذاتي واتساع رقعة العمل في المجال الإكاديمي، رأى المؤلف ضرورة أن يتعرض للكتاب لمزيد من الموضوعات التي تساعد للعاملين في هذا المجال، وألا تقف حدود للكتاب عند هدف التدريس، وأن تضاف إلى للكتاب المتغيرات الحديثة في مجال علم النفس العصبي، وخاصة المتغيرات المتعلقة بالنواحي الإكاديمية بشكل عام والخاصة بالتقييم والنواحي القياسية والتأهيلية بشكل خاص. وفي ضوء هذه الملاحظة قد لا تكون هناك تغيرات جوهرية في العديد من الجوانب النظرية من محتويات للكتاب كالجانب التشريحي أو الوظيفي لأجزاء المخ المختلفة أو للوظائف المخية. ولكن

تمت إضافة موضوعات جديدة سواء في الفصول المنشورة مسبقاً، أو بإضافة فصل خاص بالتأهيل للنيوروسيكولوجي. أما في مجال المحتويات لنفس الفصول فقد وسع المؤلف من تفاصيل بعض الموضوعات النظرية، وإضافة العديد من الصور التوضيحية. كما تمت إضافة تفصيل للبطاريات المستخدمة لدرجة عرض بعض اختبارات على نحو تفصيلي. كما تمت إضافة جوانب إكلينيكية في عملية التقييم حيث تناول المؤلف جوانب بعينها وأفاد في تفاصيل تقييمها والاختبارات المستخدمة في هذا التقييم سواء على مستوى الوظائف المخية، أو على مستوى الفئات العمرية التي يتم تقييمها. وعلى سبيل المثال تمت إضافة بعض الجوانب النظرية في بعض الوظائف المعرفية كالسلوك المكاني واضطراباته، والوظائف الانفعالية وتقييمها. كما تم استعراض اختبارات نوعية في تقييم بعض الوظائف المعرفية في جوانب رأى الباحث أنها كانت فقيرة المحتوى في الطبعة الأولى. كما تمت زيادة بعض الفئات الإكلينيكية في عمليات التقييم لإصابات الرأس عند الأطفال وما يترتب عليها من مخاطر معرفية تستوجب الاهتمام والرعاية الخاصة أثناء عملية تقييمها.

أما من حيث للفصول فقد أضاف المؤلف فصلاً خاصاً (الفصل الحادي عشر) لعملية التأهيل للنيوروسيكولوجي باعتبار أن هذه العملية هي المرحلة الختامية لعملية التقييم. فأحد أهداف عملية التقييم وضع خطة علاجية للمريض، وتخطيط مراحل التأهيل للتعامل مع ما نتج من إصابات أو أمراض المخ من قصور في العمليات المعرفية أو السلوكية والاجتماعية. وقد رأى المؤلف أن هذا الجانب على أهمية كبيرة بالنسبة لدور أخصائي علم النفس العصبي الإكلينيكي، إذ لا يقف دوره عند تقييم الوظائف المخية دون وضع خطة علاجية للفريق العلاجي المتعامل مع المريض، أو دون المشاركة في تنفيذ هذه الخطة العلاجية. ولذا تمت إضافة جوانب مخصصة من الناحية العملية لعملية التأهيل للنيوروسيكولوجي سواء في حالات إصابات المخ أو أمراض العته، باعتبار أن هذه الفئات المرضية يعاني أصحابها من العديد من جوانب القصور المعرفي والسلوكي والتوافقي والانفعالي التي تمثل لهم عائقاً في ممارسة أنشطة الحياة اليومية. ومع ذلك فلم يأت هذا الفصل على نحو تفصيلي وإنما ضرباً لبعض الأمثلة الأكثر شيوعاً في عمليات التأهيل المعرفي للنيوروسيكولوجي.

والمؤلف مع هذه الإضافات يأمل أن تكون هذه الطبعة الجديدة من الكتاب معيناً أكبر لكل الزملاء العاملين في هذا المجال، وبالطبع لكل دارسي هذا العلم من

طلاب جامعاتنا العربية. ويبقى كل الشكر لكل من ساهم بالنقد البناء للطبعة الأولى، ولولا هذه المساهمات ربما ظلت الطبعة الأولى من الكتاب دون أدنى تغيير. ويكفي أن نوضح أن التغييرات التي شملت هذه الطبعة اتسمت بالكتاب إلى هذا الحجم.

والله من وراء القصد

المؤلف

الرياض أبريل ٢٠١٠



التي هي من أهم معالم الحضارة

التي هي من أهم معالم الحضارة

هنا نجد الأزيكيت

التي هي من أهم معالم الحضارة

قناة مصر الثقافية والفنية

مقدمة الطبعة الأولى

ما زال علم النفس العصبي علماً يتلمس خطاه في بلداننا وجامعاتنا العربية، على الرغم من التقدم المذهل الذي حققه على مستوى مراكز البحث في العالم الغربي. ولم يحاول باحثوا علم النفس العرب أن يحولوا اهتمامهم بهذا العلم إلى عمل مقروء ومتكامل يهيئ الفرصة أمام طلابنا وباحثينا للمضي قدماً في هذا الميدان على أسس علمية مدروسة، وإن كانت بعض المحاولات هنا أو هناك نجحت في نشر بعض الأبحاث المتعلقة بموضوعات هذا العلم، وما زال الأمر يحتاج إلى تعاون وتكاتف كل المهتمين بعلم النفس بعامة، وعلم النفس الإكلينيكي والمعرفي بخاصة، لوضع أساس راسخ لهذا العلم من خلال العديد من المنشورات والمؤلفات العلمية التي تساعدنا جميعاً على الوقوف على أهم تطورات هذا التخصص الذي تتسع دائرته ومجالاته كل يوم في جميع أنحاء العالم.

ونظراً لأن هذا الموضوع أكبر من أن نضمه دفناً كتاب واحد، فإن هذه المحاولة المتواضعة جاءت كما ورد في عنوان الكتاب- لتضع الأسس الهامة التي يقسم عليها هذا العلم، مع الخروج على أساليب التقويم النفسي العصبي المختلفة، كإطار عام يمكن للباحثين أن يتحركوا من خلاله في أبحاثهم في هذا المجال. يُضاف إلى ذلك أن التقويم النيوروسيكولوجي يُعد موضوعاً قاصداً بذاته، ويحتاج إلى العديد من المؤلفات لأنه يتطرق إلى أدوات هذا التقويم بشكل تفصيلي، وهو الأمر الذي لا يستطيع هذا الكتاب تحمله. وقد قدم أسناننا الراحل الجليل الدكتور لويس كامل مليكة محاولة في هذا المضمون، لعل ما نقدمه في هذا الكتاب يتكامل معها.

وقد احتوى الكتاب بين دفتيه عشرة فصول حاولنا فيها أن نسير وفق رؤية موضوعية ومنطقية متسلسلة تساعد القارئ على المضي قدماً من فصل إلى آخر بطريقة منهجية، نظراً لأن فصول الكتاب كلها يعتمد بعضها على بعض من حيث المعلومات الواردة في كل فصل.

ونظراً لأن نشأة كل علم تُعد أساساً منهجياً لفهم هذا العلم وما طرأ عليه من تغيير، فقد جاء الفصل الأول من الكتاب ليتناول هذه النشأة، مثلماً لجذورهما، ومعرجاً على مسار رحلتها، ومستقراً لمستقبل هذا العلم. كما تعرضنا في ذات الفصل لأهمية دراسة علم النفس العصبي، وكيفية إعداد باحثينا في هذا المجال،

وما يتطلبه هذا الإعداد من معارف وتكريرات تفقدها معظم مقرراتنا الدراسية في جامعاتنا العربية.

وجاء للفصل الثاني مستعرضاً على عجلة الجوانب التشريحية والوظيفية للجهاز العصبي بشكل عام، وعلى نحو تفصيلي للمخ أو الدماغ بشكل خاص كأحد أجزاء الجهاز العصبي المركزي، باعتبار أن دراسة علم النفس العصبي تعتمد على توضيح العلاقة بين وظائف المخ والسلوك الإنساني، ومن ثم تطلب الأمر منا أن نتناول أجزاء المخ المختلفة ومراكزها والمناطق الموجودة بها، ووظائفها المتعددة، وما يمكن أن يصيب هذه المراكز من إصابات تؤثر بدورها على الوظائف السلوكية والمعرفية للإنسان، الأمر الذي ينعكس على أدائه على الاختبارات النفسية المختلفة.

وإذا كانت الجوانب التشريحية والوظيفية لنصفي المخ بشكل عام تعد مدخلاً رئيسياً لدارس علم النفس العصبي، فإن اختلاف نصفي المخ في هذه الجوانب يعد أيضاً ذا أهمية خاصة لهذا الدارس عند تقييم الأداء النفسي العصبي للأفراد، وهو الأمر الذي تناوله الفصل الثالث من خلال التناظر التشريحي والوظيفي للمخ، موضعاً لأهم النظريات المتعلقة بهذا المجال، وصور الاختلاف وارتباطها بموضوع تفصيل للفرد لاستخدام يد عن الأخرى.

وتناول الفصل الرابع من الكتاب الوظائف العليا من انتباه وذاكرة ولغة الخ، باعتبار أن هذه الوظائف تمثل قمة العلاقة بين المخ والسلوك بعمامة، وتمثل القاعدة التي ينطلق منها باحث علم النفس العصبي في تقييمه لكفاءة هذه الوظائف عند اضطرابها لأي سبب من الأسباب.

ولأن كل علم يستند في أبحاثه إلى العديد من الأدوات وطرق البحث المختلفة، كان من الضرورة بمكان أن نعرض لأهم طرق البحث في علم النفس العصبي وهو ما احتواه الفصل الخامس، بعد أن نكون قد تعرفنا على نشأة هذا العلم، والأسس التشريحية والوظيفية التي تحكم عمل الجهاز العصبي، وهو ما تناولته الفصول الأربعة السابقة.

بعد ذلك تعرض للكتاب في فصله السادس إلى عمليات التقييم النيوروسيكولوجي المختلفة، وما تتطلبه هذه العمليات من مبادئ عامة، وكيفية اختيار أدوات التقييم، والشروط الخاصة بكفاءتها وفعاليتها، مع استعراض لأهم بطاريات الاختبارات المستخدمة في هذا المجال، وعرض أهم مكوناتها.

ثم تطرق للكتاب - بعد هذه المبادئ الأساسية لكيفية التقييم وشروطه - إلى النواحي التطبيقية لعلم النفس العصبي، وذلك في الفصل السابع، حيث عرضنا

لطرق تقييم الاضطرابات المعرفية والسلوكية المختلفة، والتي يلعب الأخصائي النفسي العصبي دوره فيها بشكل أساسي، مساعداً في عمليات التشخيص، ووضع خطط التأهيل للأفراد الذين يعانون من هذه الاضطرابات.

وإذا كنا قد تناولنا طرق التقييم بشكل عام، فقد كان من الضروري أن نعرض ولو بشكل سريع - على بعض الفئات العمرية التي يتطلب تقييمها شروطاً خاصة، سواء فيما يتعلق بالمرحلة العمرية لهذه الفئات، وما يرتبط بها من تغيرات نمائية، أو ما يتعلق بطبيعة الأدوات المستخدمة في عمليات التقييم، وما تحتاجه هذه الأدوات من تقنين خاص، ورؤية شمولية لوسع. وهو ما نتولاه الكتاب في الفصلين الثامن والتاسع، والخاصين بالتقييم النيوروميكولوجي للأطفال والمسنين على الترتيب.

وأخيراً وبعد هذه الرحلة الطويلة يأتي الفصل العاشر ليشتمل المرحلة النهائية لهذه الرحلة، والمتعلقة بكيفية صياغة وكتابة التقرير النفسي العصبي بكل ما يتضمنه من اعتبارات ونود، تعد للمرحلة النهائية لكل الفصول السابقة من الكتاب.

وأتمنى عزيزي القارئ أن يكون الكتاب الذي بين يديك قد أضاف إليك من المعارف والمعلومات ما يساعدك في أداء دورك المهني على النحو المطلوب. كما أتمنى أن توفيني قارئتي العزيز بأي ملاحظات تساعد في تطوير هذا الكتاب في طبعاته القادمة وصولاً إلى مزيد من الدقة والشمولية، خاصة وأن الأمر كما سبق وأشرت يتطلب تعاون الجميع في مجالنا العلمي والمهني^(١). وبالطبع فلا بد من الاعتراف بأن مجال علم النفس العصبي مجال واسع يزخر بالكثير من المعلومات، ومن الصعوبة بمكان أن يضم كتاب واحد كل هذه المعارف. ومن ثم فاعذرني عزيزي الباحث إذا لم تجد ضالتك للمنشودة في الكتاب على نحو موسع وتفصيلي. وأسأل الله أن يكون هذا الجهد المتواضع نافعاً لكل من يقرأه، والله هو المستعان.

المؤلف

الإمارات العربية المتحدة

مدينة العين ٢٠٠١/٦



الفصل الأول

علم النفس العصبي النشأة والأهمية

الفصل الأول

علم النفس العصبي

النشأة والأهمية

تعد الناحية التاريخية لأي علم ذات أهمية كبيرة لأنها تمنحنا بالعديد من الجوانب التي تجعلنا أكثر فهماً لهذا العلم. ولؤل هذه الجوانب إحساننا بالانتماء والتواصل مع ماضي العلم الذي نعمل به، وأن نعرف ونتتبع آثار السابقين فيما حققوه بالنسبة لأي جزئية نتناولها نحن الآن. ولا يقف الأمر عند هذا الحد بل إننا نتعرف على تاريخنا المهني والمستطور الذي مر به، مما يساعدنا على تكوين فكرة واضحة عن أنفسنا، فنعرف من نحن ولين نقف في مسار تطور المهنة، وما الذي يمكن أن نقدمه. إن تاريخ العلم ببساطة يمنحنا هويتنا وموقعنا من حركة التاريخ وتطوره.

كذلك يمنحنا تاريخ العلم للفرصة لأن نتعلم من إخفاقات من سبقونا، ومن الفشل في تحقيق بعض الفروض والنظريات لتجنب هذه الإخفاقات، فنبعد عن مواقف الضعف ونعرف بواطن القوة. كما يمكننا أن نحدد ما نملكه في الحاضر من أدوات واكتشافات تساعدنا على تحديد اتجاهاتنا وخططنا المستقبلية.

وقبل أن نتناول نشأة وتاريخ علم النفس العصبي نعتقد أنه من المهم أن نعرف ماذا نعنيه بهذا للعلم، هل هو علم النفس الإكلينيكي، أم أحد فروعه، أم أحد فروع علم النفس بوجه عام؟ وماذا يطلق على من يعمل بهذا الفرع، هل هو الأخصائي النفسي بشكل عام، أم الأخصائي النفسي الإكلينيكي، أم غير ذلك. سنحاول في هذا الجزء أن نعرف علم النفس العصبي أولاً، ثم نعرض لتاريخ نشأته وتطوره، ثم نعرف بعد ذلك للفرد الذي يعمل بهذا الفرع، وما هي متطلباته، وما هي الخدمات التي يقدمها.

- التعريف، النشأة والتطور :

قبل أن نستعرض البعد التاريخي لعلم النفس العصبي والمراحل التي مر بها نجد أنه من الضروري بداية أن نعرف ماهية هذا العلم الذي نحن بصدد دراسته. والحقيقة أن هذا العلم يتسم ببساطة تعريفاته، وهي ميزة يتميز بها لأن ببساطة التعريف لا تدخل بنا في مشاكل منهجية، أو تخلق علينا الأمور، إذ يصبح من السهل علينا أن نتعامل مع نفس الشيء دون غموض أو لبس.

وعلم النفس العصبي Neuropsychology في أبسط تعريفاته هو " ذلك العلم الذي يقوم بدراسة العلاقة بين السلوك والمخ." أو هو " دراسة العلاقة بين وظائف المخ من ناحية والسلوك من ناحية أخرى". وتستمد هذه الدراسة معلوماتها من أكثر من علم كعلم التشريح Anatomy وعلم وظائف الأعضاء (البيولوجي Biology)، وعلم الأدوية (فارماكولوجي Pharmacology)، وعلم وظائف الأعضاء (الفسيولوجي Physiology). ويُعد علم النفس العصبي الإكلينيكي Clinical Neuropsychology أحد المجالات التي يتم فيها تطبيق هذه المعرفة في المواقف الإكلينيكية الخاصة ببعض المشكلات.

وللتفرقة بين علم النفس العصبي وعلم النفس العصبي الإكلينيكي يمكن القول بأن الأول يقوم بدراسة العلاقة بين المخ والسلوك بما في ذلك التقييم والفهم والتعديل. فهو علم يسعى إلى فهم كيفية عمل المخ في إنتاج السلوك والعمليات العقلية والتحكم فيها من خلال الشبكة العصبية، بما في ذلك دراسة الانفعالات والشخصية والتفكير والتعلم والتذكر وحل المشكلات وغير ذلك. ولا يتوقف الأمر على دراسة السلوك المرضي ولكن يتضمن السلوك السوي أيضاً. كما يهتم في اتجاه آخر بدراسة كيفية تأثير السلوك على المخ والعمليات الفسيولوجية المختلفة ذات العلاقة والتي وضحت في بزوغ علم النفس العصبي المناعي psychoneuroimmunology وهو العلم الذي يهتم بدراسة وفهم العلاقة المعقدة بين المخ وجهاز المناعة في الجسم، ومدى تأثير هذه العلاقة على الصحة العامة للفرد.

أما علم النفس العصبي الإكلينيكي فهو الذي يسعى إلى فهم كيفية تأثير الجزء المصاب من المخ على السلوك والعمليات المعرفية. وعلم النفس العصبي الإكلينيكي في جوانبه التطبيقية يسعى إلى فهم طبيعة المصادر البيولوجية التي تكمن وراء الفروق الفردية، ويسعى بشكل خاص إلى تحديد طبيعة الأساس المخي المضطرب للكامن وراء اضطراب الذاكرة والشخصية والعمليات المعرفية والانفعالية بشكل عام. وتحديد وفهم للتغيرات الوظيفية للعصبية التي تحدث نتيجة إصابات المخ يمكنها أن تحدد في ذات الوقت التوقعات السلوكية المحتملة للمريض بعد ذلك. كما أنه يهتم بدراسة العلاقة التي تربط بين الاهتمام بالنواحي البيولوجية للخلايا العصبية للمخ والحبل الشوكي والجسم من جهة، والاضطرابات النفسية من جهة أخرى.

ويمكن تحديد مجالات علم النفس العصبي الإكلينيكي في دراسة النواحي

التالية:

- ١- كيفية تأثر وتغير المهارات الوظيفية functional skills اليومية (كالذاكرة واللغة والانتباه والقراءة والتخطيط وحل المشكلات .. الخ) باضطراب وظائف المخ نتيجة الإصابة أو المرض.
- ٢- كيفية تبادل العلاقة الوظيفية بين نصفي المخ، ومدى تأثير العمليات العقلية الموجودة في النصف السليم بما حدث للنصف المصاب.
- ٣- تشخيص حالات إصابات المخ اعتماداً على العديد من الاختبارات النفسية ذات الحساسية لإصابات المخ وأمراضه، بمقارنة أداء المريض بلداء الأسوياء.
- ٤- التعرف على النتائج المترتبة على إصابة المخ ومدى تأثيرها على الأنشطة اليومية، والطريقة التي يمكن من خلالها حدوث التحسن والشفاء، وكيفية التكيف مع الآثار المتبقية من الإصابة أو أي إعاقة تحدث نتيجة الاضطراب الوظيفي للدائم.

وإذا كانت نقطة البداية بالنسبة لنا هي المخ لمعرفة كيف ولماذا يحدث السلوك فيمكن اعتبار علم النفس بمجمله (يوصفه علماً يدرس العمليات معرفية والعلاقات بين الشخصية، ومفهوم الذات، والانفعال والتعلم والتفكير، واللغة وغير ذلك من موضوعات علم النفس) من هذا المنظور- علم نفسي عصبي. فعلم اللغويات العصبي Neurolinguistics مثلاً يدرس كيفية تشكيل اللغة لمفهومنا عن نواتنا، وكيفية التواصل مع الآخرين. وعلم النفس النمائي العصبي Neurodevelopmental Psychology يدرس كيفية تغير السلوك والعمليات المعرفية بتغير نمو الجهاز العصبي. بل إن المفاهيم النفسية عن الحطم ومحتواه ومستوى الانتباه والخبرات لشعورية كلها مفاهيم لها عملياتها في المخ.

وفي السنوات الأخيرة تطور علم النفس العصبي تطوراً بالغاً، ولاقي اهتماماً خاصاً انعكس في مجالات عديدة منها زيادة الاشتراك في المؤسسات والجمعيات العلمية المهمة بعلم النفس العصبي، وزيادة عدد البرامج التدريبية التي تقدم موضوعات في هذا العلم، وظهور العديد من الكتب والأبحاث، وخروج العديد من الدوريات المتخصصة في هذا المجال التي نوجز بعضها فيما يلي:-

- ١- مجلة علم النفس العصبي الإكلينيكي Journal of Clinical Neuropsychology.
- ٢- مجلة علم النفس الإكلينيكي Clinical Psychology.
- ٣- علم النفس العصبي الإكلينيكي Clinical Neuropsychology.
- ٤- المجلة الدولية للعلوم العصبية International Journal of Neurosciences.
- ٥- مجلة نيوروسيكولوجيا Neuropsychologia.

٦- مجلة علم النفس العصبي الإكلينيكي والتجريبي J. of Clinical & Experimental Neuropsychology.

٧- مجلة علم النفس العصبي Neuropsychology.

٨- مجلة للمخ (الدماغ) واللغة Brain & Language.

وبالإضافة إلى هذا الكم من الدوريات التي تهتم بعلم النفس العصبي ظهرت العديد من المؤسسات المهنية التي تهتم بهذا العلم، ويمكن تلخيصها على النحو التالي:

١- الجمعية الدولية لعلم النفس العصبي International Neuropsychology Association، التي ظهرت عام ١٩٧٧.

٢- الأكاديمية القومية لأخصائيي علم النفس العصبي National Academy of Neuropsychologists.

٣- الأكاديمية الأمريكية لعلم النفس العصبي الإكلينيكي Academy of Clinical Neuropsychology American.

٤- الهيئة (البرود) الأمريكية لعلم النفس العصبي الإكلينيكي American Board of Clinical Neuropsychology.

٥- الهيئة (البرود) الأمريكية لعلم النفس العصبي المهني American Board of Professional Neuropsychology.

٦- جمعية علم الأعصاب المعرفي Cognitive Neuroscience Society.

٧- الأكاديمية القومية لعلم النفس العصبي National Academy of Neuropsychology.

وحتى أوائل عام ١٩٨٠ لم يكن علم النفس العصبي أحد التخصصات المحددة، ثم وضعت الجمعية الأمريكية لعلم النفس American Psychological Association تحديداً في القسم الأربعين لها حدث فيه تعريف علم النفس العصبي. ثم عادت في أواخر الثمانينات ووضعت المحددات المطلوبة لمن يحصل على دبلوم علم النفس العصبي الإكلينيكي، منعرض لها في متطلبات إعداد الأخصائي النفسي العصبي. وأخيراً ومما يشير إلى انتشار وأهمية هذا التخصص، ما نراه من زيادة فرص العمل للمثاقلة المشتغلين في هذا المجال الإكلينيكي.

أما البداية الحقيقية لهذا العلم فترجع إلى أبعد مما نتصور، حيث تكمن جذوره في الفلسفة اليونانية، كما منعرف لاحقاً، إذ كان تحديد موضع الوظائف المخية

التشغل الشاغل ويؤثر اهتمام كل من الفلاسفة، وتلاهم بعد ذلك علماء النفس، وعلماء الفسيولوجيا.

ويعد مصطلح علم النفس العصبي مصطلحاً حديثاً نسبياً، وإن كان بروس Bruce يرى أنه ظهر لأول مرة على يد وليام أوسلر W.Osler، ثم استخدمه هب Hebb في كتابه المعنون "تنظيم السلوك: نظرية نيوروسيكولوجية" عام ١٩٤٧. وعلى الرغم من أن هب لم يضع تعريفاً محدداً للمصطلح إلا أنه استخدمه للإشارة إلى الدراسة التي تتضمن اهتمامات كل من علماء الأعصاب Neurologists وعلماء النفس الفسيولوجيين Physiological Psychologists.

وفي عام ١٩٥٧ أصبح المصطلح محدداً كأحد مجالات العلوم العصبية حيث أشار كلوفر Kluver في مقدمة كتابه المعنون "الميكانيزمات السلوكية عند القرود Behavioral Mechanisms in Monkeys" إلى أن كتابه هذا يُعدُّ أحد اهتمامات علماء النفس العصبيين Neuropsychologists. ثم ظهر المصطلح في كتابات لاشلي Lashley في عام ١٩٦٠ الذي لم يضع له تعريفاً محدداً أيضاً، وإن قدم مفهوم القوة الكامنة المتساوية Equipotentiality والذي يعني أن كل مناطق المخ تشارك بشكل متساوٍ في الوظائف العقلية، ومن ثم فإن تحديد موضع الإصابة هو أمر ثانوي بالنسبة لحجم الإصابة، وأن معظم المهارات تتخلل فيها مناطق كثيرة من المخ.

- تطور نظرية علم النفس العصبي :

يعتمد علم النفس العصبي على الرغم من حداثة في المجال الإكلينيكي على محورين هامين من الدراسات والنظريات هما: الفرضية للمخية، والفرضية العصبية.

١- الفرضية المخية Brain Hypothesis

تسرى هذه الفرضية أن المخ هو مصدر السلوك. وكان الاعتقاد السائد لفترة طويلة أن السلوك الإنساني تحكمه الأرواح، وكان من أكثر هذه المعتقدات ما أشار إليه إبيدوقليس Impedocles (٤٩٥-٤٣٥ ق.م) حيث أوضح أن العمليات العقلية مركزها القلب. أما بلاتو Plato أفلاطون- (٤٢٧-٣٤٧ ق.م) فوضع مصطلح الروح ثلاثية الأطراف Tripartite Soul ووضع الجزء العقلي والمنطقي منها في المخ. أما أرسطو Aristotle (٣٨٤-٣٢٢ ق.م) فقد كانت لديه معرفة كافية بتركيب المخ، وقال أن الإنسان مقارنة بالحيوان - يمتلك مخاً أكبر بالنسبة لحجم

جسمه، كما أشار إلى أن القلب هو مصدر العمليات العقلية لأنه الأداة والأنشط. أما المخ فلائه بارد وخامل فهو يعمل كخادم مهمته تبريد الدم. كما أن العقل منفصل عن الجسم ولا يمكن تكميره.

وقد اعتبر هيبوقراط Hippocrates (٤٦٠-٣٧٠ ق.م) أبو الطب الشهير، أن المخ هو عضو الذكاء، وأنه يسيطر على الحواس والحركة، كما أن إصابته تؤدي إلى آثار في الجانب الآخر من الجسم. وحاول أن يربط بين ملاحظاته الإكلينيكية على السلوك من ناحية، وما كان متوفراً لديه من معلومات عن المخ من ناحية أخرى. فقد كان ممنوعاً في عصره إجراء أي تشريح للمخ البشري.

أما جالين Galen (١٣٠-٢٢٧ م) -الذي أثر وجهة نظره في الفكر الطبي لأكثر من ألف سنة، فقد اعتبر أن الفص الجبهي هو مركز للروح. وقام بعد ما يقرب من ٦٠٠ سنة من هيبوقراط بدراسة بعض المظاهر التشريحية للمخ، ودرس موضع العقل في المخ، تلك المحاولة التي دعمها ديكارت فيما بعد حيث افترض وجود الروح في الجسم للصنوبري Pineal body الموجود في المخ. ويعتبر هيبوقراط وجالين من أكثر من اهتم بفرضية أن المخ هو مصدر السلوك وذلك من خلال خبرتهما الإكلينيكية، وخاصة جالين الذي كان جراحاً ورأى الكثير من الأعراض السلوكية للابادة على مرضاه والنتيجة عن إصابات المخ.

وعلى الرغم من أن فرضية القلب لم تدم طويلاً إلا أنها تركت أثراً في لغتنا اليومية حيث نشير إلى أن المشاعر موضعها القلب، ولحب يُرمز له بالقلب يخترقه سهم، والشخص غير السعيد في حبه نقول عنه محطم للقلب، والشخص الغاضب نقول عنه "دمه يغلي".

أما عن تحديد موضع الوظائف العقلية في المخ فقد بدأ للتفكير الحديث فيه بأقوال رينيه ديكارت R.Descartes (١٥٩٦-١٦٥٠) عن العقل الذي استبدل به مفهوم بلاتو عن الروح ثلاثية الأطراف بعقل واحد أسماء الروح المعادلة Rational Soul. وأشار ديكارت إلى أن العقل مختلف عن الجسم، وأن الجسم هو ماكينة مادية لها بعد مكاني، وأنها تستجيب بشكل منعكس للمثيرات الحسية عن طريق نشاط المخ. ولوضح ديكارت بفرضيته (العقل-الجسم) أن العقل شيء غير مرئي، وأن الفهم الكامل لوظائف الجسم لا يعني فهماً كاملاً للسلوك الإنساني. وأعتبر ديكارت أن الغدة الصنوبرية Pineal Body الموجودة في المخ هي مكان الوعي، وبني افتراضه هذا لاعتقاده بأن الوعي شيء متكامل وليس جزئياً، وبما أن الغدة

الصنوبرية هي الجزء الوحيد في المخ من وجهة نظره- الذي لا يوجد بشكل ثنائي، فهي إذن مركز الوعي.

وترجع فكرة تحديد موضع وظائف المخ إلى علم الفراسة أو الفريولوجيا Phrenology حيث أشار عالما للتشريح الألمانيين فرانتز جوزيف جال F.G.Gall (١٧٥٨-١٨٢٨) ومبورز هايم Spurzheim (١٧٧٦-١٨٣٢) إلى نقاط هامة في تشريح الجهاز العصبي وأوضحا أن القشرة المخية تتكون من خلايا عصبية تتصل بما تحت القشرة، ووصفا موضع التقاطع الحركي للمسارات الحركية الهابطة من المخ، وأن الحبل الشوكي يتكون من مادة بيضاء ومادة رمادية، وأن هناك نصفين متمثلين للمخ على اتصال ببعضهما البعض. وأشار جال إلى أن المخ ليس كتلة واحدة متجانسة، وأن الملكات العقلية المختلفة توجد في أجزاء مختلفة من المخ. وأن هذه المراكز تقع في القشرة المخية، وأنها مستقلة عن بعضها البعض من حيث الوظيفة ولكنها متفاعلة فيما بينها. وكان أول من أوضح أن الجسم الجاسيء Corpus collasum هو الذي يربط بين نصفي المخ. واعتبر أن شكل الجمجمة يعكس النسيج المخي الواقع تحتها، وأن الخصائص الانفعالية والعقلية للفرد يمكن أن نحددها إذا درسنا بشكل جيد التصاريح الخارجية لجمجمته، من حيث ما بها من مرتفعات ومنخفضات، والتي ترتبط ببعض مظاهر السلوك. فوجود ارتفاعات في الجمجمة يعني أن القشرة المخية تحتها أكثر نضجاً، بينما تعطي الانخفاضات أن القشرة غير مكتملة للنمو. ومن ثم فإن الاختلاف بين الأفراد في الذكاء والشخصية يعود إلى معدل البروز والهبوط في الجمجمة. كما أعتبر أن الأفراد الذين توجد لديهم ذكريات قوية توجد لديهم عيون كبيرة جاحظة، وأن مراكز الذاكرة تكون خلف العين.

أما بيير فلورانس Flourens (١٧٩٤-١٨٦٧) فقد حاول أن يضع تحديداً للمراكز المختلفة في المخ، والمسئولة عن بعض الوظائف، وذلك من خلال دراسة كل من المخ والمخيخ والنخاع المستطيل والحبل الشوكي والأعصاب الطرفية. وقدم فلورينز أول دراسة علمية لها علاقة بوظائف المخ وأن وظائفه تعمل كما لو كان المخ مكوناً من مناطق نوعيه لكل منها وظيفة معينة، ولكن هذه المناطق النوعية تتفاعل من أجل الأداء العلم، وأخيراً اعتبر أن فقدان أي وظيفة يعتمد على حجم الدمار الذي أصاب المنطقة المعنية بهذه الوظيفة. وكان فلورانس في دراساته يقوم بقطع واستئصال بعض الأجزاء للعصبية لمعرفة الوظيفة التي ستأثر بهذا الاستئصال. وتوصل فلورانس إلى أن المخ هو الوحدة الأساسية لوظائف الإدراك

والحكم والإرادة والذاكرة، وأن المخ هو مكان الذكاء، وأن المخيخ هو الجزء المسئول عن تآزر الحركات وتنظيمها، وأن النخاع المستطيل به للمراكز الحيوية، وإصاباته تؤدي إلى الموت، كما أنه يعتبر المنطقة المسئولة عن الحفاظ على أوضاع الجسم. أما الحبل الشوكي فيتلخص دوره في أنه يقوم بعمليات التوصيل حيث يستقبل المثبثات ويرسلها إلى أماكنها، وأعتبر أن وظيفة الأعصاب الطرفية تتحدد في الاستثارة العصبية.

وقام فلورانز بعمل مجموعة من العمليات على بعض الحيوانات دمر فيها مناطق معينة في القشرة المخية ولتتظر ليرى ما الذي سيحدث بعد ذلك من آثار سلوكية. وأنت النتائج التي توصل إليها إلى تصور أن القشرة المخية تتضمن مراكز عدة تعمل بوظائف معينة، ولكنها على الرغم تعد تلك المراكز والوظائف إلا أن هذه القشرة تعمل بشكل متكامل وليس مجرد وحدات منفصلة ومنعزلة.

وقد استطاع الطبيب الفرنسي بول بروكا P. Broca (١٨٢٤-١٨٨٠) في عام ١٨٦١ أن يقوم بتحديد المنطقة المسئولة عن الكلام والمنطقة الخاصة بمركز الصور الحركية للكلمات. وذلك من خلال تشريحه لمخ مريض توفي وكان مصاباً بفقدان النطق رغم سلامة الأعضاء المتعلقة بهذه الوظيفة. ولاحظ بروكا من خلال تشريحه وجود منطقة مصابة في أحد مناطق المخ فاعتبرها هي المسئولة عن فقدان النطق، وتقع هذه المنطقة في الفص الجبهي الأيسر، وسميت فيما بعد بمنطقة بروكا. وتعد إسهامات فلورانز وبروكا في تحديد وظائف المخ هي التي دفعت بعلماء الفسيولوجي لدراسة تحديد موضع الوظائف المخية بشكل أكثر تنظيماً، وباستخدام أدوات محددة وواضحة.

بعد ذلك جاء كارل فيرنيك K. Wernick (١٨٤٨-١٩٠٤) واستطاع عام ١٨٧٤ أن يحدد المناطق المسئولة عن استقبال اللغة في الجزء الخلفي من الفص الصدغي. ومن ثم تحديد الصورة الحسية للكلمات، ومركز تكوين المفاهيم، ومركز الكتابة. وأشار إلى وجود أكثر من منطقة للغة، كما أشار إلى ثلاثة أنواع من الأفيزيا: أفيزيا الطلاقة Fluency Aphasia، أفيزيا فيرنيك Wernick's Aphasia، والصمم اللفظي Word Deafness.

٢- الفرضية العصبية Neuron Hypothesis

توجد فرضيتان عصبيتان لكل منهما دوره في تطوير علم النفس العصبي، وتحاولان تفسير عمل الجهاز العصبي: الأولى فرضية الخلية العصبية neuron hypothesis ونص على أن الجهاز العصبي يتكون من خلايا أو وحدات تتفاعل

معاً ولكنها ليست متصلة فيزيقياً. فالخلايا العصبية قد تكون متباعدة فيما بينها تشريحياً أو مكانياً، ولكنها تتشارك وظيفياً في القيام بوظيفة محددة. كما أن إصابة أي منطقة من هذه الخلايا تؤثر بدورها على أداء هذه الوظيفة. أما الفرضية الثانية فهي فرضية شبكة الأعصاب Nerve net hypothesis التي تشير إلى أن الجهاز العصبي يتكون من شبكة من الألياف المترابطة التي تعمل كوحدة واحدة. وتحاول الفرضية العصبية بشكل علم الإجابة على ثلاثة أسئلة: الأول كيف يقوم الجهاز العصبي بنقل المعلومات، والثاني ما هي طبيعته التركيبية، والثالث كيف يترابط هذا الجهاز كوحدة واحدة معاً، وكيف يرتبط بالعضلات؟.

أما فيما يتعلق بالإجابة على السؤال الأول فقد رأت المحاولات الأولى في التفسير أن الجهاز العصبي لابد أن توجد فيه مضخة تعمل على جريان سائل أو غاز خلال الأعصاب حتى يصل إلى العضلات، وأن حركة العضلات تنشأ من الانسفاخ بالسائل أو تفريغه، وهي الفكرة التي نادى بها ديكارت، وحاول فرانسيس جليسون F. Glisson التحقق منها عام ١٦٧٧، حيث قام بغمر ذراع رجل في الماء، وعند قيام الرجل بقبض عضلات الذراع يقوم هو بقياس للتغير في مستوى الماء. ونظراً لأن مستوى الماء لم يتغير بانقباض عضلات الذراع توصل جليسون إلى أن الماء لا يدخل العضلات. وهي نفس النتيجة التي توصل إليها سوامردام Swammerdam في هولندا، والتي ظلت غير منشورة لمدة ١٠٠ عام.

ويُعد إسحق نيوطن I. Newton أول من طور نظرية عمل الأعصاب حيث افترض في عام ١٧١٧ أن الأعصاب ليست أنابيب مجوفة، ولكنها مادة صلبة، وأنها تعمل من خلال اللدنبذات، التي تنتشر على طولها. وهي الفكرة التي طورها فون هيلز V. Haller (١٧٠٨-١٧٧٧) فيما بعد، ولفترض وجود استثارة للعصب تحدث نتيجة للمس أو نتيجة تغير كيميائي. وجاء لويجي جلفاني L. Galvani (١٧٣٧-١٧٩٨) بعد ذلك ليؤكد على أن التنبية الكهربائي للأعصاب هو الذي يؤدي إلى تحريك العضلات. وتأكدت هذه الفرضية بعد ذلك من قبل العديد من علماء الفسيولوجي، وعلى رأسهم هوكسلي Huxley الذي حصل على جائزة نوبل عام ١٩٦٣ لأعماله الرائدة والتميزة في هذا المجال.

أما بالنسبة للسؤال الثاني وللخاص بتركيب الجهاز العصبي فقد طال الوقت حتى تمت الإجابة عليه، وذلك نظراً لعدم توفر الأجهزة التي يمكن بها تصوير أنسجة الجهاز العصبي. وفي عام ١٧٨١ نجح فيليبس فونتانا F. Fontana في وصف نسيج للعصب. وتعددت المحاولات بعد ذلك حتى استطاع تيودور شوان T.

Schwann عام ١٨٣٩ أن يضع فرضية أن الخلية هي الأساس التركيبي للجهاز العصبي. ومع تطور طرق التصوير بالصبغات المختلفة استطاع علماء الفسيولوجي أن يتحققوا من تكوين الخلية العصبية، ويصفونها كما نراها الآن.

وتأتي الإجابة على السؤال الثالث والخاص بعملية الترابط بين أجزاء الجهاز العصبي، متمثلة في المحاولات المبكرة التي قام بها جيرلاش (Gerlach ١٨٢٠-١٨٩٦) لدراسة شجيرات الخلية العصبية، وتبين له أن هناك شبكة من هذه الشجيرات تعمل على اتصال الخلايا بعضها البعض. وتلت ذلك محاولات أخرى عديدة كان على رأسها محاولات جولجي Golgi، وكاجال Cajal اللذان حصلوا على جائزة نوبل مناصفة عام ١٩٠٦، ويُعتبران من أكثر العلماء الذين دعموا الفرضية العصبية التي نعرفها الآن.

- المنشأة الحديثة لعلم النفس العصبي :

يُعد جون جاكسون J.Jackson (١٨٣٥-١٩١١) أول من وضع الأساس الحديث لعلم النفس العصبي وكتب أكثر من ٣٠٠ مؤلفاً وبحثاً، واعتبر أن الجهاز العصبي يتكون من مجموعة من الطبقات ذات الوظيفة التدريجية أو الهرمية. ويُعد القرن التاسع عشر قرن زيادة المعرفة بتركيب المخ ووظائفه. ومع ذلك فإن علم النفس العصبي لم يكن قد ظهر حتى عام ١٩٠٠، ولما بدأ في الظهور في عام ١٩٤٩ عندما استخدم المصطلح لأول مرة. وترجع أسباب تأخر هذا العلم إلى ما يلي:

- ١- إن علماء الأعصاب في عشرينات القرن الماضي مثل هنري هيد-رفضوا النظرية الكلاسيكية التي وضعها كل من بروكا وفيرنيك، واعتبروا أن محاولتهما لربط الوظيفة بمكان تشريحي معين في المخ هو تكرار لنموذج الفريبنولوجيا.
- ٢- عطلت الحربان العالميتان الأولى والثانية التطور العلمي في العديد من المجالات وفي عديد من الدول، مما أثر على اكتشاف الجديد في النواحي التشريحية للمخ وعلاقتها بالسلوك.
- ٣- إن علماء النفس عادة ما كانوا يبحثون عن جذورهم في الفلسفة بدلاً من البيولوجيا، وأدى ذلك إلى قلة اهتمامهم بالفسيولوجيا والتشريح.

وهناك العديد من الإسهامات التي أدت إلى التطور الحديث لعلم النفس العصبي، بعد الحرب العالمية الثانية ونتيجة لزيادة إصابات الرأس، وظهور علم

النفس الإكلينيكي، وذلك من خلال علم جراحة الأعصاب Neurosurgery والقياس النفسي Psychometry والتطورات للتكنولوجيا الخاصة بأدوات الفحص. فقد أدت جراحات المخ التي قام بها كل من بينفيلد Penfield وياسبرز Jaspers إلى التعرف على وظائف بعض مناطق المخ كالأذكرة التي وصف مكلنها بينفيلد. كما أدى ظهور رسام المسخ الكهربى E.E.G، وتطور القياس النفسي في مجال الذكاء، والأبحاث التي أجريت بهدف التعرف على طبيعة العلاقة بين نمط الكتابة وحجم الرأس وملامح الوجه، والفروق العقلية. كل هذا أدى إلى كشف للمزيد من أسرار العلاقة التي تربط بين المخ بالوظائف العقلية والمعرفية والسلوكية.

ويرى مازازارو (Matazzaro, 1972) أن البداية الحديثة لعلم النفس العصبي كانت على يد راثنين هامين في هذا المجال: آرثر بنتون A.Benton في جامعة أيوا، ورالف رياتان R. Rietan في جامعة إنديانا وذلك بعد الحرب العالمية الثانية. وقد سار كل منهما في طريقه حيث رأى رياتان استخدام بطارية ثابتة في التقييم النيوروسيكولوجي، تسمى الآن ببطارية هالستيد-رياتان، واهتم بنتون بدراسة علم النفس العصبي وعلم النفس في تقييم الملوك الإنساني، وخاصة الجوانب ذات العلاقة بالوظائف المعرفية.

وقد استطاع معمل بنتون النفسي العصبي أن يستخدم العديد من الاختبارات بما فيها مقياس وكسلر للذكاء لإجراء عمليات التقييم المختلفة. كما استطاع هو وزملاؤه أن يقوموا بدراسات مكثفة لزملة أعراض البروزوبانوزيا Prosopagnosia (عدم التعرف على الوجوه للمألوفة) من خلال اختبار التعرف على الوجوه Facial Recognition Test. كما استخدم اختبار تحديد الموضع Localization test لتقييم القدرة المكانية، واختبار إدراك الأشكال للمسبة Tactile Form Perception Test. واستطاع بنتون من خلال معمله أن يطور ويستحدث العديد من الاختبارات الموضوعية من خلال بحوثه لتقييم الحالة النفسية والعصبية للمرضى. وفجر هذا المعمل العديد من البحوث التي تسعى للتعرف على الوظائف الخاصة بنصفي المخ، مما أدى إلى ظهور العديد من الاختبارات الخاصة بالتمييز بين اليمين واليسار، ولتحديد للمسي، واختبارات الأفيزيا، واختبارات التعرف الصوتي وغيرها.

يُضاف إلى ذلك ما قدمه وارد هالستيد W. Halstead من إسهامات مهمة، حيث كان يلاحظ الأفراد ذوي الإصابات المخية، وما يطرأ على سلوكهم من تغير، وحاول من خلال ملاحظاته أن يقيم هذه الخصائص السلوكية عن طريق تطبيق

مجموعة من الاختبارات على هؤلاء المرضى. ومن خلال التحليل العاملي توصل إلى وجود ١٠ عوامل جمعها لتكون بطارية من الاختبارات التي سميت ببطارية هالستيد للتقييم للنيوروسيكولوجي. ثم تلا ذلك ما قدمه رالف رايتان R.Reitan - أحد تلامذة هالستيد - من تطوير للبطارية وللتخلص من بعض الاختبارات وإضافة البعض الآخر، ويكون ما سمي ببطارية هالستيد - رايتان Halstead-Reitan. وفي عام ١٩٨٠ ظهرت بطارية جديدة هي بطارية لوريا نبراسكا Luria-Nebraska للتقييم النفسي العصبي والتي تستخدم الآن على نطاق واسع كبديل لبطارية هالستيد-رايتان.

وإذا نظرنا إلى تطور ظهور علم النفس العصبي في بلدان العالم المختلفة فنجد بداياته الحديثة قد بدأت في روسيا في أعمال بافلوف، وإن كان العمل المنظم لهذا العلم كانت على يد لوريا (١٩٠٢-١٩٧٧) الذي كان يرى لتجاهين يمكن من خلالهما تقييم الوظائف المخية: تحديد موضع الإصابة، وتحليل الأنشطة الفسيولوجية المخية. وقد اعتمد التقييم للروسي في مجال التشخيص النفسي العصبي على الأسلوب الكيفي وليس الكمي.

أما في إنجلترا فقد بدأ تطبيق مبادئ علم النفس العصبي على يد هيد Head، وجاكسون Jackson، وركز الاتجاه الإنجليزي في عملية التقييم على الجانب الكمي. وقد بُني هذا الاتجاه على أساس تميز وحدة الفرد، وأن كل حالة تحتاج إلى تفصيل الاختبارات الخاصة بها. وقد بدأ التقييم باستخدام مقياس وكسلر للذكاء، وصولاً إلى اختبار ويمكونسين لتصنيف الكروت. وقد ساهم هذا الاتجاه في تحويل الاهتمام من تحديد موضع الوظيفة إلى فهم القصور الذي يصيب السلوك.

وفي أمريكا وكندا يرجع تاريخ علم النفس العصبي إلى أعمال فرانز ولاشلي Lashley في واشنطن، وإن كان المجال الإكلينيكي يعود إلى دراسات جولدشتاين Goldstein عام ١٩٣٩ الذي قام بدراسة لاضطراب الوظيفة المخية بطريقة مشابهة للطريقة التي استخدمها لوريا في روسيا (طريقة كمية أو نوعية)، حيث لم يعتمد على الاختبارات النفسية بشكل كبير. وترجع للبدائية في استخدام الاختبارات النفسية إلى بابكوك Babcock عام ١٩٣٠، وما قدمه هالستيد Halstead من إجراءات عام ١٩٥٥، أشار فيها إلى أن هدف التقييم للنيوروسيكولوجي هو قياس القصور المخي بشكل دقيق عن طريق أدوات نفسية مقنة.

- أهمية دراسة علم النفس العصبي :

ظهر علم النفس العصبي كما سبق وقلنا نتيجة لزيادة الإصابات للمخية في الحرب العالمية الثانية، كضرورة لتقييم الآثار السلوكية الناتجة عن هذه الإصابات. وإذا كان هذا العلم يهتم بدراسة للتغيرات السلوكية للناجمة عن إصابات المخ فإن دراسة تحديد موضع الإصابة المخية Localization تعد مسألة في غاية الأهمية. وكما هو معروف فإن لكل منطقة مخية وظيفة معينة، وهذه الوظائف النوعية هي لب دراسة علم النفس العصبي. ويعني هذا أن تحديد التغيرات السلوكية يتطلب تحديد موضع الإصابة المخية العضوية، كما أنه يتطلب تحديد مساحة هذه الإصابة. وترجع هذه الأهمية إلى أن الإصابة الأكبر يُفترض أنها تؤدي إلى اضطراب أكبر في الوظائف لأنها تتضمن مركز مختلفة. وعلى سبيل المثال فإن أورام المخ تزيد من ارتفاع ضغط الدماغ Intracranial pressure الذي يضغط على العديد من مناطق المخ، وبالتالي يؤدي إلى ظهور أعراض عديدة بعضها يرجع إلى اضطراب المنطقة الموجود بها الورم، علاوة على أعراض وعلامات مرضية أخرى ترجع إلى اضطراب مناطق بعيدة عن منطقة الورم، وهو ما يُسمى بالعلامات الكاذبة في تحديد موضع الإصابة False Localizing Signs. ويعني هذا أن بعض الحالات لا تكون فيها الأعراض مؤشراً جيداً لموضع الإصابة، لأن هذه الحالات قد تبدأ أعراضها بتغير في وظائف مناطق بعيدة عن هذا الموضع. ومن ثم فإن موضع الإصابة قد يكون أهم من تحديد حجمها.

والحقيقة أنه على الرغم من زيادة تطور التكنولوجيا في وسائل التشخيص بدءاً من الأشعة العادية Plain X Ray ولتتهاء بالرنين المغناطيسي Magnetic Resonance Imaging والمعروف اختصاراً بـ MRI، سواء كان تصويراً تشريحياً أو وظيفياً، ومروراً بالأشعة المقطعية، ورسم المخ، وغيرها، فإن هذه الوسائل فعالة في تحديد موضع الإصابة، ولكنها لا تعمل جميعها بنفس الدرجة من الدقة، بل إن بعضها قد يُظهر اضطرابات شاذة تظهر في رسم المخ أو الأشعة - على الرغم من عدم وجود إصابة مخية حقيقية. بالإضافة لذلك فإن بعض هذه الوسائل قد يكون مؤنباً أو يعرض المريض لبعض المخاطر. فالبزل الشوكي Spinal Puncture مثلاً، والذي يتم من خلاله سحب كمية بسيطة من السائل النخاعي من خلال فقرات العمود الفقري في المنطقة للقطنية لدراسة تركيب هذا السائل، قد يكون مؤنباً إلى حد إحداث ضعف عضلي في الساقين. وكلنا يعرف أخطار التعرض للإشعاع في عمليات التصوير بالأشعة، والصلصية التي قد يعاني

منها المريض من جراء حقن مادة للتصوير (الصبغة). ومن هنا تبدو أهمية علم النفس العصبي الذي يساعد على التعرف على بعض الاضطرابات المخية حتى في مراحلها الأولى التي لا تستطيع فيها لوسائل التشخيصية المعروفة أن تظهر هذه الاضطرابات.

- من هو أخصائي علم النفس العصبي :

قلنا في البداية أن علم النفس العصبي يعد أحد التطورات الحديثة لعلم النفس الإكلينيكي، فهل يعني هذا أن الأخصائي النفسي الإكلينيكي هو نفسه الأخصائي النفسي العصبي؟ الحقيقة أن الإجابة على هذا التساؤل قد تبدو بسيطة إذ أن مجال عمل كل منهما هو المجال الإكلينيكي، ولكن للواقع أن الأهداف التي يحاول كل منهما الوصول إليها جد مختلفة، ومن ثم تختلف الأدوات المستخدمة اختلافاً جوهرياً، وبالتالي تكون طرق التقييم مختلفة هي الأخرى. ولا يقف الأمر عند هذا الحد بل يتطلب عمل كل منهما مهارات خاصة قد تتوفر في أحدهما دون الآخر.

وإذا كان علم النفس العصبي قد خرج من رحم علم النفس الإكلينيكي فهل من الضرورة أن يكون الأخصائي النفسي العصبي أخصائياً نفسياً إكلينيكياً؟ والإجابة بالطبع نعم، وإن كان العكس ليس بالضرورة صحيحاً، بمعنى أنه ليس من الضروري أن يكون الأخصائي النفسي الإكلينيكي أخصائياً نفسياً عصبياً. فالأخصائي الأول -الإكلينيكي- قد لا يدخل المجال العصبي إطلاقاً، وتظل حدود مهمته في مجالات بعيدة. أما الأخصائي العصبي فيعمل في المجال الإكلينيكي، وقد يبدأ حياته المهنية في هذا المجال ثم يتحول بعد دراسة وتدريب معينين إلى المجال العصبي. ومع ذلك فقد يبدأ البعض عملهم في مجال علم النفس العصبي من البداية دون أن يمر بمجالات علم النفس الإكلينيكي. والخلاصة أن الأخصائي النفسي الإكلينيكي لا يكون بالضرورة قادر، على ممارسة وظائف الأخصائي النفسي العصبي، بينما قد يكون الأخصائي العصبي قادراً على القيام بمهام الإكلينيكي.

وكما هو معروف فإن الأخصائي النفسي الإكلينيكي يستخدم في أدواره كل ما يساعده في الكشف عن جوانب معينة من الشخصية، سواء كانت هذه الجوانب متعلقة بنكساء الفرد، أو قدراته أو استعداداته، أو ميوله .لنخ. بالإضافة إلى استخدام ما يساعد في الجوانب التشخيصية للأمراض النفسية المختلفة. وبالطبع فليس هذا فقط دور الأخصائي النفسي الإكلينيكي، وليس لنا أن نخترل هذا الدور

إلى هذه المهام فقط، فهناك دوره في الفريق العلاجي، والعلاج النفسي، وما إلى ذلك من مهام أخرى بحثية. ولكن الأمر يختلف بالنسبة إلى الأخصائي النفسي العصبي فهو بالإضافة إلى إمكانية قيامه بمهام الأخصائي النفسي الإكلينيكي، عليه أن يقوم بتقييم وظائف أخرى تتعلق بشكل خاص بالجهاز العصبي، والمخ تحديداً. وبالتالي فإن الأمر يتطلب منه معرفة الجوانب التشريحية والوظيفية لهذا الجزء، مع مهارات تدريبية معينة تحتاج إلى مجهود وخبرة ووقت كبير حتى يستطيع أن يقيم الأداء الوظيفي للجهاز العصبي، وهو أمر جد مختلف عما يبحث عنه الأخصائي النفسي الإكلينيكي.

والحقيقة أن الاتجاه العالمي الآن يسعى إلى إذابة الفروق بين التخصصات المختلفة في علم النفس، بل إن هناك اتجاهاً جديداً يجعل المسميات المختلفة لتخصصات علم الأعصاب، والطب النفسي، وعلم النفس تدرج جميعها تحت مسمى واحد هو العلوم العصبية Neurosciences، ويطلق على كل من يعمل في هذه المجالات اسم باحث عصبي Neuroscientist. ويعني هذا أن هذه التخصصات لا يمكن أن تكون منفصلة عن بعضها البعض لأنها ببساطة تتعامل مع الإنسان الذي ينظم حياته جهازه العصبي. ومن ثم فطبيب الأعصاب يحتاج إلى دراسة الطب النفسي وعلم النفس، والطبيب النفسي يجب أن يكون ملماً بكل من علم الأعصاب وعلم النفس، والأخصائي النفسي عليه أيضاً أن يكون على دراية بمجال علم الأعصاب والطب النفسي.

وعلى الرغم من أن هذا الاتجاه أخذ في السير قدماً على المستوى العالمي (إلا أنه لم يحظ بنفس الدرجة من الاهتمام في بلدنا العربية. والواقع أن الأمر بالنسبة لأطباء الأعصاب والطب النفسي يختلف كثيراً عن واقع دراسي علم النفس. فدرجات الماجستير التي يتم الحصول عليها في تخصص الطب النفسي عادة ما تكون جامعة بين دراسة الأمراض الباطنية والطب النفسي وطب الأعصاب، بينما تتركز درجات الدكتوراه بعد ذلك على أحد التخصصين، فإما دكتوراه في الأعصاب، وإما دكتوراه في الطب النفسي. وبالتالي فالطبيب النفسي يدرس علم الأعصاب، وعلم النفس، كما أن طبيب الأعصاب يدرس الطب النفسي، وعلم النفس. ومع ذلك فإن معظم من يعملون بالطب النفسي قليلاً ما يعملون في مجال طب الأعصاب، وكذلك الحال بالنسبة لأطباء الأعصاب قليلاً ما يتعاملون مع الحالات النفسية، وإن أخطأ المرضى النفسيون وذهبوا إليهم.

أما على مستوى دراسي علم النفس فالأمر يختلف كثيراً. ففي معظم الجامعات وعلى مستوى الليسانس أو البكالوريوس لا يزال الطالب الكافي والمؤهّل له من علوم الأعصاب والطب النفسي، وعلى مستوى درجتي الماجستير والدكتوراه لا يكون هناك في معظم الجامعات - تخصص محدد وإنما مجرد حصول على درجة في علم النفس، ويتحدّد التخصص من واقع طبيعة الأطروحة التي نال بها الطالب الدرجة. ومن ثم فإنّ تخصص علم النفس العصبي أو الإكلينيكي ليس تخصصاً دقيقاً في هذه الدرجات بالمعنى المقصود، بمعنى أنه ليس من الضروري أن يكون قد حصل على التدريب الكافي في هذا المجال. وقد بدأت بعض الجامعات في تحديد طبيعة التخصص الذي سيكون عليه الفرد بعد الحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه، وذلك عند بداية تسجيله لهذه الدرجة.

وعند رصد طبيعة الدراسة التي تقدم لدارسي علم النفس في بلداننا العربية، يمكن القول بأن العلوم العصبية بشكل خاص، والعلوم البيولوجية بشكل عام، لا يتم دراستها على النحو الذي يسمح بالإلمام بالجوانب الهامة في هذه العلوم، ومن ثم يصبح من الصعب على طالب الدراسات العليا أن يكمل تخصصه في علم النفس العصبي بشكل صحيح. وبالتالي يتطلب الأمر تغييراً للكثير من المناهج التي يتم تلقينها لطلابنا، دون أن يحصلوا بشكل كاف حتى على التدريب الأساسي لهم وهو مجال الأمراض النفسية والعقلية. وبالإضافة إلى هذا التغيير يتطلب الأمر كذلك إضافة مناهج جديدة تساهم في التطور العلمي العالمي الجاري حولنا، ولنا أن سندعش إذا علمنا أن دراسة علم النفس للعصبي كمقرر دراسي مستقل لم تطبق حتى الآن إلا جامعة عربية واحدة هي جامعة الإمارات العربية المتحدة، وبشكل تخصصي اختياري، وذلك على مستوى المرحلة الجامعية. وشرعت جامعة عين شمس بإضافة التخصص في الدراسات العليا كأحد مقررات دراسة الدكتوراه، وهو الأمر المعمول به حتى الآن منذ قرابة العشر سنوات.

وبالتالي تصبح مسألة التخصص في علم النفس العصبي بعد الحصول على درجة الليسانس أو البكالوريوس مسألة تحتاج إلى وقت طويل حتى يتم اكتساب المهارات والمعلومات المطلوبة لهذا التخصص، وهو أمر لا أظن أنه سيحقق في الوقت القريب.

وبطبيعة الحال لا تعني مسألة أن يلم خريج علم النفس أو طالب الدراسات العليا بمعلومات وبمهارات في الطب النفسي وطب الأعصاب إلى الحد الذي يكون مطلوباً منه أن يقوم بعلاج حالات الأمراض العصبية، أو أن يقوم بعلاج الحالات النفسية عن طريق العقاقير، لأن هذه المسألة تتطلب ليس فقط معرفة التشخيص

وسبب المرض، وإنما يتعلق الأمر بدراسة أكثر دقة هي تأثير العقاقير على الحالة العامة للجسم بالإضافة إلى تأثيرها على الحالة العصبية والنفسية، وهو أمر يصعب على دارس علم النفس أن يلم به لأنه أحد الجوانب الطبية المتخصصة لعلم الأدوية أو الفارماكولوجي. وإنما يعني الأمر أن يعرف كل الجوانب التي من شأنها أن تؤثر على ملوك الفرد بما في ذلك حالته النفسية والعصبية وما يتناوله من عقاقير تؤثر هي الأخرى على سلوكه، بل وقد تؤثر على أدائه على الكثير من الاختبارات والأدوات التي يستخدمها الأخصائي النفسي إكلينيكيًا كان أو عصبيًا.

وفي ضوء ما سبق يمكننا أن نعرف الأخصائي النفسي العصبي على أنه "أخصائي نفسي تخصص في دراسة العلاقة بين كل من المخ والسلوك، وتلقى تدريبات مكثفة واسعة في مجال تشريح وفسيولوجيا وبيثولوجيا الجهاز العصبي، وخاصة المخ، ولديه مهارات نوعية في استخدام أدوات التقييم التي تكشف وظائف المخ، مع القدرة على التقييم والتفسير والتنبؤ". وبعض الأخصائيين العصبيين يتخصصون في الأعمال البحثية والبعض الآخر يعمل في مجال تقييم وتدريب الأفراد الذين توجد لديهم اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي. ويمكن القول بأن الأخصائي النفسي العصبي يستخدم أدواته النفسية للربط بين المظاهر السلوكية والبيولوجية معاً، ومن خلال هذه الأدوات يستطيع أن يحدد ما إذا كانت للتغيرات السلوكية عائدة إلى اضطراب للمخ أو إصابته لم إلى عمليات لفعالية أو غير ذلك.

أما عن دور الأخصائي النفسي العصبي في تقييم المرضى فإنه يقوم بذلك عن طريق أحد الطرق الثلاثة التالية:

- ١- استخدام طريقة تقييمية تتكون من بطارية اختبارات ثابتة، وفي هذه الحالة نريد فقط أن نتعرف على ماهية الوظائف المضطربة وغير المضطربة. ومن أكثر البطاريات المستخدمة لهذا الغرض هي بطارية هالمستيد- رايتان للتقييم النفسي العصبي.
- ٢- أما الطريقة الثانية فهي استخدام بطارية ثابتة من الاختبارات أيضاً، ولكن في هذه الطريقة يكون هناك ترتيب هيراركي -هرمي- للنبود التي تمثل اختبارات فرعية. بمعنى أننا نبدأ بفحص وظائف معينة باختبارات محددة حتى نتوصل إلى المستوى الذي اضطربت عنده هذه الوظائف. وأكثر البطاريات استخداماً لهذا الغرض بطارية لوريا -نبراسكا، وهي تعتمد على تاريخ طويل من الدراسات البحثية التي اختبرت قدرة البطارية لقياس اضطراب وظيفة المخ، وتحديد أسباب هذا الاضطراب.

٣- أما الطريقة الثالثة فهي استخدام البطارية المرنة، وتعني أننا لا نقدم اختبارات هذه البطارية لكل المرضى، بل نقدم لكل مريض ما يتناسب معه من أدوات، والتي قد لا تصلح للتطبيق على مريض آخر على الرغم من أنه يعاني من نفس المشكلة المرضية.

وما من شك إن التقييم النفسي العصبي يعد مجالاً تخصصياً دقيقاً في علم النفس، وهو علم حديث مقارنة بباقي فروع علم النفس، ومع ذلك يسير بخطوات حديثة محققاً العديد من الإنجازات في وقت قياسي، مستفيداً من كل ما تقدمه تكنولوجيا فحوص الجهاز العصبي من معلومات. ويحتاج الأمر من الاختصاصيين الإكلينكيين أن يزدنوا من اهتمامهم وتدريبهم في هذا المجال بشكل موسع من خلال ثلاثة أبعاد هي: علم الأعصاب، وعلم النفس، وعلم النفس الإكلينيكي. ذلك لأن نجاح التقييم يعتمد على مدى فهم الفاحصين ليس للعلاقة بين السلوك السوي والمخ فحسب، وإنما معرفة الآثار النفسية والسلوكية المضطربة والمترتبة على إصابات المخ، وكيفية تقييمها وتحديدتها.

إن مسألة التعرف على مدى الإصابات المخية وتأثيراتها على السلوك تتطلب معرفة جيدة بالعديد من فروع العلم. وعندما طرح موضوع إصابات المخ كأحد الأسباب المسؤولة عن تغير السلوك كان طرحاً جد صعب على من طرحوه نظراً لأنه يفجر سؤالين: الأول هل توجد بالفعل إصابة مخية يمكننا من خلالها تفسير سلوك المريض؟، ويتعلق السؤال الثاني بطبيعة الإصابة أو للتدهور، وهل هي اضطراب معرفي أم ماذا. لقد كان من الصعب الإجابة على هذين التساولين لأن بعض الحالات التي تمت دراستها لم تكن واضحة الأعراض بحيث يمكننا من الإجابة، بل إن الأمر كان يصل بطبيب الأعصاب إلى عمل فحص للجهاز العصبي، ولا يجد فيه ما يفيد وجود الإصابة المخية. ثم يحول الحالة إلى أخصائي علم النفس الإكلينيكي ليقيم الحالة باعتبارها حالة وظيفية وليست عضوية. وعلى الرغم من عدم وجود أدلة أو براهين على الإصابة العضوية للمخية إلا أن طبيب الأعصاب بحسه الإكلينيكي يظل معتقداً أن وراء هذا السلوك إصابة ما في المخ، على الرغم من أن تقرير الأخصائي الإكلينيكي هو الآخر قد لا ينفي ولا يؤكد.

إن معرفة ما إذا كانت الإصابة المخية مؤقتة أم دائمة، موضعية Focal أم منتشرة Diffuse يعد أمراً مهماً لأن الإصابة الموضعية عادة ما تؤدي إلى تأثير نوعي محدد، وتؤثر على عينة محددة من السلوك، بينما تؤدي الإصابة المنتشرة إلى تأثيرات واسعة. كما أنه من المهم معرفة ما إذا كانت تأثيرات الإصابة مستمرة

Progressive لم مستوقف. إن الإجابة التي يعطيها الأخصائي النفسي العصبي تلعب دوراً مهماً في تخطيط برنامج التأهيل التي سوف تقدم للمريض بعد زوال الحالة الحادة.

ويمكن أن تلخص دور الأخصائي النفسي العصبي فيما يلي:

- ١- يستطيع أن يمدنا ببراهين توضح تأثير إصابة المخ على الوظائف المعرفية في الوقت الذي لا تستطيع فيه الأدوات للتشخيصية الأخرى ذات التقنية العالية أن تمدنا بنفس المعلومات.
- ٢- يستطيع أن يوضح لنا ما إذا كان الاضطراب السلوكي الظاهر على المريض هو نوع من الادعاء وللتمازض Malingering، أم نتيجة اكتئاب مثلاً (سبب نفسي) أم نتيجة إصابة مخية (سبب عضوي)، أم أنه أحد مظاهر الأعراض الجانبية للعلاج المستخدم.

- متطلبات إعداد الأخصائي النفسي العصبي :

إن عملية تقييم الآثار السلوكية المترتبة على إصابات المخ أمر يتطلب ممن يقوم بهذه المهمة معرفة واسعة بالعديد من المعارف المختلفة الخاصة بالمشاكل والسلوك. فالتقييم النفسي العصبي يتطلب في البداية معرفة كيف يقيم المخ بالسيطرة والتحكم في العديد من الوظائف كالتهذيب والذاكرة والانفعال والحركة، وما إلى ذلك من وظائف. ومن ثم يحتاج للفحص لهذه الوظائف إلى معرفة بالطرق والميكانيزمات التي تعمل بها الأنظمة المخية المختلفة، حتى يستطيع أن يقيسها بشكل دقيق. وعليه أن يكون على معرفة أيضاً بالنواحي العلاجية وتأثيرات الأدوية على الجانب المعرفي والسلوكي للمريض، حتى يمكنه التفرقة بين تأثيرات الإصابة المخية على الوظائف المعرفية، وبين الآثار الخاصة بالأدوية التي يتناولها المريض. وأخيراً يجب أن يكون على دراية ولو بسيطة بطرق الأشعة التصويرية للمخ، وكيف تبدو الإصابات فيها.

إن الأمر يتطلب ببساطة تكريباً واسعاً ومكتفاً وعميقاً في العديد من المجالات، ولأسوء الحظ فإن الأمر ليس كذلك في الواقع، ليس فحسب بالنسبة للأخصائي النفسي العصبي، بل وبالنسبة أيضاً لبعض الأطباء النفسيين وأطباء الأعصاب وأخصائيي العلاج بالعمل. وقد يرجع هذا الأمر إلى أنه لا يوجد نظام تدريبي موحد ومقتن لكل الفاحصين، كما أن نوعية التقييم تختلف بشكل كبير. لقد وصل الأمر في كثير من الأحيان أن يكون الأخصائي النفسي للعصبي هو نفسه

الأخصائي النفسي الإكلينيكي الذي حضر مجرد ورشة عمل لمدة ثلاثة أيام أو أكثر قليلاً تدرب فيها على تطبيق بعض البطاريات المستخدمة في التقييم النفسي العصبي كبطارية لوريا- نيرسكا، أو بطارية هالمستيد-رايتان.

إن منح شهادة البورد الأمريكية في كل من علم النفس المهني Professional Psychology، أو علم النفس العصبي الإكلينيكي Clinical Neuropsychology يتطلب تدريباً مكثفاً في هذه المجالات: ووضعت الجمعية شروطاً يجب توافرها لكل من يريد أن يحصل على دبلوم علم النفس العصبي الإكلينيكي يمكن تلخيصها فيما يلي:-

- أ - الحصول على درجة الدكتوراه في علم النفس.
- ب- وجود ترخيص مزولة المهنة في مكان إكلينيكي
- ج- يجب أن يكون الفرد قد حصل على تدريبات في المجالات التالية:-
 ١. للعلوم العصبية الأساسية Basic neurosciences.
 ٢. تشريح الجهاز العصبي Neuroanatomy.
 ٣. علم الأعصاب المرضي Neuropathology.
 ٤. علم الأعصاب الإكلينيكي Clinical Neurology.
 ٥. التقييم النفسي Psychological Assessment.
 ٦. التقييم النيوروسيكولوجي Clinical Neuropsychological Assessment.
 ٧. علم النفس المرضي Psychopathology.
- د- خبرة خمس سنوات بعد الدكتوراه في ممارسة علم النفس في المجالات البحثية، والإكلينيكية، والتدريسية.
- هـ- خبرة ثلاث سنوات أو أكثر في علم النفس العصبي وتشتمل على:
 ١. سنة تدريب (تحت الإشراف) في التقييم النيوروسيكولوجي.
 ٢. سنة تدريب كأخصائي علم نفس عصبي.
 ٣. في حالة غياب أي خبرة إكلينيكية تحت الإشراف، يجب خبرة ٣ سنوات في المجال العصبي الإكلينيكي.

ويتضح لنا من الشروط السابقة أن عمل الأخصائي النفسي كأخصائي نفسي عصبي يتطلب الكثير من الخبرة التي تمكنه من ممارسة عمله في هذا المجال بطريقة صحيحة. كما أن برامج الدكتوراه في علم النفس العصبي تعمل على تدريب الأخصائي النفسي الإكلينيكي في مجالات هامة بالنسبة لتقييم نواتج الإصابة المخية على السلوك، وكذلك العلوم العصبية Neuroscience، وعلم الأحياء

العصبي Neurobiology، والمسلوك العصبي Neurobehavior، وعلم الأوعية العصبية. ورغم كل المحددات السابقة فإن هذه الشهادات لا تعطي الضمان الكافي بأن من يحملها يستطيع أن يقوم بهذه المهمة على النحو الأمثل ما لم يتلق التدريب والخبرات الكافية في المجال الإكلينيكي، وأن يتدرب على عدد كبير من المرضى الذين تتفاوت إصاباتهم، وتتفاوت الأعراض الناتجة عن هذه الإصابات. فما بالنا بما يحدث في الدول العربية في هذا المجال الذي لا نستطيع أن نجزم فيه بوجود أمثال هؤلاء المتخصصين.

ولتوضيح مدى أهمية هذه التدريبات نقول أنه إذا وجدنا أخصائياً يقوم بتطبيق نفس البطارية على كل الحالات، وفي كل المواقف، فإن الأمر يعني ببساطة أن هذا الأخصائي ليس خبيراً وأبست لديه المهارات والخبرات الكافية، ومن ثم يجب تغييره والبحث عن هو أكثر خبرة. ونفس الطريقة إذا لم يحتو التقرير العصبي على مدى تأثيرات العلاج، أو يوضح الناحية المزاجية للمريض، أو أنه لا يحتوي على اختبارات لكشف التمارض والادعاء، فهذا يعني أن هذا التقرير يفتح العديد من التساؤلات والتفسيرات التي لا تضع حلاً للمشكلة. كذلك إذا طلب أحد أعضاء الفريق الطبي إجراء بعض الأشعات التصويرية قبل عملية التقييم السلوكي، وقال الأخصائي النفسي العصبي أن هذه الأشعات غير ضرورية، فاعلم أنه يجب البحث عن أخصائي آخر أكثر خبرة وحكمة.

وهناك نوعان من المعلومات التي يجب أن يتسلح بها الأخصائي النفسي العصبي حتى يستطيع أن يكون قادراً على التطبيق الجيد والدقيق لأنواعه من ناحية، وحتى يكون قادراً أيضاً على تفسير نتائج هذه الأدوات بصورة دقيقة. أما النوع الأول فهو معرفته بمدى وطبيعة الإصابة المخية لعميله، وكيف تمت إصابة هذا العميل. بمعنى هل كانت الإصابة وعائية Vascular أصابت الأوعية الدموية للمخية بالانسداد، أو للنزف، أم أنها ورم في المخ، أو غير ذلك. ومثل هذه المعلومات تساعد الأخصائي على اختيار الاختبارات المناسبة للتقييم، لأن الأمر يتوقف على نوعية وحجم الإصابة للمخية، وهل هي موضعية أم منتشرة، نظراً لأن كل نوع من هذه الإصابات يصيب بعض الوظائف أو العديد منها، ومن ثم يصبح من الضروري اختيار ما يناسب هذه الحالة حتى يتم تقييم هذه الوظائف المضطربة على نحو دقيق.

أما النوع الثاني من المعلومات فهو معرفته بعمق وظرفية العميل Client's Functioning قبل حدوث الإصابة. وذلك لتحديد ما إذا كان أداء العميل على

الاختبارات، وطبيعة الاضطراب الوظيفي لديه يرجعان إلى الإصابة نفسها أم إلى افتقاد سابق للقدرة في هذا المجال، ومن ثم يتطلب الأمر معرفة مجالات العمل التعليمية والمهنية والطبية والعسكرية وما إلى ذلك، بالإضافة إلى معامل الذكاء، وكلها تعطيلنا فكرة عن مدى أداء هذا المريض ومستوى وظائفه قبل الإصابة.

ولمعرفة مدى أهمية الدور الذي يلعبه الأخصائي النفسي العصبي من الناحية القانونية، تجدر الإشارة إلى أنه في العديد من البلدان التي يوجد بها الأخصائي النفسي العصبي تقع مسؤولية كبيرة على عاتقه في المجال القانوني. ففي إصابات الرأس التي تحدث في مجال العمل قد تكون الإصابة من الخارج، ويُطلق عليها إصابة مغلفة Closed Head Injury بمعنى أن تكون هناك ضربة على الرأس مثلاً دون أن تحدث كسوراً في عظام الجمجمة، ومع ذلك تترك هذه الضربة آثاراً كبيرة على نسيج المخ، نتيجة الضغط والارتشاح Oedema الذي يتعرض له هذا النسيج. وقد يصاب هذا المريض نتيجة هذا النوع من الإصابات باضطراب في وظائفه المعرفية، ويرفع دعوى على شركته مطالباً بالتعويضات اللازمة، أو أن تقوم الشركة بطرده من العمل - نتيجة اضطرابه المعرفي الذي أثر في أدائه لوظيفته - والذي لا ترى أنه يرجع إلى إصابته في العمل. في مثل هذه الحالة قد يقف الدفاع محامي الشركة - ليفند تقرير الأخصائي النفسي العصبي الذي يقول بأن الاضطراب المعرفي يرجع إلى إصابة الرأس. بل قد يتفق مع الأخصائي بأن هناك قصوراً في العمليات المعرفية للعمل، ولكن سيقول: من أين حكمت على أن هذا القصور يرجع إلى الإصابة؟. ولذلك فمن المهم أن يكون لدى الأخصائي للعديد من المعلومات عن العمل قبل الإصابة حتى يبرهن بها على أن ما حدث في الوظائف المعرفية إنما يعود للإصابة لأن أداء العمل من واقع سجلاته السابقة - يبرهن على أن أدائه كان جيداً قبل الإصابة. وقد يكون الأمر عكس ذلك بمعنى أن يرجع الاضطراب فعلاً لأسباب سبقت الإصابة، وبالتالي يجب أن يكون على علم بأي تاريخ مرضي سابق لإصابات الرأس، أو تعاطي مخدرات، أو أمراض في القلب، أو اضطرابات نفسية، وكل ما من شأنه أن يوضح مستوى الوظيفة العقلية للعمل قبل إصابته.

ولا يتوقف الأمر على إصابات وحالات العمل فحسب، وإنما قد يكون الأمر متعلقاً بالقيلام بجريمة ما تحت تأثير الاضطراب الوظيفي في العمليات المعرفية، وهنا يجب على الأخصائي النفسي العصبي أن يتعرف على كل التقارير الطبية والنفسية للعمل، وما إذا كان قد تعرض لأي نوع من السموم من قبل، وما هي هذه

السموم، وما هو مدى تعرضه لها، وما إذا كان هذا التعرض قد أدى إلى تلف بالنسيج المخي أم لا، وفي هذه الحالة يجب عليه وبشدة أن يطلب الأشعات التصويرية للمخ قبل أن يقوم بعمل التقييم النفسي للعصبي.

- مستقبل علم النفس العصبي :

إذا نظرنا إلى مستقبل علم النفس العصبي نجد أن الأمر يتوقف على العديد من العوامل منها: مدى تقدير العاملين في هذا المجال لمهنتهم، ومدى قدرتهم على صياغة المصطلحات الموضوعية لهذا العلم والتي تسمح بعمل مزيد من التواصل بين أعضاء المهنة الواحدة، وكذلك القدرة على تطوير أدواتهم واستحداث الجديد منها، والقدرة على وضع محكات موضوعية لزمالات اضطراب الأعراض السلوكية والعصبية Neurobehavioral syndrome بحيث تصبح هناك درجات واضحة المعالم من خلال أدوات التقييم المختلفة تستطيع أن تضع للمريض في فئة مرضية معينة وفقاً لبروفيل درجته على هذه الأدوات.

وإذا كان للبعض يرى أن مستقبل هذا العلم في انهيار نتيجة ازدياد التطور التقني الذي يساعد على تحديد طبيعة الإصابات ومواقعها، فإن الأمر على عكس ذلك، فالتطور التقني في أدوات التشخيص إنما يساعد أكثر على زيادة دور هذا العلم، ولكتساب الأخصائي النفسي للعصبي القدرة على تحديد أدق للحالات المرضية، ومن ثم القدرة على التنبؤ بالاضطرابات، ومساعدة الطبيب والمريض على وضع خطة علاجية وتأهيلية جيدة. وعلى سبيل المثال فكلنا يعلم أن نقص مادة الأسيتايل كولين Acetyl choline (إحدى الموصلات أو الناقلات الكيميائية العصبية) يرتبط بأحد أنواع لعتة Dementia وهو مرض ألزهايمر Alzheimer's disease، فإذا أشارت طرق للتقنية الحديثة إلى وجود نقص في هذه المادة عند مريض ما، فهل يعني هذا أن هذا المريض يعاني من مرض ألزهايمر، بالطبع لا. ذلك لأن العتة يُعد تشخيصاً سلوكياً، بينما يُعد مرض ألزهايمر تشخيصاً نسيجياً أو هستولوجياً Histological يعني تكلل في العقد القاعدية في مخ المريض. وأخيراً فالقول بأن العتة يرجع إلى نقص الأسيتايل كولين إنما يُعد تشخيصاً نفسياً عصبياً. وهناك أسباب عديدة للحالات السلوكية التي نضعها تحت تشخيص العتة، منها مرض ألزهايمر، وإصابات للرأس، وجلطات المخ وغيرها، وبالتالي فإن نجاح التقنيات في تحديد نقص مادة ما لا يعني وضع تشخيص كامل وديق لهذه الحالة،

وإنما يتوقف الأمر على تقييم الوظائف المعرفية والسلوكية المضطربة الناتجة عن هذه الحالة، وهو دور يتحمل الأخصائي النفسي العصبي عبء القيام به.

وفي ضوء ما سبق يتطلب الأمر بهذه الكيفية إعادة للنظر فيما نقدمه لطلابنا دارسي علم النفس في مستوياته الدراسية المختلفة من معارف وتدريبات، كما يتطلب تحديداً لطبيعة الدور الذي سيقوم به الأخصائي النفسي بعد تخرجه، ووضع البرامج التعليمية والتدريبية الميدانية التي تتناسب مع طبيعة هذا الدور. كما يتطلب الأمر أن نحدد وضع خريجينا على خريطة عالمنا المهني، ونحن ننظر إلى التغيرات التي تحدث حولنا في العالم من حيث دقة التخصص ومتطلباته.

ويبقى لنا في النهاية أن نشير إلى نقطة خاصة بطبيعة المصطلح الذي سنستخدمه في هذا الكتاب. لقد أثرت استخدام مصطلح التقييم النيوروسيكولوجي بدلاً من التقييم النفسي العصبي، وذلك لسهولة استخدام المصطلح في المجال الإكلينيكي، وبفس اللغة التي يستخدمها بقية الفريق الذي يتعامل مع المريض حتى تتوحد لغة التفاهم.

الفصل الثاني

الجهاز العصبي

Nervous System

تشريحه ووظائفه

(Anatomy And Functions)

الفصل الثاني

الجهاز العصبي Nervous System تشريحه ووظائفه (Anatomy And Functions)

يعتبر الجهاز العصبي من الناحية التشريحية شبكة الاتصالات العالمة التي تربط بين جميع أجزاء الجسم عن طريق مجموعة من الأعصاب الممتدة ما بين أطراف الجسم المختلفة وأعضائه الداخلية والخارجية من ناحية، وبين المخ ومخزونات الجمجمة من ناحية أخرى. أما من الناحية الوظيفية فيمكن اعتباره الجهاز الذي يسيطر على أجهزة الجسم المختلفة، والذي يشرف على جميع الوظائف العضوية ويؤلف بينها بما يحقق وحدة وتكامل الكائن الحي. فهو مجموعة من المراكز المرتبطة فيما بينها، وإلى هذه المراكز ترد للتنبيهات الحسية من جميع أنحاء الجسم سطحية كانت أو عميقة، وعندها تصدر للتنبيهات الحركية التي تصل إلى العضلات إرادية كانت أو غير إرادية، وكذلك إلى الغدد الموجودة بالجسم قنوية كانت أو صماء.

إن يمكن القول بأن الجهاز العصبي هو ذلك الجهاز الذي يسمح للكائن الحي بالقيام بوظائفه على النحو الأمثل، بما يحقق اتصالاً وتفاعلاً متكاملين مع البيئة الداخلية والخارجية عن طريق التعامل مع المثيرات دلخية كانت أو خارجية من حيث استقبالها وإدراكها وفهمها وتقييمها، ومن ثم تحديد طبيعة السلوك الملائم للتعامل مع هذه المثيرات، وبعد ذلك تنفيذ هذا السلوك سواء كان إرادياً أو لا إرادياً لتحقيق الاستجابة المناسبة التي يحقق من خلالها الكائن الحي عمليات لضبط والسيطرة والتكيف، وبما يسمح له في النهاية بتحقيق وظيفته على نحو متكامل ومتزن.

- الأنسجة العصبية :

قبل أن نتناول المظاهر التشريحية والوظيفية لكل جزء من أجزاء الجهاز العصبي يجب أن نتعرف أولاً على طبيعة الأنسجة العصبية Nervous Tissues بشكل عام، والتي تمثل الأسس التركيبية لهذا الجهاز الذي تتكون شبكته من وحدة أساسية تسمى بالخلية العصبية بالإضافة إلى الأعصاب بأنواعها المختلفة. وتتلخص وظيفة الأنسجة العصبية في استقبال التنبيهات العصبية - دلخية أو خارجية - من أجزاء الجسم المختلفة من خلال علاقتها بأجزاء الجهاز العصبي.

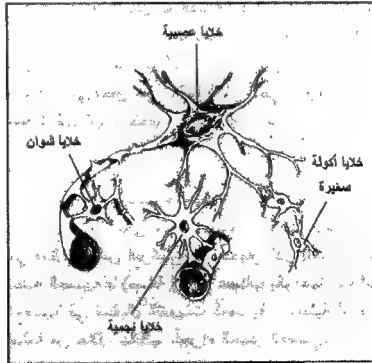
١- الخلية العصبية:

الخلية العصبية أو ما يسمى بالنيورون Neuron هي الوحدة الأساسية التي يتكون

منها الجهاز العصبي كله. ويوجد داخل الجسم الإنساني منها ما يقرب من ١٠٠ بليون خلية. وتعتبر هذه الخلية الوحدة التشريحية والوظيفية للجهاز العصبي، وتختلف من حيث الحجم والشكل، شأنها في ذلك شأن أي خلية أخرى تنتمي لأي جهاز من أجهزة الجسم. ويوجد ٩٠% منها في المخ والباقي في بقية الجهاز العصبي المركزي والطرفي. وجدير بالذكر أن الخلايا العصبية لا تنقسم أو تتجدد، وما يتلف منها لا يتم تعويضه، كما يفقدها الإنسان تدريجياً كلما تقدم به العمر، ويفقد الإنسان البالغ ما يقرب من ١٠ آلاف خلية يومياً.

وتتميز الأنسجة العصبية إلى نوعين من الخلايا هما:

- ١- الخلايا العصبية Nerve cells وهي التي تقوم بنقل واستقبال وإرسال التنبيهات العصبية، وهي التي سنتناولها بالتفصيل في السطور التالية.
- ٢- الخلايا المدعمة وتعرف باسم النوروبلايا Neuroglia وهي الخلايا التي تربط الخلايا العصبية بعضها ببعض، وتعمل على حمايتها وتدعيمها وتزويدها بالغذاء اللازم لها حتى تقوم بوظائفها على النحو السليم. وهي خلايا تحيط بالخلية العصبية وتقع بين الخلايا بعضها البعض، أو بين الخلايا والأوعية الدموية، أو بين الخلايا وسطح المخ (شكل ١).



شكل (١)
الخلايا المدعمة

أما الخلايا العصبية فتتقسم إلى ثلاثة أنواع هي:

أ - خلايا وحيدة القطب Unipolar وهي الخلايا ذات المحور للوليد الذي يتفرع إلى محورين فرعيين، وعادة ما تنتشر في العقد العصبية للشوكية Spinal Ganglia الموجودة في الحبل الشوكي.

ب- خلايا ثنائية القطب Bipolar وهي بجسم واحد تخرج منه زائدتان أحدهما تمثل الشجيرات، والأخرى تمثل المحور. وينتشر هذا النوع في شبكية العين.

ج- خلايا متعددة الأقطاب Multipolar حيث يكون جسم الخلية متعدد الأضلاع ويخرج منه العديد من الزوائد الشجرية، كما يخرج منه أيضاً محور الخلية، وهو النوع الأكثر انتشاراً، وخاصة في الدماغ والحبل الشوكي (شكل ٢).

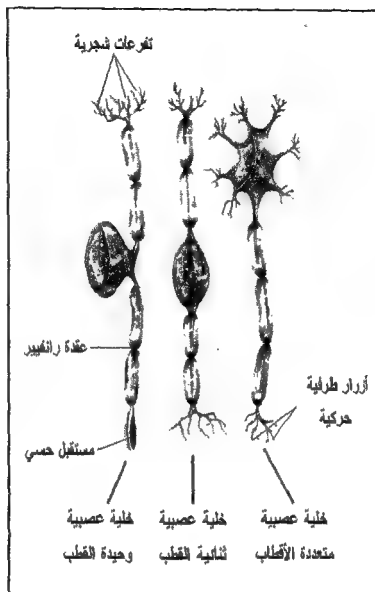
وكما يوضح شكل (٣) تتكون الخلية العصبية من جزئين أساسيين هما:

١- جسم الخلية Cell body.

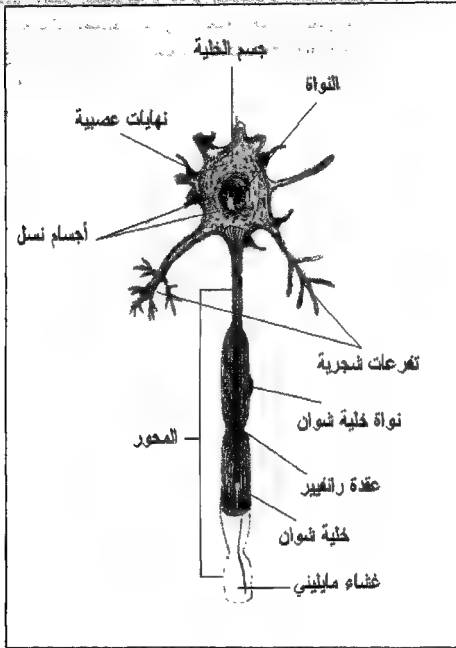
٢- المحور Axon.

وجسم الخلية جسم مغزلي أو دائري الشكل أو متعدد الأضلاع يحتوي على نواة مركزية مستديرة يحيط بها السيتوبلازم الذي يملأ تجويف جسم الخلية، ويحتوي هذا السائل الحي على كل محتويات أي خلية بشكل عام ماعدا افتقاده للجسم المركزي المسئول عن عملية انقسام الخلية، ومن ثم فإن الخلايا العصبية تفتقد القدرة على الانقسام، وبالتالي ليس لها قدرة على التجدد، وما يموت منها لا يتم تعويضه.

ويمتد من هذا الجسم نحو الخارج بعض الزوائد التي تُسمى بالشجيرات أو الزوائد الشجرية المتفرعة Dendrites والتي تقوم باستقبال الإشارات والتنبيهات وإرسالها إلى جسم الخلية، ومن ثم تسمى هذه الشجيرات بالجزء المستقبل Receiving part وتحتوي على سيتوبلازم. وتتحدد وظيفة هذه الشجيرات في استقبال الإشارات العصبية وإرسالها إلى جسم الخلية. وتوجد أجسام الخلايا العصبية داخل المخ، وفي المادة الرمادية Gary matter للحبل الشوكي، أو في العقد العصبية الموجودة بجوار الحبل الشوكي.



شكل رقم (٢)
أنواع الخلايا العصبية



شكل (٣)

تركيب الخلية العصبية

ومحور الخلية عبارة عن زائدة طويلة ممتدة من مؤخرة جسم الخلية وتنتهي بمجموعة من التفرعات التي تسمى بالنهایات العصبية Nerve endings التي تمثل منطقة التشابك مع شجيرات خلية أخرى مكونة ما يسمى بالمشبك العصبي Synapse. وهذا المحور يكون في بعض الأحيان بدون غلاف، أو تغطيه مادة

كيميائية دهنية شديدة للتعقيد تسمى بالغلاف أو الغمد الميليني Myelin Sheath، وهذا الغلاف يضاف على الأعصاب للون الأبيض، ويحيط بهذا الغلاف من الخارج غشاء رقيق يُسمى بالصفحة العصبية Neurolemma. وتقوم هذه المادة أو هذا الغطاء الخارجي للمحور بوظيفة العزل الكهربائي لمنع تسرب الانبعاثات العصبية التي تسري عبر المحور على هيئة شحنات كهربائية ضعيفة. كما يقوم هذا الغلاف أيضا بالمحافظة على سلامة وحيوية المحور العصبي.

ويمتد الغلاف الميليني بطول محور الخلية العصبية وإن ظهرت في مساره بعض الاختناقات التي تكون ما يُسمى بعقد رانفييه Nodes of Ranvier نسبة إلى مكتشفها. كما توجد تحت الصفائح العصبية بعض الخلايا المسؤولة عن إفراز الغلاف الميليني والصفحة العصبية، ويُطلق على هذه الخلايا خلايا شوان Schwann's Cells.

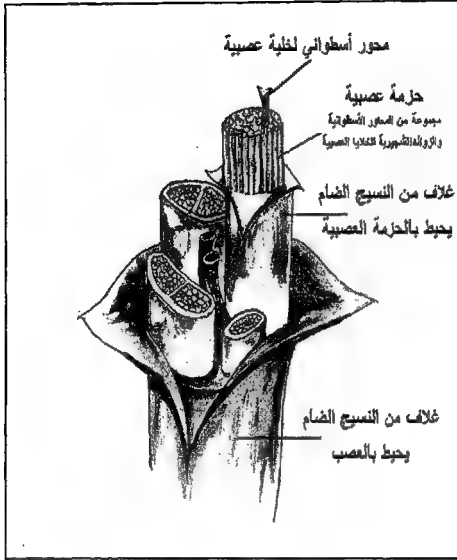
ويُعد محور الخلية الجزء الناقل أو الموصل Conducting part في الخلية، والذي ينقل الإشارات العصبية من جسم الخلية إلى خارجها، حيث يحمل هذه الإشارات إلى الجزء المستقبل (الشجيرات) في خلية أخرى. وتتم هذه العملية في نهاية المحور عند التحامه بهذه الشجيرات، أو عند التحامه بالعضو الذي يغذيه العصب، مثلما يحدث في التحام الأعصاب بالعضلات في المنطقة التي تسمى بصفحة النهاية الحركية Motor End Plate.

٢- العصب:

يعتبر العصب Nerve مجموعة متجمعة من الحزم العصبية، كل حزمة تحتوي على عدد من المحاور العصبية التي يضمها نسيج ضام يجمعها معاً في (كابل) واحد هو ما نطلق عليه للعصب (شكل ٤). وفيه ينعزل كل محور عن الآخر، ويؤدي كل محور وظائفه الخاصة به. فالمحاور توجد في حزم متوازنة تمتد من أعضاء الحس لتنتقل للتبويضات إلى المخ والحبل الشوكي (إلى أجسام الخلايا العصبية) وتسمى في هذه الحالة بالمحاور الحسية. كما تمتد بعض المحاور من المخ والحبل الشوكي إلى أعضاء الجسم لتنتقل الحركة في أغلب الأحيان، ومن ثم تسمى بالمحاور الحركية.

وتنقسم الأعصاب من حيث الوظيفة إلى ثلاثة أنواع:

- ١- أعصاب حسية Sensory Nerves وهي التي تحتوي على محاور عصبية تنقل الإحساسات الخارجية من سطح الجلد وأعضاء الحس المختلفة، وكذلك الإحساسات القادمة من الأعضاء الداخلية، اتصل بها إلى مراكز الاستقبال الخاصة بها في الحبل الشوكي أو المخ.



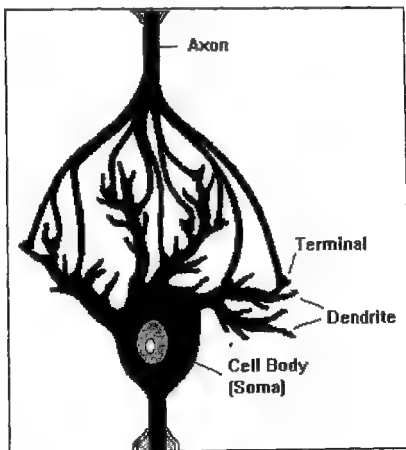
شكل (٤)
تركيب العصب

- ١- أعصاب حركية Motor Nerves وهي التي تحتوي على محاور عصبية تحمل الإشارات والتنبهات للعصبية من المناطق المسؤولة عن الحركة إلى عضلات الجسم المختلفة (إرادية أو غير إرادية) لكي تقوم هذه العضلات بالانقباض والارتخاء لتؤدي وظائفها المختلفة.
- ٢- أعصاب مختلطة Mixed Nerves وهي التي تحتوي على محاور عصبية من النوعين السابقين -حسية وحركية- وهي الأعصاب الأكثر انتشاراً داخل الجسم.

وتسمى الألياف العصبية للموصلة للتنبية الحسي بالأعصاب الموردة Afferents بينما تسمى الألياف الموصلة للتنبية الحركي بالأعصاب المصدرة Efferents. وتملك الأعصاب الموردة الحسية- مسالك خاصة في الحبل الشوكي وجذع المخ حتى تصل إلى المناطق الحسية في قشرة المخ، وتسمى هذه المسالك بالمسارات الصاعدة Ascending Tracts بينما تملك الأعصاب المصدرة الحركية- مسالك خاصة بها من المخ إلى أجزاء الحبل الشوكي حتى تغذي الأعصاب الحركية، وتعرف بالمسارات الهابطة Descending Tracts.

٣- المشبك العصبي:

من الجدير بالذكر أن الخلايا العصبية لا يوجد بينها اتصال مباشر وإنما يتم نقل التنبهات العصبية من خلية إلى أخرى عن طريق مناطق الالتحام بين شجيرات خلية والنهاية العصبية الموجودة في محور خلية أخرى، وهو ما نطلق عليه المشبك العصبي Synapse (شكلا ٥، ٦).



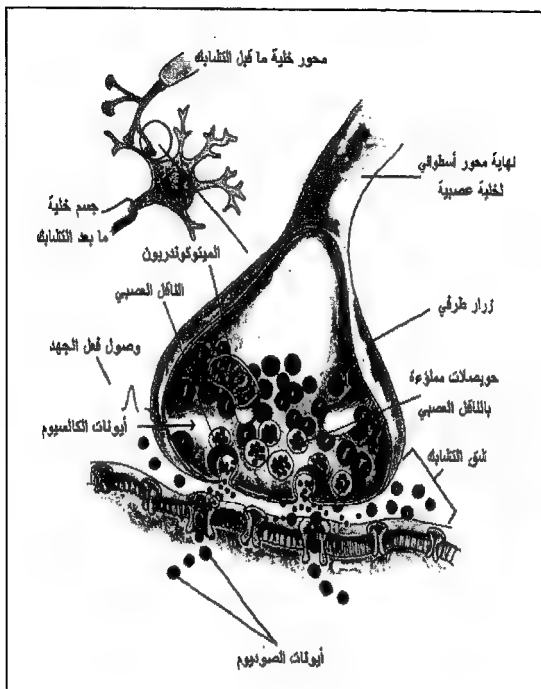
شكل (٥)

تشابك نهاية خلية عصبية وبداية خلية أخرى

وكما هو واضح من شكل (٦) نجد أن المشبك يتكون من منطقة قبل مشبكية Presynaptic وهي التي تنتمي إلى النهاية العصبية للخلية، ومنطقة بعد مشبكية Postsynaptic وهي تنتمي إلى شجيرات خلية أخرى، وما بين المنطقتين يوجد فراغ المشبك نفسه Synaptic cleft. وتنقل الإشارات العصبية من الخلية إلى التي تليها عن طريق التوصيل الكيميائي نتيجة وجود مواد كيميائية يُطلق عليها الموصلات العصبية Neurotransmitters تعمل على نقل الإشارة الكهربائية من خلية إلى أخرى. وعادة ما يتم تكوين هذه الموصلات في الجزء قبل المشبكي (النهاية العصبية)، وذلك عن طريق مجموعة من التفاعلات الكيميائية بين المواد التي تصل إلى الخلية عن طريق الدم. وبعد تكوين هذه الموصلات يتم اختزانها والاحتفاظ بها في حويصلات صغيرة حتى يتم انطلاقها نتيجة تنبيه الخلية، فتخرج من هذه الحويصلات لتصل إلى الفراغ الموجود بين منطقتي المشبك، ثم تتفاعل مع المنطقة بعد المشبكية التي تعد بمثابة مستقبلات Receptors لهذه الموصلات، وبالتالي يتم التوصيل إلى الخلية التالية.

وبعد أن يتم هذا التوصيل وتحقق الوظيفة، يصبح من الضروري التخلص من الموصلات الموجودة على الغشاء بعد المشبكي، حتى لا تظل الخلايا في حالة نشاط مستمر. وهذا التخلص يتم إما بتكسير هذه الموصلات إلى موادها الأولية التي تكونت منها، ليتم تكوينها مرة أخرى، وإما بإعادة امتصاصها Re-uptake حيث تعود مرة أخرى إلى المنطقة قبل المشبكية، ليتم تخزينها كما هي لحين الحاجة إليها.

ويوجد عدد كبير من الموصلات العصبية مثل الأدرينالين، والنورأدرينالين Noradrenalin، والأسيتايل كولين Acetyl choline، والدوبامين Dopamine، والسيروتونين Serotonin. وتؤدي زيادتها أو نقصانها إلى اضطراب الوظائف الجسمية والعقلية، ومن ثم يتطلب الأمر إعادة التوازن لهذه الموصلات من خلال العقاقير التي تعمل على تعديل كمية الموصلات في المشبكات العصبية.



شكل رقم (٦)
المشتبك العصبي

تشريح الجهاز العصبي ووظائفه

قبل أن نستطرق إلى النواحي الوظيفية للجهاز العصبي لنتعرف على طبيعة وظائفه وعلاقته بالسلوك، علينا أن نتناول تركيب هذا الجهاز وأجزائه المختلفة، أي نلقي الضوء على الناحية التشريحية فيه. ويتطلب منا ذلك أن نتعرف على الحدود الجغرافية - إن صح للتعبير - لأجزاء هذا الجهاز، وكذلك ما تحتويه هذه الأجزاء من مراكز لكل منها ووظائفه المختلفة.

يتكون الجهاز العصبي بشكل عام من جهازين رئيسيين لكل منهما أجزاءه الخاصة، ولذلك يمكن تقسيم الجهاز العصبي إلى الأجزاء التالية:-

١- الجهاز العصبي المركزي Central Nervous System ويتكون هذا الجهاز مما يلي:

أ - المخ أو الدماغ Brain وهو الجزء الموجود لدخل تجويف الجمجمة Cranial Cavity، ويتكون من النصفين الكرويين بما يحويلاه من فصوص، وجذع أو عنق أو ساق المخ Brain Stem، والمخيخ Cerebellum، والثلamus أو المهاد Thalamus، والهيبوثلاموس أو ما تحت المهاد Hypothalamus (شكل ٧).

ب- الحبل الشوكي Spinal Cord الذي يمتد من قاعدة الجمجمة إلى أسفل الظهر تقريباً، وذلك عبر القناة الفقرية أو الشوكية Spinal Canal الموجودة في فقرات العمود الفقري Vertebral Column. ويعمل هذا الجزء كحلقة وصل بين الأعصاب الطرفية التي تستقبل الإحساس وترسل الإشارات الحركية للعضلات، وبين المراكز المخية العليا (شكل ٨).

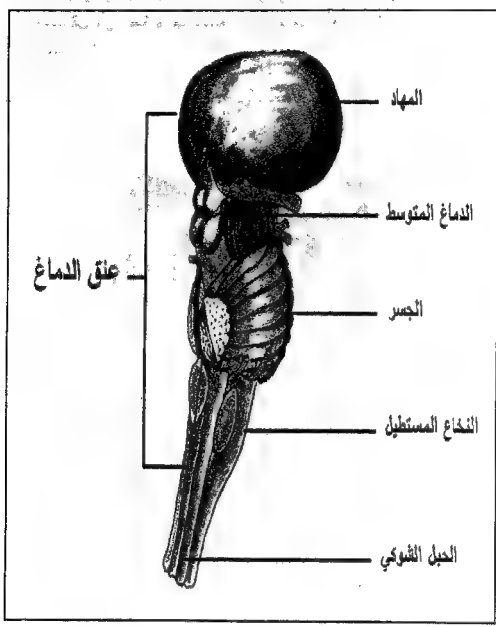
٢- الجهاز العصبي الطرفي Peripheral Nervous System ويضم هذا الجهاز مجموعة من العقد والألياف العصبية، ويحتوي فقط على شجيرات أو محاور طويلة، يُحاط بها الغلاف الميليني، ولا توجد أجسام خلايا في هذه الأعصاب لأنها توجد فقط في الجهاز العصبي المركزي. ويشمل هذا الجهاز الأجزاء التالية:-

أ - الأعصاب القحفية أو الدماغية Cranial Nerves وعددها ١٢ زوجاً يغذي نصفها الجانب الأيمن من الجسم (الدماغ والأعضاء) والنصف الآخر يغذي الجانب الأيسر. وتخرج هذه الأعصاب من جذع المخ (شكل ٩).

ب- الأعصاب الشوكية Spinal Nerves ويبلغ عددها ٣١ زوجاً تخرج من الحبل الشوكي، وتخرج من بين فقرات العمود الفقري. ويغذي نصف هذا العدد الجانب الأيمن من الجسم، ويغذي النصف الآخر الجانب الأيسر (شكل ١٠).



شكل (٧)
الجهاز العصبي المركزي



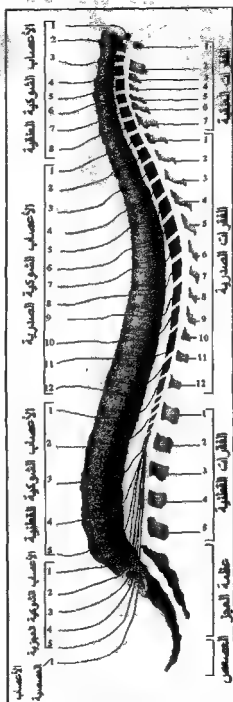
شكل (٨)
ساق المخ والحبل الشوكي

ج- الأعصاب الذاتية وهي تلك الأعصاب الخاصة بالجهاز العصبي المستقل أو اللاإرادي Autonomic Nervous System والذي يتكون من مجموعة ودية أو سيمبثاوية Sympathetic وأخرى جار الودية أو الباراسيمبثاوية Parasympathetic. وللحقيقة أن هذه الأعصاب لا تعد جزءاً مستقلاً في حد ذاته عن بقية الجهاز العصبي الطرفي، إذ أن تنتمي إلى خليط من الأعصاب

الشوكية أو الأعصاب الدماغية، ولكن فضلنا وضعها في هذا السياق كجزء مستقل لأن وظائفها جد مختلفة عن وظائف الأجزاء الأخرى التي تنتمي إليها (شكل ١١).

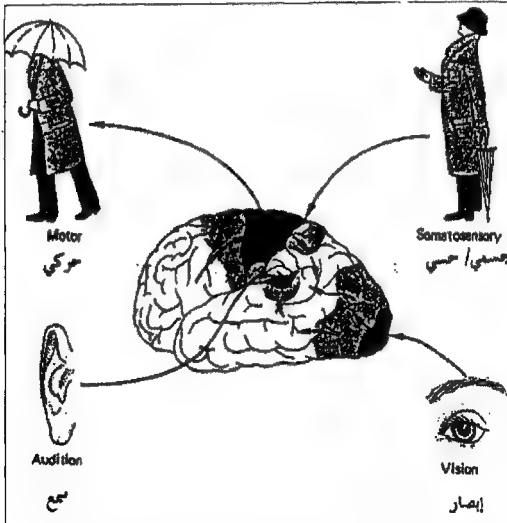


شكل (٩)
الأعصاب الدماغية



شكل (١٠)
الأعصاب الشوكية

نظامين: الأول نظام حسي حركي Sensory-Motor يتكون من المحاور الأقية من أجهزة الجسم المختلفة إلى المخ، وتلك التي تخرج من المخ إلى الأجهزة الحركية عن طريق جذع المخ والحبل الشوكي. والنظام الثاني نظام وظيفي Functional system يتكون من المناطق التي تسبب تنشيط واستثارة المخ كهربيا، وتحدد نوعية السلوك المطلوب. ويشير شكل رقم (١٢) إلى أحد الأنظمة الحسية الحركية حيث نرى الإشارات السمعية تصل إلى الفص الصدغي، والإشارات البصرية تصل إلى الفص المؤخري أو القفوي، ثم الإشارات الحركية التي تخرج من المنطقة الحركية الموجودة بالفص الجبهي.



شكل رقم (١٢)
الأنظمة الحسية - الحركية للجهاز العصبي

أما الجهاز العصبي الطرفي، فيتركز وظائفه في استقبال الإحساسات من أعضاء الحس المختلفة عن طريق المستقبلات Receptors الخاصة بهذه الإحساسات، ونقلها عن طريق الأعصاب الحسية إلى الحبل الشوكي، ثم إلى المناطق الحسية المتخصصة في المخ. ثم يقوم الجهاز العصبي الطرفي بحمل الأوامر الحركية من المناطق الحركية بالمخ وعبر الحبل الشوكي أيضاً- إلى العضلات والغدد عن طريق الأعصاب الحركية، بالإضافة إلى أنه يتولى القيام بالوظائف الآلية لمواجهة الخطر الذي يمكن أن يتعرض له الفرد في تفاعله مع البيئة.

وسنتناول في الأجزاء التالية من الفصل التفاصيل التشريحية والوظيفية للجهاز العصبي المركزي.

أولاً: الجهاز العصبي المركزي

بعد للجهاز العصبي المركزي أداة للتحكم الرئيسية لكل ما يحدث في الجسم، ولذلك فمن الضروري أن يكون على اتصال بجميع أجزاء الجسم. وهو يستخدم المعلومات الواردة إليه من جميع أجزاء الجسم عن طريق المسارات الحسية، ليقرر في ضوءها الأوامر التي سيصدرها إلى العضلات أو الغدد.

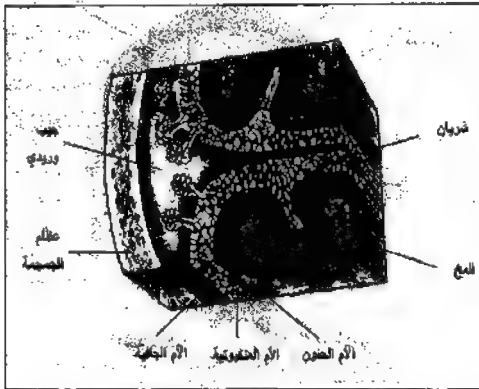
وقد ذكرنا من قبل أن الجهاز العصبي المركزي يتكون من جزأين أساسيين هما المخ والحبل الشوكي. وقبل الدخول في التفاصيل التشريحية لهذين الجزأين نريد أن نوضح أهمية وخطورة هذا الجهاز من خلال الحماية الإلهية الشديدة التي حباها الله لهذا الجهاز، وتتمثل هذه الحماية في عظام الجمجمة Skull والعמוד الفقري Vertebral Column، حيث يقطن المخ في الأولى والخاع الشوكي في الثانية.

وبالإضافة إلى هذه الحماية العظمية توجد مجموعة مكونة من ثلاث أنواع من الأغشية التي تغلف كلاً من الجزأين، وتتمثل هذه الأغشية فيما يلي: (شكل ١٣)

١- غشاء الأم الجافية Dura Mater وهو غشاء ليفي غليظ يبطن السطح الداخلي لعظام الجمجمة والعמוד الفقري فيضفي عليها ملمساً ناعماً يخفف من حدة تأثير الصدمات العظمية، المحيطة بالنسيج العصبي، والتي قد تجرح نسيج المخ والحبل الشوكي.

٢- غشاء الأم للحنون Pia Mater وهو غشاء رقيق جداً يحيط مباشرة بنسيج المخ والحبل الشوكي فيلتصق بأسطح كل منهما، ويرسل من خلالها الأوعية الدموية اللازمة لتغذية هذه الأجزاء.

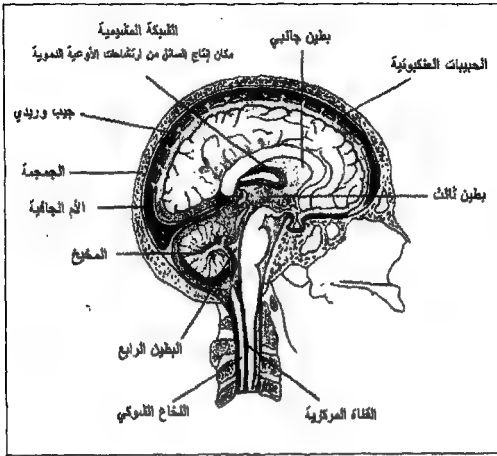
٢- غشاء الأم المنكبوتية Arachnoid Mater وهو غشاء رقيق يقع بين الأم الجافية المنكسفة بالعظام، والأم الحنون المنكسفة بالأكسجة حيث يرتبط بكل منهما بشبكة من الألياف الخطية.



شكل (١٣)
أغشية المخ

وبالإضافة إلى هذه العظام والأغشية التي تحمي للجهاز العصبي المركزي، يوجد سائل شفاف يعمل كمسادة تمنع الصدمات، وتلف احتكاك الجهاز العصبي بالعظام، وهو السائل الشوكي Cerebro Spinal Fluid (CSF) أو السائل النخاعي. وبالإضافة

إلى وظيفة الحماية هذه يقوم هذا السائل بوظيفة أخرى تتمثل في القيام بعمليات التغذية الخاصة بالجهاز العصبي المركزي، ويشغل الحيز المتوسط بين الأم المنكبوتية والأم الحنون (شكل رقم ١٤).



شكل رقم (١٤)
أغشية المخ والسائل النخاعي

- إصابات الجهاز العصبي (Nervous Injuries)

قبل أن نتناول الجوانب التشريحية والوظيفية للجهاز العصبي يجدر بنا أن نتعرف على مجموعة الإصابات التي قد يتعرض لها الجهاز العصبي بوجه عام، والمخ بوجه خاص باعتبار أن علم النفس العصبي يركز على العلاقة بين المخ والسلوك. وهي أسباب على أخصائي علم النفس العصبي أن يكون على دراية بها، باعتبار أن من ضمن أدواره تحديد طبيعة الإصابة للمخية التي انعكست آثارها على الوظائف السلوكية، بالإضافة إلى ما سوف يترتب على ذلك من وضع خطط التأهيل المناسبة للمريض بعد علاجه من هذه الإصابة. ويجب أن نؤكد على أن أخصائي علم النفس العصبي لا يقوم -من خلال أدائه- بتشخيص هذه الإصابات، وإنما يستطيع من خلال معرفته بطبيعة وخصائص هذه الإصابات وكيفية ظهور

أعراضها أن يقدم تصوراً أو لطباعاً عن الجانب التشخيصي للحالة، والذي يعتمد أيضاً على المعلومات الخاصة بالمرضى - تاريخه المرضي - والتي يحصل عليها الأخصائي، سواء كانت متعلقة بالحالة الراهنة، أو تاريخه السابق.

وتشمل هذه الإصابات ما يلي:

١- العيوب الخلقية Congenital Defects وهي مجموعة من العيوب التي تصيب خلايا المخ ويولد بها الفرد نتيجة اضطراب عملية النمو في المرحلة الجنينية، وترجع هذه العيوب لأسباب كثيرة لا مجال لذكرها في هذا السياق. وتتضمن العيوب الخلقية غياب أجزاء كبيرة من المخ Anencephaly بل والجمجمة. وقد يولد للطفل بدون الجزء الأمامي من المخ أو للنصف الكروي وهو الجزء المسئول عن التفكير والتوازن، كما قد يعاني الطفل من العمى والصمم. كما تتضمن العيوب الخلقية متلازمة جنين الكحول Fetal Alcohol Syndrome التي تنتج من تناول الزوجة الحامل كميات كبيرة من الكحول أثناء حملها. وتسبب هذه الكميات في تلف نسيج المخ، وتؤدي هذه الحالات إلى اضطرابات في النمو الجسمي والعقلي والاندفاعي للطفل، بالإضافة إلى اضطراب الانتباه والذاكرة. كذلك صغر حجم الجمجمة Microcephaly الذي يتميز بتوقف نمو الرأس مما يؤدي إلى تأخر الوظائف الحركية ووظائف اللغة والتخلف العقلي. وسيلتي شرح العديد من هذه الاضطرابات في التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال.

٢- التهابات Inflammations وتشمل التهابات المخ أو الحمى الشوكية Encephalitis أو الحمى السحائية Meningitis، وعادة ما ترجع للإصابة ببعض الفيروسات، وتكون آثارها خطيرة على الجهاز العصبي بعامة.

٣- الاضطرابات الوعائية Vascular Disorders وتُصَدِّبُ بها تلك الإصابات التي تصيب الأوعية الدموية المخية وتشمل الجلطات Thrombosis أو النزيف Haemorrhage أو قصور الدورة الدموية المخية Cerebro-Vascular Insufficiency.

٤- الأورام Tumors ونعني بها الأورام التي تصيب المخ سواء كانت أولية المنشأ Primary (أي أنها تبدأ وتظهر في المخ) أو ثانوية المنشأ Secondary (أي تبدأ في مكان آخر كالورم الرئة أو الثدي أو البروستاتا وغيرها، وتصل إلى المخ عن طريق السائل الدماغي أو الدم).

- ٥- الاضطرابات التحلالية أو لتأكلية Degenerative وهي مجموعة الأمراض التي تتسبب في تآكل محاور الأعصاب، أو الخلايا العصبية.
- ٦- اضطرابات التمثيل الغذائي: Metabolic disorders حيث يتسبب مرض السكر على سبيل المثال في التهابات الأعصاب، كما يتسبب للفضل الكبد والكولي في اضطرابات للجهاز العصبي، بالإضافة إلى بعض العيوب الخاصة بالتمثيل الغذائي لبعض المواد والتي تتسبب في التخلف العقلي، وصعوبات الحركة والتشنجات.
- ٧- الإصابات المباشرة Direct Trauma: هناك نوعان من الإصابات التي تصيب المخ ونسجته: الأول إصابات الرأس المفتوحة Open-Head injuries وعادة ما يتم فيها اختراق الجمجمة والوصول مباشرة إلى المخ، مثلما يحدث في الطلقات النارية، أو الجرح النافذ، أو كسور الجمجمة حيث تتحرك العظמות الصغيرة الناتجة من الكسر في اتجاه نسيج المخ وتتسبب في إصابته مباشرة ببعض الكدمات Contusions أو التهتكات Lacerations. أما النوع الآخر فيطلق عليه إصابات للرأس المغلقة Closed-Head injuries وتأتي نتيجة ضربة (خبطة) مباشرة على للرأس، وهذه للضربة عادة ما تتسبب في ارتجاج المخ Concussion وتعرضه للعديد من الضغط الواقعة عليه. ونجد إصابة مباشرة في المخ تحت موضع هذه للضربة، وإصابة بعيدة في الجهة المقابلة. كما قد يدفع للضغط المتزايد داخل الجمجمة بتحريك المخ في الاتجاه المعاكس مما يتسبب في إصابته بالكدمات، بل وتؤدي حركته هذه إلى لتواء والتفاف بعض الألياف العصبية تتسبب في إصابة للمسارات العصبية الكبيرة وخاصة تلك التي تصل بين نصفي المخ كالجسم الجانبي، مما قد يؤدي إلى قطع الاتصال بين النصفين. كما قد تحدث بعض التجمعات الدموية Haematoma داخل المخ نتيجة للزف من الأوعية الدموية، مما يضيف ضغطاً آخر على نسيج المخ. كما قد تؤدي للضربة إلى ارتشاح مائي Oedema على هيئة تجمع لموائيل للمخ حول النسيج للمصاب، وهذا للتجمع يُعد أيضاً مصدراً آخر من مصادر للضغط على نسيج المخ. وكل هذه التغيرات تتسبب في إصابة المخ بالعديد من الإصابات على الرغم من أن عظام الجمجمة قد لا يكون فيها أي كسور على الإطلاق. وتعد حوادث للسيارات سبباً أساسياً في إصابات الرأس المغلقة.

- متلازمة ما بعد ارتجاج المخ (PCS) Post Concussion Syndrome

تتسبب إصابات الرأس للمغلقة كما ذكرنا في حدوث ارتجاج بالمخ، الأمر الذي يحدث العديد من الأعراض التي تتراوح بين الحالات البسيطة أو المتوسطة أو الشديدة. ويعد مستوى الوعي بعد الإصابة مؤشراً لطبيعة هذه الحالات وشدها. فكلما زادت فترة فقدان الوعي كلما كانت الإصابة أخطر وأشد. وتتراوح الأعراض بين الدوخة والصداع والغثيان والقيء، إلى اضطراب العمليات المعرفية المتمثلة في الانتباه والتركيز والذاكرة، وتسمية الأشياء، والتفكير المجرد Abstract thinking، واضطراب الوظائف البصرية المكانية Visuospatial، وبطء تشغيل المعلومات Information processing speed، وسرعة الشعور بالتعب والإجهاد Easy fatigability، وتغيرات مزاجية تشمل سرعة الاستئثار والقلق والاكتئاب، واضطراب الشخصية، واضطراب المهارات الاجتماعية Social skills والمهارات السلوكية.

وتجدر الإشارة إلى أن مرضى إصابات الرأس المفتوحة قد لا يفقدون وعيهم، وتكون أعراضهم محددة وواضحة ونوعية نتيجة لأن الإصابة غالباً ما تكون محددة وموضعية. وهؤلاء المرضى ترتفع نسب الشفاء لديهم إلى ١٠٠%. وعلى العكس من ذلك في إصابات الرأس المغلقة حيث يصلحها فقدان الوعي، وهذا النوع من الإصابات تكون تأثيراته منتشرة على معظم نسيج المخ، ومن ثم تؤثر على العديد من الوظائف. وتعد الفصوص الجبهية والصدغية من أكثر المناطق عرضة لإصابات الرأس المغلقة.

والحقيقة أنه أياً كانت طبيعة الإصابة للمخية Brain injuries فإن ما يهمنا هنا هو مدى تأثيرها على الوظائف المعرفية والسلوكية، وكما سبق وذكرنا في الجزء الخاص بدور الأخصائي النفسي العصبي فإن معرفة طبيعة الإصابة، وحجمها .. إلخ. يحدد طبيعة الأداة التي سيختارها الأخصائي لإجراء عملية التقييم. كما يهمنا هنا أن نذكر بأن الإصابة المخية يمكنها أن تؤثر على المريض في العديد من نواحي شخصيته، فقد تؤثر على ذاكرته، وعلى أدائه لعمله، وعلى عمليات شرائه لاحتياجاته، وعلى مهاراته الاجتماعية، بل وعلى طبيعة الشخصية نفسها، وتؤدي إلى تغيرات مزاجية مختلفة.

وقد تؤثر إصابات المخ على شخصية المريض بصورة تظهر معها سلوكيات أو تغيرات مزاجية غير محتملة، إلى الحد الذي تشكو فيه الزوجة أو الأقارب من

صعوبة للتعامل مع الشخص بعد إصابته، وخاصة في حالات إصابات الرأس المغلقة حيث يبدو المريض عانياً في جميع التوحي للظاهرة، بل وقد تكون الوسائل التشخيصية غير موضحة لأي أثر لهذه الإصابة على نسيج المخ مما يجعل المحيطين بالمريض يعتقدون أنه يدعي المرض. وهذه الحالات يطلق عليها الإصابات غير المرئية Invisible Injuries. ويمكن للتقييم النيوروميكولوجي فقط أن يوضح ويضع البراهين على وجود هذه الإصابات من خلال تأثيرها على العمليات المعرفية أو الوجدانية.

وجدير بالذكر أن إصابات الجهاز العصبي بشكل عام والمخ بشكل خاص قد يكون تأثيرها محدداً وجزئياً، إذ تكون الإصابة في هذه الحالة مرتبطة بجزء من الجهاز العصبي، ومن ثم يكون العرض الناتج عنها مرتبطاً بطبيعة الوظيفة التي يقوم بها الجزء المصاب، والتي تعطل نتيجة إصابته. كما قد تكون الإصابة منتشرة في أكثر من منطقة، ومن ثم تكون الأعراض الناتجة عن هذه الإصابة كثيرة ومتنوعة.

ولذلك توجد هناك قاعدة عامة تهم الباحث في علم النفس العصبي، وهي ضرورة الإجابة على سؤالين مهمين: الأول ما هي طبيعة الإصابة What is the lesion والثاني أين تقع الإصابة Where is the lesion. والإجابة على السؤال الأول تحدد نوعية الإصابة هل هي إصابة وعائية، أم ورم .. الخ. وتتحدد هذه الإجابة بالطريقة التي تظهر بها الأعراض، هل ظهرت بشكل سريع وفجائي Rapid onset، أو بشكل متدرج وبطيء Gradual onset، فالأعراض التي تظهر بشكل سريع عادة ما تكون نتيجة إصابة مباشرة أو إصابة وعائية تتسبب في اضطراب فوري وسريع للوظائف، بينما الأعراض للتدرجية تظهر نتيجة الأورام التي تأخذ وقتاً في نموها وتأثيرها على المناطق العصبية.

أما الإجابة على السؤال الثاني فتحدد من خلال الأعراض - موقع الإصابة، لأن الأعراض تنتج من اضطراب وظائف المراكز العصبية، وكل مركز ومنطقة معروف وظيفتها، ومن ثم يمكن استنتاج موقع الإصابة من طبيعة العرض، على الرغم من أن بعض الأعراض لا يكون بالضرورة مؤشراً جيداً لموضع الإصابة، وهو ما أشرنا إليه سابقاً بالأعراض والعلامات الزائفة في تحديد هذا الموضع.

وفي النهاية يبقى أن تشير إلى أن الإصابات المخية باختلاف أنواعها تؤدي إلى ثلاثة أنواع من التأثيرات على السلوك هي:-

١- اضطراب الوظيفة Dysfunction وفي هذه الحالة تستمر بعض أجزاء السلوك في العمل ولكن على نحو غير صحيح، أو يظهر السلوك في الزمان والمكان غير المناسبين. فإصابات النصف الكروي الأيسر للمخ مثلاً تؤدي إلى اضطراب الترتيب الحركي للسلوك، فالمريض لا يستطيع أن يُد كوباً من الشاي مثلاً على الرغم من سلامة قوة يده، إذ تتطلب هذه المهمة أن يؤدي المريض المكونات الملوكة لها بالترتيب (تسخين الماء ثم صبه في الإناء، ووضع السكر، والتقليب .. الخ)، وهو في هذه الحالة يشعر بالتشوش في أداء المهمة، ولا يعرف من أين يبدأ وإلى أين ينتهي.

٢- ضعف أو فقدان الوظيفة Weakness & Loss of function وفي هذه الحالة تؤدي الإصابة حسب حجمها- إما إلى ضعف في الوظيفة أو فقدانها تماماً. فقد تؤدي إصابة المنطقة الحركية مثلاً إلى ضعف في الحركة، كما قد تؤدي إلى الشلل التام. وبالمثل قد تؤدي إصابة منطقة بروكا إلى صعوبة الكلام أو فقدانه تماماً.

٣- ظهور وظيفة جديدة Release of function وهنا قد تظهر على المريض بعض السلوكيات الجديدة والتي لم تكن موجودة من قبل، أو تحدث زيادة في سلوك معين بعد الإصابة. فمرض باركنسون Parkinson's Disease (الرعاش) يكون نتيجة لتآكل بعض مناطق المخ -بخاصة العقد القاعدية- ونتيجة لهذا التآكل تظهر الأعراض المميزة للمرض وهي الرعشات Tremors التي لم تكن موجودة من الأصل إذ أن هذه المناطق المصابة كانت وظيفتها الأساسية منع ظهور الرعشات في السلوك الحركي، أما الآن وقد أصيبت فتعطلت وظيفتها ومن ثم ظهرت الرعشات. أما زيادة سلوك كان موجوداً من قبل فيمكن أن نشير إليه بما نراه من مواظبة أو مداومة Perseveration سلوك مريض إصابة الفص الجبهي أثناء عملية التقييم النيوروسيكولوجي باستخدام اختبار ويسكونسين لتصنيف الكروت Wisconsin Card Sorting Test حيث يستمر المريض في أدائه على الاختبار بتكرار التصنيف وفقاً لمتغير للون مثلاً على الرغم من ضرورة الانتقال إلى متغير آخر (الشكل) وفقاً لمنطق التصنيف الذي يقوم عليه الاختبار. (انظر طرق تقييم الفص الجبهي).

أولاً: المخ أو الدماغ

تُستخدم كلمة مخ أو دماغ Brain عادة للإشارة إلى النسيج العصبي الموجود داخل الجمجمة، كما تستخدم نفس الكلمة للإشارة إلى ترجمة Cerebrum. ويزن المخ البشري ما بين ١٣٠٠ - ١٤٠٠ جرام، ويتراوح وزنه لدى الطفل حديث الولادة ما بين ٣٥٠ - ٤٠٠ جرام. ويتكون المخ (انظر شكل رقم ١٥) من كتلة من النسيج العصبي الموجود داخل الجمجمة، ويتكون هذا النسيج من الناحية التشريحية من ٣ أجزاء رئيسية يقوم كل منها بوظيفة مفردة، وإن كان جميعها يقوم بهذه الوظائف بتناسق وتناغم مع الأجزاء الأخرى. وتشمل الأجزاء الثلاثة ما يلي:-

١- النصفان الكرويان Cerebral Hemispheres وهو الجزء الأكبر من المخ ويشغل معظم للتجويف الجمجمي، ويتكون كل نصف مما يلي:-

أ - القشرة المخية Cerebral Cortex وتتكون من مادة رمادية Gray Mater تمثل أجسام للخلايا العصبية، وتعتبر سطح المخ.

ب- ما تحس القشرة Subcortex وتتكون من مادة بيضاء White Mater تمثل المسارات العصبية الآتية إلى القشرة المخية أو الخارجة منها (شكل ١٦).

ج- العقد القاعدية Basal Ganglia وهي مجموعة من الخلايا العصبية المختصة بتنظيم الحركات اللاإرادية، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمخيخ.

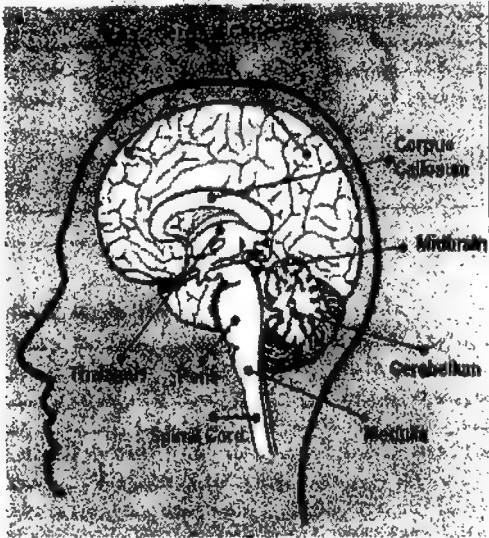
٢- جذع المخ Brain Stem ويتكون بشكل أساسي من الأجزاء التالية:-

أ - المخ الأوسط Midbrain ويحتوي على العصبين الدماغيين الأول والثاني.

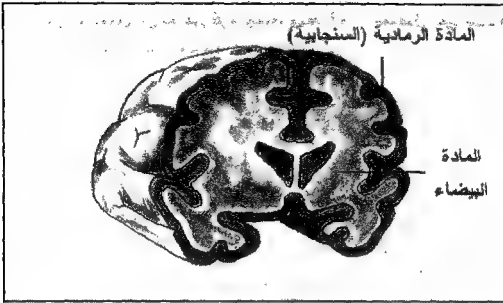
ب- القنطرة Pons وتحتوي على المسارات التي تتصل بالحبل الشوكي والنخاع المستطيل والمخيخ، بالإضافة إلى الأعصاب الدماغية الرابع والخامس والسادس والسابع.

ج- النخاع المستطيل Medulla Oblongata ويمثل الجزء الأخير من جذع المخ ويقع تحته مباشرة الحبل الشوكي الذي يُعد امتداداً له، ويفار تجويف المخ عند نهاية النخاع المستطيل، عن طريق الثقب الأعظم Foramen Magnum ليكمل مساره بعد ذلك في العمود الفقري. ويحتوي هذا الجزء على أهم مركزيين من مراكز الجهاز العصبي الذاتي وهما مركز التنفس ومركز القلب والدورة الدموية المختص بتنظيم وظائف الجهاز الوعائي كله، لذلك فهو يُعد مركز الوظائف الحيوية Vital centers. كما تخرج منه الأعصاب الدماغية التاسع والعاشر والحادي والثلاثي عشر.

٣- المخيخ Cerebellum ويقع في الجزء الخلفي من الدماغ تحت النصفين الأيمن والأيسر، ويتكون من نصفي كرة أيضاً، ويعد الجزء المسئول عن المحافظة على توازن الجسم وتلرز وتنسيق الحركات الإرادية.



شكل (١٥) •
المخ داخل الجمجمة



شكل (١٦)

المادة البيضاء والمادة الرمادية

١- النصفان الكرويان (Cerebral Hemispheres)

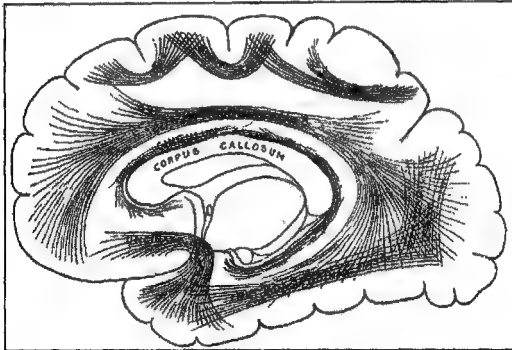
قلنا أن الجزء الأكبر من المخ عبارة عن نصفي كرة يمثلان ٩٠% من حجم المخ. وهذان النصفان يغلفان كل أجزاء المخ التي تقدم ذكرها باستثناء المخيخ حيث يقع هذا الجزء أسفل النصفين الكرويين. ويفصل النصفين الكرويين أخدود عميق يسمى منجل الدماغ Falx Cerebri وهذا الأخدود لا يفصل بين النصفين فصلاً كاملاً، لأن النصفان يرتبطان معاً عن طريق مجموعة من الألياف البيضاء المتداخلة معاً تُعرف بالجسم الجاسي Corpus Callosum، الذي يُعد من أكبر الألياف الترابطية في الجهاز العصبي، ويعمل على نقل الرسائل العصبية بين نصفي المخ. كما أن هناك مجموعة أخرى من الألياف الترابطية التي تربط ما بين فصوص المخ، أو المراكز المتناظرة بين النصفين، أو بين المراكز المختلفة بعضها البعض (شكل ١٧). ويتولى كل نصف كروي إدارة النصف المعاكس من الجسم وذلك حسياً وحركياً فالنصف الكروي الأيمن يتحكم في النصف الأيسر من الجسم والعكس صحيح.

ويستكون نصفاً كرة المخ كسائر أجزاء الجهاز العصبي المركزي من طبقتين: الأولى خارجية هي القشرة المخية التي تتكون من المادة الرمادية التي تمثل أجسام

الخلايا العصبية، والثانية داخلية هي ما تحت القشرة ويتكون من المادة البيضاء والتي تمثل السواد الأعظم من مادة النصفين الكرويين.

ويستراوح سمك القشرة المخية بين ٢-٤ ملمتر، ويتكون من ملايين الخلايا التي تختلف في أشكالها ووظائفها، وتنظم في ٦ طبقات، وهذه القشرة ليست مستوية السطح بل بها الكثير من الشايات التي تبدو على هيئة مادة رخوة التف بعضهما على بعض وتعرف بالتلافيف Gyrى وهذه التلافيف تجعل مساحة القشرة المخية ثلاثة أمثال مساحتها الظاهرة، وإذا حاولنا تسطيح مساحة القشرة المخية نجدها تصل إلى حوالي ٤٠ متراً مربعاً.

وتوجد بين التلافيف مجموعة من الشقوق يطلق عليها الأخاديد Sulci التي تعتبر مسارات بين التلافيف، وتعمل هذه الأخاديد للاتساع كلما تقدمنا في السن، بينما تجنح التلافيف للانكماش وتعتبر هذه التغيرات إحدى علامات ضمور المخ.

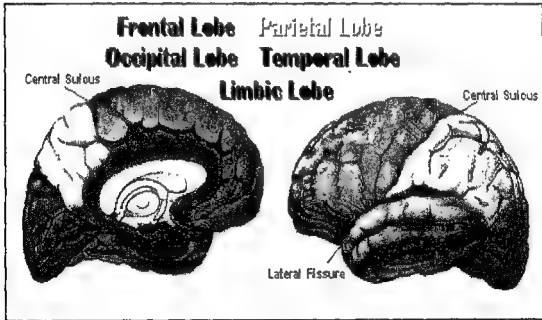


شكل (١٧)
الألياف الترابطية في المخ

وإذا نظرنا إلى النصفين الكرويين بشكل جغرافي إن صح التعبير نقول أن هناك أخدودين هامين من الناحية التشريحية لأنهما يستخدمان كمعالم تساعد على

تقسيم كل نصف كروي إلى مجموعة من الفصوص. والأخدود الأول هو شق أو أخدود رولاندو Rolandic Fissure أو الأخدود المركزي Central Sulcus الذي اكتشفه عالم التشريح الإيطالي لويجي رولاندو في القرن الثامن عشر. ويبدأ هذا الأخدود من قمة للنصف الكروي وحول المنتصف تقريباً ويجري متقوساً إلى الأمام. أما الأخدود الثاني فهو أخدود سيلفيا Sylvian Fissure أو الأخدود الجانبي Lateral sulcus والذي وصفه عالم التشريح الفرنسي سيلفيا في القرن السابع عشر. ويتكون كل نصف من أربعة فصوص هي الفص الجبهي، والجداري، والصدغي، والمؤخري أو القفوي (انظر شكل رقم ١٨).

ولمعرفة المزيد عن الناحية التشريحية والوظيفية للنصفين الكرويين ينبغي علينا أن نعرض بمزيد من التفصيل لفصوص المخ الأربعة وما تحتويه من مراكز هامة تساعد على تحديد أماكن تنظيم الوظائف الجسمية والحسية والعمليات العقلية والإدراكية والمعرفية المختلفة. ويوضح شكل رقم (١٩) ملخص التشريح الوظيفي لنصفي المخ.

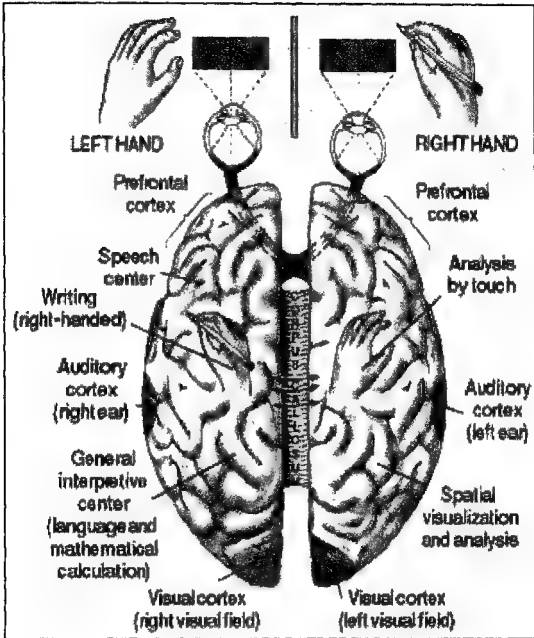


شكل (١٨)

فصوص المخ من السطحين الخارجي والداخلي



التشريع الوظيفي للمخ



شكل (١٩ ب)

التشريح الوظيفي للمخ

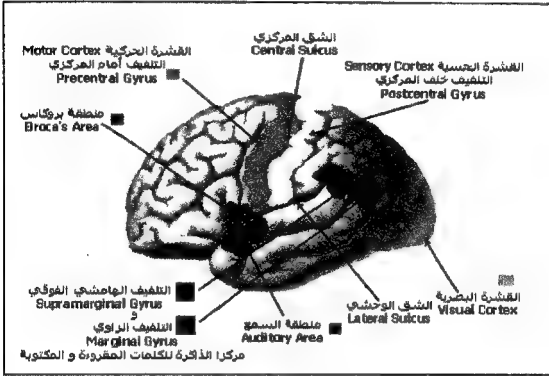
أولاً: الفص الأمامي أو الجبهي Frontal Lobe

عادة ما يُطلق على هذه المنطقة من المخ الفص الجبهي وإن كان البعض يستعمل كلمة الفص الأمامي، ونحن نفضل التسمية الأولى، نظراً لوجود منطقة من هذا الفص تُسمى بالمنطقة الأمامية. أما من الناحية التشريحية فيقع الفص الجبهي

(4.

- ١- القشرة النطافية Limbic cortex وتتكون من الجزء الداخلي السفلي من التلافيف الحزامي Cingulate gyrus والجزء الخلفي من المناطق الحجاجية أو المحجرية (محجر العين) Orbital frontal areas وهذه المنطقة على اتصال بكل من اللوزة Amygdala وحصان البحر Hippocampus والثalamus وبقاى أجزاء الجهاز النطافى Limbic system.
- ٢- القشرة قبل المركزية Precentral cortex وتقع مباشرة قبل الشق المركزي أو أخدود رولاندو. وتتكون هذه القشرة من المنطقة الحركية الأولية Motor primary area والمنطقة الحركية الثانوية Secondary motor area.
- ٣- القشرة الجبهية الأمامية Prefrontal cortex وتقع في الجزء الأمامي من الفص الجبهي أي أمام مناطق الحركة، وتمثل أكبر جزء من الفص الجبهي. وتنقسم إلى ثلاث مناطق: خلفية جانبية Dorsolateral ومنطقة وسطى Mesial ومنطقة محجرية Orbital. وعادة ما ترتبط هذه المنطقة بوظائف الشخصية والسلوك، وترتبط بكمية من التتابكات كبيرة مع كل مناطق القشرة المخية بشكل عام. فهي ترتبط بالفص الصدغي والجداري والمؤخري والجهاز النطافي والثalamus والعقد القاعدية Basal ganglia.
- أما من الناحية الوظيفية فيعتبر الفص الجبهي مركزاً للوظائف العقلية العليا كالإنتباه، والحكم والتقدير، والتفكير وحل المشكلات، ورسم الخطط، والحدس، وغير ذلك. وتمثل هذه العمليات ما يسمى بالوظائف التنفيذية Executive functions للعمليات العليا، وتعني القدرة على تقييم المشكلة والتخطيط للاستجابة، وتنفيذ هذا التخطيط، وتقييم مدى كفاءة الاستجابة في البيئة، فهو المسئول عن السلوك بشكل علم، بالإضافة إلى الوظيفة الأساسية له باعتباره الجزء المسئول عن

الحركات الإرادية للمهارية للجسم. كما يعتبر الفص الجبهي مسئولاً عن بعض العواطف وإدراك بعض الأحاسيس كالشعور بالألم نتيجة وجود ألياف ترابطية بينه وبين الثلاموس الذي يعد المحطة الرئيسية للأحاساسات قبل توزيعها إلى مناطقها المتخصصة في القشرة المخية.



شكل (٢٠)

مناطق القشرة المخية والفص الجبهي

ويمكن القول بأن الفص الجبهي هو الفص الذي يساعدنا على أن نلاحظ ونقارن سلوكنا بسلوك واستجابات الآخرين، من أجل عمل التغذية المرتجعة التي تمكننا من تعديل سلوكنا لتحقيق الأهداف المرغوبة. وقد أطلق بول (Boll, 1983) على هذه الوظيفة مصطلح الوظيفة للمقارنة Comparative Function والتي تشمل تحديد الأهداف، ومن ثم اختيار الأفعال المناسبة لتحقيقها، وهو ما أطلق عليه بول أيضاً وظيفة التغلب على الخمول Inertia overcoming function وهي القدرة على المبادرة وتحقيق المهام بشكل مناسب. أي به نعرف ما نقوم به ما سلوك وكيف نقوم بهذا السلوك (الوعي)، وهو الذي يبدأ في إصدار استجابتنا للبيئة،

والحكم على الأشياء، والتحكم في الاستجابات الانفعالية (المزاج الانفعالي) واللغة التعبيرية وترابط الكلمات، وذاكرة الحوادث والمعارف الحركية.

• المراكز الموجودة في الفص الجبهي ووظائفها:

يوجد بالفص الجبهي العديد من المراكز التي تتميز عن بعضها البعض تشريحياً ووظيفياً، وتشمل هذه المراكز ما يلي:-

١- المنطقة الجبهية الأمامية Prefrontal Area وتسمى منطقة الترابط الجبهي Frontal association area التي يتم فيها التفكير وحل المشكلات، والذاكرة العاملة، وتستقبل هذه المنطقة العديد من الألياف العصبية القادمة من السلاмос، كما أنها المسئولة عن تنظيم السلوك المكاني وتشمل السلوك بشكل عام.

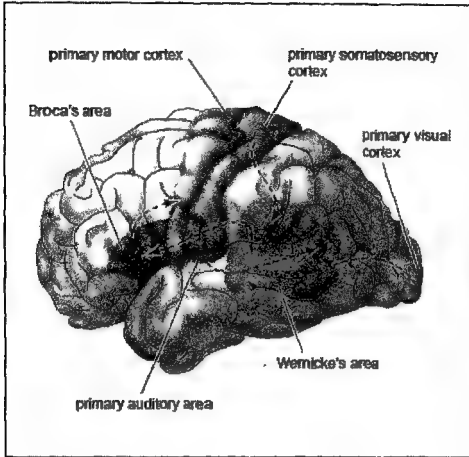
٢- منطقة بروكا Broca's Area وهي المنطقة المسئولة عن الكلام (النطق)، وقد اكتشفها بروكا في دراساته على مرضى فقدان الكلام Aphasia، وتوجد في المنطقة الخلفية السفلى من الفص الجبهي بالقرب من الفص الصدغي، وعادة ما توجد في النصف الكروي السائد وهو النصف الأيسر بالنسبة للذين يستخدمون اليد اليمنى (٨٥% من الأفراد). (شكل ٢١). أما المنطقة المقابلة لها في النصف الأيمن فهي مسئولة عن نغمة الكلام التي تعطيه المعنى الانفعالي أو ما يسمى بنبرة الانفعال Prosody وهي وظيفة تعبيرية أيضاً إذ أنها مسئولة عن تنشيط الحركة والتعبير الانفعالي.

٣- منطقة إكزنر Exner's Area وتقع في الجزء الخلفي من الفص الجبهي بالقرب من المنطقة الحركية الأولية فوق منطقة بروكا في الفص الجبهي السائد، وهي المنطقة المسئولة عن التعبير بالكتابة.

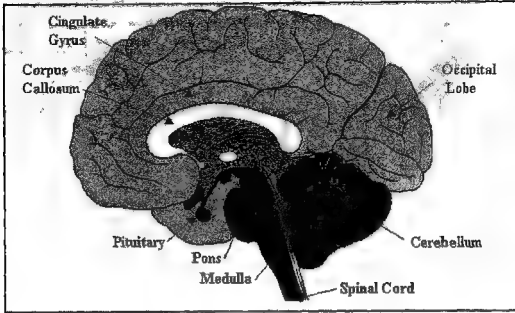
٤- السطح الداخلي للفص الجبهي وله علاقة بالسلوك الانفعالي، وكذلك بالوظائف التنفيذية، وخاصة منطقة التغليف الحزامي Cingulate Gyrus (شكل ٢٢).

٥- منطقة الحركة Motor Area وتقع هذه المنطقة في الجزء الخلفي من السطح الجانبي للفص الجبهي على أحد جانبي أخدود رولاندو (الجزء الأمامي من الأخدود)، وتسبقها المنطقة قبل الحركية Premotor area التي تعمل على تخزين الأنماط الحركية، مكونة ما يمكن تسميته بالذاكرة الحركية، وهي ذاكرة ضرورية للقيام بالأعمال اليومية التي تنتم بالنقلات. أما منطقة الحركة فهي المنطقة المسئولة عن إصدار الأوامر الحركية الإرادية، وتعمل على

إدارة التصيف للمعساكن من الجسم حركياً، حيث يدور الفص الجبهي الأيسر النصف الأيمن من الجسم، والعكس صحيح كما سبق وأشرنا.



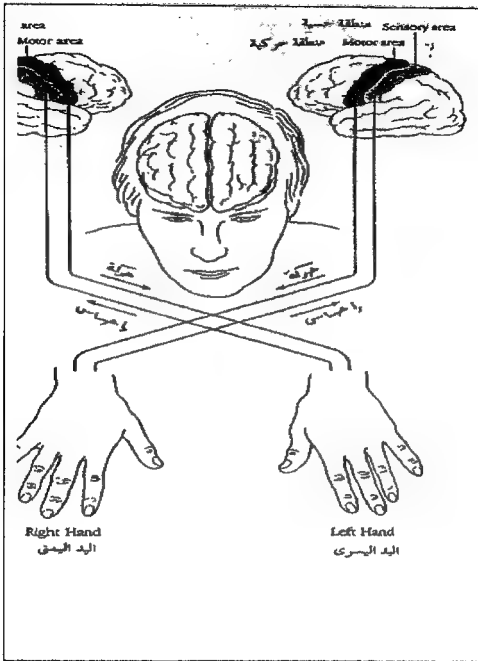
شكل (٢١)
منطقة بروكا



شكل (٢٢)

المسطح الداخلي لنصف المخ

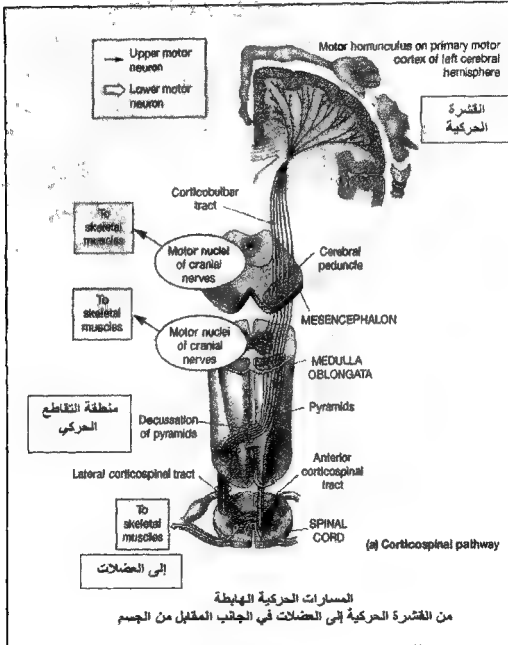
وتتكون المنطقة الحركية من عدة طبقات من الخلايا أهمها الخلايا التي تعرف بالخلايا الهرمية Pyramidal Cells نظراً لشكلها الهرمي، كما تسمى أيضاً بخلايا بتز Betz Cells نسبة لعالم التشريخ الروسي فلاديمير بتز الذي وصفها لأول مرة عام ١٨٧٤. وتخرج من هذه الخلايا - التي يبلغ عددها ما يقارب ٣٠,٠٠٠ خلية في كل نصف - محاور عصبية تتجمع معاً لتكون الحزمة العصبية المسماة بالمسارات الهرمية Pyramidal Tract والتي تعمل على تنبيه عضلات الجسم. وتسير كل حزمة هرمية في كل نصف إلى أسفل خلال أجزاء المخ حتى تصل إلى النخاع المستطيل في جذع المخ لتتقاطع الحزمتان القامتان من الفصين الجبهيين وتعبّر كل منهما إلى الجانب الآخر في نهاية النخاع المستطيل حيث تعبر الحزمة اليمنى إلى الجهة اليسرى، بينما تعبر الحزمة اليسرى إلى الجهة اليمنى مكونة ما يسمى بالتقاطع الحركي Motor Decussation، - وهي نفس النقطة التي يحدث عندها التقاطع الحسي Sensory Decussation - ثم توصل كل حزمة طريقها في الحبل الشوكي لتغذي النصف المقابل لها من الجسم. ومن هنا نجد أن كل فص جبهى يتحكم في النصف المعاكس له من الجسم نتيجة عملية التقاطع هذه (شكلاً ٢٣، ٢٤).



شكل رقم (٢٣)
التقاطع الحسي والحركي

وأثناء هبوط المحاور العصبية من المنطقة الحركية إلى الحبل الشوكي ثم إلى
السياف العضلات لتحريكها، فإن المحور الآتي من خلية هرمية واحدة بالقشرة
المخية يؤثر في عدد من خلايا الحبل الشوكي التي تهيمن كل خلية فيه على عدد

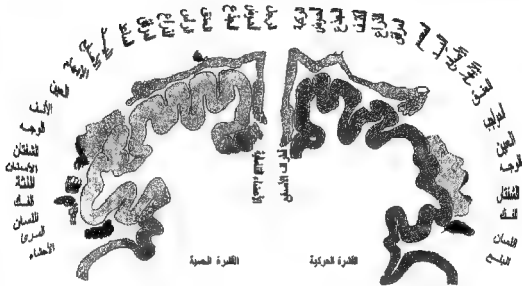
من الألياف العضلية، ويبلغ مجموع هذه الألياف العضلية التي تهيمن عليها خلايا الحبل المئوكة نتيجة تأثير خلية هرمية واحدة حوالي ١٥٠,٠٠٠ من هذه الألياف، ويعني هذا أن الأجزاء الأكثر حركة في الجسم لها تمثيل كبير على القشرة المخية ومساحة أكبر من الخلايا الهرمية.



شكل (٢٤)

المسارات الحركية الهابطة

ويبقى القبول بأن كل منطقة من مناطق الجسم ممثلة في المنطقة الحركية بطريقة مقلوبة Up-side Down بمعنى أن للساق توجد في أعلى المنطقة الحركية بينما تقع الرأس في أسفلها ناحية للفص الصدغي. (شكل رقم ٢٥).



شكل (٢٥)

تمثيل الجسم على القشرة المخية

• اتصالات الفص الجبهي:

توجد بالفص الجبهي مجموعة من الاتصالات التي تربط بين الفص الجبهي والعديد من المناطق الأخرى، سواء ما هو منها في قشرة المخ أو ما تحت القشرة، وذلك عن طريق الألياف العصبية. ويمكن أن نوجزها فيما يلي:-

- ١- اتصال بين المنطقة الجبهية الأمامية والمنطقة قبل الحركية Premotor area ثم المنطقة الحركية.
- ٢- اتصال قشري- قشري Corticocortical بين القشرة الجبهية والمنطقة الصدغية السمعية Temporal Association Auditory Area والمنطقة البصرية الترابطية Visual Association Area.
- ٣- اتصال بين القشرة الجبهية الأمامية والفص الصدغي (المنطقة الأمامية والدخلية منه). وهذه الاتصالات بين القشرية لها أهمية خاصة بأنظمة التعرف والإدراك المكاني Spatial orientation.

٤- اتصال مع الثلاثموس، واتصال مع اللوزة (جزء من السطح الداخلي للفص الصدغي).

٥- اتصال بين القشرة الجبهية ومناطق ما تحت القشرة.

• تفاصيل وظائف الفص الجبهي:

قلنا أن الفص الجبهي هو مكان العمليات العقلية العليا والتي تشمل التفكير والسلوك التجريدي أو المجرد Abstract behavior، البصيرة Foresight، والسلوك الأخلاقي Ethical behavior. بالإضافة إلى للوظيفة الحركية والوظيفة الانفعالية.

أما عن الوظيفة الحركية فإن الجهاز الحركي بقشرة المخ Cortical motor system يتكون من ثلاث مستويات هي:-

١- المستوى الأول: ويتكون من أجسام الخلايا العصبية والتي تتشابك محاورها بشكل مباشر مع الخلايا العصبية في الحبل الشوكي، وفي أنوية الأعصاب الدماغية. ويتخصص هذا المستوى في السيطرة على الحركات الدقيقة وحركة اليد والأصابع وحركة عضلات الوجه. وأي إصابة في هذا المستوى تؤدي إلى آثار مزمنة في ضبط الحركة الدقيقة، ويقل من سرعة وقوة حركة الأطراف.

٢- المستوى الثاني: ويتكون من أجسام الخلايا العصبية التي تقع في المنطقة قبل الحركية، والمنطقة الحركية للقشرة المخية، وكذلك بعض المناطق الموجودة في القشرة الجدارية. وتشارك هذه الخلايا في ثلاث أنظمة هابطة هي:-

أ - نظام يتحكم في الأطراف.

ب- نظام يتحكم في حركة الجسم.

ج- نظام يتحكم في حركة العين.

والإصابة في هذا المستوى لا تبطل عمل الأطراف أو جذع الجسم لأن هناك بعض الأبنية فيما تحت القشرة (منها العقد القاعدية والثلاثموس) مازال يمكنها العمل لإحداث الحركة الأساسية للأطراف وجذع الجسم. ولكن تؤدي الإصابة إلى اضطراب المظاهر الحركية المعقدة التي تقوم بها الأطراف وهو ما يسمى بالأبراكسيا Apraxia.

٣- المستوى الثالث: ويتكون من الخلايا العصبية المكونة للمنطقة الجبهية الأمامية، وهذه المنطقة ليس لها تأثير نوعي على السيطرة الحركية، ولكنها تدخل في التنظيم الزمني للسلوك Temporal organization of behavior. فمن المعروف أن السلوك يحدث من الناحية الزمنية من خلال ثلاثة أبعاد، وأنه يتم كاستجابة لتفاصيل المعلومات الحسية. والسلوك المركب أو المعقد

يتكون من سلسلة من الوحدات الصغيرة التي يجب أن توضع معاً بترتيب صحيح وفي الزمان والمكان المناسبين.

ولنأخذ مثلاً لنفك: إذا طُلب منك أن توقع على وثيقة ما، فإن أول ما تقوم به هو النظر حولك للبحث عن قلم، وللقلم بذلك عليك أن تحرك رأسك وعينيك، وقد تقوم من مقعدك وتتحرك حولك، وخلال بحثك هذا فإنك تتجنب أي عوائق تحول دون الإتيان بالسلوك أو الحركة المناسبة حتى تجد القلم. وعندما تجد القلم تمسكه بالإصبع المناسب وتلتقطه وتسحب ذراعك وتعود إلى مقعدك وتوقع الوثيقة.

وكي تقوم بهذا الفعل أو هذا السلوك يجب أن يكون لديك هدف عام، أو خطة منظمة لسلوكك، وسلوك البحث هذا Search behavior يتكون من مجموعة من الأفعال الحركية التي تتطلب منك إعمال الذاكرة في البحث الذي تقوم به، بحيث لا تبحث في الأماكن التي بحثت فيها من قبل، كما يتطلب الأمر كذلك مراقبة Monitoring ما تقوم به من سلوك، بالإضافة إلى وضع تخطيط أو خطة لتحركاتك، ثم بعد ذلك عليك أن تكف عن القيام بحركات للكتابة حتى تجد القلم وتضعه في المكان السليم. وأخيراً فإنك تحتاج بعد ذلك كله أن تكون قادراً على أن تستذكر أين ستوقع. إن مثل هذه المكونات الحركية هي جزء من التنظيم الزمني للسلوك، وهذه وظيفة القشرة المخية الأمامية. ومثل هذا التنظيم يجعلنا نفترض أن هناك سجلاً لما نقوم به الآن، وهذا السجل مستقل ولا يعتمد على أي معلومات حسية ويُسمى بالذاكرة الزمنية Temporal memory. ويؤدي غياب عمل المنطقة الجبهية الأمامية إلى تحرر السلوك من أي كف Inhibition كان المريض يمارسه على سلوكه قبل الإصابة، كما قد تظهر سلوكيات غير مناسبة لا من حيث التوقيت أو الزمان، ولا من حيث المكان.

• أعراض إصابات الفص الجبهي:

حين نتحدث عن الأعراض الناتجة عن إصابات أي فص فإن الأمر يتعلق بطبيعة المنطقة المصابة في هذا الفص، وقد تكون الإصابة جزئية موضعية (أي تتعلق بمنطقة أو مركز من مراكز هذا الفص) وهذا يكون العرض الناتج محدداً ومرتبباً بوظيفة هذا المركز، أو تكون الإصابة منتشرة فينتج عنها مجموعة من الأعراض. وبالتالي فإن الأعراض الناتجة عن إصابة فص ما قد تكون قليلة أو تكون كثيرة وفقاً لعدد المراكز المصابة، ومن هذا المنطلق يمكن تناول أعراض اضطراب للفص الجبهي - التي تتداخل في العديد من الوظائف كالتحكم في السلوك الحركي، والانفعال، والانتباه، وباقي الأنشطة المعرفية - كما يلي:-

أولاً: إصابة المنطقة الجبهية الأمامية تؤدي إلى العديد من الأعراض وخاصة ما يلي:-

١- ضعف القدرة على التفكير التباعدي أو التشعبي أو الافتراضي Divergent thinking ويقصد به وجود أكثر من إجابة أو استجابة متنوعة لسؤال واحد.

٢- افتقاد أو نقص التلقائية Loss of Spontaneity حيث يفقد المريض القدرة على المبادرة واتخاذ الأفعال والقرارات المناسبة. وقد وضع فيشر Fisher, 1984 مصطلح أبوليا Abulia للإشارة إلى افتقاد التلقائية التي تتميز بقلّة الاستجابات وبطأها، وخاصة فيما يتعلق بالاستجابات المقصودة والواعية، بالإضافة إلى كلامه الذي يكون موجزاً ومقتضباً Laconic، بينما يحتفظ المريض بحركته المعتادة والتي تظهر بشكل تلقائي عند حدوث منبه ما، فإذا بدا المريض بطيئاً في حركته بشكل عام، ورن التليفون بجانبه، سرعان ما نجده يتحرك بشكل جيد تجاه التليفون دون بطء، ويتحدث بطريقة عادية وليست بطيئة كما كان يتحدث من تلقائ.

٣- ضعف تكوين الخطط Poor strategy formation حيث يفقد مريض إصابة الفص الجبهي إلى تكوين خطط معرفية جديدة لحل المشكلات. وعند سؤال المريض سؤالاً يتطلب للتفكير والمنطق المعتمد على المعلومات العامة فإنه لا يستطيع أن يضع خطة واضحة، ومن ثم تأتي استجاباته عشوائية. فللقائم بمهمة ما على الفرد أن يضع خطة لاتخاذ القرار. وعلى سبيل المثال فإنك في حالة شراء شيء ما، عليك أن تحدد ما هي نوعية هذا الشيء، وما هو السعر الذي ستشتره به. إلخ وهذه القدرة تقل في إصابات الفص الجبهي.

٤- اضطراب الذاكرة العاملة Working memory: وهي الذاكرة المستخدمة في حل المشكلات، والتي يتم فيها تخزين مؤقت للمعلومات واستعادتها في نفس اللحظة لاستكمال تنفيذ خطة للحل.

ويمكن اعتبار أنواع الاضطرابات السابقة اضطراباً في الوظائف التنفيذية التي تتكون من القدرة على المبادرة بالقيام بالأفعال أو إيقافها، ومراقبة السلوك وتغييره عند اللزوم، والتخطيط للسلوك المستقبلي عند مواجهة مهام أو مواقف جديدة.

٥- ضعف التفكير المجرد: يمكن أن نصف قصور أداء الفص الجبهي بقصور نوعي في وظائف التحكم، أي افتقاد القدرة على السيطرة. ويظهر هذا

القصور في مجال التفكير بقصور للتفكير التجريدي، والفشل في المحافظة على السلوك للهدف، ويشمل التفكير المجرد القيام بعمل مجموعة من الارتباطات المعقدة بين عناصر المعنى والخروج بصفة أكثر عمومية، أي التفكير بالقواعد العامة وتكوين الفروض. وهناك ملح آخر للتفكير المجرد وهو استخدام القواعد والقوانين في توجيه السلوك للمستقبلي، فالإنسان المتعلل يستطيع تحديد السمات والخواص المشتركة في خبراته وأنشطته اليومية، ويستخلص من هذه السمات قواعد عامة تحكم سلوكه في مثل هذه المواقف. ويمكن تعلم هذه القواعد أيضاً عن طريق الآخرين ولكن الفرد المتعلل عادة ما يتحقق ويتأكد من صلاحية هذه القوانين قبل القيام بالفعل.

والأفراد المصابون بإصابة دائمة في الفص الجبهي يجدون صعوبة في استخلاص هذه القواعد العامة، وحتى لو أعطيناهم قاعدة للعمل فإنهم يجدون أيضاً صعوبة بالغة في استخدام هذه القاعدة في توجيه السلوك. ونتيجة لهذا فإن القدرة على استخدام القواعد لا يستطيع المريض أن يتصور أو يكون مفاهيم الأهداف أو أن يستخدم هذه الأهداف لتوجيه أفكاره وأفعاله. فالأفعال يتم تنشيطها بأهداف عينية محددة وأهداف سطحية مثلها مثل الإثبات الفوري للدفعات الغريزية البسيطة. أما تكوين الفروض واختبارها فيشمل تعميم الخبرات في صورة قواعد وقوانين أو مبادئ عامة. ومثل هذه الوظيفة تتأثر بإصابات الفص الجبهي.

ويجد المريض صعوبة في تكوين التصنيفات العامة التي تتكون من عناصر معنوية كثيرة. وعلى سبيل المثال قد لا يستطيع المريض أن يقرر كون الطائرة والسيارة والقطار هي عناصر لوسائل النقل. كما لا يمكنه الخروج بالمعاني المجردة للأمثال الشعبية التي نستخدمها كثيراً في حياتنا اليومية.

٦- اضطراب السلوك الاجتماعي Social Behavior: نظراً لأن إصابات الفص الجبهي ينتج عنها اضطراب في تخطيط وتعديل السلوك، فإن مرضى هذه الإصابات يعانون قصوراً في المحافظة على الاستجابات الاجتماعية المناسبة. وكما هو معروف فإن الإدراك الاجتماعي Social perception والسلوكيات الاجتماعية علياً معقدة للغاية. وبالإضافة لذلك فإن الأفراد الذين يتميزون بعدم للمشاركة الاجتماعية أو تحملها يمكن ملاحظة أقل تغيير في سلوكياتهم الاجتماعية بعد الإصابة. ويعاني هؤلاء المرضى أيضاً من صعوبة اتخاذ

القرارات الاجتماعية المناسبة في المواقف الاجتماعية المختلفة. كما أنهم يؤسسون سلوكياتهم على أساس الدافعية البسيطة ولا يستطيعون صياغة أو فهم المعاني المجردة لأي فعل، إذ أن العديد من السلوك الاجتماعي يتطلب إدراكاً مجرداً ومعتداً لأي موقف اجتماعي.

ويمثل اضطراب السلوك أيضاً في ضعف السيطرة على السلوك في شكل ضعف كف الاستجابة Poor response inhibition، وفي هذه الحالة يحافظ المريض على القيام بنفس الاستجابة ويكررها في مواقف متعددة ومختلفة وخاصة تلك التي تتطلب تغيراً في الاستجابة مثلما أشرنا من قبل في الأداء على اختبار ويسكونسين لتصنيف الكروت في الجزء الخاص باضطراب الوظيفة. كما يميل المريض إلى القيام بسلوك المخاطرة وتفسير القوانين، مع اضطراب التعلم الارتباطي Associative learning حيث تؤدي إصابة الفص الجبهي إلى عدم قدرة المريض على تنظيم سلوكه، كاستجابة للمثيرات الخارجية. وكمثال ذلك إذا طلبنا من المريض أن يحرك يده اليمنى كلما رأى الضوء الأحمر مثلاً، واليد اليسرى كلما رأى الضوء الأخضر، فإن المريض لا يستطيع أن يستجيب لهذه المفاتيح أو للمهديات الخارجية External Cues (الضوء الأحمر والأخضر) ومن ثم تضطرب قدرته على تنظيم سلوكه وفقاً لهذه المهديات.

٧- اضطراب الشخصية: تؤدي إصابات الجزء الأمامي الداخلي من الفص الجبهي إلى تغيرات سلوكية تتميز بفقدان الأصالة Originality والابتكارية Creativity، ونقص الانتباه، مع الميل إلى إظهار انفعالات غير مناسبة وسلوك غير مناسب. ويعاني مرض هذه الإصابات من صعوبة في المبادرة بالقيام بأي فعل، وإذا بدؤوا في مهمة يستمرون فيها دون توقف (المواظبة)، وقد لا يبدؤون المهمة إلا إذا طلب منهم الآخرون ذلك. وتظهر الصعوبات الانفعالية نتيجة إصابة المنطقة المحجوبة من الفص الجبهي وهي منطقة على ارتباط باللويزة والهيپوثلاموس. وتشمل الاضطرابات الانفعالية الضحك أو الصراخ في المواقف غير المناسبة لمثل هذا الانفعال. وتبدو الاستجابة الانفعالية سطحية ومتغيرة. ولا يكون المريض على وعي بأن استجاباته الانفعالية غير صحيحة أو أنها متطرفة.

ويظهر في إصابات الفص الجبهي نمطان من اضطراب الشخصية هما:-

أ - الشخصية الاكتئابية الزائفة Pseudodepressed وتأخذ أعراضها شكل التبدل واللامبالاة وفقدان الدافعية، ونقص الاهتمام الجنسي، وعدم التعبير الانفعالي، وعدم الكلام أو قلته، وهي أعراض شبيهة بأعراض الاكتئاب، ولكنها ليست اكتئاباً نفسياً.

ب- الشخصية السيكوباتية الزائفة Pseudopsychopathy ويظهر فيها سلوك غير ناضج، ويفقد أصحابها إلى اللباقة واللباقة، إذ تكثر لديهم النكات الجنسية دون مراعاة للقواعد الاجتماعية، مع وجود سلوك جنسي منحرف، وزيادة النشاط الحركي، ولقد تقلد عام لمظاهر التجميل الاجتماعي Social graces، من تعاطف، وعدم الاهتمام بالآخرين، وعدم القدرة على تحمل تأجيل الإشباع. وعدم الإحساس بالمسؤولية، والانفعالية، وعدم الاهتمام بالمستقبل. وكل هذه أعراض شبيهة بأعراض اضطراب الشخصية السيكوباتية ولكن الأصل فيها اضطراب الفص الجبهي.

ويرى البعض أن إصابات الفص الجبهي لا تؤدي إلى إضافة جديدة للشخصية وإنما تعجز الميول التي كانت موجودة قبل الإصابة وبشكل متطرف، إذ أنها كانت تحت سيطرة الفرد من قبل (كانت تحت الكف)، ولكنها خرجت الآن عن حدود تحكمه وسيطرته. وقد يرجع السبب في هذه الحالة إلى افتقاد المريض للمؤشرات الجسمانية Somatic markers التي تمدّه بالانتباه نحو الجوانب الإيجابية والسلبية لأي فعل يقوم به، وبالتالي تكون استجاباته غير منطقية وغير مناسبة.

ثانياً: إصابة منطقة بروكا :

تؤدي إصابة هذه المنطقة إلى الحبسة الكلامية Aphasia المعروفة باسم أفيزيا بروكا Broca's aphasia التي وصفها بروكا عام ١٨٦١ كأول عرض لإصابة المنطقة الجبهية الأمامية في شكل اضطراب اللغة من جانبها التعبيري أو الحركي، وهي المنطقة التي سميت باسمه وللخاصة بإنتاج البرنامج الحركي للكلام. ولا يستطيع المريض في هذه الإصابة للكلام بصورة لفظية شفوية، حيث تتأثر وظائف الطلاقة اللفظية Verbal fluency، ولذلك تسمى أفيزيا بروكا بأفيزيا اللاتلاقة، Non fluent aphasia، كما يتأثر لتعلم اللفظي بشكل عام. أما إصابة المنطقة المقابلة لمنطقة بروكا في النصف الأيمن فتؤدي إلى افتقاد النبذة الانفعالية من الكلام (أبروسوديا) Aprosodia حيث لا يستطيع المريض للتواصل لفظياً وإيمائياً ولا توجد لديه أي تعبيرات انفعالية.

وهناك اضطراب آخر في اللغة يختلف عن أفيزيا بروكا ويظهر في إصابات الجزء الجانبي الظهرى dorsolateral من الفص الجبهي. وأهم ما يميز هذا الاضطرابات الطلاقة للغة Fluent والاستخدام الصحيح للكلمات في جمل. وذلك على غير غرار أفيزيا بروكا التي تتميز بالطلاقة non fluent كما سبق وذكرنا. ويعاني مريضى إصابات الفص الجبهي بشكل عام صعوبة بدء الكلام والاستمرار في المحادثات التلقائية والمعقدة.

وما نريد التأكيد عليه أن إصابة المنطقة الحركية الثانوية Secondary motor area تتسبب ربما في البكم Mutism، وفي هذه الحالة يفهم المريض اللغة بشكل جيد ولكنه لا يستطيع أن يُصدر أي لفظ أو لغة. ويرجع ذلك إلى فقدان السيطرة الأساسية للجزء الحركي في جهاز الكلام في الفم. ولا يُبدي المريض أي اهتمام لهذه المشكلة على عكس الإحباط الذي يميز أفيزيا بروكا. ويصاحب الأفيزيا إصابة منطقة إكزتر الموجودة أيضا في الفص الجبهي الأيسر فوق منطقة بروكا، ومن ثم يعاني المريض من صعوبة للكتابة أيضاً.

ثالثاً: اضطراب الوظيفة الحركية:

تتمثل وظيفة الحركة الإرادية في المنطقة الحركية بالفص الجبهي وتوجد على السطح الجانبي الظهرى أمام المنطقة الحركية الأولية أو الأساسية كما سبق وذكرنا. أما المناطق الحركية الباقية فتشمل للعقد القاعدية والمخيخ. وتعمل القشرة الحركية في الفص الجبهي على السيطرة على العضلات الإرادية المستخدمة في تنفيذ الأفعال. وتؤدي إصابة المنطقة الحركية الأساسية إلى ضعف الحركة أو فقدانها في النصف المقابل من الجسم. أما إصابة المنطقة قبل الحركية فتؤدي إلى ما يُسمى بالأفيميا Aphemia وتعني صعوبة النطق وتقطع الكلام. وبالطبع هي اضطراب مختلف عن الأفيزيا التي سيأتي ذكرها بالتفصيل في وظائف اللغة.

وإصابة هذه المنطقة يؤدي أيضاً إلى عدد من الاضطرابات الحركية الذي يتضمن تكرار السلوك وعدم التأثر، وقلّة الحركة Hypokinesia. كما قد تظهر الأبراكسيا الفكرية الحركية (المختلطة) Ideomotor. ويعتبر الفص الجبهي الأيسر سائداً فيما يتعلق بالسيطرة الحركية وتنظيم اللغة. أما للنصف الأيمن فينظم الأفعال التي تدخل في السياق المكاني أو الحركة في الفراغ، مثل بناء المكعبات.

ويمكن إجمال اضطراب الوظيفة الحركية بشكل عام فيما يلي:-

أ - فقد القدرة على القيام بالحركات الدقيقة Fine movement وهو ما يُسمى بالأبراكسيا.

ب- فقدان القوة للحركية أو للشلل Paralysis، أو ضعف هذه القدرة Paresis.

ج- ضعف القدرة على برمجة الحركة Movement programming حيث تؤدي إصابة الفص الجبهي إلى صعوبة تقليد بعض الحركات الخاصة بالذراع أو الوجه وخاصة في حالة إصابة الفصين معاً مع صعوبة أداء الحركات المتسلسلة أو التي تحتاج إلى ترتيب زمني، حيث يخطئ المريض في ترتيب الحركات المطلوبة للفعل.

د- اضطراب الأفعال المنعكسة: حيث يلعب الفص الجبهي دوراً أساسياً في كف العديد من الأفعال المنعكسة Reflexes الأساسية الموروثة. وهذه الأفعال تشمل فعل الإمساك أو القبض Grasp reflex وفعل للمص Sucking reflex وهي أفعال تظهر في الشهور الأولى من العمر وتنتهي في الطفولة والرشد نتيجة نمو ونضج الفص الجبهي وكفه لهذه الاستجابات الآلية. ويمكن التعرف على منعكس القبض بلمس كف اليد بأحد أصابعنا - هو ما نراه في الأطفال - فتمسك يد الطفل بالإصبع بطريقة آلية. أما فعل المص فيتم ملاحظته بملامسة أحد جانبي فم الطفل، ولحظتها نجد الطفل يحرك رأسه في هذه الاتجاه ويبدأ في فعل المص على الرغم من عدم وجود شيء في فمه. وفي إصابات الفص الجبهي تظهر هذه الاستجابات مرة أخرى، فنجد المريض يمسك بأي شيء يوضع في يده حتى لو تم تنبيهه بأن عليه أن يفك يده. كذلك يظهر منعكس المص على هؤلاء المرضى حيث نجدهم يقومون بمص أي شيء يوضع على شفاههم.

رابعاً: ضعف الذاكرة لزمكانية: Poor temporal memory التي تعني ذاكرة ما قد

حدث منذ وهلة وأين حدث، وتتمثل فيما يلي:-

أ - ضعف الذاكرة الحديثة Poor recent memory

ب- ضعف التقييم التكراري Poor frequency estimation.

ج- ضعف الاستجابة المتأخرة Delayed response.

د- ضعف التوجه المكاني Spatial orientation.

هـ- اضطراب القدرة على التمييز للشمي Olfactory discrimination.

خامساً: متلازمة التلفيق والتكرار Confabulation and reduplication Syndrome:

يميل معظم مرضى الفص الجبهي لتلفيق استجاباتهم الاندفاعية لأي سؤال يوجه إليهم، وتكون إجاباتهم هائلة وتخيلية. وبشكل عام فإن المريض لا يستطيع

أن يكف استجابة ما من أجل للتأكد من مصداقيتها. وعلى سبيل المثال عندما نسال المريض "كيف وصلت إلى المستشفى؟" قد يجيب المريض بحكاية تخيلية أبعد ما تكون عن الحقيقة. وهذا الميل لتلفيق الإجابة هو ما نسميه بالتلفيق. وتظهره هذا المسألة أيضاً لدى بعض المرضى الذين يعانون من قصور الذاكرة.

وهناك متلازمة أخرى مشابهة لمتلازمة التلفيق وهي التكرار، وفيها يدعي المريض أن المكان الحالي (المستشفى) هو مكان آخر، كأن يدعي أن المستشفى الموجود فيه الآن هو مبنى الجامعة أو بناية من الشقق. وقد تظهر المسألة بنفس الصورة إذا سألناه عن بلدته، وتتمثل متلازمة التكرار في إصرار المريض على ما يقوله وتكراره حتى لو قدمنا له العديد من الأدلة التي تنفي مزاعمه.

ثانياً: الفص الجداري Parietal Lobe

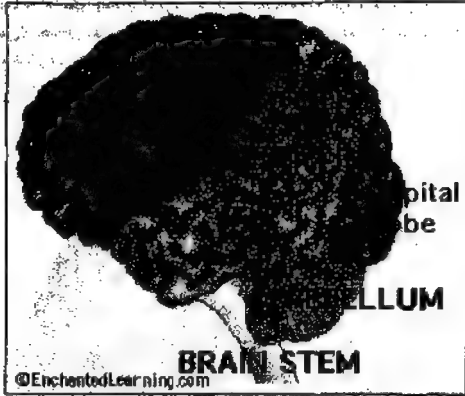
يقع الفص الجداري في الجزء الخلفي التالي لأخدود رولاندو، ويختص بصفة رئيسية بما يمكن تسميته بالإحساس غير النوعي Non specific (اللمس والحرارة .. الخ) على سبيل المقابلة للأحاسيس النوعية الخاصة بالسمع والبصر والشم والتذوق. ومن المعروف أن جميع الإحساسات غير النوعية تنتقل من أجزاء الجسم عبر الحبل الشوكي لتصل إلى المهاد (الثلاموس)، ثم تصدر منه مجموعة كبيرة من المسارات العصبية لتنتهي في الأجزاء الحسية المتخصصة من القشرة المخية. أما بالنسبة لإحساس اللمس والحرارة فتصل إلى الفص الجداري الذي يُعد من الناحية الوظيفية الفص الحسي في المخ، والمسئول عن تكوين الحكم على الأشياء من خلال اللمس، بالإضافة للدور الذي يقوم به في وظائف اللغة، والقراءة، وبعض الوظائف البصرية (شكل ٢٥).

• المراكز الموجودة في الفص الجداري:-

يشمل الفص الجداري مجموعة من المراكز هي:

١- منطقة الإحساس الأساسية: Main Sensory Area وتقع هذه المنطقة في الجزء الخلفي من أخدود رولاندو، وتستقبل عناصر الإحساس باللمس والحرارة وبعض عناصر الإحساس بالألم من أجزاء الجسم المختلفة Somatosensory، وذلك من النصف المعاكس من الجسم، عن طريق المسارات الحسية الصاعدة، تلك المسارات التي تسير في الحبل الشوكي في نفس النصف المقابل من الجسم حتى تصل إلى النخاع المستطيل وتتقاطع كل حزمة لتعبر إلى النصف الآخر كما تفعل المسارات الحركية، وتسمى هذه المنطقة بالتقاطع الحسي Sensory decussation في مقابل لتقاطع الحركي. وتستمر هذه المسارات في طريقها بعد ذلك إلى الفص الجداري الموجود في هذه الناحية، والذي يكون معاكساً لنصف الجسم الذي أتت منه هذه المسارات. ويتم تمثيل الجسم حسياً على القشرة الجدارية بنفس الطريقة المقلوبة للتمثيل الحركي في المنطقة الحركية بالفص الجبهي.

٢- منطقة الترابط الحسي: Sensory Association Area تقابل هذه المنطقة منطقة الترابط الجبهي للخاصة بحل المشكلات، بينما تقوم منطقة الترابط الجداري بفهم وإدراك معنى الإحساسات التي نشعر بها. فوجود شيء ما (قلم مثلاً) في يدي، إحساس تستقبله منطقة الإحساس الأساسية وأعرف أن هناك شيئاً باليد، ولكن ما كنه هذا الشيء، هذا هو ما يتم التعرف عليه من خلال

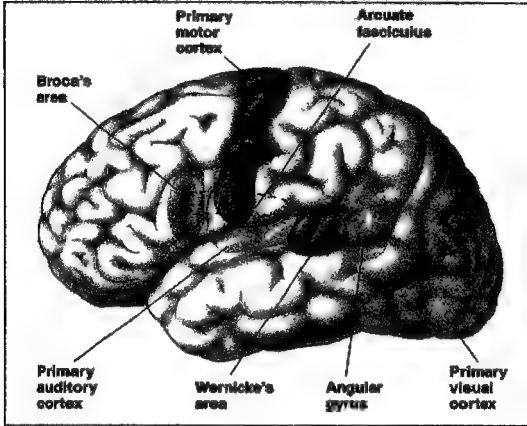


شكل (٢٥)
مواقع القصر الجداري

منطقة للترابط الجداري، وفي هذه اللحظة أستطيع أن أقول أن في يدي قلماً، وأنا مغمض العينين. لأن تعمل المنطقة الحسية الأولية على استقبال المثيرات الحسية كاللمس والضغط، بينما تعمل المنطقة للتالية لها وهي للمنطقة الحسية الثانوية (للتربطية) على الإحساس بالتفريق من حيث الحكم على اللمس أو التعرف على الوزن، والحجم والشكل).

٢- منطقة فيرنيك: Wernick's Area وهي المنطقة المسؤولة عن فهم اللغة المنطوقة (التي نسمعها) والمكتوبة (التي نقرأها). وتوجد في النصف الكروي المساند مسطها مثل منطقة بروكا في القصر الجبهي. وهي منطقة تربط بين الفصوص للمخية الثلاثة (الجداري، الصدغي، المخخري). أما المنطقة المقابلة لها في القصر الجداري الأيمن فهي مسؤولة عن التعرف عن الأصوات المكتوبة والموسيقية. وسيتاتي تفصيل وظائف هذه المنطقة عند التحدث عن اللغة (شكل ٢٦).

ويعمل الفص الجداري على استقبال المثيرات الحسية كوحدة واحدة، فالقط عندما نراه (مثير بصري)، نرى له فراءً معيناً، وهذا الفراء له لون وملس (مثير لمسي)، كما أن للقط مواء معيناً (مثير سمعي)، ورائحة معينة (مثير شمي)، إن كل هذه المثيرات يتم التعامل معها كخبرة حسية واحدة.



شكل (٢٦)

منطقة فيرنيك واتصالاتها

ويمكن أن نلخص وظائف الفص الجداري فيما يلي:-

١- الأحاسيس المعقبة: Cortical sensations وتشمل هذه الأحاسيس:-

أ - التحديد للمسي لموضع مثير Tactile localization فأنت حين تغض عينيك وأضع أنا مثيراً لمسياً على سطح يدك مثلاً، وأطلب منك أن تحدد موضع هذا المثير، فإنك تستطيع ببساطة أن تشير إلى هذا الموضع رغم عدم رؤيتك لهذه العملية.

ب- تمييز موضع نقطتين لمسيّتين Tactile discrimination فإذا وضعت لنا على سطح يدك وأنت مغمض العينين أيضاً- فرجلاً يلمس الجلد في موضعين وسألتك كم نقطة يلمسها هذا الفرّجال على سطح جلدك استطعت أن تقول ببساطة نقطتين، على الرغم من أنك لا تتراني وأنا أضع الفرّجال.

ج- الإحساس بالأشكال ثلاثية الأبعاد Stereognosis فإذا وضعت في يدك وأنت مغمض العينين- شيئاً مجسماً مألوفاً لديك (برتقالة مثلاً)، وسألتك عن كنه هذا الشيء، فيلك تبدأ في تحسس الشيء الذي في يدك لتتعرف عليه من خواصه لفتي لا تراها، ونقول لي بعد عملية للتفحص هذه إنها برتقالة. وقد ميز فيرنيك بين مرحلتين في عملية التعرف للمسي: الأولى هي التعرف الأولي على الشيء ونسلك من خلال تكامل المعلومات الخاصة به، والمرحلة الثانية هي التعرف عن طريق ربط صفات المعلومات الحسية لحالية بالخبرات السابقة، ومن ثم تحديد هوية الشيء.

٢- استئصال المعلومات الحسية والقيام بتشغيلها مما يعطينا إدراكاً جيداً للعالم من حولنا، وتحديد علاقتنا بهذه الأشياء.

٣- إدراك وضع الجسم في الفراغ، حيث يمكن للفرد أن يتعرف على يمينه ويساره وفوقه وأسفل منه حتى لو كان مغمض العينين، ومن ثم تساعد هذه الوظيفة الفرد على تحريك جسمه في هذا الفراغ وفي أي اتجاه، نتيجة لعلاقة الفص الجبهي بإدراك الحركة، والإدراك المكاني، وإدراك صورة الجسم في الفراغ، موجهاً لحركته نحو الهدف المطلوب.

٤- له دور في الوظائف المعرفية كالذاكرة قصيرة المدى والذاكرة العاملة Working memory، فلو طلبنا من شخص ما أن يردد الأرقام التالية (٣٢٩٢٤٠١) فإنه لا بد أولاً وأن يسمعا ببطء حتى يقوم بتشغيلها في المخ ثم يكررها. ونجد أن إصابة المنطقة الصدغية الجدارية اليسرى Left Temporoparietal تؤثر على القدرة على استدعاء الأرقام.

• أعراض إصابة الفص الجداري:

تؤدي إصابة الفص الجداري إلى مجموعة من الأعراض يمكن تلخيصها فيما يلي:-

١- إصابة المنطقة الحسية الأساسية تؤدي إلى ضعف الإحساس أو فقدانه في الجزء المعكس من الجسم.

٢- فقدان أو اضطراب الأحاسيس المخية وتشمل:-

- أ - عدم القدرة على تحديد موضع نقطة لمسية على سطح الجلد.
ب- عدم القدرة على التمييز بين نقطتين لمسيتين.

ج- عدم القدرة على التعرف على أبعاد الأشياء وهي الحالة التي تعرف بعدم القدرة على إدراك الأشياء عن طريق الاستكشاف للمسّي (الأشياء الثلاثية الأبعاد) Asteriognosis، فلا يستطيع أن يتعرف وهو مخمض العينين - على شيء مألوف موضوع في يده. وهذه الحالة وصفها هوفمان لأول مرة عام ١٨٨٥ (Hoffmann, 1885) ووصفها فريديك عام ١٨٩٥. وقد تحدث هذه الاضطرابات دون فقدان وظيفة للمس، بل قد تحدث في أي مرض على مستوى الجهاز العصبي بدءاً من الأعصاب الطرفية، وانتهاءً بالقشرة المخية. ويكاد مصطلح فقدان التعرف للمسّي Tactile Agnosia يُستخدم كمرادف لفقدان الذاكرة للمسّي Tactile amnesia وكذلك عدم التعرف على الأبعاد الثلاثية Astereognosis.

٣- إصابة للمنطقة الحسية القروية تؤدي إلى اضطراب القدرة على التعرف وإدراك معاني الأشياء الحسية وهو ما يعرف بالأجنوزيا Agnosia. وهي كلمة لاتينية مكونة من مقطعين (A) وتعني لا يوجد، و (Gnosis) وتعني إدراك أو تعرف. وفي هذه الحالة يكون استقبال المعلومات الحسية سليماً أي يحس بالشيء - ولكنه لا يستطيع التعرف على هذا الشيء الملموس. والأجنوزيا تعني فقدان القدرة على فهم المعنى وإدراك القيمة التي تتضمنها المدركات الحسية. ومنها عدم القدرة على معرفة المثير للمسّي وتسمى بالأجنوزيا للمسّي Tactile Agnosia، على الرغم من سلامة عملية اللمس. وفي هذه الحالة نطلب من المريض أن يغمض عينيه، ثم نضع شيئاً من الأشياء المألوفة (مفتاح مثلاً) في يده ونطلب منه أن يخبرنا عن ذلك الشيء، ولكنه لا يستطيع ذلك. كما لا يستطيع المريض أن يحدد موضع الكلمات في الكتابة مما يؤدي إلى صعوبة أو فقدان القدرة على الكتابة أو رسم الأشياء وهي ما تعرف بالأجرافيا Agraphia ولكنها لا ترجع في هذه الحالة إلى اضطراب في القدرة للحركة.

٤- فقدان القدرة على التعرف على الأصابع أو الإشارة إليها أو تسميتها. وقد وصف جيرستمان Gerstmann هذه الحالة عام ١٩٢٤ حين وجد أحد مرضاه يعاني من واحد من هذه المظاهر. وقد فسرها جيرستمان آنذاك على أنها تعبير عن

اضطراب محدد في مخطوطة الجسم Body schema. وصك وقتها مصطلح عدم التعرف على الأصابع Finger agnosia، وأشار إلى أنها حالة تصاحب إصابات للفص الجداري الأيسر. ثم وضع بعد ذلك متلازمة باسمه Gerstmann syndrome تتضمن أربعة أعراض هي: عدم التعرف على الأصابع، وصعوبة التعرف على اليمين واليسار، والأجرافيا، وصعوبة العمليات الحسابية Acalculia.

وُلد وصف شيلدر Schelder عام ١٩٣١ خمسة أنواع من القصور في التعرف على الأصابع، ولها قد تحدث بشكل مستقل عن بعضها البعض، وأن كلاً منها يشير إلى موضع إصابة معين في المخ. وفي عام ١٩٥٩ قام بنتون بتقسيم الأداء فيما يتعلق بالتعرف على الأصابع إلى ثلاثة مجموعات وفقاً: طبيعية المثير (لفظي أو غير لفظي، وبصري أو لمسي، أو مفرد أو متعدد)، وإطبيعة الاستجابة المطلوبة (لفظية أو غير لفظية)، وأخيراً وفقاً لمدى القصور في التعرف (قصور أحادي في يد واحدة أو ثنائي في اليدين).

٥- عدم القدرة على التعرف على الوجوه المألوفة وهي حالة تسمى بالبروزوباجنوزيا Prosopagnosia وهي كلمة مكونة من مقطعين: الأول (Proso) وتعني وجه، والثانية (Gnosis) وتعني التعرف. وفي هذه الحالة لا يستطيع المريض التعرف على وجوه الأبناء أو الأصدقاء أو أفراد الأسرة، بل وحتى على وجهه نفسه إذا نظر في المرآة. والمريض في هذه الحالة ينظر إلى وجهه ولكنه لا يستطيع أن يعرف من صاحب هذا الوجه. كما لا يستطيع المريض تعلم الوجوه الجديدة. وعلى الرغم من أن المرضى بهذه الحالة يشيرون إلى أن كل الوجوه التي يرونها غير مألوفة بالنسبة لهم، ولا يستطيعون التعرف عليها، إلا أنهم يستطيعون أن يميزوا ويدركوا الخصائص الشخصية للأفراد من خلال أصواتهم أو صوت مشيهم أو عاداتهم. ويكون المريض في هذه الحالة على وعي بأنه أخطأ في تسمية الوجه الذي يشاهده وأنه يحتاج إلى علاج. ومن أمثلة ذلك المريض الذي ذهب إلى الطبيب يسأله العلاج من حالته بعد أن اكتشف أنه لم يستطع أن يتعرف على وجهه في المرآة صباح اليوم عندما كان يقوم بحلاقة نفسه. كما قد تحدث هذه الحالة أيضاً نتيجة إصابة مزدوجة (ثنائية) في الفصين المؤخرين (القفويين)، أو في المنطقة الصدغية القفوية Temporooccipital.

- ٦- صعوبة القدرة على التركيز على أكثر من موضوع في نفس الوقت، مع صعوبة تركيز الانتباه البصري Visual attention، مع صعوبات في القيام بالمهام الحسية الحسية Dyscalculia، وصعوبات في القراءة Dyslexia.
- ٧- عجز الحركة الدقيقة أو الأبراكسيا: Apraxia تُعد الأبراكسيا أكثر الآثار الناتجة من إصابات المخ ويمكن أن تؤدي إلى العديد من الإعاقات في أنشطة الحياة اليومية. ويغطي المصطلح العديد من الأنظمة الحركية عالية المستوى والتي تؤثر على للمهارات الحركية المكتسبة، بغض النظر عن الحفاظ على القدرة عن أداء نفس المهارات خارج نطاق الفحص الإكلينيكي. ولا يمكن تسمية الحالات التي تضطرب فيها الحركات ذات الهدف (الهادفة) بالأبراكسيا على الحالات الناتجة من اضطراب فهم اللغة أو في حالات العته أو الإصابات الأساسية في الوظيفة الحركية. وينشأ هذا الاضطراب من الإصابات الموضعية أو المنتشرة.

وتعني الأبراكسيا كما حددها ليبمان Lipmann عدم قدرة الفرد على القيام بالحركات الإرادية التي تتطلب مهارات دقيقة وتتوجه نحو هدف معين Skilled Purposeful movements (فك زر القميص، إشعال عود نقاب، استخدام فرشاة الأسنان .. الخ) وذلك إذا ما أمرناه بذلك، على الرغم من عدم وجود أي ضعف أو شلل في العضلات أو إصابة في الأعصاب الحركية. ويوضح ليبمان أن المريض يستطيع أن يفعل أسنانه في نشاطه اليومي الروتيني، ولكن إذا طلبنا منه ذلك لا يستطيع القيام به، لأن المشكلة تكمن في صعوبة فهمه للأوامر، ولذلك يمكن أن نعتبر الأبراكسيا أحد اضطرابات اللغة. ويحدث هذا الاضطراب نتيجة إصابة المنطقة المسؤولة عن فهم الأوامر، وتخطيط الحركة في الفص الجداري السائد، بالإضافة لكونها نتيجة لاضطراب الإدراك المكاني.

وتشمل الأبراكسيا الأنواع التالية:-

أ - أبراكسيا فكرية Ideational Apraxia :

ويرجع هذا النوع إلى فقد القدرة على صياغة المفاهيم الفكرية للضرورة للقيام بفعل ما. فالمريض هنا لا يستطيع أن يلتقط الفكرة الخاصة بالفعل المطلوب منه القيام به. وفي هذه الحالة تتأثر الحركات للمهارية المعقدة أكثر من الحركات البسيطة. وغالباً ما يحدث هذا النوع كعلامة لاضطراب عام في وظائف المخ كما في حالات تصلب شرايين المخ التي تظهر لدى كبار السن. وهنا لا يستطيع المريض القيام بسلسلة من الأفعال المرتبطة، حتى يمكنه الوصول إلى الهدف من هذه

السلسلة من الحركات، على الرغم من أنه قادر على القيام بكل فعل من أفعال هذه السلسلة على حدة.

وعلى سبيل المثال فإن عمل قدح من الشاي يتطلب وضع (بلكو) الشاي في الكوب، وصب الماء عليه وإضافة الحليب والسكر... الخ. ومريض الأبراكسيا الفكرية يستطيع القيام بشكل صحيح لكل خطوة من الخطوات السابقة ولكن عند قولمه بالمهمة كاملة فإنه يقوم بها بطريقة غير مرتبة، كأن يصب الحليب أولاً، ثم يصب الماء، ثم يضع (بلكو) الشاي. وإذا أراد أن يقوم بتجهيز خطاب لإرساله بالبريد، فإنه يقوم بعمليات طي الورقة ووضعها في المظروف وقله بطريقة غير مرتبة. وتنتج هذه الحالة من افتقاد المفاهيم المرتبطة بالأفعال وغياب الهدف النهائي لمسلسلة النشاط. والحقيقة أن هذا النوع من الأبراكسيا ليست له دلالة موضوعية يمكن من خلالها تحديد موضع الإصابة، ولكنها عادة ما نراها في حالات العته.

ب- أبراكسيا حركية *Motor Apraxia* :

ويعتقد أن هذا الاضطراب يرجع إلى فقدان أنماط الذاكرة الحركية المطلوبة للقيام بفعل ما، وهذه الذاكرة هي نوع من الذاكرة الضمنية تسمى ذاكرة المهارات *Skill memory* كما سيأتي توضيحها في موضوع الذاكرة. وفي هذه الحالة يبدو المريض وكأنه فقد ذاكرته الخاصة بالأفعال الحركية. وعادة ما يعرف المريض الغرض أو الهدف من الحركة، ولكن يظل تنفيذ الفعل مضطرباً لديه. وعادة ما تكون الإصابات في المنطقة الحركية الواقعة قبل الشق المركزي (أخود رولاندو) أي في الفص الجبهي.

ج- أبراكسيا مختلطة (فكرية- حركية) *Ideomotor Apraxia* :

وهي تشمل الأبراكسيا الفكرية والحركية معاً، وفي هذه الحالة لا يستطيع المريض القيام بإداء فعل ما بشكل صحيح على الرغم من أنه يستطيع القيام بالأفعال المعتادة للقيمة التي كان يقوم بها. وعادة ما تكون الإصابة في النصف الكروي المسلف. ويرتبط هذا النوع بصعوبة بالغة في تنفيذ الحركة أو تسلسلها. وهي اضطراب يتدخل بين فهم أو تنفيذ حركات الوجه والأطراف، والمشكلة لا تكمن في وجود ضعف عضلي وإنما تكمن في القدرة على تنفيذ مجموعة من المهام أو الأوامر الحركية المعقدة. وعلى سبيل المثال فقد تتعرف المرأة على المشط وتشير إلى جزء من رأسها دلالة على مكان استخدامه، ولكنها غير قادرة على الإتيان بفعل التمشيط على النحو السليم. ويمكن قياس هذه الصعوبة بأن نسأل المريض أن يرينا كيفية استخدام أي أداة منزلية (مثل أرني كيف تقطع بالمقص).

وتظهر الصعوبة أكثر عندما يقوم المريض بتحريك يده بطريقة عشوائية في الفراغ، أو يستخدم يده كما لو كانت الأداة نفسها، كأن يحرك إصبعي السبابة والوسطى كما لو كانا ذراعي المقص.

وذاكرة للمهارات تُخزن في الفص الجداري الأيسر، وإصابة هذه المنطقة ينتج عنه اضطراب في تنفيذ الأفعال الحركية، ولا يستطيع المريض التعرف على للتعبيرات الحركية التي يقوم بها الآخرون. وعلى الرغم من أن تنفيذ الأفعال الحركية هو من تخصص مناطق السيطرة الحركية في الفص الجبهي إلا أن انفصال هذه المناطق عن مناطق الذاكرة الحركية يؤدي إلى صعوبة التعبير الحركي على الرغم من الاحتفاظ بالقدرة على فهم التعبيرات الحركية للآخرين. وتتضمن الأبراكسيا الفكرية للحركة نوعين أساسيين هما:

١- الأبراكسيا الفمية الوجهية Buccofacial apraxia

وهي أحد أشكال الأبراكسيا الفكرية الحركية (المختلطة) وفيها يجد المريض صعوبة في القيام بالحركات المهارية الخاصة بالشفاه واللسان والحلق والحنجرة. وعندما يُطلب من المريض أن يطفئ عود ثقاب بفمه أو أن يقوم بمص شراب معين باستخدام الماصة، أو أن يعطي قبله بفمه، يبدو كما لو كان غير قادر على عمل الحركات اللازمة للقيام بهذا الفعل، أو تظهر عليه حركات غير متألزة. وقد يستبدل الفعل المطلوب قيامه به بتعبير لفظي، فعندما نطلب منه أن يطفئ عود الثقاب نجده يقول (النفخ) بدلاً من القيام بفعل النفخ.

ومناطق السيطرة على حركات الفم والوجه تقع في الفص الجبهي كما هو معروف، وعلى ما يبدو هي المسئولة عن القيام بهذه الأفعال. على الرغم من أن أفيزيا بروكا وهذا النوع من الأبراكسيا قد يظهران بشكل منفصل وليس بالضرورة معاً، مما يشير إلى أن السيطرة على التعبير اللغوي مستقلة عن القيام بالأفعال البسيطة لجهاز الصوت (الحنجرة واللسان والحلق). على أي الأحوال فإن هذا النوع من الأبراكسيا يظهر مع أفيزيا فيرنيك مما يشير إلى أن المسألة أكثر تعقيداً من مجرد القيام بأفعال حركية يسيطر عليها الفص الجبهي.

٢- أبراكسيا للطرف Limb Apraxia

وهي أيضاً أحد أشكال الأبراكسيا المختلطة وفيها لا يستطيع المريض القيام بالحركات الدقيقة Fine movement للطرف المقابل لموضع الإصابة المخية، ولا يستطيع التقاط العملة المعدنية من على سطح الطاولة مثلاً، ولا يستطيع أن يربنا

كيف يستخدم المطرقة مثلاً، أو كيف يستخدم فرشاة الأسنان، ولكنه يستطيع القيام بالأفعال الحركية الكبيرة Gross movement. وتنشأ هذه الحالة من إصابة المنطقة الحسية الأولية، والمنطقة الحركية الثانوية، والمسارات الهرمية.

وقد أشار هوجو ليبمان إلى أن فكرة الحركة أو الصياغة الحركية تتضمن صورة زمانية - مكانية للحركة ذاتها، وأن هذه الفكرة أو الصياغة تختزن في الفص الجداري الأيسر. كما أن تنفيذ الحركات المهارية يتطلب في البداية استعادة الخطة الزمانية-المكانية عن طريق الألياف الترابطية مع المنطقة قبل الحركية premotor area في الفص الجبهي، التي تقوم بدورها بتوصيل المعلومات إلى المنطقة الحركية اليسرى. وعندما يقوم الطرف الأيسر بالحركة يجب أن تنتقل المعلومات الحسية من النصف الأيسر إلى النصف الأيمن عبر الجسم الجاسي، لتنشيط هذه المنطقة.

وقد اعتبر ليبمان أن الأبراكسيا الفكرية ما هي إلا اضطراب في هذه الخطة الزمانية-المكانية، أو في تنشيطها. ومع استحالة استعادة هذه الخطة يصعب على المريض أن يعرف ماذا يفعل.

وفي المقابل فإنه في حالة الأبراكسيا الفكرية للحركية يحتفظ المريض بالخطة الزمانية - المكانية ولكن لم يعد هناك متابعة للتوصيلات العصبية المطلوبة لتنفيذ الحركة، لأن هذه التوصيلات لم تعد على اتصال ببعضها البعض. والمريض في هذه الحالة يعرف ما يريد القيام به ولكنه لا يعرف كيفية القيام بذلك. ومازالت هذه للتفسيرات المبكرة التي قدمها ليبمان هي الأساس في تصنيفات الأبراكسيا حتى الآن.

٣- أبراكسيا عدم الكتابة Apraxic agraphia :

وتحدث نتيجة اضطراب خطة المهارات الحركية المطلوبة للكتابة وتتميز بالتردد في كتابة الحرف أو كتابته بطريقة ناقصة. والسبب فيها إصابة المنطقة العليا من الفص الجداري (منطقة تخزين خطط الحركة المطلوبة للكتابة)، أو السطح الداخلي من المنطقة الجبهية الأمامية (منطقة تحويل الخطط الحركية إلى أوامر حركية).

إنه يمثل السبب الرئيسي لهذا النوع من الأبراكسيا في اضطراب ذاكرة البرنامج الكتابي المطلوب، حيث تظهر صعوبات في كتابة الحروف دون أن يصاحب ذلك اضطراب في اختبار الحرف أو نقله أو أي حركات دقيقة أخرى.

وقد قدم أندرسون ودلماسيو (Anderson & Damasio, 1990) توضيحاً لهذه الحالة من خلال دراسة لهما على سيدة تبلغ من العمر ٥٨ عاماً كان لديها ورم بالمنطقة الخلفية اليسرى من القشرة الحركية، وتبين أنها تعاني من اضطراب في كتابة الحروف حيث كانت تكتب الحرف فوق الحرف إذا طُلب منها الكتابة، بينما كانت تنسخ الحروف للمكتوبة أمامها إلى ورقة أخرى بشكل سليم، بالإضافة إلى سلامة عمليات الكتابة الأخرى (الرسم، الأرقام). وكانت عملية التهجى لديها في حدود الطبيعي.

وبشكل عام يتم الكشف عن أنواع الأبراكسيا بسؤال المريض القيام بتنفيذ بعض الأوامر الحركية، كأن نسأله أن يربنا كيف يمكنه استخدام فرشاة الأسنان مثلاً، أو نطلب منه وضع خطاب في مظروف، أو إخراج عود تقاب من علبة وإشعاله. وكل هذه المهارات تتطلب تآزراً معيناً بين الفكرة والفعل الذي يتطلب أيضاً درجة من الحركات المعقدة والدقيقة التي تستخدم فيها عادة أصابع اليد، وهي ما يسمى بالحركات المهارية.

٧- اضطراب صورة الجسم Body Image

تعني صورة الجسم تصور المرء عن جسمه أو الإحساس بالبدن عموماً، أو إدراك الأشياء في علاقتها بالجسم. وتعتبر صورة الجسم مجموعة المعتقدات والذكريات والتمثيلات الحسية والحركية الثابتة التي تتعلق بالجسم، والتي تلعب بشكل قبل شعوري Subconscious- دوراً في تحديد الشخصية، والتفاعل مع الأحداث في البيئة المحيطة. وتلعب الإحساسات البصرية والحسية والحركية دوراً أساسياً في تكوين صورة الجسم. ويتم تمثيل هذه الصورة في النصف الكروي الأيمن، التي تؤدي اضطرابات وظائفه إلى اضطرابات هذه الصورة.

وتعد اضطرابات إدراك صورة الجسم نوعاً من الأجوزيا نسميها بالأجوزيا الحسية الجسمية Somatosensory agnosia وقد يظهر الاضطراب في عدة أشكال منها:-

أ - اضطراب الوعي بأحد جانبي الجسم Hemi-asomatognosia حيث لا يستطيع المريض التعرف على الجانب الأيمن أو الأيسر من جسمه (النصف الأيسر في أغلب الأحيان)، بل ويتعامل مع جسمه في بعض الأحيان وكأن هذا الجانب غير موجود. ومن أمثلة ذلك المريضة التي كانت مصابة بشلل

في الجانب الأيسر من الجسم، وتحسنت منه تملأ، ومع ذلك لم تكن قادرة على استخدام اليد اليسرى، وتقول بأن هذه اليد لا تنتمي إليها.

ب- إنكار وجود بعض أجزاء الجسم Denial of body parts حيث ينقد المريض القدرة على التعرف على جزء من الجسم وتسمى أوتوزوجنوزيا Anosognosia وفي هذه الحالة إذا سألنا المريض أن يرفع يده مثلاً نراه يرفع قدمه، أو إذا سألناه أن يرفع كلتا يديه رفع واحدة فقط وأهل الأخرى. وتحدث هذه الحالة في إصابات الفص الجداري الأيمن، حيث ينكر المريض إصابته بالشلل. وقد يبدو المريض غير ميل بما لديه من مشكلات عصبية، أو يقل من شأنها، وهي الحالة المعروفة بالأوتوزونيافوريا Anosodiaphoria.

ج- غياب جزء من الجسم عن الذاكرة والوعي الشعوري، وعدم القدرة على تسمية وتحديد أجزاء الجسم، وتعرف هذه الحالة بالأوتوباجنوزيا Autopagnosia. فإذا طلبنا من المريض أن يحرك يده اليمنى مثلاً قام تارة بتحريك اليد اليمنى، وتارة أخرى بتحريك يده اليسرى متردداً أيهما اليد المطلوب تحريكها.

د- الطرف الشبح Phantom Limb ويقصد به الإحساس بوجود طرف (ذراع أو رجل) على الرغم من أن هذا الطرف قد تم بتره. وعادة ما يشعر المريض بوجود هذا الطرف لسنوات ويشعر ببعض الإحساسات فيه، على الرغم من عدم وجوده. والمعيب في ذلك يعود إلى صعوبة إعادة تنظيم استقبال التنبهات الحسية في القشرة المخية، والتي ما زالت تعمل على استقبال هذه التنبهات من منطقة لم تعد موجودة.

هـ- صعوبة الاستجابة للألم Asymbolia for pain حيث لا يستجيب المريض للمثيرات المسببة للألم سواء كانت داخلية أو خارجية، أو يستجيب لها على نحو ضعيف. وفي مثل هذه الحالات نجد المريض يمسك بالأشياء الساخنة دون أن يتألم.

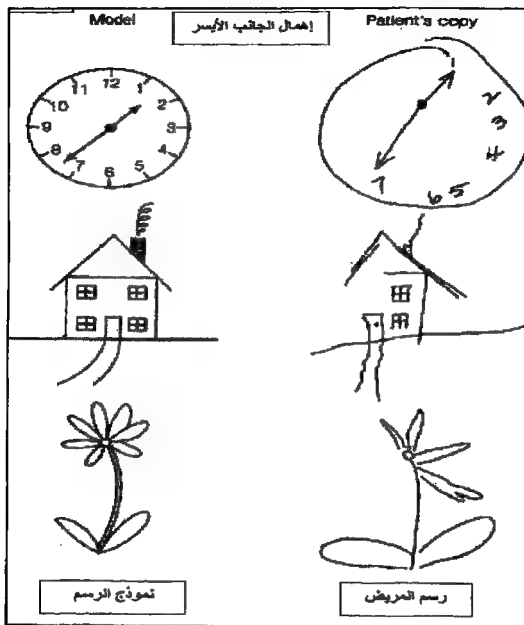
٨- اضطرابات اللغة وخاصة الوظيفة الاستقبالية مما يؤدي إلى ما يسمى بالحبسة أو الأفيزيا الاستقبالية Perceptive Aphasia والتي تتعلق بفهم دلالات الألفاظ ومعانيها، وسيتأتي ذكرها بالتفصيل في موضوع اللغة.

وعادة ما تمتد إصابة الفص الجداري إلى الفص الصدغي وخاصة في الإصابات الوعائية، نظراً لأن التغذية الدموية لهاتين المنطقتين واحدة، ويمكن أن تؤدي إصابة المنطقة الجدارية الصدغية اليسرى بشكل عام إلى ما يلي:

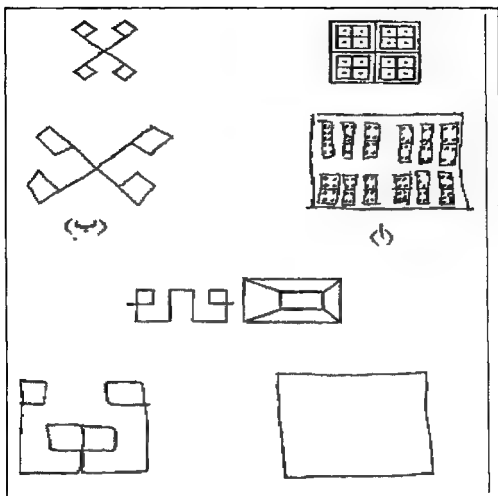
١. ضعف التفكير المجرد Abstract thinking.
٢. ضعف التفكير الرمزي Symbolic thinking.
٣. ضعف القدرة على القراءة (صعوبة القراءة) Dyslexia.
٤. ضعف القدرة على الكتابة Dysgraphia.
٥. ضعف القدرة على الرسم.
٦. صعوبة التوجه المكاني Spatial orientation.
٧. صعوبة في تسمية الأشياء Anomia.

أما إصابات الفص الجداري الأيمن فتشمل ما يلي:-

- ١- قصور الوظائف البصرية المكانية بشكل عام والانتباه البصري Visual attention وتظهر في شكل اضطرابات إدراكية تشمل إهمال النصف الأيسر للفراغ والجسم Spatial neglect (أي الجهة المقابلة للإصابة) Contralateral neglect. وإذا سألنا المريض في هذه الحالة بأن يرفع ذراعيه يفضل عادة في رفع ذراعه اليسرى. وعندما يرتدي ملابسه عادة لا يضع ذراعه الأيسر في (كم) القميص. وإذا طلبنا منه رسم أحد الأشكال المرسومة أمامه رسم الجانب الأيمن فقط (شكل رقم ٢٧). بالإضافة إلى صعوبة تعرف المريض على الطريق الذي اعتاده والأماكن التي يعرفها.
- ٢- أبراكسيا تركيبية Constructional Apraxia حيث لا يستطيع المريض أن يجمع أجزاء اللغز المرسوم أمامه Puzzle ليكون الصورة الكاملة لهذا الرسم، كما لا يستطيع أن يبين أברجاً محددة سلفاً باستخدام المكعبات.
- ٣- إهمال الجانب الأيسر من الكلمات أو الجمل، فإذا طلبنا منه أن يقرأ كلمة (أيس كريم) مثلاً يقرأ كلمة (أيس) فقط ويهمل باقي الجزء الأيسر من الكلمة (كريم)، وكذلك الحال في قراءة كلمة (كرة القدم). ويقوم المريض بشكل عام عند القراءة بقراءة للكلمات الواقعة على يمين نقطة منتصف السطر ويهمل ما هو موجود في النصف الأيسر، وبعد وصوله إلى منتصف السطر الأول ينتقل إلى بداية السطر التالي من جهة اليمين. (المزيد من التفاصيل انظر السلوك المكاني بالفصل الرابع).
- ٤- صعوبة التعرف على الأصوات غير اللفظية المألوفة Phonagnosia كأصوات الموسيقى، أصوات الحيوانات ... الخ.



شكل رقم (٢٧)
إهمال الجانب الأيسر من الرسم



شكل رقم (٢٨)
صعوبة استدعاء الأشكال الهندسية

ثالثاً: الفص الصدغي Temporal Lobe

يقع للفص الصدغي تحت أخدود سيلفيا الذي يفصله عن الفصين الجبهي والحداري من فوق، ويقع خلفه الفص المؤخري. ويختص هذا الفص بالعديد من الوظائف بشكل عام، والوظيفة السمعية بشكل خاص حيث يستقبل السيلات العصبية السمعية من الأذنين. كما أن له دوراً في الذكريات البصرية، والتعرف الموسيقي، والسلوك. ومن الناحية الوظيفية أيضاً تم التعرف في أواخر القرن التاسع عشر على وجود آثار لإصابات الفص الصدغي تشمل: اضطراباً في اللغة (Wernicke 1874)، اضطراباً في الذاكرة (Bekhtereus, 1899)، واضطراباً في الوجدان والشخصية (Brown & Schafer, 1888). ولكن خلال الثلاثين عاماً الأخيرة تم التعرف بشكل جيد على وظائف الفص الصدغي وخاصة الأيمن. ويتميز الفص الصدغي بوجود شبكة ارتباطات داخلية فيه، فهو يستقبل أعصاب حسية موردة من أعضاء الحس ويرسل أعصاباً أخرى إلى الفص الحداري والعقد القاعدية، بالإضافة إلى ارتباط الفص الصدغي الأيمن بالفص الصدغي الأيسر.

• المراكز الموجودة في الفص الصدغي:

لا يمكن أن نعتبر الفص الصدغي فصاً أحادي الوظيفة، إذ أنه يحتوي على العديد من المراكز مثل المنطقة السمعية الأولية (الحسية) والثانوية (التربطية)، والمنطقة التفسيرية (التربطية) العامة. ويمكن تقسيم هذا الفص إلى ثلاث مناطق من الناحية الوظيفية: المنطقة الأمامية Anterior وتلعب دوراً أساسياً في الذاكرة السابقة (أي استدعاء المعلومات التي تم اكتسابها سابقاً، والتي تمت قبل الإصابة المخية)، والمنطقة الخلفية Posterior وهي مرتبطة بالمنطقة الأمامية من الفص المؤخري Occipitoparietal junction، ومسئولة عن التعرف على المثيرات البصرية خاصة للوجوه، وتسمية الحيوانات مثلاً. أما المنطقة الثلاثة فهي المنطقة الداخلية وهي التي تتضمن الجهاز الطرفي المسئول عن الأفعال والذاكرة.

وفيما يلي استعراضاً لهذه المراكز ووظائفها:-

١- المنطقة للحسية السمعية: Auditory Sensory Area

وهي المنطقة المسئولة عن استقبال السيلات العصبية السمعية، أي أنها تمثل مركز السمع. ويستقبل كل مركز سمعي في كل فص التنبيهات السمعية القادمة من الأذنين معاً، فالأذن اليميني ترسل تنبيهاتها السمعية عن طريق العصب السمعي إلى مركز السمع الموجود في الفص الصدغي الأيمن Ipsilateral، وفي نفس الوقت ترسل تنبيهاتها إلى مركز السمع في الفص الصدغي الأيسر Contralateral. ومن

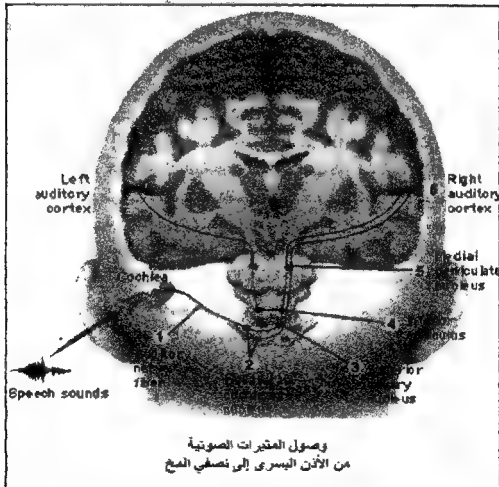
ثم فإن عملية السمع يتم تمثيلها تمثيلاً ثنائيًا Bilaterally represented في القشرة المخية، ولذلك فإن إصابة أحد الفصين الصدغيين لا تؤدي إلى فقدان وظيفة السمع نظراً لأن الفص الآخر يستقبل المثيرات السمعية في نفس الوقت من الأذنين معا (شكل رقم ٢٩).

٢- منطقة الترابط السمعي Auditory Association Area

وهي المنطقة المسؤولة عن فهم وإدراك المثيرات السمعية، ومن خلالها نتعرف على معنى الأصوات التي نسمعها.

٣- المنطقة للتفسيرية العامة General Interpretative Area

وتمثل جزءاً من منطقة فيرنيك التي تربط القصوص الجدارية والصدغية والمؤخرية (القوية)، وهي منطقة مسؤولة عن تفسير جميع المعلومات السمعية والبصرية التي تصل إلى قشرة المخ.



شكل رقم (٢٩) التمثيل الثنائي للسمع

٤- السطح الدلخلي للفص الصدغي Medial Surface

ويشتمل هذا السطح على ما يسمى بالجهاز الطرفي أو النطاقي Limbic system الذي يتكون من حصان البحر Hippocampus واللوزة Amygdala وأجزاء أخرى. لما حصان البحر فيلعب دوراً مهماً في الذاكرة وخاصة الأحداث القريبة، بينما تلعب اللوزة دوراً مهماً في التحكم في الاستجابات العنوانية، ولذلك نرى أن الفص الصدغي له دور في كل من الذاكرة والانفعال.

ويمكن أن نلخص الوظائف الأساسية للفص الصدغي في ثلاث وظائف هي:

- ١- الإحساسات السمعية، والإدراكات السمعية البصرية.
 - ٢- تخزين (ذاكرة) طويل المدى للمدخلات الحسية (حصان البحر).
 - ٣- وظيفة النغمة الوجدانية Affective tone للمدخلات الحسية.
- ويلعب الفص الصدغي دوراً أساسياً في تصنيف الأشياء والمدخلات الحسية من خلال المنطقة التصيرية والترابطية للصدغية. فعندما تدخل المثيرات الحسية الجهاز العصبي تجرى عليها العديد من العمليات، وذلك حتى يتسنى للجهاز العصبي أن يعمل وفق هذه المعلومات على النحو التالي:-
- ١- يجب أولاً أن يتحدد المثير ويتكون إدراك له، وهذا الأمر يتطلب أن يتم التعامل بشكل متكامل مع هذا المثير من قبل أعضاء الحس المختلفة، وخاصة حاستي السمع والبصر.

- ٢- بعد أن يتكون إدراك المثير Stimulus perception يتطلب الأمر تحديد وتصنيف هذا المثير وفقاً لوظيفته، وهذا التصنيف قد يحتاج إلى انتباه موجه Directed attention من قبل الفرد لأن بعض خصائص المثير تلعب دوراً مهماً في عملية التصنيف. ولتوضيح الأمر نضرب مثلاً لهذه العمليات، إن تصنيف فاكهة كالنفاخ يحتاج إلى انتباه موجه بعيد عن اللون، وإنما يتركز على الشكل والملمس. وعملية التحديد والتصنيف هذه تتم من خلال الفص الصدغي عن طريق القشرة الصدغية الارتباطية Association area، وبالتالي فإن إصابة هذه القشرة تؤدي إلى اضطراب في تحديد وتصنيف المثيرات.

- ٣- الخطوة الثالثة في تحليل الإحساس تشمل تصنيف Sorting للمعلومة لاستخدامها فيما بعد، ومن ثم فإن هذا الأمر يتطلب وظيفة التخزين، ثم وظيفة الاستدعاء لهذه المعلومة، وهذه الوظيفة موجودة في الفص الصدغي، وخاصة منطقة حصان البحر.

٤- والخطوة الرابعة في تحليل الإحساس هو تحديد وتخصيص Assigning الصفات للنزوجة Connative أو الوجدانية للمثير، وهو ما يرتبط بالدافعية أو المعنى الانفعالي. وهذه الوظيفة هامة في عملية التعلم لأن المثيرات تصبح مرتبطة مع نتيجها السلبية أو الإيجابية أو المتعادلة، كما أن السلوك يتعدل وفقاً لهذه المكونات. وفي غياب مثل هذا للنظام فإن كل المثيرات سيتم التعامل معها بطريقة متساوية مع لفتقاد الاستجابة الانفعالية لها، ومن ثم فإن إحدى وظائف الفص الصدغي هي إعطاء الخصائص الوجدانية المرتبطة بمثير ما، وهي المنطقة المرتبطة بالفتشرة الارتباطية في الجهاز الطرفي.

وأخيراً يعد الفص الصدغي بشكل عام الفص المسئول عن توصيل التعبير اللغوي، وإدراك وتحليل اللغة، كما يدخل ضمن وظائفه تشغيل الأصوات وإدراكها، والتعرف على للموسيقى والإيقاع، وإدراك المعاني التي ليس لها طبيعة لغوية Non language.

• أعراض إصابات الفص الصدغي:

هناك ٧ أعراض أساسية ترتبط باضطرابات الفص الصدغي، وهي:-

١- اضطراب الإحساس والإدراك السمعي:

ونعني به أكثر الاضطراب الكلامي أو اللفظي والموسيقى، ويمكن تبينه من اضطراب الانتباه للمدخل السمعي Auditory input من خلال مشكلة الاستماع إلى محادثتين في وقت واحد. فالجهاز العصبي يجد صعوبة في تشغيل المعلومات الواردة في المحادثتين في آن واحد، ومن ثم يلجأ إلى إحدى وسيلتين: إما أن يتجاهل محادثة منهما، أو أن يوجه الانتباه ذهاباً وإياباً من محادثة إلى أخرى. وفي كلتا الحالتين فإن هناك لختياراً للمدخل الحسي. وينفس الطريقة في الانتباه البصري. وفي إصابة الفص الصدغي يضطرب الانتباه الاختياري للمثيرات السمعية والبصرية.

٢- اضطراب الانتباه الانتقالي Selective Attention

وخاصة للمدخلات السمعية والبصرية. ويمكن قياس الانتباه الانتقالي السمعي باستخدام اختبار الاستماع للثنائي Dichotic-Listening Technique. ففي حالة تقديم سلسلة من الكلمات للمزوجة بطريقة ثنائية (كلمة في الأذن اليمنى، وأخرى في الأذن اليسرى) فإن المفحوص يستطيع أن يخبرنا بعدد أكبر من الكلمات التي استمع إليها بالأذن اليمنى (وظيفة النصف الأيسر). أما إذا عرضنا عليه سلسلة من

النغمات بنفس الطريقة، فإنه يخبرنا بعدد أكبر من النغمات التي استمع إليها بالأذن اليسرى (وظيفة النصف الأيمن).

٣- اضطراب الإدراك البصري Visual Perception

والتعرف البصري Visual recognition وخاصة في حالة إصابة المنطقة الرابطة بين الفص الصدغي والفص المخري. وعلى الرغم من أن الأفراد الذين يتم إزالة الفص الصدغي لديهم لا يعانون بشكل كبير من اضطراب في المجال البصري، إلا أنهم يعانون من اضطراب في الإدراك البصري. وقد لاحظت ميلر ذلك حيث وجدت أن مرضاها المصابين بإصابات الفص الصدغي الأيمن كانت لديهم صعوبة في تفسير رسومات الكارتون. وخلصت إلى أن إصابات الفص الصدغي الأيمن تؤدي إلى صعوبات في التعرف على الوجوه أو صورها Prosopagnosia، وكذلك صعوبة استدعاء هذه الوجوه. ولا يستطيع المريض تسمية الحيوانات، فإذا قدمنا له بطاقة بها صورة لكلب مثلاً، وطلبنا منه أن يسمي هذه الصورة يقول: حيوان، وإذا قدمنا له بطاقة بها صورة (مطرقة مثلاً) قال: آلة. كذلك يجد المريض صعوبة في تسمية تعبيرات الوجه الانفعالية (سعادة، حزن.. الخ).

٤- اضطراب فهم وتنظيم وتصنيف المواد اللفظية Verbal sorting

تؤدي إصابة منطقة هيرنيك في النصف الأيسر إلى أفيزيا حسية Sensory Aphasia أو ما يسمى بالأفيزيا الاستقبالية، ويتمثل العرض هنا في عدم القدرة على فهم الأصوات ومن ثم يصبح المريض عاجزاً عن فهم الكلمات المسموعة وتسمى هذه الحالة بالمعم للفظي Word Deafness، أو أفيزيا هيرنيك Wernick's Aphasia، وقد يصاحب هذه الحالة صعوبة في الانتباه الاختياري لما نسمعه. بينما تؤدي إصابة نفس المنطقة في النصف الأيمن إلى صعوبات في إصدار كلمات مترابطة Associate words مثل (طاولة - كرسي)، (ليل - نهار). كما تؤدي الإصابة إلى كثرة الكلام Talkativeness نتيجة فقدان القدرة على كبح الألفاظ أو للكلام Speech inhibition. وتعد صعوبة فهم الأصوات نوعاً من الأفيزيا السمعية Auditory agnosia والتي تشمل أيضاً صعوبات التعرف على النغمات والأغاني والإيقاعات والأصوات الموسيقية Amusia.

٥- اضطراب في الذاكرة القريبة.

تؤدي إزالة السطح الدلخي للفصين الصدغيين -خاصة حضان البحر واللوزة- إلى فقدان الذاكرة لكل الأحداث التي تلت عملية الإزالة Anterograde amnesia. بينما تؤدي إصابة الفص الصدغي الأيسر إلى ضعف استدعاء المواد

اللفظية مثل القصص القصيرة وقائمة من الكلمات word list. أما إصابة الفص الصدغي الأيمن فتؤدي إلى ضعف استدعاء المواد غير اللفظية مثل الرسومات الهندسية Geometric drawing والوجوه. وبشكل عام فإن إصابة الفص الصدغي لا تؤثر على استدعاء الأحداث للوقرية (متلما يحدث في إصابة الفص الجداري).
٦- اضطراب السلوك الانفعالي والشخصية.

من المعروف منذ أكثر من قرن من الزمان أن الفص الصدغي علاقة بالوجدان، إلا أن تفاصيل هذا الدور غير معروفة على نحو دقيق حتى الآن. وقد أشار بينفيلد إلى أن استثارة وتنبه الجزء الأمامي والأوسط من الفص الصدغي يؤدي إلى ظهور مشاعر الخوف. أما بالنسبة للشخصية فقد أشار بينكس وتوكر Pincus & Tucker إلى مجموعة من خصائص الشخصية تنتج عن إصابة الفص الصدغي، أسماها شخصية الفص الصدغي Temporal lobe personality وتشمل هذه الخصائص ما يلي:-

١. خطاب وكلام مترمتم Pedantic Speech
٢. مركزية الذات Ego centrality
٣. استمرارية وتكرارية في مناقشة المشاكل الشخصية Perseveration.
٤. البارانويا Paranoia
٥. تشغل بالأمسالات الدينية Preoccupation with religion
٦. الاستعداد لحدوث انفجارات عنوانية Aggression outbursts

٧- اضطراب السلوك الجنسي.

على الرغم من أن دور الفص الصدغي في السلوك الجنسي غير مفهوم على نحو كبير، إلا أنه من المعروف أن الإصابة الثلاثية في الفص الصدغي تؤدي إلى زيادة السلوك الجنسي بشكل حاد سواء كان هذا السلوك مثلياً Homosexual أو غيرياً Heterosexual وقد يكون نحو أشياء غير حية Inanimate.

• صرع الفص الصدغي: Temporal Lobe Epilepsy

سوف نستعرض هنا أحد الاضطرابات الأساسية للفص الصدغي والتي تأخذ صوراً من الأعراض التي تبدو في كثير من الأحيان على نحو غريب وشاذ، ولكنها توضح لنا حجم الوظائف التي يدخل الفص الصدغي فيها، والتي تظهر أعراض اضطرابها في هذا المرض وهو صرع الفص الصدغي.

وقبل الدخول في تفاصيل هذا المرض نود في البداية أن نعرف كلمة الصرع حتى تبدو لنا الأمور واضحة. يُعرف للصرع بصفة عامة على أنه نوبات متكررة

من تغير الإيقاع الأساسي لنشاط المخ، أو أنه توبت متكررة من اضطراب بعض وظائف المخ النفسية أو الحركية أو الحشوية أو الحسية، التي تبدأ فجأة وتتوقف فجأة، وقد تكون مصحوبة بنقص في درجة الوعي الذي يصل في بعض الأحيان إلى حد الغيبوبة. وهذا الاضطراب يرجع إلى توبت من اختلال نشاط بعض أجزاء المخ يظهر على هيئة تغير في النشاط الكهربائي لقشرة المخ وما تحتها.

وتتوقف الصورة الإكلينيكية لنوبة الصرع على مكان البؤرة الصرعية Epileptic Focus للنشطة التي تنبعث منها الموجات الكهربائية المضطربة، كما تتوقف أيضا على شدة هذه للموجات. ولذلك فإن ما يحدث أثناء النوبة الصرعية يختلف بشكل أساسي في كل نوع، ففي بعض النوبات لا يحدث للمريض (إلا فقدان للوعي بشكل مفاجئ، وقد يصاحب ذلك أو لا يصاحبه اختلاجات عضلية شديدة في اليدين أو القدمين أو كل عضلات الجسم. وفي البعض الآخر قد يظهر لدى المريض مجرد نظرة زلقة Dazed Look، وفي البعض الثالث قد يمر المريض بخبرة هلوسية Hallucinatory Experience، أو تحدث له خداعات بصرية Visual Illusions، أو تظهر لديه انفعالات شديدة دون سبب واضح، كما يمكن أن تحدث كل هذه الأعراض مجتمعة.

ويعد صرع الفص الصدغي أكثر أنواع ما يسمى بالصرع الجزئي المركب أو المعقد complex Partial وفيه قد يضطرب وعي المريض بدرجة أو بأخرى، بالإضافة إلى مجموعة من الأعراض المركبة والمتداخلة. وقد يكون الصرع من النوع الحركي، أو النفسي، أو الاثنين معا. وقد يكون من النوع الذي تظهر فيه أعراض اضطراب الجهاز العصبي الذاتي. ومن أمثلة هذا النوع ما يلي:-

١- الآلية Automatism، ويشير اللفظ إلى حدوث مجموعة من الأعراض الحركية اللاإرادية التي تنسم بدرجة ما من الانتظام أو للتتابع، وعادة ما تحدث هذه الأعراض كجزء من النوبة الصرعية، أو بعد حدوث للنوبة، وهي تحدث في حالة من اضطراب الوعي. وقد تكون حالة الآلية بسيطة في صورة استمرار النشاط الذي كان يقوم به المريض قبيل حدوث للنوبة، أو تظهر أعراض جديدة ترتبط باضطراب الوعي الحادث للمريض. وقد يظهر سلوك ينسم بالطولية، أو العدوانية، أو اللبائية. ويمكن أن تشمل أعراض الآلية على حركات مرتبطة بالطعام (الأمضغ أو البلع دون وجود طعام في فم المريض)، أو إظهار سلوك يعبر عن الحالة الانفعالية للمريض وخاصة مشاعر للخوف، ... إلخ.

٢- أعراض نفسية، وتشمل أعراض اضطراب العمليات المعرفية، أو الوجدانية، أو الإدراكية، وسوف نتناولها بالتفصيل في الصرع النفسي الحركي.

وقد مر مصطلح الصرع النفسي الحركي بمراحل نظرية عديدة. فقد أطلق عليه جاكسون (Jackson, 1899) مصطلح اللوبة المحقوفة *Uncinat fit* إشارة إلى مجموعة من الأعراض التي تتميز بالآلية والنسيان نتيجة وجود بؤرة نشطة في منطقة الحقة بالسطح الداخلي للفص الصدغي. وفي عام ١٩٣٧ وضع جيبس وزملاؤه (Gibs, et al., 1937) مصطلح الصرع النفسي الحركي إشارة إلى مجموعة من الأعراض التي تحدث في شكل نوبات متكررة من الأعراض النفسية والحركية. وبعد ذلك أدخل بنفيلد وياسبرز Penfield & Jaspers عام ١٩٥٤ مصطلح صرع الفص الصدغي إشارة إلى نفس العلامات المرضية. وأخيراً أدخل جاستو Gastaut عام ١٩٧٠ مصطلح الصرع الجزئي المعقد *Complex Partial Epilepsy* إشارة إلى نفس الأعراض.

وقد استخدمت بعد ذلك المصطلحات الثلاثة - نفسي حركي، وصدغي، وجزئي معقد - كمترادفات لنفس المعنى، وإشارة إلى مجموعة واحدة من الأعراض. ومع ذلك فقد أشار ليشمان (Lishman, 1978) إلى أن مصطلح الصرع النفسي الحركي لا يعد مرادفاً لمصطلح صرع الفص الصدغي، لأن الأول يُعد مصطلحاً إكلينيكياً يشير إلى طبيعة الأعراض، بينما يعد الثاني مصطلحاً تشريحياً *Anatomical* يشير إلى مكان الاضطراب في المخ. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن المصطلحين ليسا مترادفين، لأن الصرع النفسي الحركي قد يحدث نتيجة وجود بؤرة نشطة خارج الفص الصدغي كما وجد في ٢٠% من الحالات. ولذلك يخلص ليشمان إلى أن استخدام مصطلح صرع الفص الصدغي كمترادف لمصطلح الصرع النفسي الحركي يُعد استخداماً يجانبه الصواب، لأن النوبات التي تحدث لا تعني بالضرورة وجود اضطراب في الفص الصدغي. ويختلف كوفمان (Kaufman, 1981) مع ليشمان في هذا الشأن، فهو يشير إلى أن النوبات الجزئية المعقدة ما هي إلا نوبات من صرع الفص الصدغي، كما أن اختلاف التسميات مسألة لا تعدو أن تكون مجرد اختلاف خاص بالمعنى الدلالي للمصطلح.

• أعراض صرع الفص الصدغي:

تتميز أعراض صرع الفص الصدغي أو الصرع النفسي الحركي بالعديد من المظاهر التي قد تستمر لسنوات دون أن يتم التعرف على طبيعته، نظراً لأن أعراض هذا النوع من الصرع تأتي معقدة ومتشابهة وغير واضحة. فقد تظهر

السبوبة على هيئة اضطرابات وجدانية، أو نوبات من تشوش الوعي لعدة دقائق أو ساعات، أو مجرد حركات لاإرادية في بعض الأطراف، وذلك فإن هذه النوبات تعد من الموضوعات المثيرة للاهتمام والانتباه لأنها تشمل العديد من الأعراض المختلفة والغريبة وغير الواضحة مثل اضطراب الذاكرة، والآية، والهلاوس، واضطرابات التوجه والتعرف Orientation على الزمان والمكان والأشخاص، بالإضافة إلى الشرود، وبعض الأنشطة الحركية الشاذة والغريبة.

ويمكن تقسيم أعراض الصرع النفسي الحركي إلى ثلاثة مراحل رئيسية هي: مرحلة ما قبل النوبة Pre- ictal، أو ما يطلق عليها أعراض النسمة Aura ومرحلة النوبة Ictal، ومرحلة ما بعد النوبة Post-ictal. فيما يلي تناول أعراض كل مرحلة.

١ - مرحلة النسمة :

النسمة هي المرحلة التي تسبق حدوث النوبة الأسلمية للصرع، وخصائص هذه المرحلة وما يميزها من أعراض تعطينا مؤشراً أو تعطيلاً عن المنطقة التي توجد بها البؤرة النشطة المتسببة في الصرع وتعتبر أعراض هذه المرحلة جزءاً من النوبة، ولكن مختلفاً عنها نظراً للطريقة التي يدرك بها المريض هذه الأعراض. فالمريض يتذكر عادة أعراض هذه المرحلة حتى لو تم نسيان كل ما حدث له أثناء النوبة نفسها. وعادة ما تكون النسمة مؤشراً ثابتاً إلى أن النوبة على وشك الحدوث.

وتأخذ النسمة العديد من الأعراض منها ما يلي:-

- ١- اضطرابات وجدانية Affective Disorders كالنبلد الانفعالي Apathy، أو الخوف الشديد مع ترقب حدوث شر أو خطر ما Apprehension اعتلال المزاج كالإكتئاب أو الغضب أو الفرح الشديد بدون سبب واضح أو يستدعي ذلك الانفعال. كذلك ظهور علامات للقلق الذي يعد أكثر الأعراض الوجدانية شيوعاً في نوبات الصرع النفسي الحركي.
- ٢- اضطرابات إدراكية Perceptual Disorders تأخذ شكل الهلاوس السمعية كسماع صوت أجراس أو نغمة موسيقية، أو هلاوس شميه Olfactory في صورة شم روائح عادة ما تكون كريهة أو غريبة - رائحة عفنة، أو رائحة بخور، أو رائحة مطاط محروق إلخ. - أو هلاوس بصرية، أو خداع البصر مثل الإحساس بكبير حجم الأشياء Macropsia أو صغرها Micropsia، أو الإحساس ببعد المسافة للأشياء.
- ٣- اضطرابات في التفكير Thought Disorders تأخذ شكل أفكار موسمية وإندفاعات، أو أفكار الإشارة Ideas of reference، أو أفكار بارانوية وضلالات إضطهادية.

٤- اضطرابات قسي للذاكرة مثل حدوث ظاهرة الألفة *vu dj* أو عدم الألفة *jamais vu* كأن يشعر المريض أن ما يمر به من مواقف الآن، أو ما يقوله أو يستمع إليه الآن كأنه حدث له من قبل رغم أنه يمر به للمرة الأولى - الألفة - أو كأن يشعر للمريض بأن الأماكن التي يعرفها جيداً قد أصبحت غريبة عنه وغير مألوفة بالنسبة له.

٥- اضطراب الإحسية *Depersonalization* وفيه يشعر المريض أنه غريب عن نفسه، أو أن ثمة تغيراً كبيراً قد حدث له، أو أنه لم يعد هو نفسه. وقد يحدث أيضاً اضطراب في إدراك الواقع *Derealization* حيث يشعر المريض أن العالم من حوله قد تغير وأصبح غريباً عنه، بل إنه قد يمر بخبرة السلبية *Passivity* أو الانفصال عن الواقع.

٦- اضطرابات في الجهاز العصبي الذاتي أو اللاإرادي *Autonomic Nervous System* تأخذ شكل أحاسيس غير سوية أو غريبة في البطن أو الصدر - فم المعدة - أو الغثين، أو الجوع الشديد والاكل بشراهة، أو العطش الشديد. كما تأخذ شكل انقباض في المعدة والأمعاء، وآلام ومغص في البطن. وقد تشمل الأعراض على العرق الشديد، وشحوب لون الجلد وخاصة للوجه، وكذلك برودة الجسم أو الإحساس بالمخونة.

٧- أعراض حسية *Sensory Symptoms* كالانتميل *Numbness* أو الشكشة *Tingling* والإحساس بالوخز في بعض أجزاء الجسم.

٨- حركات لاإرادية وآلية كالمضغ دون وجود طعام بالفم، أو البصق، أو الإمساك باليدين وتحريكهما دون سبب، أو إحساس يمتلك للمريض بأنه مجبر على التحرك أو القيام بفعل ما.

٩- قد تحدث صعوبة في للكلام كتعسر النطق *Dysarthria* أو حتى توقفه، وذلك إذا كان الاضطراب في الفص الصدغي السلبي. كما قد يتكلم كلاماً غير منطقي، أو يتحدث بطريقة غريبة أو طفلية.

ب- مرحلة النوبة:

في هذه المرحلة قد تستمر بعض الأعراض التي تظهر في مرحلة النسيمة وتزداد حدتها، أو تظهر مجموعة جديدة من الأعراض، وتشمل أعراض هذه المرحلة أعراضاً حسية وحركية أيضاً يمكن إيجازها فيما يلي:

١- تشوش واضطراب الوعي بالعالم الخارجي، وعدم متابعة المريض للأحداث

التي تحدث من حوله، كما قد يمتنع المريض عن الإجابة على الأسئلة التي توجه إليه أثناء النوبة.

٢- أعراض وجدانية تتمثل في الخوف الشديد أو القلق - وهو العرض الغالب أثناء النوبة - وعادة ما يكون هناك خوف مبهم وغير محدد المصدر أو السبب أو الطبيعة.

٣- اضطرابات إدراكية كالهالوس السمعية أو البصرية أو الشمية.

٤- ظهور حالة من الشرود Fugue State ، قد تصل إلى حالة من التجول في الشوارع دون هدف. كما يمكن وصف هذه الحالة وكأنها حلم مستمر Dreamy Like State.

٥- ظهور بعض الأنشطة المعقدة كالصراخ والهياج، أو للجري والضحك، أو خلع الملابس أمام مرأى من الناس، وقد يصل الأمر إلى حد إظهار الأعضاء التناسلية أمام الآخرين.

٦- التحدث بطريقة غريبة وغير مفهومة، ويبدو المريض وكأنه شخص آخر يتحدث بلغة أخرى غير لغته الأصلية. وهذه علامة ينظر إليها بعض العامة على أن المريض قد لبسه الجنى، وأن الذي يتحدث هذه اللغة الغريبة هو الجنى وليس المريض. وهو ما يدفع بالبحث إلى البحث عن العلاج بطرق غير طبية (الجالين والمشعوذين) لحرق هذا الجنى وإخراجه من جسم المريض.

٧- ظهور نوبات من السلوك العدواني، وقد يؤدي المريض نفسه أو الآخرين أثناء النوبة وهو مشوش الوعي.

٨- قد تظهر في نهاية هذه المرحلة نوبات صرع كبرى.

وعادة لا يتذكر المريض ما يحدث له أثناء النوبة التي قد تأخذ عدة دقائق أو ساعات. بل إن بعض الحالات قد تستمر فيها النوبة لأيام أو أسابيع، ويطلق عليها في هذه الصورة حالة نوبة مستمرة من الصرع النفسي الحركي Psychomotor Status Epilepticus وهي حالة من اضطراب الوعي تنتج من النشاط الكهربائي المضطرب والمستمر للفص الصدغي. وقد تستمر لأسبوع أو أكثر. وتشمل أعراض حالة الصرع المستمرة هذه واحداً أو أكثر من الأعراض التالية:-

١- حركات آلية مستمرة.

٢- قلة الاستجابة للمثيرات التي يتعرض لها المريض.

٣- اضطراب في الوعي.

٤- نقص النشاط النفسي والحركي، وقد يتزايد هذا النشاط فجأة، ويأخذ صورة أعراض وجدانية كالإحساس بالرعب، أو يأخذ شكل السلوك العدواني. ومن الممكن أن تحدث خلال هذه الحالة للعديد من الجرائم - دون أن يكون المريض على وعي بما يفعل - كالقتل، والاعتداء على الآخرين، وإيذاء الذات ومحاولة الانتحار، والاغتصاب.

ج- مرحلة ما بعد النوبة:

وهي المرحلة الأخيرة من الاضطراب وتلي مرحلة النوبة، وقد تستمر من ٢ - ١٠ دقائق. وقد يعود المريض فيها إلى وعيه الطبيعي، أو يصاحب هذه العودة بعض الاضطرابات المؤقتة التي تشمل اضطراب التوجه Disorientation الذي يبدو في صورة عدم التعرف على الأشخاص أو الأماكن. كما قد يصاحبها حالة من الشرود Fugue، وضعف التركيز Lack of concentration، وقلة الانتباه، أو ظهور ضلالات Delusions، أو حدوث نوع من السلوك العدواني العنيف.

وعادة ما يعود المريض إلى وعيه بعد انتهاء النوبة ويكون طبيعياً كذلك أثناء النوبات وكأن شيئاً لم يحدث، وينسى تماماً ما جرى أثناء فترة النوبة. ولكن مع استمرار هذه النوبات لفترات زمنية طويلة قد تحدث بعض التغيرات في سمات شخصية المريض، أو تظهر لديه سمات جديدة لم تكن موجودة لديه من قبل. -

• زملة أعراض شخصية صرع الفص الصدغي:

يرتبط صرع الفص الصدغي بمجموعة من الأعراض التي تميز شخصية المريض بهذا المرض أطلق عليها زملة أعراض شخصية صرع الفص الصدغي Temporal lobe epilepsy personality syndrome وتعني وجود مجموعة من الأعراض السلوكية والوجدانية المميزة لشخصية مريض هذا النوع من الصرع، ومنها عمق الانفعال وحدته، مع وجود جوانب أخلاقية سامية، وميطرة الجانب الروحي والديني على المريض، بالإضافة إلى الميل للظلم والروتين والترتيب، والاهتمام بالتفاصيل، مع قلة أو زيادة الاهتمامات والرغبات الجنسية.

ويمكن أن نوجز نتائج ما قام به بير وفيديو (Beer & Fedio, 1977) في دراستهما عن مريض هذا النوع من الصرع من خلال مجموعة من مقاييس السمات التي طبقوها على المرضى وأصدقائهم، وتوصلا فيها للنتائج التالية:-

١- من الناحية الانفعالية: يتميز هؤلاء المرضى بعمق الوجدانات، وميل لنوبات الهوس والاكتئاب، مع وجود مشاعر للنشوة والسكينة. كما تتنابهن مشاعر

الغضب، وسرعة الاستثارة، مع وجود نزعات عدائية ظاهرة Overt hostility، بل وقد يصل الأمر إلى حد القيام بأفعال عدوانية وقتل. ومع ذلك تزيد لديهم مشاعر الذنب، ولوم الذات.

٢- من الناحية النفسية: تزيد السمات الوسواسية لدى هؤلاء المرضى، فيميلون لحب النظام والروتين والطقوس القهرية، مع حب التفاصيل بشكل ممل وزائد يدفع من يحيطون بهم للضيق، كما أنهم يكررون ما يتحدثون فيه، ويفتقدون إلى الدعابة والمرح. بالإضافة إلى وجود التشكك والتفسيرات البارانونية للأحداث، وقد يصل بهم الأمر إلى تشخيصهم بالفصام البارانوني.

٣- من الناحية السلوكية والأخلاقية: يميل هؤلاء المرضى إلى زيادة المشاعر الدينية، والإحسان بالعجز لأنهم في قبضة القدر، كما أنهم يفسرون الأحداث على نحو غيبي ويعطونها دلالات شخصية. ويكثر لديهم حب الكتابة Hypergraphia حيث يكتبون مذكرات كثيرة تهتم بتفاصيل حياتهم، وقد يكتبون للقصاص والروايات. بالإضافة إلى ذلك تتعمق لديهم الاعتبارات الأخلاقية، ولا يستطيعون التفرقة بين الأشياء الهامة والبسيطة، ويميلون إلى عقاب كل من يخطئ. ويهتمون بالموضوعات الفلسفية، والنظريات الكونية، ويحاولون صياغة مفاهيم فلسفية جديدة خاصة بهم.

٤- من الناحية الجنسية: توجد أعراض متقلبة تتراوح بين فقد الاهتمام الجنسي والرغبات الجنسية، ونوبات من زيادة هذه الرغبات. كما قد توجد لديهم ميول استعراضية جنسية Exhibitionism، وفيتشية Fetishism، وغيرها Transvestism.

والحقيقة أن معالجة وجود زملة أعراض نوعية مميزة لمرضى صرع الفص الصدغي مازالت مسألة مثيرة للنقاش والجدل، فهناك من يقول بأن هذه التغيرات التي تحدث في شخصية المرضى تكاد تكون ثابتة وواضحة في معظمهم وبخاصة الذين يعانون من نوبات مزمنة. وهي تغيرات إيجابية وخالصة للنواحي الانفعالية منها، وأنها تختلف عن تغيرات الشخصية التي تحدث لدى الأفراد الآخرين الذين لا يعانون من هذا المرض. كما أن هؤلاء المرضى تظهر لديهم أعراض مؤقتة وممتدة فسيما بين النوبات، وتشمل المزاج المتعكر Dysphoria مع نوبات من السوتر المزاجي التي تتناقص مع موافقهم الطبية بشكل عام، والتي تسبب للمريض الشعور بالنقص.

وعلى الجانب الآخر يرى البعض أن هذه التغيرات ليست مميزة لصرع الفص الصدغي، وإنما تحدث في العديد من أنواع الصرع الأخرى كنوبات الغياب Absence أو ارتجافات الطفولة Childhood Myoclonic Jerks أو صرع الفص الجبهي Frontal lobe epilepsy الذي تحدث فيه نوبات ارتجافية تشنجية. وكل هذه التغيرات تتداخل مع المظاهر المزعومة لصرع الفص الصدغي. ويرى هؤلاء أن مرضى الصرع بوجه عام وصرع الفص الصدغي بشكل خاص يمرون بتفسيرات في الوظائف المعرفية والمزاجية والسلوكية والشخصية، ولكن هناك عوامل عديدة تلعب في هذه التغيرات، منها سبب المرض، موضع البؤرة، ومعدل تكرار النوبات، والتاريخ المرضي، والأدوية المضادة للصرع، والعوامل الاجتماعية والنفسية المتعلقة بالمرض. كل هذه العوامل تتفاعل فيما بينها، ونحن ننتقد إلى تحديد مدى وزن الأدوار النفسية لكل منها، الأمر الذي يصعب معه القول بأن التغيرات التي تحدث في هذا الصرع تغيرات مميزة له.

رابعاً: الفص المؤخري أو القفوي Occipital Lobe

يقع للفص المؤخري أو القفوي في الجزء الخلفي من النصف الكروي، ويحيطه كل من الفص الجداري من أعلى، والفص الصدغي من الأمام. ويختص هذا الفص باستقبال السيالات العصبية البصرية وإدراكها.

• المراكز الموجودة بالفص المؤخري:

١- منطقة الإحساس البصري Visual Sensory Area

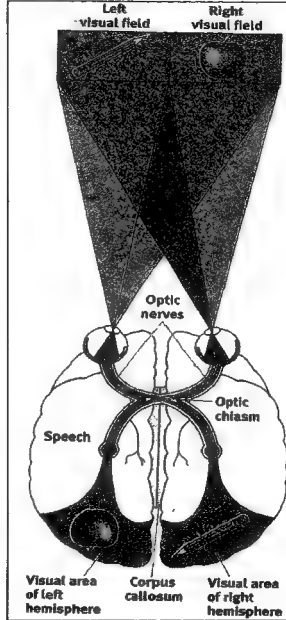
وهي المنطقة التي تقوم باستقبال الإحساسات البصرية من العينين عبر العصب البصري، أي أنها تمثل مركز الإبصار. وهذا المركز يستقبل المثيرات البصرية بشكل ثنائي Bilateral أي من العينين، وهو في هذه الحالة مثل الفص الصدغي في استقبله للمثيرات السمعية، وهو ما يمكن توضيحه في التعرف على المسار البصري الذي يسلك طريقاً معقداً حتى يصل إلى القشرة البصرية في المخ، كما يتضح في شكل رقم (٣٠).

ويوضح الشكل أن لكل عين مجالين بصريين Visual fields أحدهما خارجي أو جانبي Lateral ويسمى بالمجال الصدغي Temporal field، ويقع على الجانب الأنفي من شبكية العين، والآخر داخلي أو يسمى بالمجال الأنفي Nasal field، ويقع على الجانب الصدغي من شبكية العين. وعادة يتداخل المجالان الأنفيان ليشكلا مجالاً بصرياً متداخلاً بين العينين. وكل مجال من هذين المجالين (الصدغي والأنفي) تحمله ألياف عصبية خاصة، وبالتالي فكل عصب بصري يحمل في طياته نوعين من الألياف أحدهما يحمل المثيرات الواقعة في المجال الصدغي، والآخر يحمل المثيرات الواقعة في المجال الأنفي.

كذلك نجد أنه في وجود نقطة تثبيت في منتصف المجال البصري الكلي للفرد (العينين معاً) فإنه يمكن تقسيم المجال البصري إلى مجال أيمن يقع على يمين نقطة التثبيت، ومجال أيسر يقع على يسارها.

ويوضح للرسم أيضاً أن المجال البصري الأيمن للفرد (مكوناً من المجال الصدغي للعين اليمنى، والمجال الأنفي للعين اليسرى) تصل مثيراته إلى مركز الإبصار في النصف الأيسر. بينما تصل المثيرات الواقعة في المجال البصري الأيسر (مكوناً من المجال الصدغي للعين اليسرى، والمجال الأنفي للعين اليمنى) إلى مركز الإبصار في النصف الأيمن. ومن ثم فإن كل نصف مخي يرى المجال البصري المعاكس له. وعادة ما يتواصل للنصفان عبر ألياف الجسم الجاسيء

لستكمل رؤية العينين معاً. وإذا تم قطع هذا الجسم فإن كل نصف يصبح معزولاً عن النصف الآخر، ومن ثم يرى فقط نصف المجال البصري للفرد. ولهذه النقطة أهميتها فيما يعرف بتناظر الوظيفة البصرية، والتي سنتناولها فيما بعد.



شكل رقم (٣٠)

مسار الإحساسات البصرية

ويخرج للعصب البصري من وراء كرة العين ليمر في مساره حتى يصل إلى منطقة تقع تحت الغدة النخامية يحدث فيها تقاطع الألياف البصرية مكوناً ما يسمى بمنطقة التقاطع البصري Optic Chiasma حيث تستمر الألياف الصدى (الحاملة للمجال البصري الأنفي) دون تقاطع، بينما تتقاطع الألياف الأنفية (الحاملة للمجال البصري للصدغي) ليكمل العصب البصري مساره بعد ذلك مكوناً مساراً من الألياف عصبية تحمل المجال البصري الأنفي لعين، والمجال البصري الصدغي للعين الأخرى، ويستمر في طريقه حتى يصل إلى مركز الإبصار في الفص المؤخري. ولذلك فإن كل مركز يستقبل منبهات بصرية من كل من العينين كما سبق وذكرنا، ولا يتم فقدان البصر نتيجة إصابة هذا المركز إلا إذا كانت الإصابة ثنائية أي في الفصين معاً.

٢- منطقة الترابط البصري Visual Association Area

وتحيط هذه المنطقة بمنطقة الإحساس البصري، وهي المسئولة عن معنى الصور التي نراها، والأفكار التي نقرأها. والإصابة في هذه المنطقة لا تتسبب في فقد البصر، فالقرد يرى بشكل طبيعي ولكنه لا يستطيع أن يدرك لو يفهم معنى ما يراه، وهي للحالة المعروفة بالأنجوزيا البصرية Visual agnosia. • إصابات الفص المؤخري:

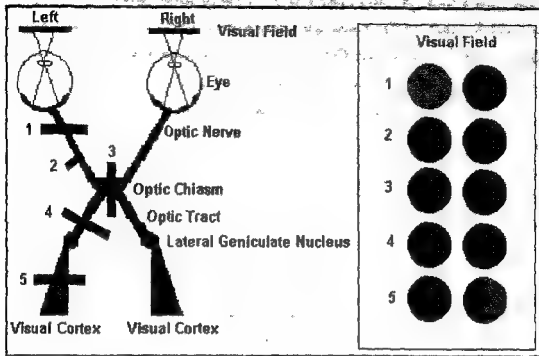
تؤدي إصابات الفص المؤخري إلى مجموعة الأعراض التالية:-

١- فقدان الفعل المنعكس الخالص بتكيف حدة العين للضوء Accommodation Reflex.

٢- هالوس وخداعات بصرية Visual hallucinations and Illusions.

٣- فقدان الرؤية لبعض أجزاء المجال البصري، اعتماداً على المنطقة المصابة في مسار الإبصار، بدءاً من العصب البصري ولتتهاء بالقشرة البصرية (شكل ٣١).

٤- وفي حالة الإصابة لثنائية للفصين المؤخريين تحدث حالة عدم التعرف على الوجوه التي ذكرناها في اضطرابات الفص الجداري. كما تحدث متلازمة بالنت Balint Syndrome التي تشمل عدم التوجه البصري Visual disorientation، والرنح البصري، والأبراكسيا البصرية، وصعوبة إدراك الحركة، وصعوبة إدراك الأشكال ثلاثية الأبعاد.



شكل (٣١)

تأثير إصابات المسار البصري على مجال الرؤية

٥- عدم التوجه البصري Visual disorientation: ويعني عدم القدرة على الانتباه لأكثر من مثير في نفس الوقت Simultanagnosia حيث لا يستطيع المريض أن ينتبه لأكثر من جزء محدد من المجال البصري في أي لحظة. فهو يرى بوضوح جزءاً محدداً من مجاله البصري، أما باقي المجال فهو خارج نطاق تركيزه، أو يبدو كما لو كان ضبابياً. بل إن الجزء الواضح من المجال البصري ليس ثابتاً بل يتغير إلى أي اتجاه دون سابق إنذار، وهذا ما يجعل المريض يشعر بخبرة القفزة المفاجئة من شيء إلى آخر. وفي هذه الحالة لا يستطيع المريض بناء الأشكال ثلاثية الأبعاد، ولا يمكنه إدراك المكان بشكل صحيح، ولا يدرك حركة الأشياء، ولا يستطيع فهم الحركات الإيمائية للصامتة (بانتوميم) Pantomime.

٦- أبراكسيا بصرية Optic apraxia حيث يعاني المريض من اضطراب في التفحص البصري Visual scanning يبدو في عدم قدرته على توجيه نظره بشكل إرادي إلى المثيرات الموجودة في المجال البصري الطرقي والتي تتحرك نحو المركز.

٧- الرنج البصري Optic ataxia وهو اضطراب في سلوك البحث Searching behavior المعتمد على البصر، فلا يستطيع المريض أن يشير بشكل دقيق

إلى أي هدف تحت التوجيه البصري، فلا يمكنه أن يشير إلى إصبع الفاحص مثلاً، أو أن يشير إلى شيء موجود على الطاولة، بينما يستطيع أن يشير إلى أجزاء جسمه. وهو هنا يعاني من اضطراب في الفراغ المحيط بجسمه (انظر السلوك المكاني في الفصل الخاص بالوظائف العليا).

٨- ومن اضطرابات الفص المؤخري متلازمة أنتون Anton' Syndrome وفيها يصاب المريض بفقدان كبير في البصر، ومع ذلك ينكر أنه يعاني من أي مشاكل في الإبصار. وقد وصف هذا الاضطراب لأول مرة كل من (Dejerine & Vialat, 1893)، وفون مونكو (Von Monakow, 1897). وعادة ما يصاحب هذا العرض اضطراب وعائي ثنائي في القشرة المؤخرية، كما وصفت هذه الحالة أيضاً في إصابات الرأس. وعلى الرغم من أن هذا الاضطراب قد يطول عندما يكون سببه جلطة في أوعية القشرة المخية، إلا أنه قد يكون مؤقتاً ويتحسن مع الوقت. وكثير من المرضى يصرون على أن بصرهم بحالة جيدة حتى عندما توجههم بإثباتات وبراهين، منها عدم تعرفهم على أفراد الأسرة. إلا أنهم يرجعون السبب في ذلك إلى أسباب أخرى كضعف إضاءة الحجرة، أو أنهم لا يرتدون النظارة. كما قد يصاحب زلة الأعراض هذه اضطرابات في التركيز والذاكرة وتشوش في الوعي.

٩- عدم التعرف على الأشياء المرئية (أجنوزيا بصرية) Visual Agnosia وهو المصطلح الذي صكه فرويد ويعني به عدم القدرة على التعرف على الأشياء المرئية، أو التعرف على تمثيلاتها العقلية Representations، أو رسمها ونسخها. ويشير إلى اضطراب في تكامل المعلومات الخاصة بالمشيرات البصرية نتيجة إصابة الفص المؤخري الأيمن. فالمرضى يجد صعوبة في جميع أجزاء المشير البصري في كل واحد. وإذا أريناه صورة سيارة أو منزل مثلاً، لا يستطيع أن يتخيل الموضوع ككل (السيارة أو المنزل بكامله)، ومن ثم لا يستطيع أن يتعرف على طبيعة الصورة، ولا يستطيع أن يعرف لها محتوى على منزل أو على سيارة. وبنفس الكيفية يجد المريض صعوبة في أداء اختبار جميع الأشياء في مقياس وكملر.

وتشمل الأجنوزيا البصرية للعديد من الأشكال التي يمكن تلخيصها فيما يلي:

أ - صعوبة التعرف على الأشياء وتسميتها واستخدامها Visual object agnosia.

ب - صعوبة التعرف على المشيرات المرسومة Agnosia for drawing Stimuli.

ج - صعوبة التعرف على الوجوه (بروزويلجنوزيا) Prosopagnosia.

د- صعوبة التعرف على الألوان. (ميرد نكها)

هـ- صعوبة تسمية الألوان. (ميرد نكها)

١٠- فقدان القدرة على القراءة Alexia نتيجة إصابة الألياف الترابطية بين المناطق الترابطية البصرية ومناطق اللغة الموجودة في المنطقة الصدغية الجدارية في النصف الأيسر، إنها حالة من اضطراب نمط التعرف البصري Visual recognition وتسمى أيضاً بالعمى اللفظي النقي Pure word blindness والذي يتراوح بين صعوبة قراءة كلمة أو جملة، وفي الحالات الشديدة صعوبة قراءة الحرف.

١١- اضطراب التعرف على الألوان Colour anomia ويتضمن الأنواع التالية:-

أ - اضطراب تمييز الألوان Achromatopsia وهي حالة تتميز بفقدان القدرة على التمييز بين الألوان. وقد يكون الاضطراب محدوداً في المجال البصري كله (يرى العالم أبيض وأسود) أو يكون في أحد مجالات الإبصار بمعنى أن المريض يرى الألوان ويعرف عليها في مجال ولا يعرف عليها في المجال الآخر وتسمى في هذه الحالة بفقدان تمييز الألوان النصفى Hemiachromatopsia، وعادة ما تكون الإصابة في المنطقة المؤخرة للصدغية.

ب- عدم القدرة على تسمية الألوان: Colour Anomia في الحالة السابقة لا يستطيع المريض التمييز بين الألوان وهو على وعي بذلك، أما في هذا الاضطراب فإنه لا يستطيع تسمية الألوان التي يراها دون أن يدرك ذلك. وقد يصاحب ذلك اضطراب في فهم أسماء الألوان إذا سمعها حيث يشير المريض بشكل خاطئ إلى اللون المطلوب تسميته. وتكون الإصابة هنا راجعة إلى صعوبة تشغيل المعلومة البصرية (في الفص المؤخر الأيسر) وانقطاع الاتصال بين النصف الأيسر والمراكز البصرية.

ج- عدم التعرف على الألوان: Colour Agnosia وهو اضطراب يتمثل في صعوبة إحداث ترابط بين الأشياء وألوانها. ويتشابه هذا الاضطراب مع الاضطراب السابق في الإدراك الطبيعي للألوان، وعدم القدرة على إعطاء الألفاظ البصرية المعبرة عن اللون. أما الاختلاف فيكون في ضعف الأداء على المهمات التي تحتاج إلى إعطاء معلومة ألوان على أساس معلومة لفظية، بمعنى أننا لو سألنا المريض عن لون البرتقالة فإنه لا يستطيع أن يعطي اسم اللون (برتقالي).

ثانياً: جنح أو ساق المخ (Brain Stem)

بعد أن تناولنا الجانب التشريحي والوظيفي لنصفي المخ وما به من فصوص، وما بهذه الفصوص من مراكز، يبقى لنا أن نستكمل دراسة الأجزاء الباقية في الجهاز العصبي المركزي، لتكتمل دراسة هذا الجزء من خلال تعرفنا على الطبيعة التشريحية والوظيفية له، والتي تلقي بظلالها أيضاً على الجوانب الإكلينيكية التي تهم الأخصائي النفسي العصبي.

وجذع المسخ ساق قصيرة تبدأ من أسفل المخ ثم تضيق كلما انحدرت لأسفل حتى تصل إلى الثقب الأعظم Foramen Magnum للموجود في قاع الجمجمة والذي يبدأ منه الحبل الشوكي ماراً بالعمود الفقري. ويكاد يرتكز عليه النصفان الكرويان، ومن هنا جاءت التسمية باعتباره ساقاً للمخ. ويلعب هذه الجزء من المخ دوراً مهماً في السيطرة المخية على العضلات الخاصة بالوقوف وحفظ الاتزان. للمزيد يمكن الرجوع إلى المرجع^(٢).

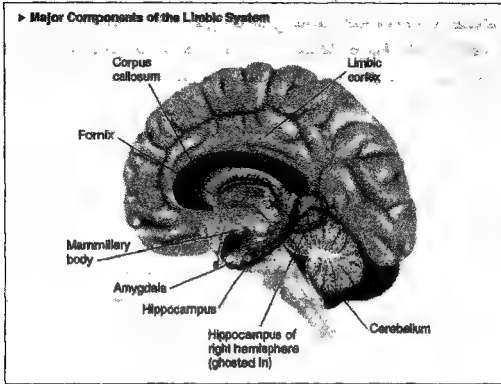
ثالثاً: المخيخ

يتكون المخيخ Cerebellum من نصفي كرة يوجد بينهما جزء دودي الشكل Vermis يربط بينهما، ويقع أسفل فصوص المخ الخلفية، وبالتحديد خلف القنطرة والنخاع المستطيل. ويعتبر المخيخ مركز اتزان وتآزر Coordination للحركات الإرادية، فهو يقوم بتنسيق وتآزر هذه الحركات من خلال اتصالاته الحديدة بالفص الجبهي، والحبل الشوكي، وغيرها، ومن ثم فهو يشرف على ترتيب وتوقيت الانقباضات العضلية وفقاً للتوجيهات التي تصدرها المنطقة الحركية في الفص الجبهي إلى العضلات^(٣).

رابعاً: الجهاز الطرفي

يُعد للجهاز الطرفي أو النطاقي أو الحافلي Limbic system أحد الأجزاء الأساسية في المخ، ويتكون من مجموعة من التلافيف المخية التي تقع في السطح الداخلي للقوس الصدغي. (شكل ٣٢). وأول من وصف هذا الجهاز هو جيمس باييز J. Papez عام ١٩٣٧، ويعتبر ذا أهمية خاصة فيما يتعلق بالوظائف الانفعالية بشكل عام.

• سامي عبد القوي (١٩٩٥): علم النفس السلوكي، الطبعة الثانية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
• للمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى المرجع السابق.



شكل رقم (٣٢)
الجهاز الطرفي

ويتكون هذا الجهاز من الأجزاء التالية:-

١- حصان البحر Hippocampus :

ويتكون حصان البحر من جزء أساسي يسمى حصان البحر الحقيقي Hippocampus proper أو ما يسمى بقرن آمون Ammon's horn ويوجد على هيئة حرف (U) ويمثل هذا الجزء ما يسمى بمركب حصان البحر Hippocampal complex باتصاله مع مناطق القشرة المخية المحيطة، والمناطق الترابطية في القشرة الصدغية. ويستقبل هذا المركب الإشارات من المناطق الترابطية لكل أنواع الإحساسات.

وتعمل هذه المنطقة بشكل عام كما لو كانت نظاماً يقوم بتسجيل كل أنواع الترابط بين الخصائص المختلفة للخبرات ومواد الذاكرة بما فيها من معلومات بصرية وسمعية وجسمية. وتتمثل الوظائف الأساسية لهذا المركب في اكتساب المعلومات الجديدة، والاستعمالات التي تتم بين الفرد والبيئة المحيطة به، وكذلك

عمليات التفكير التي تدخل في تخطيط الأهداف. إنها ببساطة كمبيوتر المخ إن صح التعبير.

وبالطبع يوجد مركبان لحصان البحر (أيمن وأيسر) ولا يوجد بينهما أي اختلاف من الناحية التشريحية، ولكن يختلف للمركبان من الناحية الوظيفية، إذ يتخصص كل منهما في نوع مختلف من المعلومات والمعرفة. ويلعب هذا الجزء دوراً أساسياً في الذاكرة الدائمة، وخاصة عملية الاحتفاظ أو التخزين، بالإضافة إلى دوره في ذاكرة الأحداث القريبة.

وقد أوضحت الملاحظات الإكلينيكية على المرضى الذين أجريت لهم جراحات إزالة الجزء الداخلي من الفص الصدغي بما في ذلك حصان البحر (عمليات الصرع المستعصي Intractable epilepsy)، أنهم غير قادرين على اكتساب معلومات وتكوين ذاكرة جديدة، على الرغم من تذكرهم للأحداث الماضية في حياتهم. ويحدث فقدان شديد للذاكرة اللاحقة Anterograde memory. بل ويرتبط مكان الإصابة بنوع الذاكرة المضطربة. فإصابات حصان البحر الأيسر يؤدي إلى اضطراب الذاكرة للمواد اللفظية، مع الاحتفاظ بالمواد غير اللفظية والمهارات الإدراكية البصرية Visual perceptual skills، حيث لا يستطيع المريض تعلم أو اكتساب أسماء جديدة، مع الاحتفاظ بالقدرة على تعلم الوجوه والعلاقات المكانية الجديدة. بينما تؤدي إصابات حصان البحر الأيمن إلى صعوبة تعلم المواد غير اللفظية مع الاحتفاظ بالمواد اللفظية. ونجد بعض المرضى يملكون القدرة على الرسم والقراءة بطريقة المرآة Mirror reading & mirror drawing دون أن يتذكروا الموقف الذي تعلموا فيه هذه المهارة.

كذلك يلعب حصان البحر دوراً في الوظائف التنفيذية Executive functions للحركات الإرادية. كما يلعب دوراً في تحليل واستخدام المعلومات المكانية. ومن خلال علاقته بالتكوين الشبكي يلعب حصان البحر دوراً هاماً في درجة انتباه الفرد ويقظته. كما أن له دوراً أساسياً في انفعال التلق، بالإضافة إلى أنه يعطي إشارات استرخائية للهيپوثالاموس الذي يوجه الأمر إلى الجهاز العصبي الذاتي ليعطي الاستجابة الانفعالية التي تتناسب وحاجة الجسم عند تعرض الفرد للخطر أو للمواقف التي تهدد تكامله.

٢- الحاجز Septum :

ويتكون هذا الجزء من مجموعة من الأوتية العصبية على السطح الداخلي للفص الصدغي، وهو أصغر من حصان البحر، ويتحكم في وظائف النوم، وفي

تنظيم العمليات المكانية، وفي الذاكرة وخاصة الذاكرة العاملة، وفي الوظائف الانفعالية وخاصة الملوك العنواني.

والمنطقان - حصان البحر والحلج - يرتبطان معاً ليكونا نظاماً واحداً Septo-hippocampal system له قيمة كبيرة في العمليات الانفعالية وخاصة القلق، والاستجابات الملوكية الخاصة بالانفعال مثل استجابات التجنب Avoidance reactions، والاستجابات الدفاعية، وملوك الهرب، وملوكيات التعلم الشرطي، وملوك الإثابة وغير ذلك.

٣- اللوزة Amygdala :

وهو اسم يطلق على النواة اللوزية Amygdaloid nucleus التي تتكون من مجموعة من الخلايا العصبية الموجودة في السطح الداخلي للفص الصدغي، ولها علاقة وطيدة بالانفعال ونوعه وشدته. وتلعب اللوزة دوراً أساسياً في تشغيل المعلومات الانفعالية في المواقف الاجتماعية. إذ لها دور هام في التعرف على الانفعالات من خلال تعبير الوجه وخاصة لفعال الخوف. وقد أثبتت التجارب أن تنبيه اللوزة يؤدي إلى ظهور ميول واستجابات عدوانية تصل إلى حد القتل. وهي على عكس حصان البحر الذي يعطي إشارات استرخائية. كما أنها تلعب دوراً أساسياً في عملية التذكر، وتحدد نوعية وماهية الأنماط التكرارية التي يجب الاحتفاظ بها. وفي بعض حالات صرع الفص الصدغي تكون اللوزة الأساسية واقعة في اللوزة مما يفسر السلوك العدواني الذي يصاحب بعض أعراض هذا الصرع، إلى الحد الذي قد يقتل فيه المريض المحيطين به دون وعي.

وتحدد اللوزة ما إذا كنا سنتعامل مع الأشياء على أنها قابلة للأكل Edible أم لا Non edible، فهي تجمع الخبرات السابقة وتستخدمها في الحكم على الأشياء المرئية هل هي طعام أم لا. وقد أنت إصابة اللوزة تجريبياً لدى القردة إلى التعامل مع حبة البنق والطلق الناري (يشبه حبة البنق من حيث الشكل) على أنها قابلان للأكل. وتؤدي إصابة اللوزة إلى استجابات فمية قهرية تتمثل في وضع كل الأشياء في الفم بشكل قهري، وظهور حالات الخوف بلا مبرر، وتزايد الملوك الجنسي، وهي أعراض نراها في بعض حالات صرع الفص الصدغي، بالإضافة إلى الإقراط الحركي Hyperactivity.

٤- الحفظة Uncus :

ويلعب هذا الجزء دوراً أساسياً في عمليتي الشم والتذوق، وتؤدي إصابته إلى ظهور ما يسمى بالنوبات الصرعية المحقوفة Uncinate fits وهي نوبات لا يفقد

المريض فيها الوعي تماماً، ولكنه يكون في حالة حاملة أو شبيهة بالطم Dreamy like state، وهي أحد العلامات المميزة لصرع الفص الصدغي، كما قد يسبقها أحياناً هلاوس شمعية أو تنوقية كأن يستشعر المريض وجود رائحة كريهة في فمه، فيقوم بعملية بصق دون سبب موضوعي. كما يصاحب هذه الحالة ظاهرة الألفة التي تميز أيضاً صرع الفص الصدغي.

وبشكل عام يمكن القول بأن الجهاز الطرفي يعمل كوحدة متكاملة ومتراصلة وظيفياً بحيث لا نستطيع أن نفصل بين أي جزء منها لارتباطها واتصالها معاً. وهذه الأجزاء تعمل فيما بينها على اختيار السلوك المناسب الذي يقوم به الفرد عند تعرضه للعديد من المثيرات التي تتطلب استجابة ما. فالقشرة المخية تختص بالعمليات العقلية المركبة والمعقدة، والجهاز الطرفي يعمل على تكامل وترابط هذه العمليات.

وأخيراً يمكن تلخيص وظائف الأجزاء المختلفة من الجهاز العصبي في الجدول التالي:-

جدول (١)

ملخص تشریح المخ ووظائفه وأعراض إصابته

جزء المخ	وظائفه	أعراض إصابته
 القشرة المخية	لنصفي المخ القدرة على تحليل المعلومات الحسية الواردة لهما، والقيام بالوظيفة الحركية الإرادية، ووظائف الذاكرة، والتعلم، وتكوين الأفكار، واتخاذ القرارات.	اضطرابات الشخصية والتفكير والإحساس والحركة والذاكرة، وفقاً للمناطق المصابة.
النصف الكروي الأيسر	١- التحليل التقني: ويهي التحليل والتفسير للمنظم والمنطقي للمعلومات. ٢- تفسير وتكوين المعلومات الرمزية: كاللغة والرياضيات، والتفكير التجريدي. ٣- تخزين الذاكرة على هيئة لغة	اضطراب تشغيل المعلومات والتفكير المنطقي.

أعراض إصابته	المعطلات العقلية	المرض المعنوي
اضطراب الوظائف البصرية المكانيّة، والمهارات الحركية.	<p>١- المعانيك الوظيفية الكلية: كتنظيم مضطرب حسيّة متعدّدة.</p> <p>٢- المهارات البصرية المكانيّة.</p> <p>٣- تنظيم المهارات الحركية المعقّدة كالرقص والتكتيكات الرياضية.</p> <p>٤- تخزين الذاكرة السمعية والبصرية والمكانيّة.</p>	<p>للنصف الكروي الأيمن</p>
	تبادل المعلومات بين نصفي المخ	 <p>الجسم الجانبي</p>
<p>١- ضعف الانتباه، واضطراب الذاكرة الحديثة.</p> <p>٢- اضطرابات سلوكية.</p> <p>٣- صعوبات في مواقف التعلم الجديدة.</p> <p>٤- سلوكيات اجتماعية أو جنسية غير مناسبة.</p> <p>٥- سيولة انفعالية، وتبدل انفعالي.</p> <p>٦- ضعف في الجانب المعاكس من الجسم.</p> <p>٧- لغزياً تعبيرية.</p>	<p>١- للمنطقة الأمامية: الذاكرة والمعانيك المعرفية حيث القدرة على الانتباه والتفكير وصياغة الأفكار. والقدرة على الحكم، والشخصية والانفعال.</p> <p>٢- المنطقة الحركية: إصدار الحركات الإرادية.</p> <p>٣- ما قبل منطقة قشرة الحركية: تخزين الأنماط الحركية.</p> <p>٤- الجانب الحركي (التعبيري) من اللغة.</p>	 <p>الفص الجبهي</p>

جزء المخ	وظائفه	أعراض إصاباته
 الفص الجداري	١- تشغيل المطبوعات الحسية. ٢- عمليات التمييز الحسي. ٣- توجه الجسم في الفراغ. ٤- المناطق الحسية الحسية.	١- عدم القدرة على التمييز بين المثيرات الحسية. ٢- عدم القدرة على تحديد موضع أجزاء الجسم أو التعرف عليها (الإهمال). ٣- عدم التعرف على الذات في الإصابات البليغة. ٤- عدم التوجه الصحيح في الفراغ والمكان. ٥- عدم القدرة على الكتابة.
 الفص القفوي	١- المنطقة الحسية لاستقبال المثيرات البصرية. ٢- منطقة الترابط الحسي لفهم المثيرات البصرية.	١- فقد الرؤية في المجال البصري المعكس. ٢- صعوبة التعرف على المثيرات البصرية.
 الفص الصدغي	١- استقبال المثيرات السمعية وفهمها. ٢- السلوك التعبيري (الانفعالي). ٣- الوظيفة الاستقبلية للغة. ٤- الذاكرة.	١- صعوبات في السمع. ٢- توتر وسر وهياج وسلوكيات طفلية. ٣- أنزوا استقبلية.
 الجهاز الطرفي	١- الشم. ٢- الذاكرة. ٣- الانفعال: الخوف، الهياج. ٤- الدافعية. ٥- الإيقاعات البيولوجية. ٦- وظائف الهيپوثلاموس.	١- اضطرابات الشم. ٢- هياج وعدم التحكم في السلوك الانفعالي. ٣- اضطرابات الذاكرة (الحديثة).
 المخيخ	١- ضبط وتآزر الحركات الإرادية.	١- فرنج، رعشات، حركات لاإرادية في كرة العين.

الفصل الثالث

تخصص نصفي المخ

(Laterality or Lateralization)

الفصل الثالث

تخصص نصفي المخ

(Laterality or Lateralization)

بعد العرض التشريحي والوظيفي للجهاز العصبي والذي قدمناه في الفصل السابق، نتناول في هذا الفصل مفهوماً هاماً في مجال تشريح ووظائف المخ وهو مفهوم السيطرة المخية Cerebral Dominance الذي قدمه جاكسون Jackson عام ١٨٦٨ وطرح فيه فكرة النصف الكروي للـ Leading Hemisphere. ويعني مفهوم السيطرة أن المعلومات الحسية تدخل إلى حد كبير - إلى أحد نصفي المخ، حيث يتم تشغيلها بشكل أساسي في هذا النصف، ومن ثم يوجه السلوك في ضوء هذا التشغيل. والحقيقة أن الدراسات التشريحية والوظيفية التي أجريت على الحالات المرضية المختلفة أوضحت مدى صدق هذا المفهوم، الأمر الذي أدى إلى كشف المزيد من أسرار وظائف اللغة باعتبارها إحدى الوظائف العقلية المعقدة للمخ، والتعرف على طبيعة إسهامات كل من نصفي المخ في هذه الوظيفة، ومن ثم معرفة النصف المخي الأكثر سيطرة على هذه الوظيفة. بل تعدى الأمر إلى باقي الوظائف الحسية والحركية، ومدى التنسيق الذي يبثله نصف المخ من أجل تأزر هذه الوظائف. كما أدت الاكتشافات العلمية في هذا المجال إلى ظهور العديد من الاختبارات التي تعمل على قياس السيطرة المخية، وما يرتبط بها من وظائف.

ويرتبط مصطلح السيادة المخية بالعديد من المصطلحات الأخرى التي تُستخدم عادة للإشارة إلى نفس المعنى ومنها مصطلح التجانب Lateralality الذي يشير إلى سيطرة أحد جانبي المخ على وظائف بعينها. بتناظر أو تماثل أو تجانب نصفي المخ Lateralality وهي كلمة مشتقة من كلمة Lateral أي جانب واحد، وتشير إلى الطبيعة اللاتناظرية أو غير المتماثلة Asymmetrical nature للمخ البشري. وسوف نعرض لهذا الموضوع من بعدين: اللاتناظر التشريحي، واللاتناظر الوظيفي.

١- اللاتناظر التشريحي للمخ :

لقد أوضحت الدراسات التشريحية والخبرات الإكلينيكية أن هناك اختلافات وظيفية جوهرية بين نصفي المخ من حيث تركيبه على الرغم من أن النظر للوهلة الأولى لهذين النصفين تقول لهما تماثلان كما لو كان أحدهما صورة مرآوية

Mirro image للنصف الآخر. لكن على الرغم من التشابه الظاهري بين نصفي المخ إلا أن هناك فروقاً واضحة في تركيب كل منهما.

وكان أول من أشار إلى وجود اختلاف تشريحي بين تلافيف المخ هو جراتيولييت (Gratiolet, 1860) حيث أشار إلى أن تلافيف النصف الكروي الأيسر تنضج بشكل أسرع وكبير من تلك الموجودة في النصف الأيمن. كما تم وصف التناظر التشريحي بعد ذلك في أواخر القرن التاسع عشر، وإن كانت هذه الملاحظات قد أغفلت حتى ستينيات القرن العشرين، حين طرح بونين (Bonin) مرة أخرى ما تم تناوله في هذا الموضوع من قبل. وكان بروكا قد أشار في عام ١٨٦٨ إلى وجود منطقة مصابة في الفص الجبهي الأيسر لدى ٨ من حالات من مرضى الأفيزيا، ولها تختلف عن المنطقة المقابلة لها في الفص الجبهي الأيمن. ثم أشار فيرنيك بعد ذلك لوجود منطقة خاصة في الفص الصدغي الأيسر مسئولة عن فهم اللغة. ومنذ ذلك التاريخ زاد شغل العلماء واهتمامهم بمسألة الاختلاف التشريحي بل والوظيفي للمخ.

وأصبح من المعروف وجود اختلافات تشريحية واضحة بين نصفي المخ يمكن تلخيصها فيما يلي:

- ١- أن النصف الأيمن أكبر قليلاً وأكثر في الوزن من النصف الأيسر، لكن الكثافة النوعية Specific Gravity للنصف الأيسر تزيد عن الأيمن، وأن هذا الفرق يرجع إلى وجود المادة الرمادية بشكل أكبر في النصف الأيسر. كما أن النصف الأيمن يستلزم للأمام بشكل أكبر من النصف الأيسر الذي يمتد للخلف أكثر من النصف الأيمن. كما تبين وجود اختلاف في حجم المسارات الهرمية.
- ٢- هناك لاتناظر واضح في تركيب القصين الصدغيين، فمنطقة Planum Temporal الموجودة في المنطقة الخلفية من الفص الصدغي أكبر في النصف الأيسر عنها في النصف الأيمن، وهي المنطقة المسئولة عن العديد من وظائف اللغة، بينما القشرة السمعية الأساسية أكبر في الفص الصدغي الأيمن، وهذا يوضح الفروق بين القصين فيما يتعلق بوظائف اللغة والوظائف الموسيقية.
- ٣- يرتبط اللاتناظر التشريحي للقصين الصدغيين باختلاف حجم الثلاموس الذي يختلف هو الآخر ويكون أكبر حجماً في النصف الأيسر، وهو ما يفسر سيادة دور الثلاموس الأيسر في وظائف اللغة.
- ٤- يختلف أختود ميلغوس في كل من نصفي المخ، حيث يزيد تحداره في النصف الأيسر عن النصف الأيمن، ومن ثم فإن المنطقة القشرية الصدغية للجدارية

Temporoparietal cortex في النصف الأيمن أكبر منها في النصف الأيسر، وهي منطقة لها وظيفة أساسية في الخصائص المكافئة للمثيرات الحسية.

٥- إن منطقة بروكا أكبر في النصف الكروي الأيسر، وهذا يعني ببساطة أنها موجودة أيضاً في النصف الأيمن، ويعكس هذا الفرق في المساحة الاختلاف بين النصفين في وظائف اللغة حيث يساهم النصف الأيسر في عمليات إصدار الأصوات، بينما يؤثر النصف الأيمن في نغمة الصوت Tone of voice.

٦- إن توزيع الحديد من الموصلات العصبية يختلف أيضاً في كل من المناطق القشرية والمناطق تحت القشرية في نصفي المخ، ويبدو هذا واضحاً في موصلات: الأسيتايل كولين Acetyl Choline والنور أدرينالين Nor adrenaline والدوبامين Dopamine، حيث يزيد النور أدرينالين في النصف الكروي الأيسر، بينما يزيد الأسيتايل كولين في النصف الأيمن، وترتبط هذه الموصلات بالأمراض النفسية.

وواقع الأمر أن معظم الدراسات التشريحية التي أجريت في هذا المجال توصلت إلى ارتباط اضطراب اللغة بإصابات النصف الكروي الأيسر بشكل أساسي نظراً لاهتمام العلماء بدراسة هذا النصف لسنوات طويلة، لمدة قاربت السبعين عاماً بعد اكتشافات بروكا لوظائف النصف الأيسر. ولدى هذا الاهتمام إلى تأخر دراسة وظائف النصف الأيمن فيما يتعلق بوظائف اللغة، تلك الوظائف التي أضحى فيما بعد ارتباط بعضها بهذا النصف. وقد يرجع هذا الاهتمام إلى ما وجدته العلماء من ارتباط اضطرابات اللغة بوجود إصابات صغيرة في النصف الأيسر، بينما لم تكن للإصابات الكبيرة في النصف الأيمن أي تأثير يُذكر على وظائف اللغة.

٢- المظاهر الوظيفية للمخ:

لا يقف مفهوم التناظر عند البعد التشريحي فقط بل يتجاوزه للفروق الوظيفية بين النصفين، باعتبار أن الاختلاف في المراكز المخية يرتبط بالفروق في الوظائف التي تقوم بها هذه المراكز. ومن ثم يصبح مفهوم التناظر مفهوماً مهماً في مجال الوظائف النفسية والسلوكية والمعرفية

والحقيقة أن الفروق الوظيفية بين نصفي المخ بدأت أيضاً بما أشار إليه كل من بروكا وفيرنيك من مناطق متطقة باللغة، الأمر الذي أكتنه لدراسات الوظيفية والتشريحية التي استمرت منذ ذلك التاريخ (١٨٦٨). وأصبح من المعروف سيطرة

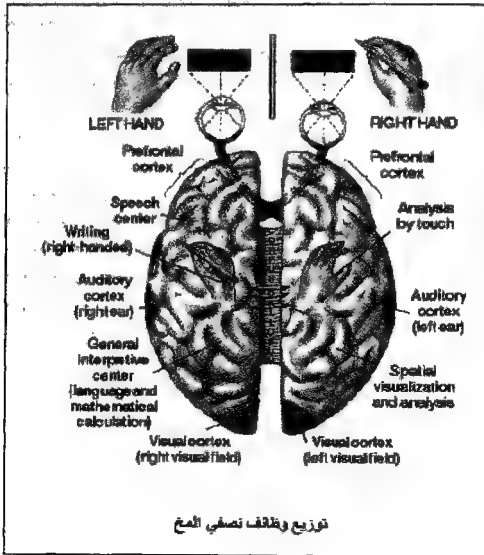
وتخصص النصف الأيسر لدى معظم الأفراد على وظائف اللغة بشكل خاص، وبعد ذلك أنضح مدى الفروق الموجودة بين النصفين فيما يتعلق بالوظائف الأخرى.

وبشكل عام تتركز الوظائف اللغوية والتحليلية والعقلية في النصف الأيسر، ولذلك يسمى بالنصف اللفظي Verbal التحليلي Analytical المنطقي Logical والواقعي. ويقوم هذا النصف عادة بتحليل المعلومات بطريقة خطية Linear حيث يبدأ بالتعامل مع الأجزاء، ويجمعها بطريقة منطقية، ويعيد ترتيبها حتى يصل إلى الخلاصة أو النتيجة. كما أنه يقوم بتنشغيل المعلومات بطريقة تدريجية أو متتابعة Sequential فيميل إلى عمل للخطط والجدول اليومية، ويستمر في أداء مهامه الفرعية حتى ينتهي من المهمة الرئيسية. كذلك يميل النصف الأيسر إلى التعامل مع الرموز والكلمات والحروف والعمليات الحسابية المعقدة، والمهارات الرقمية، والتعرف على الألوان والأدوات، والتعرف للموسيقى، والمهارات العلمية، والتعرف على جانبي الجسم. ويفضل أصحاب هذا النصف الأعمال اللفظية والحسابية، ويملكون القدرة على التعبير عن أنفسهم بطريقة جيدة.

وقد ترجع سيادة النصف الكروي الأيسر فيما يتعلق بوظائف اللغة إلى الاختلاف في حجم مناطق معينة من القشرة المخية وخاصة منطقة تسمى Palnum Temporal وهي المنطقة الواقعة خلف القشرة السمعية ومرتبطة بأخوذ سيلفياس، وتنتمي إلى منطقة فيرنيك وتتعلق بالوظيفة السمعية للكلام، فقد أوضحت الدراسات التشريحية لكل من جيتشويند وليفيتسكي Geschwind & Levitsky إلى زيادة حجم هذه المنطقة في النصف الكروي الأيسر، والذي تنتمي إليه وظائف اللغة في ٩٠% من الناس. وهذا لا يعني أن هذه المنطقة لا توجد إلا في النصف الأيسر، بل توجد أيضاً في النصف الأيمن ولكن بقدر أقل. ويعني هذا أن فهم اللغة يعتمد على نصفي المخ، وإن كان دور النصف الأيسر أكبر من دور النصف الأيمن.

أما النصف الأيمن فيتفرد بالوظائف المرتبطة بالحدس والانفعال والإبداع والتخييل، وله دور أكبر في تحليل وتحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد، أو ما يسمى بالقدرة المكافئة البصرية Visuospacial للعالم المحيط، ولذلك فهو يسمى بالنصف غير اللفظي Nonverbal، الحسي Sensory، الحدسي Intuitive. وعادة ما يعمل هذا النصف بطريقة كلية Holistic في تشغيل للمعلومات بادئاً من الكل إلى الأجزاء (طبيعة جشطالتيّة)، كما أنه يقوم بالوظائف التي تتطلب تقييمات كلية للموضوعات والسلوكيات. ويتم للتعامل مع الأجزاء بطريقة عشوائية فينتقل من جزء إلى جزء دون خطة واضحة. ويتعامل بصورة أفضل مع الأشياء العيانية

الحسية، وليست الرمزية، ويستطيع الفرد الذي يستخدم هذا النصف أن يصل إلى نتائج حدسية ولا يستطيع أن يقدم تفسيراً لما يفرضه إليه من نتائج. وعادة ما تعوزه القدرة على التعبير عن نفسه بطريقة صحيحة، إذ أنه لا يجد الكلمات المناسبة. كما أوضحت الدراسات أن وظائف نصف الكرة الأيمن تتعلق بالعمليات الحسابية البسيطة، والإدراك اللمسي، والأفكار غير اللفظية Non Verbal Thoughts، والتعرف على الوجوه والتوجه المكاني Spatial Orientation والوعي للموسيقى، والقدرات الفنية (انظر شكل رقم ٢٣).



شكل رقم (٢٣)
تخصص نصفي المخ

وأول إشارة لوظائف النصف الأيمن المكانية وضعها عالم الأعصاب الشهير جاكسون Jackson, 1876 حيث أشار إلى أن أحد مرضاه المصلبين في النصف الأيمن فقد القدرة على التعرف على الطرق التي يعرفها بل والأماكن والأفراد المؤلفين له، وظهرت لديه صعوبات في ارتداء ملابسه. وتأكدت هذه الأعراض في العديد من الحالات المصابة في النصف الأيمن فيما بعد، مما أدى إلى اعتبار النصف الأيمن مسئولاً عن الإدراك البصري والتوجه المكاني والتعرف على الوجوه والأشياء. ومع ذلك فإن تخصص النصف الأيمن أقل من تخصص النصف الأيسر وربما يرجع ذلك لكون هذه الوظائف ليست متخصصة ونوعية كتخصص وظائف اللغة.

ويرتبط النصف الأيسر بصورة أكبر من النصف الأيمن بتنظيم وبرمجة الحركات المعقدة وتسلسل هذه الحركات خاصة فيما يتعلق بالوعي بصورة الجسم. ومن ثم تنشأ الأبراكسيا الفكرية Ideational Apraxia والأبراكسيا الفكرية الحركية Ideomotor Apraxia في إصابات النصف الأيسر. حيث يعجز المريض عن القيام بالحركات التي تتطلب القيام بعدة حركات متتالية من أجل تحقيق سلوك هادف وماهر. وعلى الرغم من وجود القدرة على الحركة إلا أن المشكلة تكمن في برمجة الحركات المطلوبة للقيام بفعل مركب وبطريقة مرتبة وفي الوقت المناسب. كما يُصاب هؤلاء المرضى باضطراب صورة للجسم والتي تشمل ما يسمى بعد التعرف على الأصابع Finger agnosia التي تعني عدم قدرة المريض على التعرف على أي من أصابعه التي لمسها الفاحص. كذلك تظهر مشكلات التعرف على جهات اليمين واليسار، مما يشير إلى مدى تدخل النصف الأيسر في تشغيل المعلومات الحسية التي تصل إلى المخ بشكل عام.

وبالإضافة إلى التقسيم الجانبي للنصفي للمخ (أيمن وأيسر) يمكن أيضاً أن نقسمه من الناحية الوظيفية أيضاً تقسيماً طولياً (أمامي وخلفي). وإذا كان الشق الطولي Longitudinal fissure يقسم المخ إلى نصفين أيمن وأيسر، فإن الأخدود رولاندر يقسم المخ إلى نصفين أمامي وخلفي. والنصف الخلفي من المخ (الذي يقع وراء الأخدود) يمكن وصفه بأنه النصف الحسي، الذي يستقبل المثيرات الحسية من العالم الخارجي أو من الجسم (سمعية، بصرية، جسمية) وهي المثيرات التي تتعامل معها الفصوص الصدغية والمؤخرية والجدارية على الترتيب. أما النصف الأمامي (الذي يقع أمام الأخدود) فهو للنصف الحركي أو للتنفيذي المسئول عن تنفيذ الاستجابات والملوك، والذي يقوم به الفص الجبهي.

ويبقى لنا بعد هذا العرض فيما يتعلق بوظائف نصفي المخ بشكل علم أن نتعرف على طبيعة الفروق الوظيفية في حالة إصابات كل فص من فصوص المخ. ويعتبر هذا الموضوع ذا أهمية خاصة بالنسبة للأخصائي النفسي العصبي لأنه يساعد في تفسير درجات اختباره من حيث تحديد موضع الإصابة المخية (في أي فص، وفي أي نصف)، وهي عملية من صميم مهام الأخصائي في المجالات الإكلينيكية.

أولاً: الفص الجبهي:

تتأثر العديد من الوظائف نتيجة إصابة المنطقة الجبهية الأمامية وتشمل هذه الوظائف: **الطلاقة اللفظية Verbal Fluency**، والتعلم اللفظي **Verbal Learning** وتصميم المكعبات **Block construction** ونسخ التصميمات **Design copying** والتوجه في الوقت **Time orientation** والتعرف على المعاني المجردة للأمثال **Proverbs**.

وقد أوضحت الدراسات التي قامت بدراسة تخصص الفصين الجبهيين إلى أن وظائف الطلاقة اللفظية والتعلم اللفظي عادة ما تكون من صميم وظائف الفص الجبهي الأيسر، بينما تكون وظائف تصميم المكعبات والتوجه الزمني من تخصص الفص الجبهي الأيمن. ومع ذلك فإن الأداء على هذه الوظائف يكون أكبر عند استخدام الفصين معاً. وبالطبع هناك فروق في تأثير إصابات الفصين الجبهيين خاصة ما يتعلق باللغة، فإصابة الفص الجبهي الأيسر تؤدي إلى الأفيزيا بشكل واضح (أفيزيا بروكا).

ثانياً: الفص الجداري:

هناك مجموعة من الأعراض المختلفة التي تحدث عند إصابة كل فص من الفصين الجداريين، والتي تشير إلى اختلاف كل فص فيما يقوم به من وظائف. ويمكن تلخيص هذه الأعراض فيما يلي:-

١- إصابة الفص الجداري الأيسر تؤدي إلى:

- عدم التعرف على الأصابع **Finger agnosia**.
- صعوبة الكتابة أو قداما **Agraphia Dysgraphia**.
- عدم القدرة على الحساب **Acalculia**.
- أخطاء نحوية **Grammar errors**.
- صعوبة القيام بأعمال تتطلب مهارة يدوية **Apraxia**.
- صعوبة القدرة على إعادة الأرقام **Impaired digit span**.
- عدم القدرة على التمييز بين اليمين واليسار **Right-Left Discrimination**.

٢- أعراض إصابة الفص الجداري الأيمن:

- اضطرابات إدراكية Perceptual disorders حيث يهمل المريض الجانب الأيسر من الجسم أو من العالم (الفراغ) وتسمى بإهمال النصف المعاكس Contralateral Neglect.
- أيراكسيا تركيبية Constructional Apraxia حيث لا يستطيع أن يقوم بعمل تصميمات تشكيلية من المكعبات لتتطابق مع بعض التصميمات المرسومة والتي يراها أمامه.

٣- إصابة المنطقة الجدارية الصدغية اليسرى تؤدي إلى:

يحدث في كثير من الأحيان أن تكون إصابة الفص الجداري مرتبطة بإصابة الفص الصدغي نظراً لتغذية المنطقتين دموياً من نفس المصدر، ولذلك عادة ما نلاحظ في مثل هذه الإصابات وجود أعراض تمثل اضطراب وظائف الفصين معاً. ويمكن تلخيص هذه الأعراض فيما يلي:-

- ضعف التفكير المجرد Abstract thinking
- ضعف التفكير الرمزي Symbolic thinking
- ضعف القدرة على القراءة Dyslexia
- ضعف القدرة على الكتابة Dysgraphia
- صعوبة للتوجه المكاني Spatial Disorientation

ثالثاً: الفص الصدغي:

يرتبط الفص الصدغي بالعديد من الوظائف وأهمها الذاكرة والوظيفة السمعية والإدراك البصري واللغة. ومنعرض لأعراض اضطراب هذه الوظائف باختلاف الفص المصاب.

أ - الذاكرة:

أشارت ميلنر Millner إلى اضطرابات الذاكرة Memory Disturbances التي تختلف باختلاف الفص المصاب، حيث أشارت إلى أن إصابة الفص الصدغي الأيسر تؤدي إلى انخفاض الدرجة على الذاكرة اللفظية، بينما تؤدي إصابة الفص الصدغي الأيمن إلى انخفاض الدرجة على الذاكرة غير اللفظية Non Verbal Memory. وتؤدي إزالة السطح الداخلي للفصين للصدغيين وخاصة حصان البحر والسوزة- إلى فقدان الذاكرة لكل الأحداث التي تلت عملية الإزالة (فقدان ذاكرة لاحق) Anterograde amnesia. بينما تؤدي إصابة الفص الصدغي في النصف الأيمن إلى ضعف استدعاء المولد اللفظية مثل القصص القصيرة وقائمة

من الكلمات Word list. أما إصابة الفص الصدغي الأيمن فتؤدي إلى ضعف استدعاء المواد غير اللفظية مثل الرسومات الهندسية Geometric drawing والوجود. وبشكل عام فإن إصابة الفص الصدغي لا تؤثر على استدعاء الأحداث الفورية (متما يحدث في إصابة الفص الجداري). ويشير جدول رقم (٢) إلى ملخص اضطراب الفصين الصدغيين بشكل عام، بما فيها الذاكرة.

جدول رقم (٢)

ملخص اضطراب وظائف الفصين الصدغيين

م	إصابة الفص الصدغي الأيمن	إصابة الفص الصدغي الأيسر
١	ضعف الذاكرة غير اللفظية	ضعف الذاكرة اللفظية
٢	نقص تشغيل الأصوات الموسيقية	نقص عمليات تشغيل الأصوات الكلامية
٣	صعوبات في تفسير للتعبيرات الوجهية.	
٤	إصابة الفصين معاً: آثار واضحة على كل من الذاكرة والوجدان	

ب- الوظيفة السمعية:

ذكرنا من قبل في وظائف الفص الصدغي كيفية اضطراب الوظيفة السمعية، من خلال مشكلة الاستماع إلى محادثتين في وقت واحد، نتيجة الصعوبة التي يجدها الفرد في تشغيل المعلومات السمعية الواردة إليه من خلال استماعه لمحادثتين في آن واحد. ونشير هنا إلى أن إصابة الفص الصدغي تؤدي إلى اضطراب الانتباه الانتقائي Selective attention للمثيرات السمعية. فالمريض من خلال اختبار الاستماع للتثاقلي يستطيع أن يحدد عدداً أكبر من الكلمات التي يسمع إليها بالأذن اليمنى، بينما يستطيع أن يحدد عدداً أكبر من النغمات عن طريق أذنه اليسرى.

ج- الإدراك البصري:

لاحظت ميلنر أن مرضاهما المصابين بإصابات الفص الصدغي الأيمن كانت لديهم صعوبة في تفسير رسوم الكارتون. وخلصت إلى أن إصابات الفص الصدغي الأيمن تؤدي إلى صعوبات في التعرف واستدعاء الوجوه أو صور الوجوه.

د- وظيفة اللغة:

تؤدي إصابة منطقة هيرنيك في الفص الصدغي الأيسر إلى صمم لفظي Word deafness وصعوبات في فهم اللغة، بينما تؤدي إصابة نفس المنطقة في النصف الأيمن إلى صعوبات في إصدار الكلمات المترابطة Associate words مثل (طاوله - كرسي)، (ليل - نهار)، وكثرة الكلام كما سبق وأشرنا في اضطرابات الفص الصدغي.

والحقيقة أن للتناظر التشريحي والوظيفي للمخ يكاد يكون حصراً على المخ البشري مقارنة بأمخاخ الحيوانات الأدنى. وقد يرجع ذلك لعدة أسباب: أولها أن اللغة وظيفة حصرية على الإنسان، وأنها لا بد من وجودها في نصف واحد حتى لا يؤدي التناقص بين النصفين إلى مشاكل في تنسيق العضلات المطلوبة في الكلام وتأزرها. أما السبب الثاني فيرجع إلى أن نظام اللغة يتطلب وجوده في منطقة محددة في جانب واحد من المخ حتى يتم تشغيل العمليات المعرفية والتحدث في فترة زمنية قصيرة مما يتطلب وجود دوائر عصبية قليلة ومسافات قصيرة. أما السبب الثالث فيرجع إلى أن سيادة النصف المخي يرتبط بسيادة اليد، وما يتطلبه النظام الحركي من برمجة ودقة بما في ذلك عضلات الكلام. ومع ذلك فإننا نرى في بعض الأحيان سيطرة ثنائية لنصفي المخ فيما يتعلق باللغة، الأمر الذي يجعل النقاش مفتوحاً حول هذا الموضوع، إلى أن يتم حسمه.

وعلى الرغم من استمرار فرضية التناظر الوظيفي للمخ لسنوات طويلة، إلا أن الدراسة التي قدمها بادوفاني وزملاؤه (Padovani et al., 1992) كما يقول آرون (Aaron, 1996) على مريض ممن يستخدمون اليد اليسرى وكانت لديه إصابة في النصف الأيسر من المخ، أوضحت انعكاساً أو انقلاباً للتناظر المخي Reversed laterality إذ لم تظهر لديه أي إصابة لغوية أو حصة كلامية، مما يشير إلى أن هذا النصف لم يكن للنصف المسئول عن الوظائف اللغوية. وفي ضوء هذه النتيجة أوضح بادوفاني أن هذا الانعكاس في التناظر قد يرجع إلى أفضلية استخدام اليد. وتعني هذه الملاحظة أن استخدام اليد اليسرى يرتبط بسيطرة النصف الأيمن - وليس الأيسر - على الوظائف اللغوية، وهو الأمر الذي أدى إلى إعادة النظر في سيطرة أي من نصفي المخ على وظائف اللغة. ويأتي ذلك في سياق ما أشارت إليه بعض الدراسات من وجود متصل من تفضيل اليد، وأن هذا المتصل يتنوع ويختلف كوظيفة تعددية Function of diversity لبناء وتركيب المخ بدلاً من ثنائية أيمن وأيسر.

كما تم رصد ملاحظتين إكلينيكيتين هامتين لدى من يستخدمون اليد اليسرى: الملاحظة الأولى أن بعض هؤلاء الأفراد توجد مراكز اللغة لديهم في النصف المعاكس من المخ (النصف الأيمن)، أما الملاحظة الثانية فهي وجود مراكز اللغة لدى البعض الآخر في النصف الأيسر، إذ تبين ظهور اضطرابات في اللغة بعد إصابة النصف الأيسر لدى هؤلاء الأفراد وليس للنصف الأيمن الذي يفترض أن يكون مسئولاً عن اللغة، وهي الحالة المعروفة باسم الحبة المعكوسة Crossed aphasia. وتشير هاتان الملاحظتان إلى أن مفهوم استخدام اليد اليسرى Left handedness لا يعني بالضرورة مصاد استخدام اليد اليمنى Right handedness.

كما تبين أن الذين يستخدمون اليد اليسرى Sinisterals يوجد لديهم تمثيل ثنائي للوظائف المعرفية في نصفي المخ Bihemispheric بصورة أكبر من الذين يستخدمون اليد اليمنى Dextrals، وهذا التنوع في الالتئاض الوظيفي يرجع إلى حجم الجسم الجاسي مما يتسبب في تواصل النصفين، والذي قد يكون له دور في انعكاس التئاض، وهو ما يسمى بالسيادة الثنائية Anomalous Dominance وهو مصطلح يشير إلى زيادة السيادة الثنائية أو المشاركة والتعاون القائم بين النصفين.

أنواع السيادة المخية :

١- السيادة الأحادية unilateral cerebral dominance فمعظم الناس لديهم هذا النوع من السيادة وتشمل سيادة العين والأذن واليد والمناق الموجودين في نفس الناحية من الجسم، بمعنى أنه إذا كانت لدى الفرد سيادة في اليد اليمنى فتكون السيادة أيضاً للعين اليمنى والأذن اليمنى والساق اليمنى، والعكس صحيح.

٢- السيادة المختلطة mixed dominance وتوجد في ٢٠ % من الأفراد حيث يعاني الفرد في هذه الحالة من عدم السيادة الواضحة لأي من الأعضاء التي سبق ذكرها (اليد، العين، الأذن، الساق)، فجد الطفل على سبيل المثال يكتب في البداية بيد اليمنى مثلاً، ثم ينتقل إلى استخدام اليد اليسرى. ومثل هذه المسألة ينجم عنها مشاكل إدراكية وتنظيمية وأدائية عديدة. وتعني السيادة المختلطة أن يقوم الفرد بنشاط ما مستخدماً يده اليمنى مثلاً، بينما يقوم بأنشطة أخرى مستخدماً اليد اليسرى أو العكس. أي للتقل بين اليمين في ممارسة الأنشطة الحركية.

٣- السيادة المقبولة Cross laterality ويستخدم هذا المصطلح كمرادف للسيادة المختلطة في كثير من الأحيان، ويبنى أن تسود العين والأذن والساق

الموجودة في نفس الجانب الذي تسود فيه اليد، وإذا حدث أي تغير في أي من هذه الأجزاء فإن الفرد يعاني في هذه الحالة من السيادة المقلوبة.

ونخلص من كل ما سبق إلى مجموعة من الحقائق المتعلقة بعمل نصفي المخ، يمكن أن نوجزها فيما يلي:

- ١- يتولى النصف الكروي الأيمن من المخ Right Hemisphere إدارة النصف الأيسر من الجسم حركياً وحسياً، بينما يتولى النصف الكروي الأيسر Left Hemisphere إدارة الجانب الأيمن من الجسم.
- ٢- هناك نصف من نصفي المخ يكون سائداً Dominant في وظائفه على النصف الآخر، وهو النصف الأيسر في غالبية الناس (٨٥-٩٠%) وهم الأفراد الذين يستخدمون اليد اليمنى في الكتابة، بينما تكون السيادة للنصف الكروي الأيمن في ١٠-١٥% من الأفراد، وهم الذين يستخدمون اليد اليسرى في الكتابة.
- ٣- تعني السيادة أن بعض الوظائف تتركز في نصف عن آخر ويتم من خلاله، وأن هذا النصف هو الذي يقود السلوك ويوجهه. ومع ذلك فلا توجد سيادة مطلقة، بل نسبية لأن كل نصف يلعب دوراً في كل سلوك تقريباً.
- ٤- هناك تكامل بين نصفي المخ في كل الوظائف وإن كانت الوظيفة تتركز في نصف ما، فهي توجد أيضاً في النصف الآخر ولكن ليست بنفس الدرجة والكفاءة.
- ٥- إن نصفي المخ يرتبطان معاً من خلال حزمة من الألياف الترابطية مما يعمل على تكامل النصفين معاً، وأكبرها الجسم الجاسئ الذي يعمل على نقل المعلومات جيئة وذهاباً بين نصفي المخ، بالإضافة إلى وجود ألياف ترابطية تربط بين الفصوص الموجودة في كل نصف كروي، وأخرى تربط بين الفص ونظيره في كل نصف.
- المشاكل الناجمة عن عدم تحديد السيادة أو للتناظر:
 - ١- تأخر تحديد السيادة.
 - ٢- عدم وضع الأشياء بشكل صحيح في الفراغ الشخصي personal space.
 - ٣- الدوران الشديد في القراءة والكتابة.
 - ٤- ميل الفرد لوضع قلم رأسه على الورقة أثناء الكتابة.
 - ٥- الصعوبة في استقبال الجانب الأيمن أو الأيسر من الحروف والأشياء.
 - ٦- عدم التيقن من جانبي الجسم.
 - ٧- الميل للحركة في اتجاه اليد غير السائدة في الأنشطة الحركية.

٨- الحاجة إلى تدوير سطح الأشياء عند القيام بنشاط حركي.

٩- صعوبات في اتخاذ القرارات.

وبعد .. فإن عملية التماثل أو للتناظر في وظائف نصفي المخ لمدتنا بالكثير من المعلومات الخاصة بالوظائف النوعية لكل نصف بشكل عام، وكل فص من فصوص المخ بشكل خاص. والحقيقة أن مثل هذه للمعلومات ذات أهمية كبيرة في المجال الإكلينيكي، لأنها وفقاً للقاعدة التي ذكرناها في إصابات الجهاز العصبي أين الإصابة، وما هي الإصابة- تساعد كثيراً في الإجابة على السؤال الأول بشكل أساسي، الأمر الذي يساعد علماء علم النفس العصبي على استحداث وتطوير أدواتهم لتكون دقيقة في قياس الوظائف المخية، ومن ثم تقديم أقصى مساعدة للمرضى، ومتابعة حالاتهم على نحو صحيح.

دراسات تخصص نصفي المخ :

بعد أن تناولنا الاختلافات التشريحية والوظيفية بين نصفي المخ نود أن نتعرض لطبيعة الدراسات التي أجريت بهدف التعرف على طبيعة الاختلاف الدقيقة بين ما يقوم به كل نصف من هذين النصفين. وفي محاولة من علماء التشريح وعلماء الأعصاب للتعرف على طبيعة هذه الاختلافات كان من الضروري إتباع طرق منهجية علمية تساعد على فهم وتفسير هذه الاختلافات بما لا يوقعهم في التحيز العلمي. وذلك عن طريق تعريض كل نصف إلى مثير ما ثم التعرف على مدى كفاءة هذا النصف في التعامل مع هذا المثير. وقد شملت دراسات للتناظر الأنواع التالية:-

- ١- الدراسات البصرية.
- ٢- الدراسات السمعية.
- ٣- الدراسات الخاصة بالشم.
- ٤- الدراسات الجسمية الحسية.
- ٥- دراسات الأمخاخ المقسومة.

أولاً: الدراسات البصرية Visual Studies :

إن عملية تعريض النصف الكروي الأيسر لمثير بصري (صورة أو كلمة) تعد مسألة سهلة، وكل ما نفعه في هذه الحالة هو إغلاق العين اليمنى، وتعريض العين اليسرى لهذا المثير. وتتحدد هذه الطريقة في ضوء المسار التشريحي الذي

تتخذ عملية الإبصار والذي سبق وأوضحناه في معرض حديثنا عن وظائف الفص المؤخري.

وإذا رجعنا لهذا الجزء نجد أن للنظام البصري نظام معكوس، أي يمر من نصف إلى آخر، فالمجال البصري الأنفي للعين اليمنى (المجال البصري الأيسر) يقع على الجانب الأيمن (الخارجي) من الشبكية، وهذا المجال يصل في النهاية إلى الفص المؤخري الأيمن بعد عملية التقاطع البصري. بينما يصل المجال البصري الخارجي (الأيمن) لنفس العين والذي يقع على الجانب الأنفي للشبكية إلى الفص المؤخري الأيسر نتيجة لتقاطع.

وفي ضوء هذه الحقيقة فإننا إذا تصورنا خطأً وهماً طويلاً أمام كل عين فإن أي مثير يقع على يمار هذا الخط (المجال البصري الأيسر) يتم للتعامل معه بالنصف الكروي الأيمن، وأن أي مثير يقع على يمين هذا الخط (المجال البصري الأيمن) يتم للتعامل معه بالنصف الكروي الأيسر. ونظراً للدقة المطلوبة لتعرض النصف الكروي الأيسر لمثير بصري، وحتى لا يتدخل هذا التعرض مع حركة العين فإنه يتم استخدام جهاز يسمى جهاز العارض السريع Tachistoscope والذي يسمح بتقديم مثير بصري لكل مجال بصري بشكل مستقل، وفي فترة زمنية محددة وسريعة قبل أن تتحرك العين تجاه هذا المثير، ويطلب من الفرد أن يركز على نقطة مركزية يتم تحديدها على شكل نقطة أو تقاطع، وبعد ذلك تبدأ في تقديم الصورة في فترة زمنية قصيرة جداً (٥٠ ميلي ثانية) وهي للفترة التي تسمح بتشغيل الصورة قبل أن تتحرك العين وتنتقل من النقطة الثابتة (المركز) إلى موضع آخر، وتقتد التجربة مصدليتها. وتسمى هذه الطريقة بتقديم المثير لنصف المجال البصري Hemifield Tachistocopy. ومن خلال مقارنة مدى حدة الصورة ووضوحها في كل من المجالين البصريين يمكن أن نحدد أي نصف أكثر وظيفية في هذه العملية.

ويطلب من الفرد أن يكرر الكلمة أو أسم الصورة التي يراها عندما يعرضها عليه الجهاز، سواء تم تقديمها في المجال البصري الأيمن أو الأيسر. وقد أوضحت الدراسات أن تقديم الكلمة في المجال البصري الأيسر (الذي يتعامل معه النصف الكروي الأيمن) تحدث فيه أخطاء أكثر عن تلك التي يتم تقديمها للمجال البصري الأيمن (الذي يتعامل معه النصف الأيسر) وخاصة ما يتعلق بالحروف والأرقام والمقاطع عديمة المعنى، مما يشير إلى أن اللغة المقروءة يتم للتعامل معها بشكل

أفضل في النصف الكروي الأيسر، وإن كان هذا لا يعني بالضرورة أن النصف الأيمن لا يقوم بأي دور.

وبالتالي فقد قلم الباحثون بدراسات لتحديد مدى تفوق كل نصف بصري لأنواع معينة من المثيرات. وعلى سبيل المثال فإن المواد اللفظية (الكلمات) يتم استقبالها بشكل دقيق عندما توضع في المجال البصري الأيمن، ذلك لأن المعلومة تنتقل إلى النصف الكروي الأيسر الخاص باللغة والكلام. وفي المقابل فإن الأنواع المختلفة من المدخلات البصرية المكانية Visuospatial يتم استقبالها على نحو جيد إذا قدمت في المجال البصري الأيسر، لأنها تنتقل إلى النصف الكروي الأيمن الذي يلعب دوراً هاماً في تحليل المعلومات البصرية المكانية.

ثانياً: الدراسات السمعية Auditory Studies :

من المعروف أن النظام السمعي يعتبر نظاماً معقداً مقارنة ببقية الأنظمة الحسية لأن لديه توصيلات متقاطعة وغير متقاطعة. فطى للرجح من أن النصف الأيسر يستقبل مدخلاته السمعية من الأذن اليمنى إلا أنه يستقبل في نفس الوقت المدخلات السمعية للقائمة من الأذن اليسرى. ويحدث هذا لأن مركزي السمع في الفصين الصدغيين يستقبلان التنبهات السمعية من كل من الأذنين في آن واحد. ويسمى الجانب الذي يستقبل من نفس الأذن الموجودة في نفس الجانب أو الناحية Ipsilateral بينما يسمى الجانب الذي يستقبل من الناحية الأخرى الجانب المعاكس Contralateral. وقوة الإرسال العصبي للنصف المخالف للأذن أقوى من قوة الإرسال لنفس الاتجاه. والأصوات التي يتم تقديمها للأذن اليمنى يتم تشغيلها مبدئياً بالنصف الكروي الأيسر، أما تلك التي تقدم للأذن اليسرى فيتم تشغيلها بصورة مبدئية بالنصف الكروي الأيمن.

والكلمات المسموعة التي يتم تقديمها للأذن اليسرى تصل مباشرة للنصف الكروي الأيسر وتتقاطع عن طريق الجسم الجاسيء لتصل إلى النصف الأيمن. وتشير الدراسات المعروفة باسم مهام الاستماع الثنائية Dichotic Listening Tasks لدى الأفراد الأسوياء إلى أن هناك تفضيلاً للمدخلات السمعية الائتية من النصف المعاكس ذلك لأن للكلمات التي تقدم للأذن اليمنى يتم استقبالها بشكل أفضل من الكلمات التي يتم تقديمها للأذن اليسرى، نظراً لارتباط النصف الأيسر بوظائف اللغة أكثر من النصف الأيمن كما ذكرنا من قبل.

وقد قامت كيمورا Kimura في ستينيات القرن العشرين بدراسات على هذا الموضوع بمعهد مونتريل للأعصاب، حيث استخدمت طريقة الاستماع الثنائي وقدمت للمريض أزواجاً من الأرقام المنطوقة (مثل ٢، ٦ مثلاً) في نفس الوقت عن طريق سماعتي أذن من خلال جهاز التسجيل. وكانت تقدم ثلاثة أزواج من الأرقام لكل مريض وتطلب منه استدعاء الأرقام للسنة قدر المستطاع وبأي ترتيب. وكانت كيمورا شغوفة بدراسة قدرات للتشغيل السمعى للمرضى، وخاصة المصابين بإصابات في الفص الصدغي. ولكنها لاحظت أن كل الأفراد وبغض النظر عن موقع الإصابة يستدعون أرقاماً أكثر في حالة تقديمها في الأذن اليمنى، عن تلك التي تقدم للأذن اليسرى. ويعني هذا أن النصف الكروي الأيسر Contralateral أكثر تشغيلاً للمثيرات السمعية من النصف الأيمن، وهذا يشير إلى أن مسار الأذن اليمنى (الذي يعطي تنبيهاً أقوى للنصف الأيسر) يكون أسرع في التوصيل، وأن المسار الذي يأتي من الأذن اليسرى لنفس النصف الكروي (الأيسر) Ipsilateral يتم كفه نسبياً، وأشارت بذلك إلى وجود تميز للأذن اليمنى.

وأدى وجود هذا التميز إلى خطوة تالية في طبيعة أبحاث كيمورا حيث قامت في عام ١٩٦٤ بتقديم نغمات موسيقية مختلفة إلى كل أذن، وأشارت إلى أن هناك أفضلية للأذن اليسرى فيما يتعلق بالذخلة الموسيقية (أي لأفضلية للنصف الكروي الأيمن).

ثالثاً: الدراسات الخاصة بالشم : Olfaction Studies

تعد وظيفة الشم من الوظائف التي تختلف عن بقية الوظائف الحسية الأخرى فيما يتعلق بعدم تقاطع مساراتها إلى نصفي المخ، فالمدخل الحسي الشمي الذي يدخل فتحة الأنف لليمنى يسير ليصل مباشرة إلى النصف الكروي الأيمن، وكذلك المثير الشمي الذي يدخل فتحة الأنف اليسرى يصل إلى النصف الكروي الأيسر. وإذا تم قطع الألياف الترابطية الأمامية فإن الرائحة التي تقدمها في فتحة الأنف لليمنى لا يمكن للفرد أن يتعرف عليها أو يدركها ويسميها لأن النصف الكروي الأيسر الذي تتركز فيه اللغة أصبح منفصلاً الآن عن المعلومة الشمية، على الرغم من أن النصف الكروي الأيمن (الذي قُسمت إليه الرائحة) تكون لديه المعلومة ولكنه لا يستطيع للكلام. وواقع الأمر أن حاسة الشم تظل سليمة على الرغم من عدم القدرة على تسمية للشيء.

فالمريض الذي تُقدّم له راحة برتقالية - هو مغمض العينين - يستطيع بعد أن يفتح عينيه - أن يمسك بيده اليسرى للبرتقالية من على المنضدة إشارة إلى أن الراححة للتي قُدمت إليه هي راحة البرتقال، وفي هذه الحالة يكون النصف الكروي الأيمن لديه المعلومة الشممية، ولديه أيضاً القدرة على تحريك اليد اليسرى. ولكن إذا طلبنا من المريض أن يمسك الشيء الذي شمّه (البرتقالية) باليد اليمنى فإنه لا يستطيع، ذلك لأن النصف الكروي الأيسر الذي يتحكم في تحريك اليد اليمنى يكون مفصلاً عن المعلومة الحسية للشممية، ومن ثم يصبح المريض طبيعياً بالنسبة ليد، وغير قادر على الشم Anosmic أو الإمساك بالشيء بالنسبة لليد الأخرى.

رابعاً: الدراسات الجسمية الحسية Somatosensory Studies :

تعد الدراسات التي أجريت على اللاتناظر الخاص بالوظيفة الحسية والجسمية لنصفي المخ قليلة إذا ما قورنت بالدراسات البصرية والسمعية. ومن المعروف أن الجهاز الحسي الحركي يكاد يتقاطع كله كما سبق وذكرنا في التقاطع الحسي والتقاطع الحركي. وتساعد هذه الحقيقة على دراسة مقارنة لنصفي المخ في هذه الوظائف من خلال دراسة استخدام اليدين من الناحية الحسية. وقد قامت ساندرا Sandra باستخدام مجموعة من الأشكال المصنّعة غير المألوفة، حيث تضع أحد الأشكال في يد للفرد وهو مغمض العينين، ثم تطلب منه بعد ذلك فتح العين ومشاهدة مجموعة من الأشكال الموضوعة على طولة وأن يختار الشيء الذي كان في يده ولمسه، وأظهرت نتائج دراستها أن اليد اليسرى (لنصف الكروي الأيمن) تفوق في أدائها اليد اليمنى (لنصف الكروي الأيسر) من حيث تعرفها على الأشياء، أي في قوة عملية للمس، وفي الإشارات التي تصل إلى نصف الكرة، وفي مدى تشغيل هذه المعلومات في هذا النصف.

أما جيبسون وبرلين Gibson & Bryden فقد أشارا إلى تفوق اليد اليمنى (لنصف الكروي الأيسر) في تحديد الحروف التي يتم تمريرها على أطراف أصابع اليد، بينما تتفوق اليد اليسرى (لنصف الكروي الأيمن) في التعرف وتحديد الأشكال عديمة المعنى Nonsense shapes. وفي بعض الحالات الأخرى التي كانت تُقدّم فيها الأشياء في اليد اليسرى أولاً ثم يُطلب من المفحوص أن يختار نفس الشيء صاحب نفس للمس من مجموعة من الأشياء التي لا يراها، ولكن باليد اليمنى نجده يستطيع تمييز الشيء من عدة أشياء أخرى. وفي مثل هذه الحالة فإن القدرة على التمييز باليدين تتشابه إلى حد كبير. وتفسير ذلك أنه في حالة لمس

الأشياء للمرة الأولى باليد اليسرى فإن المعلومة الحسية عن هذه الأشياء يتم نقلها إلى النصف الأيمن، وبالتالي فإنه يتعرف على نوعية الشيء الذي تم لمسه، وفي هذه الحالة يكون من غير المطلوب من المريض تكرار أسم الشيء لفظياً، وإنما يكون المطلوب اختباره عن طريق اللمس.

أما على مستوى الوظيفة الحركية فقد أشارت الدراسات أيضاً إلى وجود اختلاف وظيفي في السيطرة على الحركات. وإذا كان هناك من الناحية الوظيفية لاتناظر حسي، يصبح من المعقول أن ندرس وجود للاتناظر الحركي، وإن كانت أحد الصعوبات في دراسته تتمثل في اختلاف الاستجابة للمثيرات الحسية. وعلى سبيل المثال إذا وجدنا أن اليد اليمنى تستجيب حركياً للمثيرات اللفظية بشكل أسرع من اليد اليسرى، فإننا لا نستطيع أن نجزم ما إذا كان هذا الفرق راجعاً إلى اللاتناظر الحركي في حد ذاته أم إلى اللاتناظر الإدراكي للمثيرات اللفظية. ومن ثم فقد تقرر إجراء التقييم العصبي للاتناظر الحركي من خلال طريقتين هما: الملاحظة المباشرة، والمهارات المتداخلة.

أ - الملاحظة المباشرة:

قامت كيمورا وتلامذتها بإجراء مجموعة من التجارب عن طريق تصوير الإيماءات الحركية Gestures التي يقوم بها الفرد أثناء حديثه. وتوصلت كيمورا إلى أن الأفراد الذين يستخدمون اليد اليمنى يعملون لعمل إيماءات عن طريق اليد اليمنى أثناء تحدثهم، بنفس الدرجة في لمس أجسامهم أو حك أنفهم. ونشرت ذلك بوجود اختلاف وظيفي في السيطرة الحركية.

وقام وولف وجودال Wolf & Goodale بدراسة أخرى اعتمدا فيها على أداء مجموعة من الحركات المركبة التي يقوم بها الفرد عن طريق اللفظ، وذلك من خلال ملاحظة وتصوير الحركات اللفظية Verbal movements وغير اللفظية Nonverbal. وأشارا إلى أن الجانب الأيمن من اللفظ يفتح بشكل أكبر وأسرع من الجانب الأيسر أثناء المهام اللفظية وغير اللفظية. وكذا من خلال هذه الدراسة على الدور الذي يلعبه النصف اللفظي للكروي الأيسر في اختيار وبرنامج الحركات اللفظية واللفظية وغير اللفظية، كما أشارا إلى أن النصف الأيسر من الوجه يظهر الانفعالات بشكل أقوى من النصف الأيمن.

وأجريت دراسات أخرى تعتمد على الملاحظة المباشرة للاتناظر الحركي، وذلك انطلاقاً من حقيقة أن الفرد أثناء تركيزه في حل مشكلة ماء، عادة ما يحرك عينيه ورأسه إلى اليمين واليسار. وأشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن الأفراد

الذين يستخدمون اليد اليمنى يميلون لتحويل العين والرأس إلى الجهة اليمنى أثناء حل المشكلات اللفظية، وأنهم ينظرون إلى أعلى وإلى اليسار أثناء حل المشكلات الحسابية والمكانية. وهذه الظاهرة هي ما يطلق عليها نظرة العين للخارج Lateral Eye Gaze بمعنى أن الناس ينظرون اليمين عند قيامهم بحل مشكلة لفظية لأن هناك نشاط أكثر في النصف الكروي الأيسر (نشاط لفظي) مما ينشط الحركة أيضاً فيتحركون إلى الجهة اليمنى، والعكس صحيح أثناء حل المشكلات الحسابية والمكانية حيث ينشط النصف الكروي الأيمن فيميلون للتحرك إلى اليسار.

ب- المهام المتداخلة Interference Tasks

ويعني هذا النوع من الدراسات أن يقوم الفرد بمهمتين مختلفتين ومعتنيتين ومتداخلتين في آن واحد، وذلك باستخدام اليد اليمنى مرة واستخدام اليد اليسرى مرة، ومقارنة النتائج لمعرفة مدى سيطرة كل نصف من نصفي المخ على الأداء الحركي. وقد أجريت دراسات عديدة على ظاهرة معروفة للجميع وهي أن معظم الناس يجدون صعوبة في القيام بمهمتين معتنيتين في نفس الوقت. فإذا سألنا الفرد أن يحدث نوعاً من اقتران لوتد موضوع على إبهامه الأيسر أثناء حديثه، ونقارن بين أدائه هذا والأداء على الإبهام الأيمن، فإننا نجده يستطيع أن يحافظ على هذا الاتزان لفترة أطول بالنسبة للوتد الموضوع على الإبهام الأيمن، مما يشير إلى أن السيطرة الحركية للنصف الأيسر أكثر من سيطرة النصف الأيمن على الحركة. ومع استخدام مهام أخرى مختلفة تم التوصل إلى نفس النتائج. حيث كان يُطلب من الفرد أن يقوم بحركات نقر متتابعة بأصابعه أثناء التحدث، وتبين أن التحدث يتداخل مع أداء اليد اليسرى أكثر من اليد اليمنى، بمعنى أن أداء اليد اليمنى كان أفضل.

خامساً دراسات الأمخاخ المقسومة Bisected Brains :

يشير مصطلح الأمخاخ المقسومة Split brain في المجال الإنساني إلى عملية الفصل للكامل للجسم الجسدي، وهي عملية يتم إجراؤها لمرضى الصرع الذين توجد لديهم بؤر متعددة للصرع، أو الذين يعانون من نوبات صرع مزمنة ولا يستجيبون لمعظم الأدوية المضادة للصرع. أما في الحيوانات فتعني بالإضافة إلى قطع الجسم الجسدي، قطع للتصالب البصري Optic chiasma لفصل عملية تشغيل المعلومات الموجودة في المجال البصري الأيمن عن الموجودة في المجال البصري الأيسر.

أما مصطلح الفصل الجزئي لنصفي المخ Partial split فيتم من خلال فصل ثلثي الجسم الجاسيء من الأمام. وقد تبين أن العديد من مرضى الصرع يستفيدون من هذه العملية. وفي بعض الحالات المرضية قد تحدث عملية الفصل كجزء من المرض وخاصة حالات التصلب المتعدد Multiple Sclerosis أو للزيف أو ما شابه ذلك، كما قد يحدث الفصل نتيجة لعيب خلقي في صورة اختفاء الجسم الجاسيء أثناء تطور المخ.

ويكون الهدف الأساسي في عمليات الفصل الجراحية التي تُجرى لمرضى الصرع منع انتشار الدفعة الكهربائية الصرعية من أحد النصفين إلى الآخر. وكان أول من أجرى هذه العمليات هو ويليام فان ولجنين W.V. Wagenen في نيويورك في أوائل أربعينيات القرن الماضي (١٩٤٢). وفي بداية الخمسينيات من نفس القرن بدأ مايرز وسبيري Myers & Speery دراسة الوظائف البصرية بنفس الطريقة. ومن النتائج المثيرة للدهشة في هذه العمليات أنها لم تؤد فقط إلى وقف انتقال النشاط الكهربائي الصرعي من النصف المصاب إلى النصف السليم، وإنما أدت أيضاً إلى تحسين ملحوظ في نوبات الصرع، كما أنها لم تؤد إلى أي تغيير ملحوظ في الشخصية أو المزاج أو الذكاء.

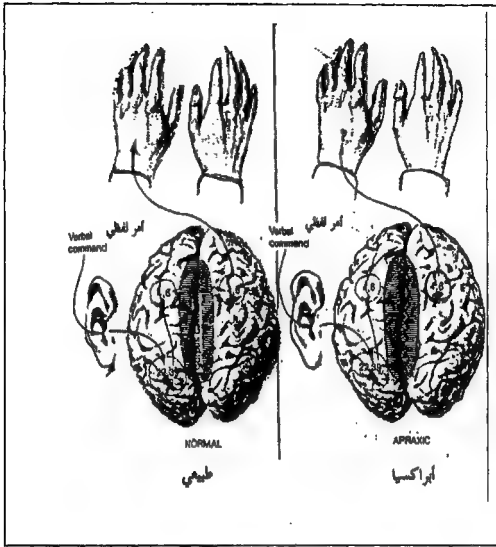
وهناك ثلاثة أنواع من التوصيلات في قشرة المخ Cerebral Connections يمكن تلخيصها فيما يلي:-

- ١- الألياف الترابطية Association Fibers والتي تربط بين بعض المناطق في القشرة المخية، لإحداث عمليات التكامل الوظيفي بين هذه المناطق.
- ٢- الألياف الإسقاطية أو لتمديدية Projection Fibers ويوجد منها نوعان: الأول ألياف تصاعدية Ascending تمتد بين التلاموس والقشرة المخية، والثاني: أليافهابطة Descending تمتد من القشرة المخية وتهبط إلى ساق المخ والحبل الشوكي.
- ٣- ألياف توصيلية Commissural مثل ألياف الجسم الجاسيء التي تربط بين نصفي المخ.

وتعتمد الدراسات من هذا النوع على عملية فصل الاتصالات Disconnection الموجودة بين منطقتين دون إصليّة المناطق نفسها بأي ضرر، وعادة ما تكون الأعراض الناتجة عن عملية الفصل مختلفة وغريبة عن تلك التي يمكن توقعها إذا أصيبت المنطقة ذاتها.

وكان أول من أشار إلى الآثار الإكلينيكية للنتيجة عن عملية القصل هو كارل فيرنيك K. Wernick في عام ١٨٧٤ حيث تتبأ بوجود متلازمة أعراض للأفازيا Aphasia syndrome وأسماها بأفازيا للتواصل Conduction Aphasia في حالة قطع الألياف الترابطية بين المنطقتين الأمامية والخلفية من مناطق الكلام. بينما كان ديجرين Dejerine أول من حدد الاضطرابات السلوكية الناتجة عن فصل نصفي المخ عن طريق قطع ألياف الجسم الجاسيء عام ١٨٩٢. وفي عام ١٩٠٦ قام ليبمان Liepmann بتفسير الأبراكسيا الناتجة عن عملية الفصل بين النصفين، حيث أشار إلى ظهور بعض الصعوبات الحركية لدى المرضى الذين يستخدمون اليد اليمنى ولديهم سيادة للنصف الأيسر، ويحدث تناقص بين النصفين، وتظهر الأبراكسيا على اليد اليسرى حين يقوم المريض بتنفيذ الأوامر اللفظية. فإذا طلب من مريض أن يحرك يده اليسرى بطريقة معينة، فإن النصف الأيسر (اللفظي) هو الذي سيفهم الأمر، ولكن عليه أن يرسل إشارة إلى النصف الأيمن عبر الجسم الجاسيء لينتقل للمريض من تحريك يده اليسرى. وفي حالة قطع الجسم الجاسيء فإن الأمر يتم فهمه في النصف الأيسر ولكن لن تتحرك اليد اليسرى، ومن ثم لا يطيع المريض الأمر، وتسمى اليد اليسرى في هذه الحالة باليد المعالجة Apraxic hand. وهذا النوع من الأبراكسيا يحدث في غياب أي ضعف أو عدم تأزر في اليد اليسرى (شكل رقم ٣٤).

وكانت توقعات ليبمان ممتازة وحقيقية، وإن كانت استنتاجاته هذه قد أهملت على الرغم من أهميتها، وذلك لسبب بسيط فقد كانت مقالاته مكتوبة باللغة الألمانية، التي لم تكن واسعة الانتشار في الأوساط العلمية كاللغة الإنجليزية، إلى أن بدأت دراسة هذه الظاهرة في خمسينيات القرن العشرين عندما قام كل من ماير وسبيري بدراسة النتائج السلوكية المترتبة على قطع للجسم الجاسيء في القطة. وتبين بعد ذلك أن الأبراكسيا والأجرافيا Agraphia والأجنوزيا Agnosia من العلامات الأساسية الناتجة عن عمليات فصل للنصفين للكرويين عن طريق قطع الجسم الجاسيء.



شكل رقم (٣٤)
الأبراكسيا

وتُعد دراسات الأمخاخ المقسومة أو دراسات فصل المخ Split Brain أكثر الدراسات التي أجريت في مجال دراسات تخصص نصفي المخ. ويتم هذه العملية بقطع الألياف التي تربط بين نصفي المخ ويطلق عليها Commissurotomy وتستخدم في علاج حالات الصرع كما ذكرنا من قبل. وفي هذه الحالة يصبح كل نصف مسئولاً عن استقبال وإدارة النصف المعاكس من الجسم دون أي تدخل من النصف الآخر، ويرى كل نصف المجال البصري المعاكس. ومن ثم يصبح النصف السائد قادراً على الكلام، بينما لا يستطيع النصف الآخر ذلك، ويحتاج

الأمر في مثل هذه الحالات إلى مرور سنة أو أكثر حتى يستطيع المريض استعادة قدراته. وفي كثير من الحالات لا يوضح الفحص الإكلينيكي العادي أي تغيرات غير سوية في السلوك، كما يبدو سلوك المريض اليومي مشابهاً تماماً لسلوك الأسوياء.

وهناك بعض الاختبارات النوعية التي يمكن أن تفرق بين أداء المرضى وأداء الأسوياء. ويبدو أن لكل نصف إحصائياته وإدراكاته وأفكاره وذكرياته الخاصة والتي لا يمكن أن تصل إلى النصف الآخر. وعلى سبيل المثال إذا طلب من المريض أن يحرك جسماً ما بيد واحدة، ووجد أمام اليد الأخرى في نفس اللحظة جسماً آخر، فإنه يصبح غير قادر على أن يقيم عملية المطابقة Matching بين الشئين. كذلك فإن تقديم رائحة لإحدى فتحتي الأنف (أي لنصف مخ واحد) يتم التعرف عليها من خلال هذه الفتحة، ولا يستطيع أن يتعرف عليها من الفتحة الثانية. ومع ذلك يظل كل نصف يعمل على مستوى الوظائف العليا، فعلى الرغم من أن النصف غير السائد يكون غير قادر على الكلام، إلا أنه يستطيع فهم الأوامر والتعليمات، ويقرأ الكلمات المكتوبة، ويقوم بعمليات المطابقة لصور الكلمات، وتصبح القدرة على اللغة جيدة بالنسبة للأسماء، وصعبة بالنسبة للأفعال. كما يظل هذا النصف قادراً على العمل بشكل ممتاز في بعض المهام المكافية بما في ذلك نسخ التصميمات، وقرأة الوجوه والتعرف عليها، كما يكون قادراً على تكوين مفهوم الذات، ويحدد العلاقات الاجتماعية وصور الأشخاص وصور أفراد العائلة، والشخصيات التاريخية والاجتماعية، كما يكون نصفاً للمخ على وعي عام بحالات الجسم الداخلية كحالات الجوع والتعب والعطش وما إلى ذلك.

وفي إحدى الحالات التي أجريت لها عمليات لفصل بين نصفي المخ في علاج الصرع استطاع المريض أن يفعل أشياء معينة باستخدام اليد اليسرى (النصف الأيمن) ولكنه عجز عن أن يقيم تفسيراً لما قام به، نظراً لانفصاله عن منطقة النطق الموجودة في النصف الأيسر، مما جعل المريض غير قادر على النطق أو الكتابة باليد اليسرى على الإطلاق.

وقد أدت نتائج العديد من دراسات الأمخاخ المقسومة إلى اعتبار الإدراك المكاني أحد وظائف النصف الكروي الأيسر، أكثر من كونه وظيفة للنصف الأيمن. ففي إحدى الحالات تم تقديم شكل مرسوم على بطاقة للمريض، وطلب منه أن يعيد تكوين هذا الشكل من خلال مجموعة من المكعبات (مثلما يحدث في اختبار المكعبات في مقياس وكسلر)، ولاحظ أن المريض في هذه التجربة استطاع أن

يكون الشكل بيده اليسرى على نحو صحيح، بينما أبدى صعوبة في تكوينه باستخدام اليد اليمنى.

وفي تجربة أخرى على حالة من حالات الأمخاخ المقسومة طُلب من مريض ممن يستخدمون اليد اليمنى أن يعيد رسم شكل مرسوم أمامه، وكانت النتيجة متناقضة مع نتائج التجربة السابق ذكرها، إذ أنه استطاع أن يعيد رسم الشكل بيده اليمنى (النصف الأيسر) بطريقة أفضل من رسمه باليد اليسرى (النصف الأيمن) وبشكل علم أدت هذه النتائج إلى افتراض أن النصف الكروي الأيمن يحتفظ بالمعلومات الخاصة بالأشكال البصرية، بينما يخزن النصف الأيسر المعلومات الخاصة بالوصف اللفظي للأشكال.

وتشير بعض الدراسات إلى أن فصل الجسم الجاسيء بشكل كامل يؤدي بعد العملية مباشرة إلى مجموعة من الأعراض تشمل: فقدان القدرة على الكلام التلقائي، ويبدو المريض كما لو كان أكمأ. ويظهر بعد العمليات نوع من التناقض بين اليدين وكل منهما تعمل بمعزل عن الأخرى، ويشكو المريض من أن يده اليسرى تعمل بطريقة غريبة. كما تظهر مجموعة من الأعراض الحادة التي تشمل الأفيزيا والأجنوزيا والبروزوباجنوزيا والإهمال أحادي الجانب.

أما في الحالات المزمنة وبعد مرور فترة من الجراحة واستقرار الحالة تظهر لدى المرضى مجموعة من الأعراض تشمل:

- ١- افتقاد التواصل والانتقال بين نصفي المخ interhemispheric transfer حيث لا يستطيع المريض بإحدى يديه استعادة شيء لمسته يده الأخرى.
- ٢- عدم القدرة على تسمية أو وصف الأشياء الموضوعة في اليد اليسرى وذلك لدى من يستخدم اليد اليمنى.

وبعد مرور عدة أشهر على الجراحة يبدو المريض طبيعياً في الفحص العصبي العادي وكذلك في المواقف الاجتماعية، ولكن مع التعامل الطويل مع المريض تسبب عليه بعض الأعراض التي لم تكن ملحوظة في المواقف العابرة، حيث يجدي المريض بعض الاضطراب في الذاكرة، وصعوبات في التعلم الترابطي، والذاكرة المكتوبة واكتساب المعارف الجديدة. كما تظهر عليه علامات غير مناسبة أو مبالغ فيها مثل الألب الاجتماعي الزائد، وصعوبة للتعبير عن الانفعالات والخبرات الانفعالية Alexithymia كما لا يستطيع المريض الاستمرار في قراءة فترة طويلة. وتظهر اختبارات تتأخر المخ (التي يتم فيها تقييم تعامل كل نصف مع المعلومات) قصوراً واضحاً في تبادل المعلومات بين نصفي المخ، ويبدو

كل نصف كما لو كانت له أنظمتها الخاصة في الإدراك والتعلم والذاكرة. وهنا لا يستطيع المريض الذي يستخدم يده اليمنى وتوجد لديه سيادة اللغة في النصف الأيسر لا يستطيع تسمية الأشياء الموجودة في مجاله الحسي الأيسر (مسياً وبصرياً) ولا يستطيع أن يفرق بين الأشياء التي يتعامل معها في الجهتين.

وإذا تم وضع مثيرات سمعية مختلفة لكل من الأذنين في نفس الوقت (مثل اختبار الاستماع الثلاثي) فإن المريض لا يستطيع تسمية المثيرات التي تقع على الأذن اليسرى نتيجة لكف التنبيه السمعي القادم من نفس الجهة ipsilateral. كما لا يوجد أي انتقال في المعلومات بين نصفي المخ فيما يتعلق بالمثيرات اللمسية، والإحساس بالضغط. ولا يستطيع المريض تحديد المنطقة التي تم لمسها على الجهة الأخرى من جسمه، وذلك على الرغم من وجود كل الاتصالات الموجودة بين مراكز المخ المختلفة في كل نصف، ولكن الأمر يتعلق بالألياف الترابطية التي تربط بين النصفين وليس بين مراكز كل نصف على حدة.

وفيما يتعلق بالمهارات الحركية وتآزرها فإن كل المهارات التي تم اكتسابها قبل الجراحة تظل موجودة مثل المشي وركوب الدراجة والعزف على البيانو والطبخ، ولكن يضطرب تعلم مهارات جديدة تعتمد على تعاون اليدين (Bimanual tasks). ومن ثم تظهر على المريض درجات خفيفة أو متوسطة من الأبراكسيا - كما سبق وأشرنا - وخاصة في اليد اليسرى بالنسبة للأوامر اللفظية، على الرغم من فهم اللغة المسموعة. ولا يستطيع المريض تسمية رائحة موضوعة في فتحة أنفه اليمنى ولكنه يستطيع أن يشير إليها بيده اليسرى.

وتشير الدراسات إلى أن الفصل غير الكامل للجسم الجاسيء لا يؤدي إلى معظم الأعراض السابقة، كما تشير الدراسات إلى أن كل نصف يمكنه أن يعمل مستقلاً عن النصف الآخر كما لو كان لديه أنظمتها المعرفية الخاصة.

- أفضلية استخدام اليد وتخصص نصفي المخ :

هل هناك علاقة بين استخدام أي من اليدين وتخصص نصفي المخ؟ لقد قلنا مراراً أن من يستخدمون اليد اليمنى تكون السيادة لديهم في النصف الكروي الأيسر والعكس صحيح، فهل السيادة تأتي نتيجة استخدام اليد، أم العكس هو الصحيح؟ وهل الاختلافات التشريحية والوظيفية للنصفي المخ لها علاقة مباشرة باستخدام اليد، أم ترجع إلى نوع الفرد؟.

إن الإجابة على هذه التساؤلات تتطلب منا أن نتعرض لموضوع تفضيل اليد Hand Preference أو استخدام اليد Handedness أو ما يُطلق عليه اليدوية. إن هذا المفهوم يرجع إلى بول بروكا P.Broca الذي اعتبر أن استخدام اليد وعلاقتها باللاتناظر المخي يمكن أن يكون طريقة بسيطة وغير مكلفة تساعد الأطباء على تحديد مدى سيطرة كل نصف على وظائف اللغة. ولا يوجد تعريف علمي محدد لكلمة استخدام اليد Handedness، وفي اللغة العامة تعني الكلمة اليد التي يستخدمها الفرد في الكتابة، وفي المجال العلمي يزداد الأمر غموضاً، فالبعض يستخدمها للإشارة إلى اليد التي يستخدمها الفرد ويكون أدائه بها سريعاً ودقيقاً على الاختبارات اليدوية. والبعض يستخدمها للإشارة إلى اليد التي يفضل الفرد استخدامها بغض النظر عن نوعية الأداء. ومن ثم تتعدد تعريفات المصطلح والأعراض المستخدم فيها.

وتاريخياً كان استخدام اليد اليمنى يشير دائماً إلى المهارة، التي تشتق من كلمة Dexterous أي ماهر، ومنها تأتي كلمة أيمن Dextral (يستخدم اليد اليمنى). وفي المقابل فإن كلمة (أعسر أو أيسر) Sinister (أي يستخدم اليد اليسرى) كانت تستخدم عادة بمعنى شرير، وإن كان أصلها في اللاتينية يعني (أعسر). كما أن كلمة (Left) في اللغة الإنجليزية تعني في أصولها الضعف. ولذلك فقد كان يُنظر من الناحية التاريخية لاستخدام اليد اليسرى على أنه شيء غريب أو غير عادي. كما كان هناك تعصب ضد من يستخدم اليد اليسرى، فعادة ما كان يُنظر إلى هؤلاء الأفراد على أنهم في مرتبة أقل، أو أنهم عبدة أو خدمة الشيطان Servants of the Devil. بل إن العديد من الثقافات القديمة والحديثة تنظر لاستخدام اليد اليسرى على أنه إشارة إما إلى للشيطان، حتى أن خَلَّمَ الزواج بوضع في اليد اليسرى حتى يبعد عن أصحابه روح الشيطان الذي يريد أن يهزم عش الزوجية. وفي اليابان يجد بعض الأزواج أن استخدام المرأة ليدها اليسرى يعد سبباً كافياً لطلاقها. وفي بعض القبائل الأفريقية يمنع للرجال للمرأة من أن تعد للطعام بيدها اليسرى لأن ذلك قد يسبب لهم التسمم.

نظريات تفضيل اليد :

هل يُعد استخدام السيد أمراً وراثياً مثله مثل لون العين، وفصيلة الدم، والخصائص للجسمية للفرد، أم أنه أمر محدد بيئياً؟ إن إجابة هذا السؤال ليست بسيطة على الرغم من بساطة السؤال نفسه. بل إن محاولة معرفة الأسباب التي

تجعل الناس يفضلون يداً عن الأخرى لا تؤدي عادة إلى المعرفة الحقيقية لهذه الأسباب، ولا تكشف غموضها. فمناقشة هذه المسألة تؤدي لسوء الحظ إلى مزيد من الغموض، أو على الأقل خيبة الأمل في الوصول إلى حقيقة محددة في هذا الموضوع. وهناك مجموعة من النظريات التي تحاول أن تفسر تفضيل الأفراد لاستخدام يداً عن الأخرى في الكتابة، وتتضمن هذه النظريات ما يلي:-

- ١- النظريات الوراثية Genetic Theories
- ٢- النظريات البيئية Environmental theories
- ٣- النظريات التشريحية Anatomical Theories
- ٤- النظريات الهرمونية للنمائية Hormonal Developmental Theories

١- النظريات الوراثية:

تشير هذه النظريات إلى وجود جين سائد Dominant Gene يحدد استخدام اليد اليمنى، وجين متنح Recessive يحدد استخدام اليد اليسرى، وإن كان البعض يرى وجود جين لاستخدام اليد اليمنى وعدم وجود جين لاستخدام اليد اليسرى. وفي حالة غياب الجين الخاص باستخدام اليد اليمنى فإن اختيار اليد المفضلة يكون عشوائياً. ويرى كينسبورن Kinsbourne أن الأطفال يولدون وعملية التخصص قائمة بالفعل، وأنه لا يحدث أي تطور لاحق لهذه العملية، أي أن الأمر محدد وراثياً.

وتشير الدراسات إلى أن نسبة الأطفال الذين يستخدمون اليد اليسرى لأباء يستخدمون اليد اليمنى تكون ٢٪، وترتفع هذه النسبة إلى ١٧٪ في حالة ما إذا كان أحد الوالدين يستخدم اليد اليسرى، وإلى ٤٦٪ إذا كان للوالدان أصريين.

والحقيقة أن الدور الوراثي لا يستطيع أن يفسر كل الوظائف المتعلقة باللغة، وإن أمكنه أن يفسر الجوانب الهامة منها. فقد تبين أن الأفراد الذين يستخدمون اليد اليسرى توجد مناطق للغة لدى ٥٦٪ منهم في النصف الأيسر وليس النصف الأيمن (السائد بالنسبة لهم)، بينما توجد هذه المناطق لدى ٤٤٪ منهم في النصف الأيمن. ويعني هذا أن وظائف اللغة موجودة لدى هؤلاء الأفراد في النصفين معاً، بمعنى غياب تخصص نصفي المخ لديهم.

٢- النظريات البيئية:

تؤكد النظريات البيئية على كل من دور السلوك وتدريبه بالنسبة لتفضيل استخدام أحد اليدين. وتتضمن هذه النظريات ما يلي:-

أ - نظرية السيف - الدرع :Sword-Shield Hypothesis

وهي نظرية تحاول تفسير أفضلية استخدام اليد اليمنى، بالعودة إلى تاريخ الجنس البشري منذ آلاف السنين، حيث كان القتال عنصراً أساسياً في حياة البشر، وكان الأفراد يتعلمون فنون القتال دائماً لحماية أنفسهم. وكان الأساس أن يتعلم الفرد من الناحية القتالية إمساك السيف باليد اليمنى حتى يكون قادراً على طعن العدو في قلبه (بالجهة اليسرى) حيث تساعد الحركة على توجيه الطعنة بشكل جيد. وعند ظهور استخدام الدروع في القتال أصبح لازماً على الفرد أن يمسك الدرع باليد اليسرى ليحمي قلبه، وبالتالي تتفرغ يده اليمنى للمهام القتالية، ومن ثم تم تفضيل استخدام هذه اليد. وبما أن فرصة البقاء والحياة كانت أكبر لدى هؤلاء الجنود المقاتلين والمحافظين على حياتهم، فقد استمر تفضيل استخدام اليد اليمنى عبر آلاف السنين.

والحقيقة أن هذه النظرية غير دقيقة في تفسيرها لتفضيل استخدام اليد اليمنى للأسباب التالية:-

١- إن استخدام اليد اليمنى يعود إلى أبعد من عصر البرونز الذي تصنع منه السيوف أو الدروع، وبالتالي فإن وقف الاستخدام على مرحلة تصنيع السيوف واستخدامها في المعارك على هذا النحو يعد تفسيراً بجانبه للصواب، إذ ماذا عن الفترة السابقة عن هذا العصر؟.

٢- تتنبأ النظرية بأن الذكور مع الوقت كانوا أكثر استخداماً لليد اليمنى من النساء، بينما يشير الواقع إلى أن نسبة انتشار استخدام اليد اليسرى أكثر في الذكور منها لدى الإناث، ومن ثم كيف نوضح نسبة الانتشار هذه فيمن لا يستخدمون اليد اليمنى في القتال؟.

٣- هناك بعض الحالات التي يوجد فيها قلب للفرد في الجهة اليمنى Dextrocardia وليس في الجهة اليسرى من الجسم، ومع ذلك لا يتطلب الأمر مع أصحاب هذه الحالات أن يستخدموا اليد اليسرى.

ب- نظرية الأم - الطفل :Mother-Baby Theory

تحاول هذه النظرية التي صاغها أفلاطون أن تفسر استخدام الإناث لليد اليمنى حيث ترى أن الأم عندما تقوم بعملية الرضاعة، أو تمسك بطفلها فعادة ما تستخدم اليد اليسرى لحمل الطفل حتى يكون قريباً من قلبها من ناحية، وحتى تستطيع أن تقوم باليد اليمنى بباقي المهام من ناحية أخرى. أما بالنسبة للطفل فتكون يده اليمنى في هذه الحالة ملاصقة لجسم الأم، ومن ثم لا يكون أمامه إلا استخدام يده اليسرى

في استكشاف العالم من حوله. وبالنسبة للأطفال الإناث تشير النظرية إلى أنهم عندما يكبرون -وهن يستخدمن اليد اليسرى- ويصبحن أمهات يضطرون إلى وضع أطفالهن أثناء الرضاعة على اللتراع الأيمن، ومن ثم تكون يد الطفل اليسرى هي الملاصقة لجسم الأم، فيستخدم الطفل يده اليمنى في استكشاف العالم المحيط. ويعني هذا أن نسبة استخدام اليد اليسرى تتغير من جيل لآخر.

وهذه النظرية تم إهمالها أيضاً مثل سابقتها، إذ أن النسبة التي تنعكس من جيل لآخر غير موجودة في الواقع، كما أنه لا توجد البراهين التي تؤكد على تفضيل الأطفال لأن يكونوا أثناء الرضاعة- في الجانب الأيسر من جسم الأم.

ج- نظرية للضغوط الوالدية Parental Pressures Theory:

وترى هذه النظرية أن استخدام اليد اليمنى يعود للضغوط التي يمارسها الآباء على الأطفال لاستخدام اليد اليمنى وليس اليسرى، فهم يعلمون أبناءهم ذلك منذ الصغر، ويعاقبونهم إذا ما استخدموا اليد اليسرى، مما يضطر الطفل إلى الإذعان واستخدام اليد اليمنى. والحقيقة أن هذه النظرية ليست صحيحة إذ أن الدراسات التي أجريت على حالات التبني أوضحت أن الطفل عادة ما يستخدم نفس اليد التي يستخدمها أبوه الحقيقي وليس الأب بالتبني، بغض النظر عن اليد المفضلة في الاستخدام لدى كل منهما. كما أن استخدام اليد اليسرى استمر عبر قرون طويلة، وإذا كان الأمر يتحدد بالضغوط الوالدية لما استمر وجود أي حالة تستخدم اليد اليسرى رغم كل المعارضة الوالدية التي يفرضها الآباء على أبنائهم. بالإضافة إلى ذلك فإن أبناء الأسرة الواحدة يختلفون فيما بينهم في تفضيل استخدام اليد، فنجد في نفس الأسرة من يستخدم اليد اليمنى ومن يستخدم اليد اليسرى.

وفيما يتعلق بوظائف اللغة وعلاقتها بتخصص نصفي المخ ترى هذه النظريات هذا التخصص إنما هو نتاج عملية التطور والتفاعل مع البيئة. ويرى لينيبيرج Lenneberg أن كلاً من نصفي المخ يكون على استعداد لاستخدام اللغة أثناء فترة الطفولة المبكرة وحتى سن سنتين، وأن التخصص يحدث ببطء في الطفولة المتأخرة. ويعني ذلك أن تعلم اللغة يكون في نصفي المخ في أول الحياة، ثم يقل تدريجياً بالنسبة للنصف الأيمن حين تبدأ عملية التخصص، ويشير هذا إلى أن نصفي المخ لهما نفس القدرة والاستعداد، وأن التعلم والخبرة يزيدان من إمكانيات النصف الأيسر، ومن ثم تزداد مشاركته في وظائف اللغة، حتى تصبح له السيادة.

٣- النظريات الهرمونية التنمائية:

وتشمل هذه النظريات ما يلي:

أ - نظرية هرمون الذكورة:

وهي نظرية حديثة نسبياً من وضع جيشويند وجالابوردا (Geschwind & Galaburda 1987) أشارا فيها إلى أن اللاتناظر المخي يمكن أن يتعدل بشكل واضح أثناء الحياة المبكرة. وأن أحد أسباب استخدام اليد يرجع إلى وجود هرمون التستوستيرون Testosterone (هرمون الذكورة)، المعروف بتأثيره الواضح على تطور الهيبوثلاموس والقشرة المخية، وعلى الجهاز المناعي. وأشارا إلى أن لهذا الهرمون تأثيراً مانعاً وكافاً Inhibitory بمعنى أن وجود كمية منه أكبر من الطبيعي يقلل من النمو والتطور من خلال تأثيره المباشر على المخ أو على أعضاء التناسل، وأن هذا التأثير المانع يحدث بصورة أكبر على النصف الكروي الأيسر مما يسمح للنصف الأيمن بالنمو بشكل أكبر وأسرع، وهذا يؤدي إلى اللاتناظر التشريحي للمخ. فالهرمون الذكري مسئول إذن عن التحول من سيطرة النصف الأيسر إلى سيطرة النصف الأيمن، أي أنه المسئول عن استخدام اليد اليسرى. وتحاول النظرية أن تربط بين اللاتناظر المخي وعلاقته بالسلوك، وبين الاضطرابات التنمائية التي تحدث عند مستخدمي اليد اليسرى، فهم أكثر عرضة للعديد من الأمراض كالذاتوية Autism، وصعوبات القراءة، واللغمة، واضطرابات المناعة، والتخلف العقلي. وقد تبين أن ٣٠% من حالات التخلف العقلي تحدث لدى أطفال يستخدمون اليد اليسرى، أي ثلاثة أضعاف للنسبة في الأسوياء.

وأشار الباحثان إلى مجموعة من الأدلة والبراهين التي تؤكد صدق نظريتهما

وهي:

- ١- إن نسبة من يستخدمون اليد اليسرى تكون عادة أكبر في الذكور (زيادة هرمون الذكورة).
- ٢- إن اضطرابات التطور الخاصة بالنصف الأيسر عادة ما تكون في الذكور أكثر من الإناث.
- ٣- إن الإناث أكثر مهارة في قدرات النصف الأيسر (استخدام اليد اليمنى) بما في ذلك المهارة اللغوية والمهارات اليدوية.
- ٤- الذكور متفوقون في قدرات النصف الأيمن (يستخدمون اليد اليسرى) بما في ذلك المهارات المكانية والحركات البصرية للمكانية.

٥- الذكور الذين يستخدمون اليد اليسرى أكثر عرضة للإصابة بالذاتوية، والتلعثم، وصعوبات القراءة، وهي اضطرابات خاصة بتطور النصف اللغوي (الأيسر). كما أنهم عادة ما يشغلون الوظائف التي تحتاج إلى مهارات للنصف الأيمن مثل الهندسة والمهن الموسيقية، والوظائف الفنية الأخرى.

وبشكل عام أوضحت الدراسات أن هناك فروقاً بين الجنسين في التنظيم المخي وخاصة في الوظائف المعرفية، شملت ما يلي:

- ١- يوجد لدى البنات قدرة لفظية أكبر من الأولاد.
- ٢- البنات يحصلن على درجات أعلى في اختبارات استقبال وإصدار اللغة.
- ٣- القدرة المكانية البصرية Visual spatial ability تكون أكبر لدى الذكور.
- ٤- الذكور يحصلون على درجات مرتفعة على اختبارات استدعاء وتحديد الأشكال، دوران الأشكال، الأبعاد الثلاثية، الجبر، الخرائط الجغرافية، القدرة الرياضية (الحساب).

٥- في دراسات مجرى الدم في المخ تبين زيادة مجرى الدم المخي أثناء النشاط المعرفي لدى الإناث اللاتي يستخدمن اليد اليسرى.

ومع ذلك فقد تعرضت هذه النظريات للحديد من أوجه النقد التي تتمثل فيما يلي:-

١- لم توضح النظرية لماذا يؤدي الهرمون الذكري إلى بطء نمو النصف الأيسر في الأطفال حديثي الولادة، وليس النصف الأيمن. وهل يعني هذا أن هناك مستقبلات Receptors لهذا الهرمون أكثر في النصف الأيسر، أو أنها أكثر حساسية من مستقبلات النصف الأيمن.

٢- أشارت الدراسة الحديثة إلى أن قياس هرمون الذكورة في الأجنة (قبل الولادة) وقياسه عند نفس الأطفال بعد ١٠-١٥ سنة أظهر عكس ما تنادي به النظرية، إذ تبين أن ارتفاع مستوى الهرمون كان بعد الولادة وليس قبل الولادة، أي أنه لم يكن موجوداً بكثرة في المرحلة الجنينية، بحيث يؤدي إلى تطور ونمو النصف الأيمن بشكل أكبر.

ب- نظرية ضغوط الولادة Birth Stress Theory:

وهي نظرية باكان Bakan's Theory التي لا يجبرها أو يقدرها مستخدمو اليد اليسرى، إذ أنها تفترض أن بعض -مستخدمي اليد اليسرى يتعرضون لإصابات مخية أثناء عملية الولادة، حيث أشارت معظم الإحصاءات التي اشتملت

من تاريخ ولادات الأفراد إلى أن مضاعفات الولادة عادة ما تنتشر أكثر لدى مستخدمي اليد اليسرى، وأن بعض هذه المضاعفات يرتبط ببعض الاضطرابات ذات العلاقة بالنصف الكروي الأيمن مثل للذوقية Autism والصرع والشلل المخي Cerebral Palsy، ومرض داون Down's syndrome، وحتى الفصام. وتشير الدراسات إلى أن ٢٠% من التوائم عادة ما يتعرضون لمشاكل أثناء الولادة- من مستخدمي اليد اليسرى، أي ضعف النسبة في غير التوائم.

وتعرض هذه النظرية للعديد من أوجه النقد منها: أن عملية الولادة تختلف من ثقافة إلى أخرى، ومع ذلك فإن نسبة انتشار استخدام اليد اليسرى تكاد تكون واحدة في كل الثقافات. كما أنه لا توجد براهين على أن الأطفال الذين سيولدون عن طريق الولادة الطبيعية ينتشر لديهم استخدام اليد اليسرى أكثر من أولئك الذين يولدون بولادات قيصرية. وأخيراً لا توجد دراسات ارتباطية تربط بين استخدام اليد اليسرى وضغوط ومضاعفات الولادة.

ج- نظرية بريفيك Vestibular monoaminergic Previc Theory:

وهي نظرية حديثة وضعها بريفيك (Previc, 1996) تعد مقبولة ولديها من البراهين الإمبريقية ما يبرر قيامها. والجزء الأساسي فيها أن التلاتناظر للمخي يعود إلى البيئة الجنينية كما أشار جيشويند وجالابلورا، ولكن بريفيك يؤكد على أن كل الحقائق المتعلقة بتناظر المخ البشري واستخدام اليد يمكن تفسيرها في ضوء الجهاز السمعي الأتزان في أذن الجنين، والذي يحدد للجوانب الإدراكية والحركية للجنين. فحركة الجنين لدخل الرحم، وأي من الأذنين في اتجاه البيئة الخارجية، وتعرض هذه الأذن أكثر من الأخرى للمثيرات والخبرات السمعية القادمة من العالم الخارجي، كلها عوامل مسئولة عن الفروق في للجوانب الإدراكية الخاصة باستقبال اللغة. أما ما يتعلق بالجوانب الحركية فالأمر يعود إلى وضع الجنين في الرحم، والاتجاه الذي يتخذه ومدى وضع المشيمة الذي يحرك الجنين بعيداً عنها، ومدى تأثير الجنين بحركة الأم وتأثير ذلك على جهاز الاتزان لديه، كل هذه العوامل تحدد أيًا من النصفين الكرويين ميسود ويحدد استخدام اليد.

٤- النظريات التشريحية:

تشير هذه النظريات إلى أن استخدام اليد اليمنى يرجع إلى النضج المبكر والسريع للنصف الكروي الأيسر، وأن الدراسات التشريحية أثبتت وجود منطقة Planum Temporal بشكل أكبر في النصف الأيسر عنها في النصف الأيمن، وأن

هذا الفرق ليس عند الولادة فقط ولكن أثناء الحياة الجنينية. وقد سبق وتحدثنا عن الفروق التشريحية بين نصفي المخ.

والخلاصة التي يمكن أن نخرج بها من خلال عرض النظريات السابقة أننا لم نعرف بعد أسباب أفضلية استخدام اليد اليمنى، بل إن هذه النظريات لم تحل لنا اللغز، وإنما زلته تعقيداً، فالأسباب متنوعة، والمسألة متعددة الجوانب، والأمر لا يمكن أن تحسمه نظرية واحدة من هذه النظريات. فاعتبار استخدام اليد اليمنى أمراً محدداً وراثياً يعد نوعاً من التحيز، لأنه في حالة إصابة وتوقف اليد اليمنى عن الحركة لأي سبب من الأسباب، يمكن لليد اليسرى القيام بكل المهارات التي كانت تقوم بها اليد اليمنى، ومن ثم فهي تملك نفس المهارات وإن كانت الأفضلية لليد اليمنى يعود لاعتبارات أخرى غير وراثية.

ولأن الأمر غير واضح فإن التفسيرات المقدمة لا يمكن أن نعتبرها حقائق علمية بل هي محاولة للتفسير، ومن ثم كانت نظريات وليست حقائق، على الرغم مما يقدمه كل فريق من أدلة وبراهين. إن كل نظرية تحاول أن تفسر من وجهة نظرها أسباب الأفضلية، وتضع لنا ما يبرر فروضها، ولكن تبدو المسألة وكأننا يمكن أن نفسر المسألة بأي شيء، وتصبح قابلة للتفسير بأي مبررات يمكنها تحمل هذه التفسيرات. ولكن الحقيقة أن كلاً من النظرية التشريحية والهرمونية قدمت لنا تفسيرات أقرب للصواب، وأكثر ارتباطاً بالنتائج التي نتوصل إليها من خلال دراسة الجهاز العصبي، وإن كان الأمر يحتاج إلى مزيد من المعرفة واكتشاف العلاقات المنظمة للمخ البشري المعقد، وكل هذه الأمور تمثل واحداً من التحديات الأساسية لعلم النفس العصبي. وبقي الحقيقة الوحيدة في هذا الموضوع أن هناك ما يقرب من ١٠-١٥% من سكان العالم يستخدمون اليد اليسرى.

أنواع أخرى من أفضليات الاستخدام :

لا يقف مصطلح السيطرة المهيمنة، أو الأفضلية استخدام اليد عند مستوى استخدام السيطرة لأحد نصفي المخ فيما يتعلق ببعض المراكز الوظيفية النوعية بل يتجاوزها لينشئ إلى تطور السيطرة في العينين والأذنين والقدمين. ومعظم الناس تتطور لديهم السيطرة الأحادية لأحد نصفي المخ، وهذه السيادة تنتقل لمجموعة من أعضاء الجسم الأخرى حسية كانت (العين، الأذن)، أو حركية (اليد والساق) الموجودة على جانب الجسم لنفس الجانب المائل من المخ. ويعني هذا أنه إذا كان النصف الأيمن هو المسيطر فلن اليد اليمنى والأذن اليمنى واليد اليمنى والساق اليمنى ستكون سائدة أيضاً، أي يميل الفرد لاستخدامهم. ومع ذلك توجد نسبة تقارب ٢٠% من

الأفراد تكون الميالة لديهم مختلطة Mixed laterality وتتدخل للوظائف لديهم بل وتسبب لهم بعض المشاكل. ففى الطفل يستخدم إحدى يديه أولاً ثم سرعان ما يستخدم اليد الأخرى ويتسبب ذلك في حدوث مشاكل إدراكية وأدائية.

ويرجع هذا الأمر عادة إلى تأخر نمو عملية السيطرة. وتظهر المشكلات في طريقة الكتابة والقراءة، فقد يضطر الطفل لدوران رأسه (٣٠-٤٠ درجة) أثناء الكتابة، أو يجد صعوبة في استقبال أحد نصفي الكلمة التي يقرأها. ويوجد هؤلاء الأفراد صعوبة في اتخاذ القرارات. ويجب أن تكون الساق والعين والأذن الموجودة في نفس الجانب لليد المائدة، وإلا فتعتبر هذه المعالجة ميالة مختلطة. ويجب أن تتم عملية الميالة في السنوات السبع الأولى، وإذا وصل الطفل إلى ما بعد السابعة دون تحديد قاطع للسيطرة فإن هذه المعالجة ستؤدي إلى مشاكل تتطلب التدخل حتى تتم عملية تشغيل المعلومات السمعية والبصرية المتعلمة بطريقة صحيحة. وتطبي السيطرة المختلطة هنا أن الطفل يميل للقيام ببعض الأعمال مستخدماً أحد جانبي الجسم بينما يقوم بأعمال أخرى بالجانب الآخر، أو ينتقل من اليمين إلى اليسار عند قيامه ببعض الأعمال.

ويعتبر استخدام اليد أكثر الطرق تحديداً لميالة نصف المخ، وهو المفهوم المعروف باسم التفضيلية استخدام اليد Handedness. كما يعد استخدام الأذن في الاستماع للتليفون أيضاً وسيلة للتعرف على سيادة الأذن أو ما يسمى بأفضلية استخدام الأذن Earness أو سيادة الأذن Ear dominance. وذلك عن طريق تحديد الأذن التي نميل لاستخدامها في محادثاتنا التليفونية والتي نسمع من خلالها بشكل أوضح وخاصة الأصوات الضعيفة كالهمس أو صوت دقات ساعة اليد.

وبالنسبة للعين نميل إلى استخدام المجال البصري الأيمن، وكذلك استخدام القدم Footedness عند فنف الأشياء أو ركها في الطريق أو في لعب الكرة، كذلك وضع ساق على الأخرى، فمعظم الناس يميلون عند الجلوس بوضع الساق اليمنى على اليسرى، على الأكل في بداية الجلسة لحين للشعور بالتعب فيعكسون الوضع، والبعض الآخر يميل للعكس. والحقيقة أن أول من أشار إلى هذه المسألة هو الفنان العالمي بيكاسو الذي كان أعسرأ، وقد التقطت له العديد من الصور حتى عام ١٩٥٧ وهو يضع ساقه اليسرى على اليمنى. وترتبط سيادة نصف المخ بسيادة الأذن فمعظم الناس لديهم ميالة في النصف الأيسر، وسيادة للأذن اليمنى فيما يتعلق باللغة، بينما نجد القلة لديها ميالة في النصف الأيمن والأذن اليسرى. بل إن

الأبحاث أشارت إلى وجود سيادة في حركة اللسان وفي الجانب الذي نمضغ فيه الطعام.

الخلاصة :

نخلص مما سبق إلى أنه كثير من الطعام اعتبر سيادة اليد مؤشراً قوياً لسيادة نصفي المخ، وإذا صحت هذه الفرضية تصبح أفضلية اليد طريقة مقبولة ومنطقية في دراسة السيادة المخية. وتقدم لنا هذه الطريقة عدة فوائد منها أنه إذا كانت حركة في موقف ما يمكن أن نعتبرها سلوكاً، فإن هذه الحركة يمكن اعتبارها مؤشراً يمكن التنبؤ من خلاله بالسلوكيات الأخرى غير المرتبطة بهذا السلوك، وذلك اعتماداً على فرضية أن حدثين غير مرتبطين يمكن أن يرتبطا بنفس الوظيفة العصبية.

ومع ذلك فإن العلاقة بين سيادة اليد وسيادة المخ ليست مسألة جازمة أو قاطعة. فعلى الرغم من أن ٧٠-٩٥% من الأفراد لديهم سيادة النصف الأيسر بمعنى أنه يجب أن يكونوا ممن يستخدمون اليد اليمنى، إلا أن نسبة غير قليلة منهم يمكن أن يكونوا من العسر. ويعني هذا أن السيادة ليست سيادة مطلقة، بمعنى أنها لا تعمل وفقاً لمبدأ الكل أو لا شيء. وتشير إحدى الدراسات إلى أن هناك ٣٠-٥% من الحالات يوجد لديها اضطرابات في نمط التخصص المخي. وقد يشمل ذلك: وجود سيادة للغة في النصف الأيمن. ومن ثم فإن علاقة السيادة للمخية بسيادة اليد ليست بالأمر البسيط الذي نتحدث به، فقد تبين أن بعض العسر يستخدمون اليد غير السائدة (اليد اليمنى) في العديد من الأنشطة أكثر ممن يستخدمون اليد اليمنى، فالتنصير سيادة اليد على مسألة للكتابة فرضية غير دقيقة، ومن ثم لا يمكن من خلالها تفسير هذا الموضوع المعقد. وهناك بعض الحالات التي تكون فيها مناطق للغة السائدة في النصف الأيمن على الرغم من أن أصحابها ممن يستخدمون اليد اليمنى، أي يفترض أن تكون السيادة في النصف الأيسر. كما أن العكس صحيح بمعنى أن سيادة اللغة تكون في النصف الأيسر لدى من يستخدمون اليد اليسرى. كما تشير الدراسات التي يتم فيها قطع الجسم للجاسئ أن هناك بعض الوظائف الخاصة باللغة في النصف الأيمن. وتبين للدراسات أن هؤلاء المرضى يمكنهم فهم الكلمات التي تقدم لهم في النصف الأيمن المعزول بقطع الجسم للجاسئ عن النصف الأيسر. ويكون كلام الأفراد المصابين بإصابة في النصف الأيمن مفقداً للغة الطبيعية له، ويكون لديهم صعوبات في التعبير الانفعالي أو فهم النكات.

الفصل الرابع
الوظائف العليا
(Higher functions)

الفصل الرابع

الوظائف العليا

(Higher functions)

ما هو المقصود بالوظائف العليا، هل هي الوظائف المعرفية Cognitive functions فقط أم أن هناك وظائف أخرى تندرج تحت هذا المسمى؟، وهل هذه الوظائف من صميم دراسة علم النفس العصبي أم لا؟. والإجابة تُلخص في أن الوظائف العليا تشمل العمليات العقلية Intellectual functions التي تضم التفكير والذاكرة وغير ذلك من عمليات مساعدة كالانتباه والتيقظ وغيرها من عمليات وبالتالي فهي عمليات معرفية Cognitive Processes في معظمها، وإن كانت بالإضافة إلى ذلك تشمل تلك الخاصة الارتقائية التي تميز الإنسان وهي العواطف والانفعالات. أما أنها من صميم دراسة علم النفس العصبي أم لا، فالأمر كما تبيناه من خلال أهمية وحدود هذا العلم أنها تقع في صميم اهتمامه، وإن كان البعض يرى أن دراسة الجوانب المعرفية من هذه الوظائف هي من صميم اهتمام علم النفس المعرفي Cognitive Psychology وأن علاقة هذه الجوانب بالوظيفة العصبية يجعلها من صميم اهتمام علم النفس العصبي المعرفي Cognitive Neuropsychology. ومعنى هذا أن هناك اختلافاً بين العلمين، فما هو هذا الاختلاف؟. إن باحثي علم النفس المعرفي عادة ما يهتمون بدراسة الوظائف المعرفية في علاقتها بالوظيفة السوية للمخ، بينما يهتم باحثو علم النفس العصبي المعرفي بدراسة الجوانب المعرفية المضطربة الناتجة عن إصابة المخ واضطراب وظائفه، أي أن الاختلاف يكمن في دراسة السواء (علم النفس المعرفي) ودراسة المرض (علم النفس العصبي المعرفي). ولمزيد من الدقة في وصف من يعملون بكل فرع من هذه العلوم أطلق شاليس (Shallice, 1989) على من يهتمون ويعملون في دراسة الآثار المعرفية المترتبة على إصابات المخ مصطلح أخصائيي علم النفس العصبي الأكثر اهتماماً أو المتعمقين في دراسة الجوانب المعرفية Ultracognitive Neuropsychologists.

وفي دراستنا لعلم النفس العصبي تتضمن الوظائف العليا العمليات المعرفية التي تشمل العديد من الوظائف كالانتباه، والذاكرة، واللغة، والانفعال، والملوك المكاني، والتفكير، والوظائف التنفيذية Executive functions كالخطيط والتصنيف وتكوين

المفاهيم، وما يطرأ على هذه الوظائف من تغيرات مرضية. وعلى الرغم من أن هذه الوظائف لها علاقة ببعضها البعض من الناحية الوظيفية، إلا أنها من الناحية التشريحية تحت سيطرة وتحكم العديد من أجزاء المخ المختلفة في مواقعها، الأمر الذي يجعلنا نقول أنه على الرغم من وجود تباعد تشريحي هناك تقارب وظيفي بين هذه العمليات، ومع ذلك فهي عمليات يمكن قياس كل منها على حدة.

وتحديد العمليات المعرفية المضطربة والمتأثرة بالإصابة المخية يسمح للأخصائي النفسي العصبي أن يحدد مدى ما تركته الإصابة على المريض من آثار على قدراته المطلوبة للقيام بأنشطته اليومية، بل وتحديد مدى إمكانيات المريض للشفاء، أو للتأهيل الناجح بعد زوال الحالة الحادة

أولاً: الانتباه Attention :

كلنا يعرف مدى أهمية الدور الذي يلعبه الانتباه في القيام بالعديد من الوظائف المعرفية، بل إن بعض هذه العمليات يكاد يعتمد اعتماداً كلياً على هذه الوظيفة. وعلى سبيل المثال فإدراك المثيرات التي يتعامل معها الفرد في البيئة المحيطة قد يصيبه التحريف إذا لم يعط لها الفرد الدرجة الكافية من انتباهه. كذلك تعتمد الذاكرة في أولى مراحلها بشكل أساسي (مرحلة التسجيل) على الانتباه الذي يضمن إلى حد كبير تسجيل المعلومات التي يتلقاها الفرد، وإذا ضعف الانتباه ضعفت معه عملية التسجيل ومن ثم عملينا الاحتفاظ والاستدعاء. ومن هنا تأتي أهمية أن نبداً بتناول وظيفة الانتباه قبل تعرضنا لباقي الوظائف المعرفية.

والانتباه عملية معقدة للغاية، وهو في أبسط تعريف له " تركيز الوعي على منبه (أو بعض المنبهات) واستبعاد المنبهات الأخرى الموجودة في نفس اللحظة، بما يمكن الفرد من فهم هذا المنبه فهماً جيداً". ويتأثر الانتباه بالعديد من العوامل الموضوعية (المرتبطة بالمنبه) مثل التغير والجدة، أو حجم المنبه وشدة، كما يتأثر بالعوامل الذاتية التي تشمل توقعات الفرد وحاجته ودوافعه وما إلى ذلك من متغيرات. ونحن نستخدم الانتباه لتوجيه حواسنا وأجهزتنا الإدراكية نحو منبه معين حتى يمكن لنا أن نعالجه معالجة جيدة، تساعدنا في التعامل الفعال مع البيئة.

• أنواع ومكونات الانتباه :

قام الباحثون خلال الثلاثين عاماً الماضية بتحديد وتعريف عدد ضخم من مكونات الانتباه أو مظاهره والتي يمكن إيجازها على النحو التالي:-

١- سعة الانتباه Attention capacity:

يتميز الانتباه عند الإنسان بسعة محدودة، فنحن لا نقدر على التعامل بشكل متزامن إلا مع عدد محدود من المهام. وتحدد سعة الانتباه كلاً من كمية للمعلومات التي سنستعمل معها، وشدة العمليات المعرفية التي يمكن لأجروها على هذه المعلومات. ويؤدي قصور سعة الانتباه إلى ضيق عمليات الانتباه بشكل عام مما يؤثر على كفاءة كل من العمليات الحسية، واختيار الاستجابة المناسبة Response selection. وسعة الانتباه ليست ثابتة على مر الزمن، إذ أنها تتغير وفقاً لكل من العوامل الخارجية (قيمة المثير، ومتطلبات الاستجابة)، والعوامل لداخلية (الدافعية، والحالة الوجدانية). كما تعتمد سعة الانتباه على صعوبة المهمة التي نقوم بها، وعدد العمليات التي سنجرها على هذه المهمة في ذات الوقت.

٢- الانتباه الانتقالي أو المركز Selective or focused attention

ربما ما يميز الانتباه الانتقالية Selectivity فنحن ننقل من موضوع أكل بروراً وأهمية إلى موضوع أكثر أهمية. ويعني الانتباه الانتقالي القدرة على استخلاص المعلومة الهامة من بين مجموعة من المعلومات التي يتعرض لها الفرد، وإهمال أو كرف المعلومة غير المطلوبة، ومن ثم فهو يلعب دوراً في عملية اختيار المعلومات الحسية التي يجب أن نتعامل معها. فنحن عادة ما نتعرض للعديد من المثيرات في نفس اللحظة، ولكننا لا نستطيع أن نتعامل مع كل هذه المثيرات مرة واحدة، ومن ثم علينا أن نختار من بين هذه المثيرات أحدها أو بعضها كي نستطيع أن نتعامل معه بكفاءة. ومن ثم يعتبر الانتباه الانتقالي تركيزاً للانتباه على مثير واستبعاد المثيرات الأخرى، كمن يذكر الفرد بينما يتحدث الناس من حوله، فهو يركز في مذكرته ويستبعد الأصوات المحيطة به، ولذلك فهو انتباه محدود السعة. ويعتمد هذا النوع من الانتباه على سعة الانتباه إذ يتطلب العديد من العمليات المعرفية الأخرى، فحجم المعلومات التي يمكن للفرد للتعامل معها وتسجيلها يعتمد على سرعة للتشغيل وزمن للرجع Reaction time، ويعكس الأخير الوقت اللازم لتشغيل المعلومات حتى صدور الاستجابة. كما يرتبط الانتباه الانتقالي ببعض الزمان والمكان، فالمعلومات التي نقوم بتشغيلها تم لتتناوها من مجموعة من المثيرات الموجودة في مكان ما، ولمدة زمنية محددة.

وقد حدد بوسنر وبيرتسون (Posner & Peterson, 1990) هذا المظهر من الانتباه في اختيار الإشارات الأساسية لعمليات الوعي واستمراره في وجود تشتت للانتباه. ويرتبط هذا الانتباه مع الوعي والميطرة الإرادية على تشغيل المعلومات.

وتقوم بهذه الوظيفة المناطق الأمامية من للفص الجبهي وخاصة وظيفة كف الاستجابة للمعلومات غير ذات العلاقة.

٣- الانتباه المتواصل أو المستمر **Sustained attention**:

وهو ما يقصد به أيضاً **Vigilance** أو انتباه المراقبة **Monitoring** ونعني به قدرة الفرد على تركيز وعيه وتوجهه الذهني **Mental set** على مهمة محددة، والقيام بأدائها دون أن يفقد سياق الموضوع الخاص بهذه المهمة. أي توجيه وتركيز النشاط المعرفي على مثير معين. وهو الانتباه المسئول عن مداومة الاستعداد للاستجابة لمثير ما في غياب أي أحداث خارجية جديدة. والمناطق المسئولة عن هذا النوع من الانتباه تقع بشكل أساسي في النصف الكروي الأيمن وخاصة الفصين الجبهي والجداري، بالإضافة إلى التكوين الشبكي والمنطقة المعروفة باسم **locus cernulus** ذات المكون النورأدريناليني.

وكي يتحقق النشاط المعرفي المطلوب لنشاط ما فإن الأمر يتطلب درجة عالية من الانتباه المستمر. فقراءة جريدة مثلاً يتطلب أن يظل الفرد منتبهاً بشكل مستمر في نشاط القراءة حتى يكمل هذه المهمة. ويعتبر هذا النوع من الانتباه على درجة عالية من الأهمية لأنه يُعد متطلباً أساسياً لتشغيل المعلومات، كما يُعد أمراً هاماً في عملية النمو المعرفي، وإذا عانى الفرد من صعوبات في هذا النوع من الانتباه فإنه سيعاني من عدم القدرة على التكيف مع متطلبات البيئة، أو تعديل سلوكه بما في ذلك كف السلوكيات غير المطلوبة في لحظة ما.

٤- الانتباه المنقسم **Divided attention**:

وفيه يقوم الفرد بمهنتين في آن واحد، مركزاً انتباهه عليهما في ذات الوقت، كأن يقود السيارة بينما يتحدث إلى الآخرين. وتشير النظريات إلى أن الفرد بطبيعته يميل إلى توجيه سلوكه وتشغيل معلوماته حول جزء واحد من البيئة واستبعاد الأجزاء الأخرى، ويعني هذا أننا نقوم بعملية ترشيح (فلتر) أو تنقية للمثيرات التي نتعرض لها فننتبه لبعضها، ونصرف انتباهنا عن البعض الآخر. ويتأثر هذا النوع من الانتباه بدرجة التيقظ لدينا **Arousal level**، كما يتحدد اختيارنا لهذا المثير أو ذاك بمدى أهمية هذا المثير بالنسبة لنا في هذه اللحظة. وتقع المناطق المسئولة عن هذا النوع من الانتباه في الفصوص الجبهية وخاصة منطقة التلغيف الحزامي **Anterior Cingulate Gyrus** الأمامي.

٥- انتباه للتوجه Orientation attention:

أضاف بومسر وبيرسون (Posner & Peterson, 1990) هذا النوع من أنواع الانتباه وأطلقا عليه انتباه للتوجه، وهو الانتباه المسئول عن توجيهنا في الفراغ، وعادة ما يُصاب هذا النوع من الانتباه في اضطرابات الإهمال أحادي الجانب Unilateral neglect للفراغ أو للجسم. وتقع المناطق المسئولة عنه في المنطقة السفلية من الفصين الجداريين Inferior parietal lobes وكذلك الثلاموس.

- **التوجه البصري المكاني وتغير الانتباه Visuospatial orienting & shifting of attention** وهذه المظاهر تعبر عن نشاط جزء كبير من المخ يشمل الجزء الخلفي الجانبي من الثلاموس Posterolateral والجزء الخلفي من الفص الجداري، وهذه الشبكة تعمل على الانتباه إلى مواقع معينة في الفراغ، ومن ثم تولد للوعي. واضطراب هذه المظاهر يظهر في صعوبة التعرف على الأشياء، والإهمال الجانبي المكاني (unilateral spatial neglect، Posner & Peterson, 1990).

وقد أشار Shallice, 1980 إلى وجود نظام يشرف على الانتباه Supervision Attentional System (SAS) اعتبره مسئولاً عن الإشراف على عملية التركيز وتوزيع الانتباه في المهام الروتينية وتوزيعه على المهام المختلفة الضرورية بصورة موجهة نحو هدف مستخدماً في ذلك الخطط والاستراتيجيات، ويتضمن هذا النظام الذاكرة العاملة Working memory التي تمدنا بالتخزين المؤقت مع استخدام المعلومات في عملية التشغيل، وهي وظيفة تنفيذية هامة تضطرب في إصابات الفص الجبهي.

- مناطق المخ المسئولة عن الانتباه:

الانتباه كما سبق قلنا عملية معقدة، وهذه الوظيفة لا يمكن تحديد موضع تشريحي معين لها في المخ، بل يمكن القول بأنها عملية يدخل في خدمتها العديد من المراكز أو الشبكات العصبية الموجودة في المخ. ويمكن القول بأن التكوين الشبكي هو الجزء الرئيسي الذي يلعب دوراً مهماً في التيقظ والانتباه. أما عن مناطق ما تحت القشرة المسئولة عن الانتباه فأهمها الثلاموس الذي يعمل كحارس بوابة لكل من المدخلات الحسية والحركية، ومن ثم يلعب دوراً في الانتباه الانتقائي. أما الجهاز الطرفي (بما في ذلك اللوزة) فيلعب دوراً مهماً في تحديد أهمية المثير من الناحية الدافعية. وأخيراً فهناك مناطق أخرى مسئولة عن المظاهر المختلفة للانتباه ومنها: المنطقة السفلية من الفص الجداري المسئولة عن الانتباه

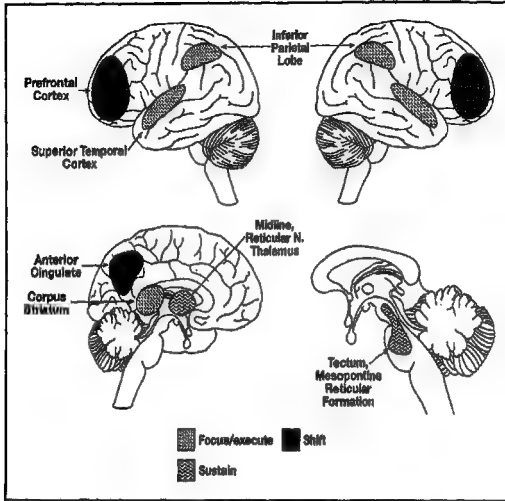
الانتقائي المكاني. Spatial selective attention والمنطقة الجبهية الأمامية مسؤولة عن تنشيط أو تثبيط السلوك Behavioral initiation and inhibition، والمنطقة الأمامية من التلغيف الحزامي Anterior cingulated مسؤولة عن الانتباه المستمر.

ونظراً لهذا التعقيد في المناطق التشريحية المسؤولة عن الانتباه فليس من الغريب أن نرى أعراض اضطراب الانتباه كأحد الملامح الرئيسية في حالات إصابات المخ، والإصابات الوعائية، وحالات العته، واضطراب قصور الانتباه، بالإضافة لذلك نجد اضطراب الانتباه كملح ثانوي في العديد من الاضطرابات النفسية بما في ذلك اضطرابات الوجدان والاضطرابات الذهانية.

وعمليات الانتباه تشمل العديد من مناطق المخ بما فيها الفصوص الجبهية والصدغية والجدارية والقفوية، وكذلك الثلاموس والعقد القاعدية. وهذه المناطق ترتبط فيما بينها بالعديد من الألياف الترابطية التي تمثل شبكة عصبية تشريحياً ووظيفياً.

ويوجد بالمخ نظامان للانتباه: النظام الأمامي Anterior attention system ويوجد في منطقة التلغيف الحزامي بالفص الجبهي، وهو خاص بالانتباه المتواصل، ويرى بوش وزملاؤه (Bush, et al., 2000) أن هذا النظام يعمل على تنظيم كل من العمليات المعرفية والانفعالية. وتتضمن المناطق الفرعية المسؤولة عن العمليات المعرفية كلاً من المنطقة الجبهية الأمامية، والقشرة الجدارية، والمنطقة قبل الحركية. أما المناطق المسؤولة عن العمليات الانفعالية فهي على اتصال بكل من المنطقة الجبهية المحجرجية Orbitofrontal cortex واللوزة وحصان البحر. ويعمل النظام الأمامي على تكامل الأفكار مع السلوك، ويعمل على السيطرة على الخبرة الانفعالية، كما يدخل في عملية تخطيط لسلوك الموجه نحو الهدف.

أما النظام الثاني فهو النظام الخلفي Posterior attention system وهو ما أسماه بوسنر وبيرسون بانتباه للتوجه الذي ذكرناه آنفاً، والمسئول عن الانتباه الانتقائي، ويقع في الفص الجداري والقفوي. وبالتالي يمكن القول أن هناك العديد من مناطق المخ تشارك في وظلّف الانتباه، وتتضمن فصوص المخ الأربعة (الجبهي، الجداري، للصدغي، للقفوي) بالإضافة إلى الثلاموس وغيرها من مناطق ما تحت القشرة. وهذه المناطق ترتبط فيما بينها لتكون منظومة وظيفية متكاملة. (انظر شكل ٣٥).



شكل (٣٥)
مناطق المخ المسيولة عن الانتباه

- اضطرابات الانتباه:

تعد اضطرابات الانتباه من أكثر الاضطرابات التي تصاحب العديد من الإصابات والأمراض التي تصيب المخ، بل والأمراض النفسية والعقلية أيضاً كاضطرابات القلق والاكتئاب والهوس وغيرها. وسنكتفي في هذا المباحث بتناول أحد أهم هذه الاضطرابات ارتباطاً بالاضطرابات النيوروسيكولوجية، وأكثرها انتشاراً وتأثيراً على مجالات الحياة المختلفة، وهو اضطراب قصور الانتباه المصحوب أو غير المصحوب بإفراط حركي.

- اضطراب قصور الانتباه Attention Deficit Disorder:

يُعد قصور الانتباه أحد أهم الاضطرابات المعرفية المنتشرة بين الأطفال، وخاصة في سن المدرسة، كما أن الدراسات تشير إلى انتشاره أيضاً لدى الكبار. وقد يأخذ أحد شكلين: قصور الانتباه، وقصور الانتباه المصحوب بالإفراط الحركي (ADHD) Attention Deficit Hyperactivity Disorder. والحقيقة أن ٥٠% من حالات قصور الانتباه لا يصاحبها إفراط حركي. ويتميز الاضطراب بقصور أساسي في عملية الانتباه، مما يؤثر على عمليات التعلم في طفل من المدرسة، وينتشر بين الذكور أكثر من الإناث بنسبة ٣:١. وعلى الرغم من تأثير هذا الاضطراب على عملية التعلم إلا أنه لا يُعد أحد صعوبات التعلم، بل هو اضطراب نيوروسيكولوجي يؤثر بشكل كبير على الأداء والتحصيل الدراسي. ويعاني ٢٠-٣٠% من هؤلاء الأطفال من صعوبات تعلم (في القراءة والكتابة والتهجي والحساب) كما يعاني مرضاه من صعوبات سلوكية في المدرسة والعمل والمجالات الاجتماعية، مع انخفاض تقدير الذات والاكتئاب، أما في سن ما قبل المدرسة فيعاني هؤلاء الأطفال من صعوبة في فهم بعض الكلمات أو الأصوات مع صعوبة في التعبير عن أنفسهم.

أما عن أسباب الاضطراب فالحقيقة أنها غير معروفة حتى على وجه التحديد، ولكن هناك العديد من الأسباب التي يمكن أن تفسر حدوث الاضطراب، منها ما هو وراثي، ومنها ما هو هرموني، ولكن أكثرها تفسيراً الأسباب للنيوروسيكولوجية، إذ تشير الدراسات الحديثة التي استخدمت الرنين المغناطيسي الوظيفي، والتصوير بالبويزترون أن الاضطراب يرجع إلى قصور في وظائف الفص الجبهي المسؤول عن حل المشكلات والانتباه والتخطيط وفهم سلوك الآخرين والتحكم في الدفقات، بالإضافة إلى اضطراب وظائف كل من المقعد القاعدية والمخيخ. ويتميز الاضطراب ببطء تشخيص المعلومات بشكل علم وخلص المعلومات السمعية والبصرية، حيث يكون للمخ غير قادر على نقل المعلومات وتشغيلها بشكل كاف مما يؤثر على عملية الفهم والاستدعاء.

أما الأعراض الأساسية للاضطراب فتتضمن ما يلي:

- ١- نقص الانتباه Inattention: وهو أكثر الأعراض ظهوراً، إذ يعاني هؤلاء الأطفال من شرود للذهن وعدم القدرة على التركيز والانتباه والقلبية للنشأة، مع كثرة أحلام اليقظة. وأكثر أنواع الانتباه اضطراباً هو الانتباه المتواصل Sustained إذ يجد الطفل صعوبة في تركيز انتباهه على مهمة تحتاج إلى التركيز لفترة طويلة، إذ سرعان ما يفقد القدرة على الاستمرار في المهمة

حتى لو كانت لعبة. وتؤثر هذه المسألة على التحصيل الدراسي لدى الطفل نتيجة ضعف التركيز، وسهولة تشتت ذهنه بالمؤثرات المحيطة، وكثرة النسيان، على الرغم من معدل الذكاء الطبيعي للطفل. وعادة ما ينسى هؤلاء الأطفال أغراضهم وأقلامهم وكتبهم في المدرسة. كما أن الطفل قد يعيش حالة من أحلام اليقظة تبعده تماماً عن الجو المحيط به.

٢- زيادة وإفراط الحركة **Hyperactivity**: يعاني الطفل من زيادة ملحوظة في نشاطه الحركي، فهو كثير الحركة لا يستقر في مكانه بسهولة، مع التملل السريع. وتظهر هذه الأعراض في المدرسة بعدم استقراره في الفصل وعدم انضباطه في الطابور المدرسي. كما أن لعبه يتصف بالسرعة والصوت المرتفع. وكما سبق وقلنا ليست كل حالات قصور الانتباه مصحوبة بالإفراط الحركي، ولكن فقط نصف الحالات يصاحبها هذا العرض.

٣- الانفعال **Impulsivity**: يتصف هؤلاء الأطفال بصعوبة التحكم في دفعاتهم **Impulse control** مما يجعل سلوكهم انفعائياً غير محسوب العواقب، ودون التفكير اللازم، كما أنه ينفذ بأقواله دون حساب فتكون تعليقاته غير مناسبة، ويبدى انفعالاته بدون تحفظ. وعندما يشارك هؤلاء الأطفال في الألعاب الجماعية يصعب عليهم انتظار دورهم في اللعب، ولذلك فإنهم يتسببون في العديد من المشاكل لأبطالهم ومدرسيهم وزملائهم. وعند سؤالهم عن أي شيء عادة ما يحاولون الإجابة على هذه الأسئلة قبل الانتهاء من سماع السؤال، ولا ينتظرون سماع أي تعليمات أو طلبات توجه إليهم، بل يسرعون بتنفيذها قبل اكتمالها، مما قد يوقعهم في العديد من المشاكل.

وهناك مجموعة من الخصائص الثانوية التي تصاحب هذا الاضطراب وتتضمن: الصعوبات الاجتماعية، نقص اللب، عدم التعاون، التركيز حول الذات، كثرة الشجار، ضعف تقدير الذات، حدة المزاج، الإحباط، النوبات الانفعالية، انخفاض مستوى التحصيل، المعارضة المتشددة، اضطرابات للتواصل، التبول اللاإرادي، .. الخ.

وتخف حدة الإفراط الحركي بل وقد يزول تماماً ببلوغ الطفل مرحلة المراهقة، ولكن تستمر صعوبات الانتباه ويستمر انخفاض الأداء الأكاديمي. أما في سن العمل فتظهر لدى الفرد صعوبات في تنظيم العمل وإنجازه بالطريقة الصحيحة، مع صعوبة إتباع التعليمات وتوجيهات العمل، وعدم الاكتراث به، مع فترات غياب طويلة.

ثانياً: الذاكرة (Memory)

ما هي الذاكرة؟ سؤال تجب الإجابة عليه قبل أن نتناول هذه الوظيفة المعرفية. والإجابة ببساطة أن الذاكرة عملية تظهر في التغير الدائم نسبياً في السلوك. إنها عملية لا يمكن ملاحظتها إطلاقاً وإنما هي عملية مستنتجة دائماً inferred وبمعنى آخر فإن السلوك يتغير مع الخبرة، ومن ثم يمكننا أن نستنتج أن هناك عملية ما تحدث وتسبب هذا التغير. ويمكن أن نعرف الذاكرة بشكل مختصر إلى أنها: قدرة الفرد على الاحتفاظ بالخبرات السابقة من تجارب ومعارف، واستدعاء هذه الخبرات وتذكرها عند اللزوم. وإذا كانت الذاكرة تعني الاحتفاظ بالمعلومات فهذا يعني أن كل للمدخلات الحسية يتم التعامل معها لترميزها وتخزينها، ومن ثم توجد لدينا ذاكرة سمعية echoic memory وبصرية iconic memory وشمية وثنوقية ولمسية haptic memory.

- مراحل للذاكرة :

تتضمن عملية الاحتفاظ بالمعلومات ترميزاً للمواد المتعلمة لتسهيل عملية التخزين. ويشبه الأمر ما يتم في تخزين المواد في المتاجر بما يسمى الباركود Parcode الذي يعطى لكل منتج مجموعة من الأرقام كل منها يعني شيئاً محدداً كالنوع والدولة المنتجة والسعر .. الخ. وتساعد هذه الرموز على تصنيف المواد وتخزينها.

ويجب أن نفرق بين الذاكرة والتذكر، فالأولى تتضمن مجموعة من العمليات منسجدة بعد قليل، بينما للتذكر هو العملية الأخيرة في الذاكرة، ويعني استرجاع المعلومة.

وتتضمن مراحل الذاكرة ما يلي:

١- مرحلة الاكتساب أو التسجيل Registration وهي المرحلة التي يتم فيها استقبال المعلومات الحسية التي تصل إلى المخ، وترميز هذه المعلومات عن طريق مجموعة من الرموز (البصرية والصوتية ... الخ) حتى يتم الربط بين المعلومات الجديدة بما مخزون لدينا من معلومات سابقة في الذاكرة. ومن ثم فإن عملية التسجيل تعني القدرة على إضافة معلومات أو مواد جديدة لمخزن الذاكرة، وما نكتسبه في عملية الإدراك هو نفسه مادة ما نتذكره.

٢- مرحلة الاحتفاظ أو التخزين Retention ويعني القدرة على تخزين المعلومة التي تم اكتسابها أو تسجيلها (التي تم ترميزها)، والاحتفاظ بها في سجل الذاكرة، حتى يتم استدعاؤها فيما بعد. ونحن لا نلاحظ عملية الاحتفاظ ذاتها، ولكن نلاحظ نتائجها وآثارها في الفعل أو الموضوع الذي لكتسابه أو تعلمناه. ويتم عملية التخزين على ثلاث مستويات هي:-

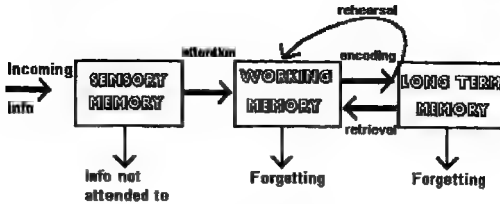
١. مستوى التخزين الفوري (الذاكرة الحسية).
٢. مستوى التخزين المؤقت (الذاكرة قصيرة المدى).
٣. مستوى التخزين الدائم (الذاكرة بعيدة المدى).

٣- مرحلة الاسترجاع أو الاستعادة Retrieval وتعني القدرة على الحصول على المعلومات المختزنة في الذاكرة، بهدف استعمال هذه المعلومات والاستفادة منها. وعادة ما تضطرب هذه القدرة في الاضطرابات المخية العضوية.

وترتبط بعملية الاسترجاع عمليتان هما: التذكر Recall ويعني القدرة على استعادة المعلومات التي سبق تخزينها من قبل. والتعرف Recognition ويعني تقديم رمزاً لمعلومة يساعدنا على استدعاء معلومة سابقة، كما لو كانت إشارة تساعد الفرد على استدعاء المعلومة. والتعرف بهذا المعنى يُعد إحصائياً بالألفة Familiarity مع المعلومة أثناء عودتها من مخزن الذاكرة إلى الوعي. ومن ثم فالتعرف أقل تعقيداً وأسهل من التذكر.

وتتأثر كل من مرحلتى التسجيل والاحتفاظ والاستدعاء ببعضها البعض، فإذا لم تتم عملية التسجيل على نحو سليم فإن عملية الاحتفاظ ومن ثم الاستدعاء- لن تتم بشكل جيد أيضاً. وإذا تم التسجيل بشكل سليم، ولم يتم الاحتفاظ بنفس الشكل تصعب عملية الاستدعاء. وهناك مجموعة من العوامل للموضوعية والذاتية- التي تؤثر في عملية التذكر بكلفة مرحلتها. وتشمل هذه العوامل الانتباه، والدافعية، وتنظيم المادة التي يتم تعلمها، والسياق الذي تمت فيه عملية التعلم، والحالة النفسية والجسمية للفرد، وغير ذلك من عوامل.

ويمكن توضيح مراحل الذاكرة الثلاثة في الشكل التالي:-



شكل (٣٦)
مرحلة الذاكرة

- أنواع الذاكرة وتصنيفاتها:

فرق وليام جيمس (W. James, 1890) بين نوعين من الذاكرة: الذاكرة الأولية Primary memory وهي التي تستمر لفترة زمنية قصيرة. والذاكرة الثانوية Secondary memory وهي معرفة للحالة السابقة للفعل والتي سقطت من الوعي. وعادة ما يتم تصنيف الذاكرة وفقاً لطول المدة التي يتم فيها الاحتفاظ بالمعلومات. وقد أدت دراسات ميلنر عام ١٩٥٨ عن الذاكرة إلى تقسيم جديد: ذاكرة قصيرة الأمد، وذاكرة طويلة الأمد. وأصبح هذان النوعان الأساس الذي تُجرى عليه الدراسات للنيوروسيكولوجية فيما يتعلق بهذه الوظيفة. ولكن نتيجة للتطور التقني الحديث في مجال علم الأعصاب (التصوير بالبيزيترون، والرنين المغناطيسي الوظيفي) تم وضع تصنيفات جديدة تم فيها تقسيم الذاكرة إلى ذاكرة صريحة وذاكرة ضمنية. وسنعرض فيما يلي لهذه الأنواع.

١- الذاكرة الحسية أو الفورية Immediate memory:

وتُعرف بذاكرة لتخزين الحسي Sensory storage وتمثل المستوى الذي تستقبل فيه أعضاء الحس المعلومات، ويتم الاحتفاظ بها بسرعة. وعادة ما تستغرق هذه الذاكرة جزءاً من الثانية، حيث يتم استقبال هذه المعلومات دون أي تشغيل دلالي أو خاص بالمعاني Semantic، ومن ثم فهي تمثل الانتطباع السريع الذي يتكون عند الدخول الفوري للمعلومات. فكل ما يطرق أذن الإنسان من أصوات، وكل ما يجري أمام عينيه أو يمر به من أحداث يتم تسجيله في هذه الذاكرة التي

تعتمد على الانتباه بشكل كبير، فأنت تستطيع أن تتذكر كلمة قيلت في التو واللحظة، أو تتذكر صورة شخص قبلته الآن. ويتم الاحتفاظ بالمعلومات السمية والبصرية على نحو منفصل، وسرعان ما يضعف أثر هذه المعلومات وينحى من الذاكرة، ما لم ينتبه الفرد لهذه المعلومات ويقوم بتفسيرها، وعندها تتحول إلى ذاكرة قصيرة المدى. ومن أمثلة هذا النوع من الذاكرة ما يسمى بالصورة البعدية After image وهي للصورة التي تبقى في أذهاننا بعد إغماض العين عن شيء كنا نراه من لحظة. وعادة لا يتأثر هذا النوع بالاضطرابات العصبية للمخ. وتعمل الذاكرة الحسية على تصفية المثيرات التي نستقبلها عبر الحواس.

٢- الذاكرة قصيرة الأمد Short-Term memory:

وتسمى أيضاً بالذاكرة الحديثة Recent memory أو الذاكرة الأولية، وهي الذاكرة التي تستقبل المعلومات من الذاكرة الحسية، ويمكن الاحتفاظ بهذه المعلومات لفترة تتراوح بين ١٥ إلى ٣٠-٢٠ ثانية تقريباً، إلا إذا تم إعادة تقديم وتكرار هذه المادة. وعادة ما يتم الاحتفاظ بالموضوعات اللفظية كأصوات أكثر منها كعنان. وقد تجرى عمليات تشغيل لهذه المعلومات، فأنت تستطيع أن تحفظ رقم تليفون بمجرد رؤيته حتى تقوم بطلبه، ولكن بعد ذلك سرعان ما تنساه، إلا إذا طلبته مراراً بعد ذلك.

وتعمل هذه الذاكرة كما لو كانت مسبورة (مسودة) Scratch-pad لكل المعلومات التي يتم استدعائها بشكل مؤقت. فأنت كي تفهم هذه العبارة يجب عليك أن تظل محتفظاً ببداية الفقرة إلى أن تكمل قراءتها، ومن ثم تفهمها بشكل كامل. وإذا لم يستطع الفرد القيام بذلك فإنه يقرأ دون أن يفهم ما قرأ، وينتهي من القراءة دون القدرة على استدعاء أي معنى مما قرأه. ومن ثم يمكن القول بأن وظائف هذه الذاكرة تشمل تخزين المادة التي يتم ورودها من الذاكرة الفورية، ومساعدة العمليات العقلية الآلية التي يقوم بها الفرد مثل القيام بعملية حسابية معقدة (الذاكرة العاملة)، وكذلك إدخال المعلومات إلى الذاكرة طويلة الأمد. وتعطي الذاكرة الحديثة القدرة على تذكر الأحداث التي حدثت في الماضي القريب جداً، كأن تتذكر ما قمت به من أعمال خلال الأيام القليلة الماضية، أو ما قمت به في ساعات النهار الأولى.

وسعة هذه الذاكرة (عدد الوحدات التي يمكن الاحتفاظ بها) محدودة نسبياً، وتبلغ حوالي ٦-٧ وحدات. وقد تكون هذه الوحدات كلمات أو أرقام، وإذا زاد عدد الوحدات عن هذه السعة يضطر الفرد إلى تقسيم هذه الوحدات إلى مجموعات أصغر يسهل التعامل معها.

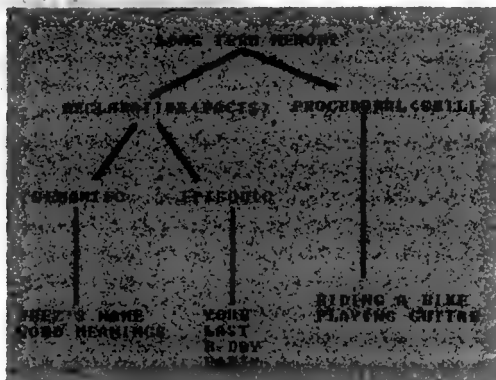
وتعتمد الذاكرة قصيرة المدى على مجموعة من الدوائر العصبية التي تسمى بالدوائر الارتدادية أو الانعكاسية Reverberatory circuits والتي تتكون من مجموعة من الخلايا العصبية التي تقوم فيها كل خلية بتنشيط الخلية التي تليها، حتى بعد أن ينتهي عمل الخلية الأولى. ويعني هذا أن الدائرة العصبية تظل تعمل وتعطي مخرجات لبقية الجهاز العصبي حتى بعد أن يتوقف المثير الأصلي الذي فجر عمل هذه الدائرة. وأكثر هذه الدوائر موجود في الثلاموس والمسارات العصبية التي تربطه بالقشرة المخية، أو التي يُطلق عليها مسارات الثلاموس-القشرة المخية Thalamo-cortical tracts.

٣- الذاكرة طويلة الأمد Long-Term memory:

وتسمى بالذاكرة الثابتة أو ذاكرة الأحداث البعيدة Remote memory أو الذاكرة المستديمة، وتعني الاحتفاظ بالمعلومات لمدة تزيد عن ٣٠ ثانية ولفترات طويلة تصل إلى سنوات. وفي هذا النوع تتم عمليات تشغيل للمعلومات التي احتفظنا بها، ومن ثم فهي تعتمد في ترميزها على المعاني لا على الألفاظ، وتكون المادة المخزنة فيها أقرب شياً من المدركات. وهذه الذاكرة عادة ما تكون ذاكرة قصيرة الأمد ولكنها تكرر وتدعمت، فرقم التليفون الذي يتكرر طلبه عادة ما يستقر في الذاكرة، ولا تحتاج إلى البحث عنه في دليل التليفون. فالذاكرة اللفظية تستقبل كل ما نتلقاه الحواس المختلفة من معلومات، ثم ترشح هذه المعلومات وتقوم بتنقيتها وتححو غير الهام منها، وتترك للمعلومات ذات الأهمية في حياة الإنسان والتي عساده ما تتكرر مع الوقت، فتتحول إلى ذاكرة مستديمة. وهي ذات سعة كبيرة، ويتم فيها الاحتفاظ بالمعلومات على أشكال مشفرة أو رمزية Coded forms سواء كانت دلالية ذات معنى أو ارتباطية.

ويمكن تلخيص أنواع الذاكرة السابقة (طويلة الأمد) في شكل (٣٧). وكما هو واضح من هذا الشكل فإن الذاكرة طويلة الأمد يمكن تقسيمها إلى ذاكرة صريحة Declarative (وهي ذاكرة الحقائق) وذاكرة إجرائية Procedural (ذاكرة المهارات، مثل مهارة ركوب دراجة أو لعزف على آلة موسيقية). وتنقسم الذاكرة الصريحة إلى ذاكرة عرضية Episodic وذاكرة المعنى Semantic. أما الذاكرة العرضية فتعبر عن ذكرياتنا الخاصة بالأحداث والخبرات بطريقة مرتبة، ومن خلال هذه الذاكرة يمكننا أن نعيد بناء الأحداث للفترة التي مرت بنا في أوقات سابقة، كأن نتذكر حفل عيد ميلادك الماضي، أو نتذكر لمحاضرة تليفونية تمت بالأمس، أو فعل قمنا به صباح هذا اليوم. أما ذاكرة المعنى فهي تسجيل هيكلي

للحقائق (عنوانك، معارفك بشكل عام) والمفاهيم والمهارات التي تعلمناها، وهي تساعدنا في تعلم مفاهيم وحقائق جديدة في ضوء ذلك البناء الذي شيدناه سابقاً.



شكل (٣٧)
ملخص أنواع الذاكرة طويلة الأمد

- التقسيم الجديد للذاكرة:

صنف أولتون Olton عام ١٩٨٣ الذاكرة إلى نوعين الذاكرة العاملة، والذاكرة المرجعية، ثم تلاه سكوابر Squire عام ١٩٨٨ وقدم تقسيماً جديداً للذاكرة فمصنفها إلى ذاكرة صريحة وذاكرة ضمنية، وشمل فيهما ما ذكره أولتون من قبل.

أولاً: الذاكرة الصريحة Declarative memories:

عرف سكوابر الذاكرة الصريحة بأنها الذاكرة الواعية التي تشمل الأحداث والوقائع والحقائق والمعلومات العامة عن خبرة الفرد، والتي تتاح له ويستطيع تجميعها في الوعي، أي الأفكار التي يمكن أن يُعاد عدها وإحصائها. فالأفكار المختلفة في هذا الكتاب إذا تم تذكرها يمكن أن نطلق عليها الذكريات الصريحة،

فهي معلومات شعورية تقع في وعي الفرد. ويتضمن هذا النوع نوعين فرعيين هما: الذاكرة العاملة، والذاكرة المرجعية.

١- الذاكرة العاملة Working memory:

أطلق بادلي Baddeley, 1986 مصطلح الذاكرة العاملة أو الذاكرة النشطة على ناتج الاطلاع الشعوري للمعلومات واسترجاعها لحظة بلحظة. وهي تخزين وتعامل مؤقتين للأحداث والمعلومات المطلوب تذكرها لفترة زمنية محددة أثناء قيامها بوظيفة معرفية معينة. وتساعد هذه الذاكرة للفرد على التخطيط للمستقبل، وربط أفكاره وتصويراته معاً، إلى الحد الذي جعل البعض يطلق عليها (سبورة العقل) Mind blackboard. فهي أساسية لفهم اللغة والتعلم والتفكير، إذ أنها تمكن الإنسان من استرجاع المعلومات الرمزية المخزنة، وتحويلها إلى مهارات حركية كحركات العزف على آلة موسيقية مثلاً. كما تمكنه من استعادة تجميع ما قام به من أفعال في يومه، ولبن ترك سيرته، وفي أي مكان حضر المحاضرة، ومن الذي قبله في صباح اليوم.

والذاكرة العاملة تكمل الذاكرة الترابطية Association memory التي تضم كلاً من الذاكرة للصريحة والضمنية معاً، وتمكنها من النهوض بأعباء التنشيط قصير الأمد، وتخزين المعلومات الرمزية. والمثال الواضح على ذلك عمليات الحساب العقلي Mental calculation الذي يتضمن تخزيناً لحظياً لعمليات حسابية لسلسلة من الأرقام، وحفظ ناتج جمع إحداها في العقل، بينما يجري حساب سلسلة أخرى من هذه العمليات. ثم يستعيد ما تم تخزينه في العقل وإضافته على الناتج الذي حصل عليه في العملية الأخيرة.

٢- الذاكرة المرجعية Reference memory:

وتشمل هذه الذاكرة كل المعلومات الثابتة التي يرجع إليها الفرد للتعرف على الأشياء، كالتعرف على طعام ما من رائحته، والتعرف على أغنية معينة من كلمة، والتعرف على وجه صديق. وهذه الذاكرة يمكن الاحتفاظ بها لسنوات طويلة أكثر من الذاكرة العاملة. ولنضرب مثلاً على ذلك: حاول أن تتذكر مثلاً ما أكلته في عشاء يوم ٢٢ مايو ٢٠٠٨، إنك لا تستطيع ذلك بالطبع، على الرغم من أن هذا اليوم كان من عمل الذاكرة العاملة عند حدوثه، وكنت تتذكره بالطبع وقتها، ولكن يصعب الآن تذكره. فكم من أكلات العشاء التي تلت ذلك اليوم، لقد تدخلت كل الذكريات معاً مما جعل المسألة تبدو كمن يبحث عن إبرة في كومة من القش.

ثانياً: الذاكرة الضمنية Non declarative memory:

وتسمى في بعض الحالات بالذاكرة الإجرائية Procedural ويقصد بها الأحداث والمعلومات التي لا توجد في متناول الشعور والوعي، ويتطلب استدعاؤها بذل مجهود ما. وهي ذاكرة آلية يتم فيها الاحتفاظ بالمهارات واللوائح الإجرائية في السلوك، وعادة لا تتكرر في حالات فقدان الذاكرة. من أمثلتها كيفية الكتابة، أو كيفية النطق بالكلمات، أو كيفية قيادة سيارة. وتتضمن الأنواع الفرعية التالية:-

١- ذاكرة المهارات Skill memories وتشمل الخطط المطلوبة لعمل حركة ما خاصة بالمشي مثلاً، أو بقيادة السيارة أو الكلام. وهي ذاكرة لاشعورية إلى حد كبير، فحسن لا نقوم بأي عمل شعوري أثناء مشينا بل نتحرك بشكل تلقائي، كما أننا لا نختار طريقة القيام من على المقعد أو الجلوس عليه. وحين نقوم بقيادة السيارة عادة نجد أنفسنا نقوم بعمل حركات مهارية بطريقة لاشعورية فنفتح الباب ونجلس بطريقة معينة، ونمسك بعجلة القيادة، وننكلم أثناء القيادة دون أن نخطئ. ويمكن أن نطلق عليها الذاكرة الإجرائية Procedural memories وهي للمهارات والعمليات الآلية التي لا تختزن مرتبطة بوقت معين أو مكان معين.

٢- ذاكرة الإشراف Classical Conditioning memory وتشمل الاستجابات الآلية للمثيرات الشرطية، وأغلبها زكريات انفعالية.

٣- ذاكرة موجهة Orienting memory وهي للمعات التي تعلمها الفرد من قبل وتعود عليها، وتوجه نشاطه تبعاً لما تعود عليه آنفاً.

- المناطق المسؤولة عن الذاكرة (تشريح الذاكرة):

بدأت الدراسة النيوروسيكولوجية للذاكرة منذ عام ١٩١٥ حيث قضى كارل لاشلي K.Lashley وقتاً طويلاً في مشروع تحديد الأماكن العصبية الخاصة بالعادات المتعلمة أو المكتسبة. وكذلك قدم بينفيلد Penfield عام ١٩٥١- عبر العمليات الجراحية للدماغية لمرضى الصرع- مطومات تشريحية هامة خاصة بالذاكرة. وقدمت ميلنر Milner في معهد مونتريال للأمراض العصبية دراساتها على مرضى صرع لفص الصدغي الذين أجريت لهم عمليات جراحية، وزادت هذه الأبحاث من ثراء المعلومات الخاصة بتشريح الذاكرة. ومن خلال العديد من الدراسات التشريحية يمكن أن نقول أنه لا توجد منطقة في الجهاز العصبي يمكن أن تشير إليها باعتبارها مكاناً محدداً نتذكر منه. إن إصابات بعض مناطق المخ تحدث اضطراباً في الذاكرة، ولكن هذه المناطق ليست هي مكان الزكريات. وهذه

الأماكن يمكن أن نقول عليها أنها تدخل في عملية للتذكر أكثر من غيرها من المناطق. ويمكن أن نقول أن هناك مجموعات من الخلايا العصبية في أماكن مختلفة من المخ (وخاصة نصفي المخ) تُدْهِمَة بشكل أو بآخر في عملية تذكر أنواع معينة من المعلومات (لفظية، صورية) ولكن حتى هذا التخصص هو تخصيص نسبي وليس تخصيصاً مطلقاً، فالفرد لا ينسى تماماً ويشكل مطلق كل المواد اللفظية وغير اللفظية التي تعلمها، إذن ما الذي يحدث بالضبط؟.

لنأخذ مثالاً على ذلك: تصور على سبيل المثال أن هناك تلاً أو هضبة يلحدر منها الماء نحو الأرض. إذا نزل الماء كثيراً من التل فإن معظمه سيتبع نفس الطريق الذي سلكته قطرات الماء الأولى، مؤدياً ذلك إلى تعميق القنوات التي يمر فيها الماء. وكلما زاد الماء كلما استمرت العملية، ولأن الماء دائماً يأخذ نفس المسار إلى أسفل التل، فإننا يمكننا أن نقول أن هناك ذكراً لهذا المسار. وإذا حاولنا أن نتحدث بلغة مصطلحات الجهاز العصبي نقول أن المخ هو التل، والمعلومات هي الماء، وعملية التذكر هي للمسار الذي يسلكه هذا الماء. إن الخبرات الحسية تدخل المخ (قمة التل) وتسير عبر المخ (قنوات الماء) وتؤدي إلى السلوك، ومن ثم فإن للذاكرة لا تخزن في مكان معين، ولكنها وظيفة متكاملة للنشاط الداخلي للمخ. كما أن الأحداث لا تخزن كلها، ولكن بعض العناصر الهامة منها هو الذي يتم تخزينه، ويساعد بعد ذلك على إعادة تكوينها عند محاولة تذكرها. وكلما تم اختزان عناصر أكثر، وإشارات أكثر، وارتباطات أكثر، كلما كانت عملية إعادة تكوين الحدث أوضح، ومن ثم نتذكره بشكل أكبر.

واضطراب الذاكرة يحدث نتيجة إصابة أكثر من مكان في المخ، فهل يمكن لنا أن نرسم دائرة تشريحية خاصة بالذاكرة؟. لنذكر سوياً ما هي المناطق التي تتسبب إصابات في اضطراب الذاكرة، أنها المناطق التالية:-

- ١- الجزء الداخلي من القشرة الصدغية (الجهاز الطرفي).
- ٢- الجزء الأمامي من القشرة الجبهية، وتلعب هذه المنطقة دوراً أساسياً في الذاكرة العاملة.
- ٣- الجزء الخلفي من الهيپوثلاموس، ويلعب دوراً في ذكر الأحداث القريبة.
- ٤- الأجسام الحليمية Mamillary bodies.

١- الفص الصدغي والذاكرة:

يُعد بيكتريري Bekhtrey أول من أشار إلى الدور الرئيسي الذي يلعبه الفص الصدغي في الذاكرة، حيث كتب عام ١٨٩٩ تقريراً عن مريض يعاني من

اضطراب شديد في الذاكرة، وبعد أن أجرى تشريحاً للمخ وجد هناك إصابة ثنائية في منطقة الحقة Uncus، وحصان البحر والجزء الداخلي من الفص الصدغي. وفي خمسينيات نفس القرن أصبح معروفاً أهمية دور حصان البحر في الذاكرة. وقام ميلنر وسكوفيلي Scoville بدراسات استمرت لأكثر من ٣٥ سنة على هذه المنطقة. وفي العصر الحديث يعتبر بنفيلد Penfield أول من حدد الدور الذي يلعبه الفص الصدغي في الذاكرة، حيث كان يجري عملية لإزالة ورم في الفص الصدغي تسبب في إثابة للمريض بنوبات صرع. ولثناء قيامه بالجراحة نبه بطريق الصدفة أحد المناطق الموجودة في هذا الفص مما جعل المريض يتذكر بعض الأحداث التي مرت به. وبعد ذلك كرر بنفيلد تجاربه على هذه المنطقة مما أكد دورها الحاسم في الذاكرة. وفي عام ١٩٥٢ قام سكوفيلي بقطع ثنائي في المنطقة الداخلية للفص الصدغي مما أدى إلى فقدان ذاكرة لاحق Anterograde amnesia بشكل شديد.

وتُعد حصان البحر مسؤولاً عن الذاكرة المكالمية، وذاكرة الأحداث البعيدة (بعيدة الأمد). ويفترن حصان البحر الذاكرة البعيدة لمدة أسابيع ثم ينقلها تدريجياً إلى مناطق نوعية متخصصة في القشرة المخية (حسية أو سمعية أو بصرية)، فصورة شيء ما على سبيل المثال تذهب أولاً إلى القشرة البصرية (حيث يتم استقبالها) في الفص المخري، ثم تنتقل إلى حصان البحر حيث يجري اختزانها لبضعة أسابيع قبل أن تعود مرة أخرى إلى القشرة البصرية لتصبح ذاكرة طويلة الأمد، تستقر في المنطقة البصرية الترابطية التي تعطي للأشياء معانيها. وقد أثبتت ميلنر أن إزالة حصان البحر تؤدي إلى صعوبات في الذاكرة، وخاصة الذاكرة لللاحقة، كما أن له دوراً هاماً في الذاكرة العاملة. وتؤدي عملية الإزالة الثنائية لحصان البحر Bilateral hippocampectomy إلى مجموعة من الأعراض تشمل ما يلي:-

١- اضطراب ذاكرة التعلم Learning memory حيث يقل زمن الرجوع، ويصعب التعلم اللفظي.

٢- تحدث صعوبات في الذاكرة الحركية Kinesetic memory، والذاكرة اللفظية.

كما تؤدي الإصابة الأحادية لحصان البحر Unilateral hippocampal lesion إلى ما يلي:-

١- في حالة إصابة الجانب الأيمن يتأثر التعلم اللفظي، والتعرف على الوجوه Facial recognition، والذاكرة المكالمية.

٢- بينما تؤدي إصابة الجانب الأيسر إلى اضطراب ذاكرة الترابط المكاني Spatial association، وإعادة الأرقام Digit span.

وأوضحت الدراسات بشكل عام أن للفص الصدغي دوراً مهماً في الذاكرة التي تعتمد على الشعور الواعي والعمليات المعرفية، وأن إصابته لا تؤثر إلا على هذا النوع من الذكريات، بينما لا تتأثر الذكريات الخاصة بتعلم المهارات الحركية ذات الصلة الآلية. فبعض المرضى المصابين بتلف في الفص الصدغي يستطيعون الاحتفاظ لفترة طويلة بأنماط معينة من المهام على غرار ما يؤديه الأسوياء.

ويمكن أن نلخص دور الفص الصدغي في الذاكرة على النحو التالي:

- ١- يقوم الفص الصدغي الأيمن بدور أساسي في عمليات استدعاء الأشكال الهندسية Geometric recall، والأشكال المترابطة عديمة المعنى.
- ٢- يقوم الفص الصدغي الأيسر بدور أساسي في التعرف على الوجوه، واستدعاء القصص، واستدعاء الكلمات المترابطة، والتعرف على الكلمات والأرقام.

٢- الفص الجبهي والذاكرة:

من المعروف أن للفصين الجبهيين دوراً أساسياً في العمليات العقلية العليا، ولكن لم تكن هناك دراسات كافية تتعلق بدورهما في عمليات الذاكرة. وفي عام ١٩٦٣ قام بريسكو Prisko بتجربة قدم فيها للفرد مثيرين في نفس الوقت Compound-stimulus task حيث يتم تقديم المثيرين بنفس النوعية الحسية (كلمات، أضواء، أصوات، ضحكات، ألوان)، وبفص التسلسل وبفاصل زمني محدد، ويكون المطلوب من الشخص أن يحدد ما إذا كان المثير الثاني من هذا الزوج متماثلاً ومتطابقاً مع المثير الأول أم لا. وفي نصف المحاولات كان المثيران متشابهين، وفي النصف الثاني كانا مختلفين. ومن ثم يصبح المطلوب في هذه المهمة أن يتذكر الفرد المثير الأول من الزوجين حتى يتم مقارنته مع المثير الثاني، وأن يسمى المثيرات التي قُدمت له في المحاولات السابقة. ووجد بريسكو أن الأفراد الذين يعانون من إزالة أحادية للفص الجبهي يظهر لديهم اضطراب شديد في عملية المطابقة Matching للألوان والأضواء.

وفي دراسة أخرى مشابهة قام بها كورسي Corsi كانت هناك مهمتان: إحداهما لفظية والأخرى غير لفظية، وفي المهمة اللفظية كان يُطلب من الفرد أن يقرأ أزواجاً من الكلمات تقدم له في سلسلة من البطاقات، ومن وقت لآخر تقدم له بطاقة تحمل كلمتين مع سؤاله بأن يميز بين هاتين الكلمتين، وأن يحدد أيهما

قرأها حديثاً. وفي بعض الحالات يكون الفرد قد رأى هاتين الكلمتين من قبل، وفي الحالات الأخرى تقدم له مجموعة من الكلمات التي يراها لأول مرة. وفي مثل هذه التجربة يكون الاختبار اختباراً للتعرف، بينما في التجربة السابقة يكون اختباراً للذاكرة. وقد تبين أن المرضى الذين تمت إزالة للفص الصدغي الأيسر لديهم كانوا يعانون من اضطراب بسيط في التعرف، بينما كان مرضى الفص الجبهي يؤدون هذه المهمة بشكل سليم. أما في اختبار الحادثة الذي أجراه كورسي والذي يُطلب فيه من الفرد أن يقرر أي للكلمات أحدث في مشاهدتها، فقد تبين اضطراب الأداء لدى كل من مجموعة إصابات الفص الجبهي الأيسر والأيمن، وكلت مجموعة الفص الجبهي الأيسر أكثر اضطراباً.

وتعمل الممارات الحسية التي تصل إلى القشرة الجبهية الأمامية على تحديث النماذج الداخلية للأشياء بحيث تعكس متطلبات البيئة المتغيرة، والمعلومات الواردة إليها. وهذه الممارات هي التي توجه الذاكرة قصيرة الأمد لحظة بلحظة، وإذا فشلت في ذلك فإن المخ يبدأ في التعامل مع العالم كسلسلة من الأحداث غير المترابطة، وينتج عن ذلك سلوك فصامي يسيطر عليه التنبه الآني بدلاً من التوازن بين المعلومات الراهنة والمعلومات الماضية التي سبق تخزينها. وعادة ما نشاهد هذا السلوك لدى مرضى الفصام الذين أثبتت الدراسات أنهم يعانون من تلف في القشرة الجبهية الأمامية.

كما تقوم القشرة الجبهية الأمامية بدور أساسي في الذاكرة العاملة أوضحت طرق البحث للنيوروسيكولوجية الحديثة، وخاصة كمية مجرى الدم في المخ (Regional Cerebral Blood Flow (rCBF)، وخاصة تلك التي أجريت على مرضى الفصام الذين يعانون من اضطراب هذه المنطقة للمخية. وقد أشارت نتائج الدراسات الحديثة في هذا المجال إلى نقص معدل تدفق الدم في هذه المنطقة، مما يشير إلى نقص مستوى النشاط بها. كما تبين أن هؤلاء المرضى يفشلون في الاختبارات الخاصة بالذاكرة العاملة، ويتم سلوكهم بضعف التخطيط وتحديد الهدف، وعدم الترابط والتفكير عند محاولة أداء مهام تتطلب معلومات رمزية أو لفظية، وهي مهام من صميم عمل الذاكرة العاملة.

ويبدو أن المنطقة الجبهية الأمامية تنقسم إلى قطاعات متعددة للذاكرة Memory fields يختص كل منها بوضع شفرة أو كود لكل نوع من المعلومات مثل أماكن الأشياء وصفاتها من حيث اللون والحجم والشكل، بالإضافة إلى المعارف الرياضية واللغوية. وبشكل عام فإن إصابة الفص الجبهي لا تؤثر في

الاختبارات الأساسية لوظيفة الذاكرة، وإن كان ذلك يؤثر في بعض وظائف الذاكرة مثل التدخل وضعف ذاكرة الترتيب Sequential memory أو التسلسل الزمني Temporal sequences وضعف الذاكرة قصيرة المدى الخاصة بالمعلومات المكانية.

٣- اللوزة والذاكرة:

تلعب اللوزة دوراً في الذاكرة وخاصة في تحديد نوعية وماهية أنماط الذاكرة التي يجب الاحتفاظ بها.

٤- الهيبوثلاموس والذاكرة:

يلعب الهيبوثلاموس دوراً في ذاكرة الأحداث القريبة، وتؤدي إصابة الجزء الخلفي منه إلى اضطراب القدرة على تذكر الأحداث الحديثة.

- إصابات المخ وفقدان الذاكرة:

تعد إصابات الرأس Head trauma والاضطرابات الوعائية Vascular disorders (جلطة ونزيف) والالتهابات، من أكثر الأمراض التي تسبب في فقدان الذاكرة (الأمييزيا) Amnesia أو اضطرابها Dysmnnesia. بل إن اضطراب الذاكرة يعد من العلامات الأساسية للمرضية لإصابات الرأس. وقد اعتبرها جاكسون منذ منتصف القرن التاسع عشر (١٨٨٧) علامة على التدهور في الوظيفة العقلية لأسباب عضوية. كما أن هناك نوعين من العلاج يمكن أن يتسببا في النسيان وهما بعض أنواع العمليات الجراحية، والعلاج بالصدمات الكهربائية في بعض الحالات النفسية الشديدة.

- اضطرابات الذاكرة:

يمكن أن تضطرب الذاكرة نتيجة لاضطراب أحد المراحل التي تتم من خلالها. ويمكن أن تشير بشكل سريع لنوعين أساسيين من أنواع الاضطراب هذه فيما يلي:-

١- اضطرابات التسجيل: ومنها اضطراب الفهم Apperception أو الإدراك

الترابطي، وهو القدرة على فهم المدركات وتفسيرها على نحو صحيح، وعمل ارتباط بين بعضها البعض، وضمها إلى الخبرة الكلية. وعادة ما تضطرب هذه العملية في حالات اضطراب الوعي حيث لا تتم عملية التسجيل. ومن أمثلتها اضطراب الذاكرة للأحـاق Anterograde حيث يصعب على الفرد تسجيل الأحداث التي ستبدأ من الآن فصاعداً، وعادة ما تتم نتيجة اضطراب

الوعي في حالات إصابات الرأس. وكذلك فقدان الذاكرة الناتج عن إدمان الخمر Alcoholic amnesia، حيث يعد هذا فقدان علامة مبكرة على هذا الاعتماد أو الإدمان.

٢- اضطرابات الاحتفاظ: وتشمل اضطراب الذاكرة الحديثة الذي يعد أحد العلامات المبكرة في العته Dementia سواء كان راجعاً إلى تقدم السن Aging نتيجة تصلب شرايين المخ Arteriosclerosis، أو نتيجة لمرض ألزهايمر Alzheimer's disease. ومن أمثلتها فقدان الذاكرة السابق Retrograde amnesia.

ومن الناحية التشريحية للتمييز بين نوعين من اضطرابات الاستدعاء: الأول له علاقة بالثلاموس والمخ الثلاثي Diencephalic وهو متلازمة كورساكوف وتضطرب فيها الذاكرة اضطراباً شديداً مع عدم استبصار المريض بهذا الاضطراب، بل وينكر وجوده، بالإضافة إلى عملية تزييف الذاكرة Falsification حيث يضيف المريض أحداثاً غير صحيحة أثناء سرده لحكاياته. أما النوع الثاني فله علاقة بحصان البحر Hippocampal ويطلق عليه اضطراب الذاكرة نتيجة لإصابة الفص الصدغي Temporal lobe amnesia وما يميزه عن النوع الأول وجود استبصار لدى المريض باضطراب ذاكرته، ولا يوجد فيه تزييف للذاكرة.

أما من الناحية الإكلينيكية فيمكن أن نعرض أنواع اضطراب الذاكرة في الأنواع التالية:-

١- فقدان الذاكرة اللاحق:

يعد فقدان الذاكرة اللاحق Anterograde amnesia اضطراباً في عملية التسجيل والاحتفاظ، حيث لا يستطيع المريض تسجيل ما يمر به من أحداث، أو الاحتفاظ بها، وكأنه غائب عن الوعي. وبالطبع نتيجة للإخفاق في عملية التسجيل لا تتم عملية الاستدعاء، أو بمعنى آخر كيف يتم استدعاء ما لم يتم تسجيله وحفظه. وبهذا المعنى يكون هذا النوع من النسيان خاص بالأحداث القريبة. وعادة ما نرى مثل هذه الحالات في إصابات الرأس أو ما يسمى بالارتجاج مثلاً ما يحدث مع لاعبي الملاكمة الذين يتعرضون لضربات عنيفة على الرأس وينسون ما مر بهم من أحداث طوال الفترة التالية لهذه الضربات. كما نراها في حالات تشوش الوعي التي يضطرب فيها الانتباه، ومن ثم لا يكون المريض على وعي بما يحدث له، أو يصدر عنه من سلوك. كما يمكن أن نراها في حالات كبار السن الذين تظهر عليهم أولى

علامات الكبر وبدايات عته الشيخوخة في صورة نسيانهم للأحداث اليومية التي تمر بهم. ويمكن الكشف عن ذلك بقص حكاية قصيرة على المريض في أول المقابلة الإكلينيكية، أو ترديد بعض الكلمات عليه، وبعد فترة قد لا تتجاوز خمس دقائق إذا طلبنا منه أن يذكر لنا ما قلناه له نجده لا يتذكر شيئاً. وتحدث هذه الحالات أيضاً بعد العلاج بصدمة للكهرباء في الأمراض العقلية، حيث يصعب على المريض أن يتذكر الأحداث القريبة، الأمر الذي دعا إلى ظهور طريقة معلة من هذا العلاج نستلقي بها اضطراب الذاكرة للأحداث القريبة. وجدير بالذكر أن الجلسات تؤدي إلى فقدان مؤقت للذاكرة لللاحقة والسابقة.

وفي هذا النوع لا تضطرب القدرة على استدعاء الأحداث البعيدة. فالرجل المسن يستطيع أن يحكي أحداثاً مرت به وهو في الخامسة عشر من عمره مثلاً، ولكنه غير قادر على تذكر أقرب الأحداث التي يمر بها الآن. وعادة ما يهمل أهل المريض للحالة، بل ويعتبرونها إدعاءً للنسيان لأنهم يرون المريض قادراً على تذكر أحداث بعيدة جداً، فكيف له أن ينسى ما مر به بالأمس.

٢- فقدان الذاكرة السابق:

يعني فقدان الذاكرة السابق Retrograde amnesia نسيان الأحداث التي حدثت من قبل، والتي سبق للمريض تحصيلها وحفظها. ويطلق عليه أيضاً فقدان الذاكرة الرجعي أو العكسي. وهو اضطراب في المرحلة الأخيرة من عملية التذكر، أي اضطراب في عملية الاستدعاء، لأن المرحلتين السابقتين (التسجيل والاحتفاظ) قد تمّا بالفعل، كما أن المريض قد سبق له استدعاء المعلومات السابقة قبل وقوعه في المرض وحدث اضطراب للذاكرة له، ولكنه الآن لا يستطيع أن يتذكر ما استطاع تذكره من قبل. وقد تبدأ المسألة بنسيان الأحداث القريبة كأن ينسى المريض ما أكله من طعام بالأمس، أو من زاره من الأفراد، ثم يمتد النسيان ليشمل أحداثاً أبعد من ذلك، حيث يزحف النسيان ليشمل الأحداث الأبعد فالأبعد، وقد يصل الأمر إلى نسيان خبراته الشخصية كلها، وماضيه، وأولاده ووظيفته، ويل وحتى اسمه، وهو ما يحدث في حالات العته بشكل عام ومرض ألزهايمر بشكل خاص.

٣- فقدان الذاكرة الكلي Global amnesia:

في هذا الاضطراب يكون فقدان الذاكرة شديداً بل ويشمل النوعين السابقين، فالمريض غير قادر على تذكر الأحداث القريبة ولا الأحداث البعيدة، ومن ثم يحدث تدهور شديد في شخصيته، ولا يتعرف حتى على نفسه. قد يكون فقدان

الذاكرة الكلي مؤقتاً Transient global amnesia حيث يفقد المريض القدرة على تذكر جميع الأحداث التي مرت به من فترة زمنية قصيرة، ولفترة مؤقتة، ولكنه سرعان ما يشفى من هذه الحالة شفاءً تلاماً، وقد لا يستغرق الأمر ساعات قليلة. ويُعتقد أن هذا الاضطراب يعود إلى نقص حاد ومفاجئ في التغذية الدموية لأحد الفصين الصدغيين أو كليهما، ويحدث فجأة ويشمل الأحداث اللاحقة والسابقة بدون سبب واضح. وإن كانت بعض الأسباب ترجع إلى الارتجاج، والصداع النصفي، ونقص السكر والصرع، ولكن أكثر التفسيرات قبولاً نقص التغذية الدموية المخية.

٤- متلازمة كورساكوف Korsakov's syndrome

وصفها الطبيب الروسي كورساكوف عام ١٨٠٠ لدى حالات إيمان الخمرور المزمنة Chronic alcoholism والتي يحدث فيها نقص شديد في فيتامين (ب١) نتيجة لسوء امتصاصه من جراء عملية لتعاطي. ويشمل هذا الاضطراب ٦ أنواع من الأعراض:-

- ١- فقدان ذاكرة لاحق.
- ٢- فقدان ذاكرة سابق في صورة صدم القدرة على التعرف على الوجوه المألوفة بالنسبة للمريض.
- ٣- التلفيق Confabulation حيث يقوم المريض بتجميل حكاياته عن الماضي أكثر من كونه يعاني من اضطراب الذاكرة. وهذه الحكايات تعتمد عادة على خبرات سابقة. أي أنه يلفق الأحداث حتى لا يظهر عليه الارتباك لكونه نسي أحداثاً في سياق الحديث. والمثال على ذلك إذا سألنا المريض أين كنت الليلة الماضية فيقول أنه كان مثلاً في المقهى مع زملائه، بينما واقع الأمر أنه لم يكن هناك، وإن كان قد ذهب إلى هذا المكان من قبل وليس في الليلة السابقة. ونرى هنا أن المريض يستخدم أحداثاً حقيقية وقعت من قبل لملاً للفراغ في ذاكرته، وإن كانت هذه الأحداث ليست حقيقية من حيث زمن سرود المريض لها. وقد يزيد الأمر فيضيف المريض أحداثاً لم تحدث تحكي بطولاته أو مغامراته الوهمية لإضافة عنصر الإبهار لحياته.
- ٤- فقر في محتوى محادثات المريض، حيث لا يتحدث كثيراً في المحادثات التلقائية نتيجة لهروب الأفكار والمعلومات منه.
- ٥- فقدان الاستبصار، حيث يكون المريض غير واع بأن لديه مشكلة في الذاكرة.
- ٦- للتبدل الانفعالي.

٥ - ظاهرة الألفة وعدم الألفة (الغريبة):

هناك نوعان من اضطراب الذاكرة ذي أهمية خاصة من الناحية الإكلينيكية، وإن كان البعض يرى أنهما ليسا اضطراباً في الذاكرة بقدر ما هما اضطراب في مشاعر الألفة المصاحبة لـ *Feelings of familiarity* لعملية التذكر. النوع الأول يسمى بظاهرة الألفة *Familiarity (Déjà vu)* وهو نوع من زيف الذاكرة يشعر فيه الفرد أن ما يراه أو يسمعه أو يتحدث فيه في اللحظة الراهنة قد سبق وأن رآه أو سمعه أو تحدث فيه بحدائقه من قبل، ولذلك تسمى بظاهرة سبق الرؤية.

أما النوع الثاني فهو عكس الأول ويطلق عليه ظاهرة عدم الألفة *Unfamiliarity (Jamais vu)* وفيه يشعر المريض بغربة الأشياء والأحداث التي يراها أو يسمعها على الرغم من أنه سبق له مشاهدتها ومعرفتها من قبل. فقد يشعر وهو في بيته أن هذا المكان غريب عليه، وأنه غير مألف بالنسبة له.

والنوعان السابقان قد يحدثان بشكل طبيعي لدى الأسوياء ولكن على نحو ضئيل، كما يمكن أن يحدثا لدى بعض المرضى العصبيين. ولكنهما يعدان علامة مرضية تشير إلى صرع الفص الصدغي وخاصة عند تكرارهما على نحو كبير.

ثالثاً: اللغة (Language)

تعتبر اللغة من أرقى الخصائص الارتقائية للإنسان، ومن خلالها يستطيع أن يتواصل مع غيره من الأفراد، وأن يعبر بها عما يدور في عقله من أفكار، وعما يجيش بصدوره من انفعالات. وتتميز اللغة الإنسانية بالعديد من الخصائص فهي لغة رموز تستخدم للتعبير عن تجارب الإنسان وخبراته، كما تستخدم للتعبير عن الأشياء الحسية Concrete والمعنوية المجردة Abstract.

وللغة العديد من الوظائف منها ما هو تنظيمي حيث يستطيع الفرد أن يتحكم بها في سلوك الآخرين في شكل الأوامر والنواهي، بل إن الكلمة في بعض الأحيان تأخذ قوة الفعل. كما أن لها وظيفة تفاعلية إذ يتفاعل بها الأفراد مع بعضهم البعض باعتبارها وسيلة للتفاعل الاجتماعي. كما أن لها وظيفة رمزية يعبر بها الفرد عن الموجودات من حوله. وأخيراً فإن لها وظيفة تخيلية حيث يهرب بها الفرد من واقعه منتجاً إبداعاته الشعرية والقصصية التي يعكس بها انفعالاته.

إن فاللغة من الناحية الوظيفية تتكون من الأفكار المختلفة ووسائل للتعبير عن هذه الأفكار، كما تتكون من الإدراك المتبادل لهذه الأفكار بين الأفراد. وهي أيضاً أكثر الطرق نصجاً وأكثرها فاعلية في كل أنواع التواصل. وهذا التواصل يتم من خلال أصوات الأفراد، التي تتكون من الفونيمات (Phonemes) وهي الأصوات الأولية التي تتكون منها اللغات، وهي الطرق المختلفة التي تُتَظَقُّ بها حروف هذه اللغات. كما يتم التواصل من خلال المورفيمات (Morphemes) التي تمثل الوحدات ذات المعنى التي تُكوِّن جذور الكلمات والمقاطع الأولية واللاحقة في هذه الكلمات. بالإضافة إلى حروف الكتابة التي تعطي عند مزجها الرموز (للحروف) في شكل لفظي أو كتابي، وهذه الكلمات هي التي تعطي مفاهيم العلاقة بالأشياء والأفعال والأشخاص.

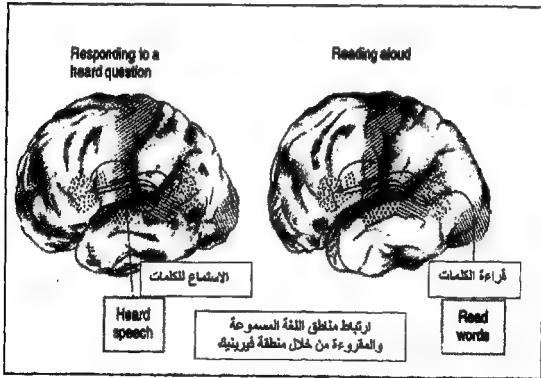
أما من الناحية النفس عصبية فاللغة نتاج نشاط عقلي معقد ومتأثر للعديد من المناطق المتخصصة في المخ. ويعتمد نشاط اللغة على التشغيل الصحيح للمكونات المختلفة التي تكون النظام اللغوي Linguistic system وهي الأصوات وقواعد امتزاجها لتكوين الحروف والكلمات، والمعاني التي تُتَظَقُّ بها هذه الكلمات، كما يعتمد نشاط اللغة على الجانب النحوي Syntactic أو القواعد التي تنظم الكلمات لتكوين جمل ذات معنى، والجانب النفعي Pragmatic الذي يعطي تأثيرات رغبات المتحدث على المستمع، والوسائل الأسلمية لإكجاز هذه الغاية.

أما من الناحية التشريحية فهناك العديد من المناطق التي تشارك في هذه الوظيفة، وقد أشار فيرنيك إلى أن منطقة بروكا هي مركز إصدار الكلام، بينما منطقة فيرنيك هي مركز فهم اللغة. وكان أول من فكر في أهمية مناطق ما تحت القشرة Subcortical areas بالنسبة لوظيفة اللغة هو جاكسون عام ١٨٦٦ الذي أشار إلى أن اللغة عملية دينامية تتطلب وظيفة متكاملة لكل المخ، وأن للنصف الأيسر أهمية خاصة في هذا الشأن وإن كانت مناطق ما تحت القشرة في النصف الأيمن تلعب دوراً هي الأخرى في وظيفة اللغة. كما أشار إلى أنه كلما زادت المهمة اللغوية تعقيداً كلما تطلب ذلك دخول مناطق أكبر من المخ لأداء هذه المهمة. فكتابة اسمك مثلاً مهمة بسيطة تدخل في عملها مناطق صغيرة من المخ، أما كونك تألف كتاباً فإن الأمر يتطلب أكثر من ذلك بكثير. ومن ثم قد لا يستطيع مؤلف ما أن يكتب كتاباً بعد إصابة القشرة الترابطية ولكنه يظل قادراً على كتابة اسمه.

وفي عام ١٩٥٩ افترض بينفيلد وروبرت Penfield & Roberts أن مناطق اللغة تشمل بالإضافة إلى مناطق بروكا وفيرنيك، للمناطق الترابطية الأخرى التي تقع تحت القشرة كالعقد القاعدية Basal ganglia، والثلاموس الذي يعمل على تأزر النشاط الكلامي لمناطق الكلام في القشرة المخية، كما افترض أيضاً أن إصابة بعض مناطق الثلاموس وخاصة الأيسر - ترتبط بالعديد من اضطرابات الكلام واللغة، وتشمل هذه الأعراض ما يلي:-

- ١- صعوبة الكلام Dysphasia.
 - ٢- زيادة تأخر الاستجابة اللفظية Increased verbal-response latency.
 - ٣- نقص حجم الصوت Decreased voice volume.
 - ٤- التلعثم والتردد في الكلام.
 - ٥- نقص الأداء على اختبارات الذكاء اللفظية، وعلى اختبارات الذاكرة.
- كما أشار بينفيلد إلى أن تنبيه المناطق المسؤولة عن الكلام عن طريق التنبيه الكهربائي البسيط يؤدي إلى نوعين من التأثيرات:-
- ١- تأثيرات إيجابية تشمل التلغظ Vocalization وهذا التلغظ ليس كلاماً بالمعنى المفهوم، وإنما مجرد أصوات تخرج من الفرد كالصرخات المتقطعة.
 - ٢- تأثيرات سلبية تشمل على عدم القدرة على التلغظ أو استخدام الكلمات بصورة صحيحة، وتشمل هذه الآثار ما يلي:-

- أ - توقف كامل للكلام أو التحدث التلقائي.
 ب - تردد وتقطيع الكلام ونقله Slurred speech.
 ج - تشوه في الكلام أو تردد مقاطعه.
 د - تشويه في عد الأرقام (فرض المريض يقفز من رقم ٦ إلى رقم ٩، ثم ينطق رقم ٤، ثم سبعة وهكذا).
 هـ - عدم القدرة على تسمية الأشياء، أو تسميتها بشكل خاطئ.
 - المناطق المخية المسؤولة عن اللغة:
- كما سبق ولوضحنا فإن وظائف اللغة تقع عادة في النصف الكروي السائد، وهو النصف الأيسر في ٨٥-٩٠% من الأفراد، ويمكن أن نوجز من الناحية التشريحية المناطق المخية المسؤولة عن اللغة فيما يلي (شكل رقم ٣٨):



شكل رقم (٣٨)
 المناطق المخية المسؤولة عن اللغة

أولاً: المناطق الاستقبالية للغة:

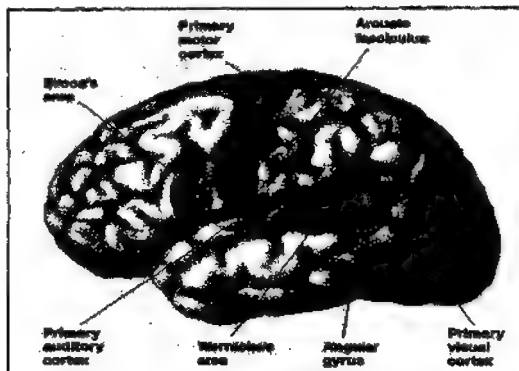
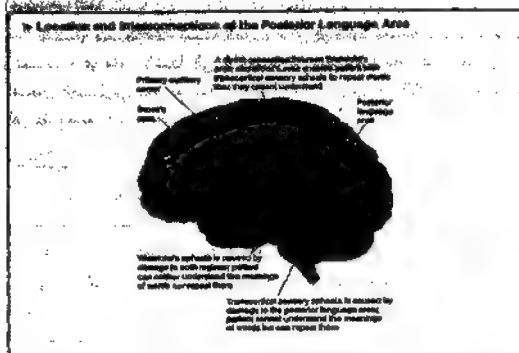
وهي المناطق المسئولة عن استقبال اللغة مسموعة كانت أو مقروءة، وتشمل هذه المناطق ما يلي:-

- ١- منطقة للترابط السمعي الموجودة في الفص الصدغي، والمسئولة عن فهم اللغة المنطوقة من الآخرين Oral comprehension والمسموعة من الفرد.
- ٢- منطقة للترابط البصري الموجودة في الفص المؤخري والمسئولة عن فهم اللغة المكتوبة من الآخرين Written comprehension والمقروءة من الفرد.
- ٣- منطقة فيرنيك التي تقع بين الفصوص الثلاثة (الجداري والصدغي والمؤخري) وإن كان معظمها يقع أساساً في الفص الصدغي. وهي المنطقة الترابطية للمسئولة عن فهم كل من اللغة المكتوبة، والمنطوقة.

ثانياً: المناطق التعبيرية للغة:

وهي المناطق المسئولة عن إصدار اللغة مكتوبة Written كانت أو منطوقة Spoken. وتشمل هذه المناطق ما يلي:-

- ١- منطقة بروكا الواقعة في الفص الجبهي السائد، والمسئولة عن إصدار الكلام المنطوق.
- ٢- منطقة إكزنر الواقعة أيضاً في الفص الجبهي، والمسئولة عن الكتابة.
- ٣- جزء من القشرة الحركية في الفص الجبهي والمسئولة عن حركة عضلات الكلام كالشفاه واللسان والحنجرة، وهي العضلات التي تدخل في صميم عملية إصدار الصوت والألفاظ.
- ٤- منطقة ما تحت القشرة متمثلة في اللاموس.
- ٥- بالإضافة إلى الألياف الترابطية التي تربط بين منطقتي بروكا وفيرنيك (شكل ٢٩).



شكل (٣٩)

مناطق الترابط الخاصة باللغة

اضطرابات اللغة

تشمل اضطرابات اللغة العديد من الوظائف المتعلقة بالكتابة والقراءة والحساب وغيرها، بالإضافة إلى الأبراكسيا التي سبق وذكرناها كأحد اضطرابات النص الجداري. ومن ثم سيقصر حديثنا هنا على كل من الأفيزيا، وصعوبات القراءة، وصعوبات الحساب.

١- الأفيزيا

إن اللغة العادية تتطلب تفاعلاً مكباً ومعتداً بين كل من الوظيفة الحسية، والوظيفة الحركية، والوظيفة الرمزية الترابطية، بحيث يحدث تكامل بين هذه الوظائف الثلاث، بالإضافة إلى تعلم النحو Syntactic والذاكرة اللفظية.

وتعد الأفيزيا أحد اضطرابات اللغة على المستوى المفاهيمي conceptual وقد تتضمن مشكلة في فهم اللغة أو إصدارها أو الاثنين معاً. وتتكون من ثلاث مكونات أساسية هي: قصور في الفهم اللفظي، قصور في التعبير اللفظي، التسمية، ويمكن إضافة مكونات أخرى كصعوبات القراءة أو الكتابة أو تكرار الجمل. وصعوبات التسمية (عدم القدرة على تسمية الأشخاص أو الأشياء) عادة ما تكون عرضاً في كل أنواع الأفيزيا.

ويطلق مصطلح الأفيزيا Aphasia بشكل علم على اضطرابات اللغة الناتجة عن الإصابة المخية، وإن كان هناك بعض مرضى هذه الإصابات الذين يعانون من صعوبات في التواصل، لا توجد لديهم الأفيزيا. ويمكن تعريف الأفيزيا على أنها "مجموعة الاضطرابات التي تتصل بالقدرة على فهم معنى الكلمات المسموعة أو المقروءة، والقدرة على التعبير بالكلام أو الكتابة، والقدرة على تسمية الأشياء، وعيوب استخدام القواعد النحوية، وصعوبة استخدام وفهم الإيماءات". أي أن الأفيزيا ببساطة هي اضطراب الوظيفة الكلامية (حسية وحركية) من حيث الإدراك والتعبير.

ويجب أن نشير إلى أن كلمة أفيزيا تعني بالعربية احتباس الكلام حيث أن كلمة أفيزيا Aphasia كلمة مشتقة من اللغة اليونانية وتتكون من مقطعين (A) وتعني فقدان أو خلو، وكلمة (Phasia) وتعني الكلام، ومن ثم تصبح الكلمة في مجملها فقدان الكلام. وهناك درجة أقل من هذا الاضطراب تسميها عصر الكلام أو اللغة Dysphasia، ولا يكون الاضطراب فيها كبيراً، بمعنى أن المريض قد يستطيع الكلام، ولكن على نحو متعسر. وبالطبع فإن الأمر لا يتعلق بالكلام فقط، ولكن نستطيع أن نقول أن الأفيزيا اضطراب في اللغة من حيث الفهم والإدراك

الصوتي أو اللفظي، ومن حيث التعبير لفظياً (شفوياً) كان أم مكتوباً. والحقيقة أن كلمة الأفيزيا تستعمل في سياق المجال الإكلينيكي بشكل أكبر من استخدام كلمة احتباس الكلام، ومن ثم فيكون تناولنا لها بلفظها الأجنبي.

وعادة ما تكون اضطرابات اللغة نتيجة لإصابة المناطق المسؤولة عن هذه مكونات الوظائف اللغوية، ومن ثم فإن اضطرابات اللغة التي ترجع إلى ضعف عقلي شديد أو إلى فقدان المدخل الحسي (صمم أو عمي) أو إلى شلل في عضلات الفم، أو في عضلات الكتابة لا يمكن اعتبارها نوعاً من الأفيزيا، وإن كانت في أحيان كثيرة قد تصاحب الأفيزيا وتزيد في هذه الحالة من صعوبة دراستها.

وفيما يتعلق بالطريقة التي تظهر بها الأعراض، فإن الأفيزيا قد تظهر بشكل حاد ومفاجئ نتيجة إصابات الرأس أو جلطات المخ، أو تظهر بشكل متدرج كما يحدث في حالات أورام المخ. أما من ناحية استمرار الأعراض فقد تحدث الأفيزيا بشكل مؤقت وسرعان ما تزول في خلال ساعات أو يوم وذلك في حالات النقص المؤقت للتغذية الدموية المخية Transient Ischaemic Attacks، أو تحدث بشكل مستمر ومزمن، ويعاني المريض من استمرار بعض بقايا أعراضها، وإن كانت الحالة المؤقتة هي الأكثر حدوثاً من الناحية الإكلينيكية.

وتعتبر الأفيزيا المكتسبة Acquired نتاجاً لاضطراب موضعي في الوظيفة المخية، وخاصة في النصف الأيسر من المخ، وهو النصف السائد لمن يستخدمون اليد اليمنى، كما سبق وأشرنا مراراً. وبشكل عام تؤدي الأفيزيا إلى اضطرابات في التواصل تختلف في شدتها (خفيفة ومتوسطة وشديدة) تبعاً لحجم الإصابة المخية. وقد تؤدي الإصابة إلى التأثير على فهم ما هو منطوق ومكتوب، أو على التعبير الشفوي أو للتعبير الكتابي.

تصنيف الأفيزيا :

منذ أن قام فيرنيك بمحاولات تصنيف الأفيزيا إلى أنواعها المختلفة، وتحديد مجموعة الأعراض للخاصة بها والتي ترتبط بإصابات مخية معينة، مازالت هناك محاولات متعددة لإجراء عمليات لتصنيف وفقاً لمحددات مختلفة. ويمكن أن نذكر ثلاث تصنيفات للأفيزيا: التصنيف التشريحي، والتصنيف الوظيفي، والتصنيف الإكلينيكي. وسنحاول في عرضنا لهذه التصنيفات أن نذكر معظمها، وإن كنا سنركز على التصنيف الإكلينيكي باعتباره أكثر ما يهم الأخصائي النفسي العصبي، موضحين طبيعة وخصائص الأعراض الإكلينيكية المميزة لكل نوع، وما يصاحب هذه الأنواع من اضطرابات أخرى.

١- التصنيف التشريحي Anatomical Classification:

ويعتمد هذا التصنيف على الدراسات التشريحية التي أجريت على حالات الأفيزيا، وقد وضعه بروكا وفيرنيك بعد دراسات متعددة على أمخاخ المرضى الذين يعانون من الأفيزيا، وذلك بعد موتهم للتعرف على مواقع الإصابة. ويشمل للتقسيم الأنواع التالية:-

أ - الأفيزيا الحسية Sensory أو الاستقبالية Receptive ويقصد بها الأفيزيا الناتجة عن إصابة المناطق الحسية الاستقبالية للغة، ومنها العمى اللفظي، والصمم اللفظي.

ب- الأفيزيا الحركية Motor أو التعبيرية Expressive ويقصد بها الأفيزيا الناتجة عن إصابة المناطق التعبيرية الحركية للغة، وتشمل عدم القدرة على الكلام أو الكتابة.

ج- الأفيزيا الكلية Global وتشمل النوعين السابقين.

٢- التصنيف الوظيفي:

وهو تصنيف وضعه هنري هيد H.Head، واعتمد فيه على النواحي الوظيفية للغة، ومن ثم فقد قسم الأفيزيا إلى الأنواع التالية:-

أ - أفيزيا لفظية Verbal Aphasia.

ب- أفيزيا نحوية Syntactic.

ج- أفيزيا اسمية Nominal.

د- أفيزيا المعنى Semantic.

٣- التصنيف الإكلينيكي Clinical Classification

وهو تصنيف يعتمد على مجموعة الأعراض الإكلينيكية التي تتخذها اضطرابات اللغة، وهو أكثر التقسيمات شيوعاً بعد التصنيف التشريحي. وقد قام سيرون وفابريزين (Seron & Feyereisen, 1982) بتقسيم الأفيزيا إلى:

١- اضطراب التعبير الشفوي. Oral Expression. ويشمل هذا النوع اضطراب إيقاع الكلام Speech rhythm، للنمطية في الحديث، كف الكلام، وصعوبات إيجاد الكلمة المناسبة، والصعوبات النحوية، ولغة الجديدة Neologism.

٢- اضطراب فهم اللغة المنطوقة Spoken language comprehension أو لفهم السمع، ويتضمن الصمم اللفظي.

٣- اضطراب التعبير الكتابي Writing expression حيث يحدث كف لعملية الكتابة، وصعوبة في نقل الكلمات، واستبدال حروف أو كلمات بحروف أو كلمات أخرى.

٤- اضطراب فهم اللغة المكتوبة Written language comprehension وهو ما نسميه عجز القراءة Alexia.

وهناك تقسيم آخر قدمه جودجلاس وكيلان Goodglass & Kaplan فقد صنفا الأفيزيا معتمدين أيضاً على الناحية الوظيفية للغة إلى ١٠ أنواع فرعية يمكن وصفها تحت نوعين أساسيين من الاضطراب: اضطراب الفهم (استقبالي أو حسي)، واضطراب إصدار وإنتاج اللغة (حركي أو تعبيرى)، وتتضمن هذه الأنواع ما يلي:

أولاً: اضطرابات الفهم Comprehensive disorders:

وتنطلق بالقدرة على فهم اللغة مسموعة أو مقروءة، وتتضمن الصمم اللفظي Word deafness أو ما يسمى بالأفيزيا السمعية تحت القشرية Subcortical Auditory Aphasia وفيها يستطيع المريض للكلام والقراءة والكتابة والفهم بشكل صحيح، ولكنه لا يستطيع أن يفهم الكلام المسموع على الرغم من سلامة حاسة السمع، فهو يسمع الكلمات كأصوات ويعرف أنها كلمات ولكنه لا يتعرف على معناها، بمعنى أنها نوع من الأجورزيا (افتقاد التعرف) للكلمة المنطوقة التي يسمعها. كما يتضمن هذا الاضطراب العمى اللفظي Word blindness أو الأفيزيا البصرية تحت القشرية Subcortical Visual aphasia وفيه يستطيع المريض أن يتكلم بشكل طبيعي، ويفهم الكلام المسموع، ويكتب بشكل تلقائي أو إملائي، ولكنه لا يستطيع أن يقرأ بفهم (صعوبة القراءة Dyslexia). وعادة ما يصاحب هذا الاضطراب ضعف في النصف الأيمن من المجال البصري في كل عين، مع عدم القدرة على تسمية الألوان على الرغم من استقبالها.

ثانياً: اضطرابات إصدار وإنتاج للغة:

١- اضطراب (النطق) التلفصلي Dysarticulation:

وتتعلق بالقدرة على إصدار اللغة المرتبطة بالمعضلات الخاصة بالكلام، والتي تتطلب للقدرة على إنتاج أصوات وألفاظ ونغمات، والتي يمكن صياغتها بطريقة تعطي الكلمات والجلل. والأفراد الذين يعانون من اضطراب شديد في التلفصلي غير قادرين على إصدار الأصوات البسيطة حتى لو تم ذلك عن طريق التقليد، أو أنهم قد يطلقون أصواتاً ولكن يفشلون في محاولة لإحداث أو إنتاج كلمة. وفي الإصابات البسيطة قد يصدرن ثلاث كلمات بسيطة، ومثل هذا الاضطراب في التلفصلي ليس نوعاً من الأفيزيا ولكنه تضرر في النطق Dysarthria.

٢- اضطرابات إيجاد الكلمة Word finding:

إن الكلمات تتكون من إدماج الأصوات ، وحتى يتم ذلك على نحو سليم فمن

الضروري أن نختار للكلمات المناسبة من قائمة كبيرة توجد في أذهاننا، وقد يختار الفرد الكلمة القريبة من المعنى ولكنه لا يجد الكلمة المناسبة. فمثلاً لو سأناه ما هذا الشيء (قلم مثلاً) قد يقول (كتاية، ورق)، وإذا سأناه ما هذا (حبيب) يقول بقرة أو جمل. إن صعوبة إيجاد الكلمة المناسبة هي ببساطة عدم القدرة على التسمية Anomia.

٣- البارافازيا Paraphasia:

وتعني إنتاج كلمات أو ألفاظ غير مقصودة أثناء الكلام، ويسمى البعض بفوضوية اللغة، وتختلف عن عسر النطق Dysarthria في أن الأصوات صحيحة من حيث النطق ولكنها أصوات خاطئة، حيث ينطق المريض كلمة (كوب مثلاً) بقرله (بوب أو كوت)، أو يقول (أمي) بدلاً من (زوجتي).

٤- فقدان النحو والقواعد Loss of grammar and syntax:

من المعروف أن اللغة المنطوقة والمفهومة تتطلب وضع الكلمات معاً بطريقة صحيحة من الناحية النحوية، ولكن في هذا النوع نجد لدى المريض صعوبة في ترتيب الكلمات من ناحية، وصعوبة في اختيار الجملة الفعلية من ناحية أخرى، حيث تكون الأعمال كلها تقريباً في الزمن الحاضر وفي الشكل البسيط منه، وفي هذه الحالة بدلاً من أن يقول الفرد (نحن) نذهب، يقول (هم) يذهب.

٥- التكرار Repetition:

وهي حالة قد تكون نتيجة لصعوبات الفهم أو التفصيل، فيردد المريض الكلمات التي يسميها بلا وعي، ولذلك تسمى بالفيزيا اللبغاء أو الفيزيا الصدى Echolalia، وتسمى في بعض الأحيان بالقبولية اللفظية، حيث يستعمل المريض عدداً قليلاً من الكلمات مراراً وتكراراً على الرغم من اختلاف الأسئلة الموجهة إليه.

٦- اللاملاحة اللفظية Non fluency:

وفيها تقل قدرة المريض على الكلام، ويعاني من صعوبة في إيجاد الكلمات. وعلمنا أن نتذكر أن إصابة الفص الجبهي وحتى الأيمن منه تؤدي إلى نقص إصدار وإخراج الكلمات بشكل عام.

٧- اضطرابات الكتابة:

تعد الكتابة أحد القدرات اللغوية الأكثر تعقيداً، وقد تضطرب في أكثر من صورة:-

١ - قد تحدث مع ضعف حركة الذراع على الرغم من أنها ليست إصابة لغوية في حد ذاتها.

ب- قد تتعجم القدرة على الكتابة تملأاً لعدم القدرة على تذكر شكل الحروف أو تذكر الحركات المطلوبة للكتابة.

ج- قد تأخذ شكل كتابة الحرف بطريقة خاطئة أو كتابة نفس الكلمة بشكل متكرر. Paragrapia.

٨- ألفيزيا عبر المخية Transcortical aphasia:

وتسمى بمتلازمة العزلة Isolation syndrome وفيها يستطيع الفرد أن يكرر ويفهم الكلمات ويسمي الأشياء، ولكنه لا يستطيع أن يتحدث بتلقائية، كما أنه يكون غير قادر على فهم الكلمات على الرغم من أنه مازال يجدها ويكرر نطقها. وهذا السلوع يُعتقد أنه بسبب إصابة أو اضطراب في القشرة الحسية الثالوية (القشرة الترابطية). ويقل الفهم في هذه الحالة لأن الكلمات تفشل في تنبيه الترابطات المخية المختلفة. كما تقل القدرة على إنتاج الكلام ذي المعنى لأن المريض على الرغم من كونه يستطيع أن يصدر الكلمات على نحو سليم وطبيعي (إلا أن الكلمات ليست مترابطة مع بقية النشاط المعرفي في المخ. ويوجد منها نوعان:-

أ - ألفيزيا عبر مخية حركية (إصابة الفص الجبهي الأيسر)، وتشبه ألفيزيا بروكا من حيث قلة الطلاقة اللفظية، ولكنها تختلف عنها في لحفاظ المريض بالقدرة على تكرار الألفاظ. والمريض هنا يجاهد في نطق الكلمات أثناء محادثته التلقائية مع شخص آخر، ولكن ليس من السهولة عليه أن يكرر كلمة إذا طلب منه ذلك.

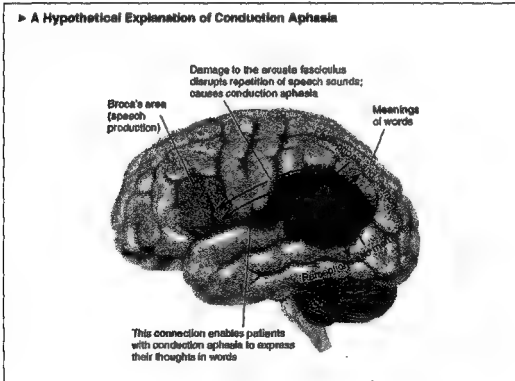
ب- ألفيزيا عبر مخية حسية (إصابة الفص الجداري الأيسر)، وهي تشبه ألفيزيا فيرنيك من حيث الطلاقة اللفظية ونقص القدرة على فهم الكلام، ولكنها تختلف عنها في كون المريض مازال قادراً على تكرار الألفاظ. وهذه الحالة في الدرجة الشديدة منها تتحول إلى ألفيزيا للصدى Echolalia حيث يكرر المريض كل كلمة يقولها للناقص.

ج- ألفيزيا التوصيل Conduction aphasia وهي اضطراب نقضي Paradox deficit أهم ما يميزها اضطراب القدرة على تكرار الألفاظ على الرغم من الاحتفاظ بالطلاقة اللفظية، والقدرة على الفهم، والقدرة على القراءة بصوت مرتفع، والقدرة على الكتابة، بينما تضطرب القدرة على فهم القراءة. فالفرد المصاب بهذا النوع يستطيع أن يتكلم بسهولة، كما أنه يستطيع تسمية الأشياء، ويفهم الكلام الذي يسمعه أو يقرأه، ولكنه غير قادر على تكرار الكلمات. وعادة ما يصاحب هذه الحالة أيركسيا في جانبي الجسم (إصابة الفص الجداري). وأبسط تفسير لهذه المشكلة (شكل ٤٠) وجود انفصال بين صورة الكلمة

الإدراكية Perceptual word image الموجودة في القشرة الجدارية الصدغية، والصورة الحركية للكلمة Motor image of the word في القشرة الجبهية، أي انفصال الترابط بين صوت الكلمة في القشرة الصدغية، ومصدر إصدار الكلمة في القشرة الجبهية (منطقة بروكا).

١٠- عدم اللباقة اللفظية Verbal Dysdecorum:

وتعني انخفاض القدرة على تفحص وضبط محتويات الألفاظ، وتنتج من إصابة القشرة الجبهية الأيمن. وفي هذه الحالة لا يوجد اضطراب في اللغة ذاتها، إلا أن هناك مشاكل عديدة وخطيرة تنشأ من عدم اللباقة هذه. فالأفراد المصابون بها يتكلمون بحرية شديدة ويناقشون موضوعات غير لائقة ويعلقون تعليقات فاسية عن أنفسهم وعن الآخرين، ولا يدركون للنتائج الاجتماعية المترتبة على تعليقاتهم وأقوالهم هذه. وتكون للشكوى الأساسية لديهم عدم قدرتهم على الاحتفاظ بعلاقات صداقة مع الآخرين دون أن يدركوا السبب الحقيقي وراء ذلك. ويجب أن نفرق بين هذه الحالة وبين حالات الهوس.



شكل (٤٠)
أفزييا التواصل

- الأفيزيا في المجال الإكلينيكي :

هناك متلازمات مختلفة للأفيزيا Aphasia syndromes ويجب أن نحدد لها لأن كل واحدة منها تغطي الإشارة إلى إصابة موضعية معينة في مناطق اللغة أو غيرها. فالمريض قد تكون لديه صعوبة في الكلام بمعنى أنه لا يستطيع أن يصدر الكلمات، أو يصدر عدداً قليلاً منها، ومع ذلك فهناك حالات توجد لديها نفس الصعوبة وفي نفس الوقت يمكنها أن تصدر ألفاظاً كثيرة، ولكن بلا معنى. كما قد توجد لدى المريض صعوبة في فهم الكلام المسموع، ولكنه يفهم الكلام المقروء وهكذا.

وفي المجال الإكلينيكي يمكن أن نتناول بعض أنواع الأفيزيا التي تم ذكرها في التصنيفات السابقة بغض النظر عن أساس التصنيف، وإلما اعتماداً على ما يصاحب هذه للحالات من علامات إكلينيكية أخرى.

١- أفيزيا بروكا Broca's Aphasia

ويسمى هـري هيد Head الأفيزيا اللفظية Verbal Aphasia، ويسمىها جولدشتاين Goldstein الأفيزيا الحركية، ويسمىها لوريا Luria الأفيزيا الحركية المصدرة Efferent Motor Aphasia أو الأفيزيا التعبيرية Expressive aphasia أو أفيزيا اللاتلاقة Non fluent aphasia. وفي هذا النوع يعاني المريض من بطء في كلامه، ويميل للفرد إلى استخدام الصور البسيطة من النحو، فكل الأفعال تُختزل إلى المصدر Infinitive أو الصفة Participle، وكل الأسماء يتم التعبير عنها في صيغة المفرد. إن المريض في هذه الحالة يستخدم فقط الكلمات الضرورية للتواصل. ونظراً لقلة كلام المريض أطلق على هذا النوع أفيزيا اللاتلاقة. ومن الناحية التشريحية يحدث هذا النوع نتيجة إصابة منطقة بروكا في الفص الجبهي. ويتميز بمجموعة من الخصائص تشمل:-

- أ - ضعف القدرة على التعبير بالكلام، والمريض في هذه الحالة يتكلم قليلاً ولكن بمقاطع ذات معنى، حيث يجد صعوبة في إصدار الكلام، وقد يصل الأمر إلى استخدام كلمتي (نعم) و(لا). وعادة ما يحذف بعض الكلمات الصغيرة. ومثال ذلك أن يقول المريض "أبني أمشي" وهو بهذا المقطع يعطي "إبني سأخذ أبني وأخرج وأمشي".
- ب- عدم القدرة على القراءة بصوت مسموع، أو على إعادة نطق ما يطرح على المريض من كلمات.

- ج- عادة ما يكون المريض على وعي بصعوبته، ويفهم أخطائه، وفي الأغلب يصبح محبطاً نتيجة لهذه الصعوبات.
- د- يعاني المريض بالإضافة إلى اضطرابات اللغة من بعض الضعف في تحريك للجانب الأيمن من الجسم، نتيجة إصابة المنطقة الحركية في الفص الجبهي الأيسر. ويشمل الضعف نصف الوجه أيضاً، مما يؤدي إلى اعوجاج فم الفم، وانحراف اللسان للجهة اليمنى من الجسم (الجهة المعاكسة لموضع الإصابة).
- هـ- صعوبة في الكتابة والتعبير الكتابي نتيجة إصابة منطقة إكزدر.
- و- مع كل ما سبق وبالرغم منه فإن المريض يتمتع بفهم جيد للغة إلى حد كبير.

٢- أفيزيا فيرنيك Wernick's Aphasia

ويسمى هذا الأفيزيا معنى الكلمات Syntactic، أما جولدشتين وفيرنيك فيسميانها الأفيزيا الحسية Sensory، بينما يسميها لوريا الأفيزيا السمعية Acoustic، كما تسمى أيضاً بالأفيزيا الطلاقة Fluent Aphasia. وعادة ما تكون الإصابة في هذا النوع في منطقة فيرنيك بالفص الصدغي. وتتميز أفيزيا فيرنيك بالخصائص التالية:

- أ - وجود صعوبات إما في فهم الألفاظ الموسوعة، أو في تكرار الكلمات والجمل.
- ب- سلامة إيقاع الكلام، والقدرة على النطق في جمل طويلة، ولكن هذه الجمل عادة ما تكون عديمة المعنى، فالمريض يضيف كلمات غير ضرورية، بل إنه قد يتحدث بعض الكلمات الجديدة، وذلك تصاحبها أفيزيا الرطين Jargon Aphasia أو ما يسمى بالسلطة الكلامية Word salad نتيجة استخدام المريض لقواعد غير صحيحة فينطق كلمات كثيرة لا ترتبط ببعضها البعض.
- ج- صعوبة القراءة Dyslexia.

- د- لا يكون المريض على دراية أو وعي بصعوباته، عكس النوع السابق.
- هـ- لا يوجد أي ضعف حركي لأن المنطقة المصابة لا علاقة لها بمنطقة الحركة في الفص الجبهي.
- و- عادة ما يصاحب هذا النوع ضعف في المجال البصري الأيمن.

ويرى لوريا أن هذا النوع من الأفيزيا يتميز أساساً بثلاث خصائص هي:-

- ١- صعوبة تحديد نوعية الأصوات: فلكي نسمع وتصدر أصواتاً يجب أن تكون قادراً على تحديد نوعية الأصوات التي تدخل في وحدات الكلام، ومن ثم فهمها.

٢- صعوبة في الكلام: فالمريض على الرغم من أنه يستطيع أن يتكلم، لكن تختلط عليه الخصائص الصوتية Phonetic مما يؤدي إلى السطوة الكلامية Word salad.

٣- صعوبات في الكتابة: فالقرد الذي لا يستطيع أن يحدد الخصائص الصوتية لا يستطيع أن يكتب لأنه لا يعرف خصائص الحروف Graphemes التي تترابط لتكوين الكلمة.

٣- الأفيزيا الكلية Global aphasia:

وتنتج من إصابة كبيرة وممتدة لمناطق الكلام في المخ وتوجد فيها صعوبات في التواصل نتيجة عدم القدرة على فهم الكلام أو إصداره. وتسمى بالأفيزيا المركزية Central aphasia حيث تشمل اضطراب كل من القدرة على فهم اللغة المسموعة والمقروءة (الوظيفة الحسية للغة) والقدرة على التعبير بالقراءة والكتابة (الوظيفة الحركية للغة). ويتميز هذا النوع بما يلي:-

أ - النقص الحسي والوحي للغة، وقد يفقد المريض القدرة على الكلام تماماً، ومن ثم غياب التعبير اللفظي، أو قد يتخذ الكلام صورة نمطية فيعبد المريض نفس الكلمات.

ب- صعوبات شديدة في القراءة.

ج- صعوبات في فهم اللغة المسموعة.

د- صعوبة أو استحالة الكتابة، أو الكتابة بلا معنى.

هـ- خلط في استخدام القواعد النحوية مما يؤدي إلى ظهور كلمات غريبة تجعل من اللغة لغة غريبة أو جديدة Neologism والتي يطلق عليها الأفيزيا الرطين التي تحدث في الأفيزيا الحسية.

٤- الأفيزيا التسمية Amnestic Aphasia

ويسمى هــد بالأفيزيا التسمية Nominal ويسمى هــد جولشتين بالأفروما Anomia. وعادة ما تكون الإصابة المخية في هذا النوع في المنطقة الجدارية القوية (المؤخرية) اليسرى Lt.Parieto-occipital. وتتميز الأفيزيا التسمية بالخصائص التالية:-

أ - سلامة الإيقاع والنطق والتمفصل الحركي للكلام.

ب- فهم اللغة المسموعة، مع القدرة على قراءة اللغة المكتوبة.

ج- أكثر ما يميزها عن غيرها من الأنواع هو صعوبة إيجاد الكلمة، حيث يظل المريض يحوم حول الكلمة الصحيحة دون جدوى (يلف ويدور حول الكلمة)، مع تردد ملحوظ في الكلام.

د- يظل المريض قلداً على استعمال الشيء -الذي لا يستطيع تسميته- والإشارة إليه إذا ما سمع اسمه أو رآه.

هـ- يستطيع الأفراد المصابون بهذا النوع إنتاج كلام ذي معنى، كما أنهم يستطيعون تكرار الكلام، ولكن توجد لديهم صعوبات كثيرة في إيجاد أسماء الأشياء، وعادة ما يقول المريض: "أنا أعرف هذا الشيء، وأعرف فيما يستخدم" ومع ذلك فهو غير قادر على تسميته. فهو هنا يستخدم الكلمة في صيغة فعل ولكنه لا يجد الاسم. فإذا أشرنا إلى الساعة مثلاً لينطق باسمها قال كلمات من قبيل (عقرب، تنور، وقت... الخ). لكنه لا يجد كلمة ساعة لينطق بها.

ويرى لوريا أن هذا النوع من الصعب تفسيره، ولكن هناك ثلاثة احتمالات للتفسير هي:-

- ١- إن القدرة على تسمية شيء ما تتطلب أولاً تحديد الخصائص المميزة لهذا الشيء، ومن ثم يصعب على الفرد المصاب أن يعزل هذه الخصائص ويجمعها معاً، ومن ثم لا يستطيع أن يضع الاسم بشكل صحيح.
- ٢- إن القدرة على تسمية شيء ما له خصائص محددة تتطلب أن يُنتج الفرد الصورة الصوتية Auditory form للكلمة، والشخص الذي لا يحتفظ بالبناء السمعي للكلمة لا يستطيع أن يخرجها.
- ٣- إن إنتاج كلمة يتطلب أن يتخير الفرد الكلمة المناسبة من بين الكثير من الكلمات التي تعبر عن الأفكار المرتبطة بهذه الكلمة. وعلى سبيل المثال عندما يُطلب من فرد أن يسمي فراشة، يكون لدى هذا الفرد صعوبات في اختيار الكلمة الصحيحة من بين الكلمات المرتبطة بها مثل كلمة حشرة، أو نباحة، وعندما يفشل في هذا الاختيار يقول على الفراشة حشرة أو حتى قد يقول عنها طائر.

٤- ألفيزيا ما تحت القشرة Subcortical Aphasia

وتحدث نتيجة لوجود نزيف في منطقة ما تحت القشرة، وتختلف أعراضها وفقاً لموقع الإصابة. وتتميز بفترة من الصمت Mutism يليها كلام مضطرب مع انخفاض الصوت وصعوبات في النطق. وعادة ما تتحسن وظيفة الكلام، ولكنها تترك بعض الاضطرابات.

٥- اضطراب النبقة والنغمة الانفعالية Aprrosodia/amelodia

ويحدث هذا الاضطراب في إصابات النصف الكروي الأيمن (في الفص الجبهي في المنطقة المقابلة لمنطقة بروكا) حيث يفقد المريض قدرته على تنغيم

كلماته بما يحمل معناها الانفعالي، ويكون كلامه رتيباً، مع عدم القدرة على الغناء بطريقة صحيحة Expressive amusia ونقل قدرته على استخدام تعبيرات الوجه والإيماءات الجسمية. ونتيجة لذلك تفقد استجاباته جانبها الوجداني وقد يتم تشخيصها على أنها اكتئاب.

٦- **الأفازيا اللغوية Pure Aphasia** وهو النوع الأخير وتوجد فيه صعوبات لوعية في القراءة أو الكتابة أو التعرف على الكلمات.

- **الاضطرابات المصاحبة للأفازيا:**

إن إصابة المخ التي تنسب في حدوث الأفازيا عادة ما تنسب في مجموعة من الأعراض والاضطرابات الأخرى التي تصاحب حالة الأفازيا. فاضطراب اللغة نادرًا ما يحدث بمفرده، وخاصة في الإصابات الوعائية، لأن الأوعية الدموية المسؤولة عن تغذية مراكز اللغة مسؤولة أيضاً عن تغذية مناطق أخرى. ولذلك فإن إصابة هذه الأوعية لا تؤثر فقط على الوظيفة اللغوية فحسب، وإنما قد تصاحبها مجموعة من الأعراض نلخصها فيما يلي:-

١- اضطرابات حركية Motor Disorders كما يحدث في حالة أفازيا بروكا والأفازيا الكلية، إذ يصاحبهما شلل أو ضعف بالنصف الأيمن من الجسم، مع شلل أو ضعف بعضلات الوجه Facial Palsy.

٢- اضطرابات حسية Sensory Disorders كما يحدث في أفازيا فيرنيك والأفازيا الكلية، حيث يصاب المريض بنقص الإحساس أو فقده في النصف الأيمن من الجسم.

٣- اضطراب في مجال الرؤية Hemianopia حيث يجد المريض صعوبة في استقبال الأشياء الواقعة في نصف المجال البصري للمعكس لموضع الإصابة، أي في المجال البصري الأيمن.

٤- مصاحبات وجدانية: فمرضى أفازيا فيرنيك قد لا يدركون ما يعانونه من صعوبات في فهم اللغة، كما أنهم غير قادرين على تقص قدرتهم على إنتاج اللغة ومن ثم لا يدركون أنهم يُصدرون كلاماً غير مفهوم (أفازيا الرطين) بل إذا تم تسجيل كلامهم فكروه. وقد ينتج من هذا حالة بارافرويا وهياج سلوكي نتيجة تفسير صعوبات التواصل مع الآخرين على أن الناس يتكلمون بطريقة غير مفهومة أو يستخدمون الشفرة في كلامهم. أما في أفازيا بروكا يفقد المريض قدرته على التعبير عن رغبته وأفكاره مما يسبب له الإحباط والاكتئاب.

ونقص تقدير الذات، فالمرضى على وعي بقصوره اللغوي، ومن ثم يتمتع عن أي تواصل أو لقاءات اجتماعية.

- اعتبارات هامة بالنسبة لحالات الأفيزيا:

هناك مجموعة من الاعتبارات التي يجب على الأخصائي النفسي العصبي أن يضعها في اعتباره وهو يتعامل مع حالة الأفيزيا بشكل عام. ونوجز هذه الاعتبارات فيما يلي:-

١- إن الأفيزيا والاضطرابات المصاحبة لها عادة ما تتسبب في صعوبة التركيز واضطراب الذاكرة، مع وجود استجابات انفعالية سيئة، وعادة ما يصاب المريض بسرعة الإجهاد. ومن ثم يجب على الأخصائي النفسي العصبي أن يضع في اعتباره هذه الأعراض، لأنها تؤثر على أداء المريض على الاختبارات.

٢- تظل القدرة العقلية لمريض الأفيزيا سليمة إلى حد كبير، الأمر الذي يحتم التواصل والتفاعل معه بشكل طبيعي وكامل كلما أمكن ذلك.

٣- يجب أن يعلم المريض مدى للصعوبة التي يعاني منها، وسببها، كما يجب أن يعرف أن مهاراته غير اللفظية متبقية جيدة إلى حد كبير، مع الحرص على دفعه إلى استمرار التواصل مع الآخرين بأي شكل آخر من أشكال التواصل.

٤- مراعاة أن مريض الأفيزيا لا يحب أي ضوضاء من حوله، وبالتالي نراعي ألا يحيط به أفراد كثيرون، وألا يتحدث معه أكثر من فرد في نفس الوقت، وذلك لصعوبة تركيزه وسرعة استثارته، وصعوبة فهمه لما يدور حوله.

٥- يجب ألا تخطط أسرة مريض الأفيزيا بين مرضه والأمراض العقلية (وخاصة عند حدوث اضطراب في اللغة أو للتعبير) حتى لو كان المريض لا يتكلم، فهو واع تماماً لكل ما يدور من حوله، ومن ثم فإن التحدث إليه بصوت مرتفع لن يغير من الأمر شيئاً إن لم يكن سيزيد الأمر سوءاً من حيث وقع الإصابة عليه.

٦- يجب أن نعلم أن الأفيزيا عادة ما تتحسن مع الوقت، وخلال السنة الأولى يمكن أن نقسم المرضى إلى ثلاث فئات: ثالث يظهر عليه تحسن ملحوظ، وثالث يشفى شفاءً كبيراً على الرغم من استمرار وجود بعض المشاكل في التواصل اللفظي، وثالث أخير لا يظهر أي تحسن على الإطلاق.

٢- صعوبات القراءة (Dyslexia)

تتكون كلمة ديسليكسيا Dyslexia من مقطعين (ديس) وتعني صعوبة، و(ليكسيا) وتعني اللغة اللفظية. وقد عرفها أورتون بأنها واحدة من صعوبات التعلم، تتميز بصعوبة فك توكيد أو شفرة Decoding كلمة واحدة، وهذه الصعوبة لا تتناسب مع عمر الطفل وإنجازاته الدراسية. ويصاحب هذه الصعوبة مظاهر أخرى تتمثل في مصاعب اكتساب الكتابة والتهجي. ويمكن تعريف الديسليكسيا على أنها صعوبة من صعوبات التعلم تتميز بمشكلات في الجوانب الاستقبالية والتعبيرية للغة، أو اللغة المكتوبة أو المقروءة. وصعوبة القراءة لا ترجع إلى أي صعوبات حسية (سمعية أو بصرية) أو نمائية، كما لا ترجع إلى انخفاض الذكاء، كما أن المشكلة ليست مشكلة سلوكية أو نفسية أو اجتماعية، وإنما مشكلة في عمليات تشغيل اللغة، أي صعوبة ترجمة اللغة إلى أفكار كما في الاستماع أو القراءة، أو صعوبة ترجمة الأفكار إلى لغة كما في الكتابة أو للتحدث. إذن تتكون صعوبة للقراءة في أربع مكونات أساسية هي: للقراءة والاستماع، والتحدث والكتابة (الجوانب الاستقبالية والتعبيرية للغة).

وتعد صعوبات القراءة (ديسليكسيا) أحد الأشكال الأساسية لاضطراب اللغة. فالبعض يعتبرها نوعاً من الأفيزيا الحسية (العمى اللفظي) حيث لا يستطيع المريض أن يتعرف على الكلمات أو الحروف (أبجوزيا بصرية) ومن ثم لا يستطيع قراءتها، بينما يكون قادراً على أن يتكلم ويكتب بشكل تلقائي. كذلك قد تكون صعوبات للقراءة أحد أعراض أو أشكال الأفيزيا الكلية، وتكون نتيجة إصابة مناطق ما تحت القشرة.

وهناك العديد من الأفراد الذين كانوا يعانون من صعوبة القراءة وكانت لديهم قدرات إبداعية ومواهب خاصة سواء في الرياضة أو الموسيقى أو الرسم أو غير ذلك. فهم عادة ما يُظهرون قدرات ومكدرات خاصة في المهام التي تتطلب تكاملاً في الوظائف الحركية والبصرية والمكانية. ومن أمثلة هؤلاء جورج بولتون الذي ظل حتى سن الثالثة عشرة غير قادر على التعلم واستمرت هذه الصعوبة طوال حياته، ولكنه أصبح بعد ذلك من أكبر واضعي استراتيجيات الحرب في التاريخ، وحصل على وسام في الحرب العالمية الثانية. كما عانى إيتشلتين من تأخر الكلام حتى سن الثالثة من عمره، وكان يجد صعوبة شديدة في التعبير عن نفسه بعد ذلك، ولاحظ أنه يمكن أن يحقق إنجازاته في المجالات البصرية وليست اللغوية، بل إن نظريته في النسبية وضعها في وقت فراغه. وسنمته مجلة التايمز بأهم شخصية في القرن العشرين.

- أسباب صعوبات القراءة:

١- اختلاف تناظر وتخصص المخ:

تنشأ صعوبة القراءة من اختلاف كل من تركيب ووظائف المخ. وقد وضع عالم النفس العصبي صمويل أورتون S. Orton في أوائل القرن العشرين نظرية عن صعوبة القراءة مفادها أن المخ مقسم إلى نصفين وأن النصف الأيسر لدى معظم الأفراد يقوم بوظائف اللغة، وقلة منهم تكون وظائف اللغة في النصف الأيمن. واعتبر أورتون أن الأفراد الذين يعانون من صعوبة القراءة لا يوجد لديهم تخصص أساسي في نصفي المخ (ليس للنصف الأيمن أو النصف الأيسر). وقد تأكدت هذه الفرضية فيما بعد حيث تبين أن النصف الأيسر يتخصص في وظائف اللغة، بينما يتحكم النصف الأيمن في الوظائف غير اللفظية. وانخفاض كفاءة عمل نصفي المخ وتكاملهما يؤدي إلى انخفاض الكفاءة العامة للفرد، كما تؤثر على اكتساب واستخدام اللغة. ومن ثم يعتبر أورتون أول من حاول أن يربط بين تناظر المخ Lateralality وصعوبات القراءة، حيث كان يدرس حالات تعاني من صعوبات القراءة والكتابة، ووجد أن بعض الأطفال يكتبون بطريقة صورة المرآة Mirror Image أي يكتب الطفل الكلمة التي أمامه وهي مقبوبة، وكأنها يكتبها من خلال صورتها في المرآة. فكلمة (كات) يكتبها (تاك)، وكلمة (كلب) يكتبها (بالك). كما أنه يقرأ للكلمات بنفس الطريقة. ويسر هذه المسألة بأن المعلومات التي تقدم للفرد يتم استقبالها في المخ بطريقة صحيحة بالنسبة للنصف السائد، بينما يستقبلها النصف غير السائد بطريقة مقبوبة (شكل رقم ٤١).

٢- اضطراب الألياف الترابطية:

ترجع صعوبات القراءة كما يقول جيشويند Geschwind إلى انقطاع الارتباط بين منطقة الكلام والمنطقة الترابطية البصرية، سواء كان ذلك نتيجة إصابة تمنع التواصل والارتباط بين المنطقة البصرية للترابطية ومنطقة الكلام في النصف الأيسر (أي في نفس النصف)، أو بين المنطقة البصرية للترابطية اليمنى ومنطقة الكلام في النصف الأيسر عن طريق إصابة الألياف الترابطية للجسم الجاسئ.

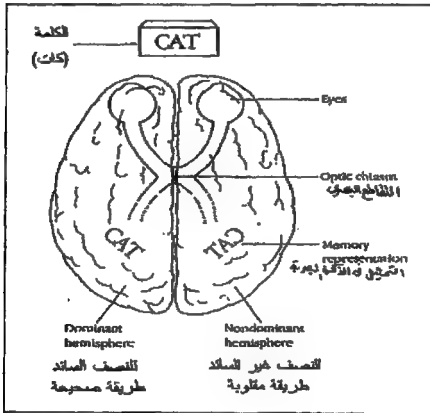
- أعراض وعلامات صعوبات القراءة:-

١- صعوبات في التعرف على الاتجاه Directional Confusion:

حيث يجد الطفل صعوبة في التعرف على اليمين واليسار، ومن ثم يعكس الحروف أو الأرقام وهو ما يسمى بالكتابة المرآوية أو كتابة المرآة كما ذكرنا آنفاً، حيث يكتب الطفل الحرف أو الرقم كما لو كان يراه في مرآة. والطفل يجب أن

يتعرف على يمينه ويسراه ببلوغة من الخامسة وأن يتعرف على يمين ويسار الآخرين ببلوغة من السابعة. وهذه الصعوبة تؤثر أيضاً على باقي الاتجاهات (فوق وتحت، وقمة وقاع). ومن ثم يعكس الطفل الحرف (q=p, b=d) كما يؤدي هذا الأمر إلى قلب الحروف في القراءة أو الكتابة (m=w, n=u) ويكتب أو يقرأ الكلمات بطريقة مقبولة (rat= tar, on=no) كما يقلب الأرقام (١٧=٧١).

ويمكن أن نتعرف على صعوبة معرفة الطفل اليمين واليسار إذا سألناه أن يرفع يده اليمنى مثلاً، أو أن يُمسك شيئاً ما بيده اليسرى. أو يتوجه في المكان على نحو صحيح كأن نقول له تحرك إلى نهاية القاعة ثم استدر إلى اليمين مثلاً.



شكل رقم (٤١)

قراءة المرأة

٢- صعوبات التسلسل والتتابع Sequencing Difficulties

يعاني أطفال صعوبات القراءة من عملية التسلسل والتتابع سواء في استقبال الأشياء أو في تذكرها. وتؤدي هذه الصعوبة إلى مشاكل في القدرة على القراءة والتهجي بشكل صحيح. فالكلمات تتكون من مجموعة من الحروف المرتبة في

تسلسل معين، وكىي تتمكن من قراءتها يجب أن نقرأ ونتذكر هذه الحروف بنفس الترتيب. وبالطبع فإن تغيير هذا الترتيب ينشأ عنه معاني مختلفة، ومن ثم يتجهى الطفل للكلمة بطريقة مختلفة. وتظهر هذه الصعوبة في التسلسل على النحو التالي:

أ - عند القراءة يضع الطفل الحروف في ترتيب خاطئ، وبالتالي يقرأها على نحو غير صحيح كأن يقرأ كلمة (يطل) على أنها (طلب) أو كلمة (ظم) على أنها (مقل).

ب- أو يضع مقاطع الكلمة بترتيب خاطئ كأن يقرأ كلمة (موانع) على أنها (مصانع).

ج- قد يحذف بعض الأحرف من الكلمة كأن يقرأ أو يكتب كلمة (قارب) على أنها (قاب أو قار).

د- أما في الكتابة فيكتب الحروف بطريقة خاطئة فيكتب كلمة (طفل) مثلاً على أنها (لطف).

هـ- للصعوبة في تذكر بعض حروف الأبجدية أو الأرقام بطريقة متسلسلة. بل إنه قد لا يستطيع التعرف على ترتيب فصول السنة أو الشهور.

٣- صعوبة التعامل مع الكلمات الصغيرة.

٤- قراءة أو تهجى غريب أو شاذ Bizarre reading or spelling وهي أشد أنواع صعوبات القراءة وتتميز بالأعراض التالية:-

أ - تخمين الكلمة بسرعة بغض النظر عما إذا كانت ذات معنى أو لا.

ب- التهجى أيضاً بطريقة غريبة كأن يتجهى كلمة (سؤال) على أنها (سريم) مثلاً، كما لو كان يضيف ويحذف بطريقته. وهذا التهجى الخاطئ هجئه يكتب بطريقة خاطئة وغريبة أيضاً.

٥- التأخر في الكلام: هناك ارتباط بين تأخر الكلام وصعوبات التعلم والقراءة

٦- صعوبات في الكتابة Dysgraphia

وتأخذ عدة أشكال منها: تغير في أشكال وأحجام الحروف، الحروف غير المنتهية. وقد ترجع هذه الصعوبة إلى ضعف للمهارات الحركية، أو إدراك خاطئ للحروف والكلمات، صعوبة في الاحتفاظ بشكل الكلمات أو الحروف.

٧- صعوبات الحساب Dyscalculia:

باعتبار الحساب أحد أشكال اللغة يعاني طفل صعوبات القراءة من صعوبة في العمليات الحسابية، ويظهر ذلك لدى أكثر من ٦٠% من الحالات. وتبدو هذه الصعوبات في فهم الأرقام والعمليات الحسابية من جمع وطرح وقسمة، بل إنه يجد

صعوبة في فهم الرموز الحسابية (علامة الجمع والطرح والضرب والقسمة). مع مشاكل قلب الأرقام، وصعوبة التعرف على الوقت من خلال الساعة.

٨- علامات أخرى مصالحة:

يصاحب صعوبات القراءة بعض العلامات الأخرى التي تشمل القراءة ببطء وتردد، أو أن يحكى قصة بناءً على الصور لا على النص. كما تضيق من الطفل بعض الحروف أثناء القراءة أو النقل، ويقرأ بصوت مسموع وكلمة بكلمة، كما يقرأ الكلمة بتهجي حروفها أولاً. وبالنسبة لأزمة الأفعال فيقرأها في صيغة للحاضر حتى لو كانت في الماضي، ويختزل الكلمات، ويستبدل كلمة بأخرى تنتشابه معها في المعنى (منزل بدل من بيت). ويقرأ دون فهم، ويتذكر قليلاً مما يقرأ. كما أنه يتهجى الكلمات ويكتبها كما تنطق لا كما تكتب، كان يكتب كلمة (حرية) على أنها (حورية)، مع صعوبات النقل من السبورة أو من الكتاب.

وقد يصاحب ذلك بعض العلامات الأخرى كوجود تاريخ أسري لصعوبات القراءة، أو من يستخدمون اليد اليسرى، ولا يعني هذا أن كل ألب كانت لديه صعوبات قراءة سيكون لديه بالضرورة كذلك، أو أن كل من يستخدم اليد اليسرى سيعاني بالضرورة من صعوبة القراءة. كما نجد صعوبة في العمليات التنظيمية بشكل عام، فالطفل يعيش في فوضى لأن لديه صعوبات في الترتيب والتنظيم والتخطيط. بالإضافة إلى ضعف الانتباه وصعوبة التركيز.

- تصنيف صعوبات القراءة:

من أكثر التقسيمات المبكرة لصعوبات القراءة للتصنيف الذي قدمه هينشيلوود Hinshelwood عام ١٩٠٠، وقسم فيه صعوبات القراءة إلى ٣ أنواع هي:-

- ١- عدم القدرة على تسمية الحروف (عسى حرفي Letter blindness).
- ٢- عدم القدرة على قراءة الكلمات (عسى لفظي Word blindness).
- ٣- عدم القدرة على قراءة جملة (Sentence blindness).

وقد أدى هذا للتصنيف المبكر وما استتبعه من صياغات أخرى إلى افتراض أن عملية للقراءة تتكون من عدد من القدرات المستقلة، وأن هذه القدرات لها مناطق تشريحية مستقلة أيضاً. أما من الناحية الإكلينيكية فيمكن تقسيم صعوبات القراءة إلى ما يلي:-

١- صعوبات القراءة الانتباهية Attentional dyslexia:

وتسمى أيضاً بالديسلاكسيا المركزية Central Dyslexia وفيها لا يستطيع المريض عادة قراءة الحرف الأوسط في الكلمة. وفيها تكون قراءة للحرف سوية

إذا وجد كحرف ولحد مستقل، أما إذا وجد مع حروف أخرى تصبح تسمية الحرف صعبة. وتحدث صعوبة قراءة الحرف (في الكلمة) حتى لو كان الحرف مكتوباً بلون آخر أو تحته خط أو يشار إليه بسهم.

٢- صعوبات للقراءة الإهمالية Neglect dyslexia:

وتسمى أيضاً بالديسلاكسيا الطرفية Peripheral Dyslexia وفيها قد يهمل للفرد نصف الكلمة أو نصف السطر الذي يقوم بقراءته، ومن ثم يُخطئ في قراءة النصف الأول من الكلمة أو السطر، بينما يقرأ النصف الآخر بشكل صحيح. وقد يلجأ إلى استكمال الكلمة من عقله، كأن يقرأ مثلاً كلمة (مصانع) على أنها (مولنع)، أو (محمود) على أنها (مسعود). وقد يحدث للعكس فيقرأ النصف الأول بطريقة صحيحة بينما يخطئ في قراءة الجزء الأخير من الكلمة فيقرأ (مسوح) على أنها (مسوح). وهذا النوع من الاضطراب لم يتم دراسته بشكل كبير. وتتشأ هذه الحالة من اضطراب الانتباه وتصاب حالات إهمال الفراغ Space neglect التي تحدث نتيجة إصابة النصف الكروي الأيمن وخاصة الفص الجداري، وفي هذه الحالة يكون الإهمال للنصف الأيسر من الكلمة. وعادة ما نرى المريض وقد قرأ نصف السطر دون أن يكمله، ويقفز إلى السطر الذي يليه ليبدأ قراءته من المنتصف.

وقد يصاحب هذه الحالة صعوبة في الكتابة أيضاً نتيجة إهمال النصف الأيسر من الفراغ وإذا تسمى بصعوبة للكتابة الإهمالية Neglect dysgraphia فقد يميل المريض إلى الكتابة في نصف الفراغ (الورقة) دون أن يكمل الكتابة في النصف المتبقي منها. وعادة ما يكتب المريض في النصف الأيمن من الصفحة ويترك النصف الأيسر فارغاً (شكل ٤٢).

٣- القراءة حرفاً بحرف Letter by letter reading:

وفيها يستطيع للفرد قراءة الكلمات فقط حين يقوم بهجائها حرفاً حرفاً ثم ينطقها بكلمة، سواء تم ذلك بصوت مرتفع أو صامت، وإذا تم الهجاء صمناً فإن هذا الاضطراب يمكن استنتاجه من طول الفترة التي يستغرقها الفرد في قراءة الكلمة، وفي هذه الحالة يستطيع للفرد أن يكتب ولكن تكون لديه صعوبات في قراءة ما تمت كتابته.

VISUAL NEGLECT.

Conventional physiotherapy & occupational therapy tends to concentrate on Motor, and Hand/ eye, Skills rather than on perceptual function where treatment specific to visual spatial neglect has been available for more than ten years. It largely consists of techniques designed to increase awareness of their perceptual disability and to use and their facilities visual neglect towards the neglected side.

شكل (٤٢)

للكتابة الإيمانية

٤- صعوبات القراءة العميقة Deep dyslexia:

والعلامة المميزة لهذا النوع وجود أخطاء في المعنى Semantic، فالفرد يقرأ الكلمة بكلمة أخرى بديلة تشابهها في المعنى. أي أن الكلمة التي ينطقها المريض تكون ذات صلة بالكلمة الأصلية، أي أنه يستبدل كلمة بكلمة أخرى بدلاً منها. وعلى سبيل المثال يقرأ المريض كلمة (وردة) على أنها (زهرة)، أو يقرأ كلمة (منزل) على أنها (بيت). وعادة ما تكون الأسماء أسهل في القراءة من الأفعال، وتكون الصعوبة في الكلمات المجردة Abstract words أكثر من الأفعال. بينما يجد الفرد سهولة في قراءة الكلمات اللفظية Concrete words أكثر من الكلمات

المجردة، ومع ذلك يكون غير قادر إطلاقاً على قراءة الكلمات عديمة المعنى. وعادة ما يصلح هذه للحالة صعوبة في الذاكرة القصيرة وفي الكتابة.

٥- صعوبات للقراءة الشكلية Phonological dyslexia:

وتعني عدم القدرة على قراءة الأشياء غير اللفظية Non words فهو لا يستطيع أن يقول بصوت مرتفع على شكل مرسوم على هيئة منزل أنه منزل، وماعدا ذلك فكل شيء على ما يرام.

٦- صعوبات القراءة السطحية Surface dyslexia:

وتعني عدم القدرة على التعرف على الكلمات بشكل مباشر، ولكن يمكن فهمها باستخدام حرف ذي علاقة بصوت Letter-to-sound والكلمة يمكن فهمها فقط إذا تم ارتباطها بصوت، وهذه القراءة تستمر طالما أن أزواج الكلمات منتظمة مثل (بوم-توم)، ولكنها لا تستمر إذا كانت هذه الأزواج غير منتظمة (بوم-بومب).

- إسهامات للنصف الأيمن في اللغة:

على الرغم من أنه لا يوجد شك في أن للنصف الأيسر لدى الأفراد الذين يستخدمون اليد اليمنى هو النصف السائد في اللغة، إلا أن هناك من البراهين الجديدة التي تشير إلى الدور الذي يلعبه النصف الكروي الأيمن في القدرات الخاصة باللغة. وهذه البراهين جاءت نتيجة دراسات الأمخاخ المقسومة التي أشارت إلى أن هذا النصف يلعب دوراً كبيراً في الفهم السمعي للغة، بينما يكون دوره محدوداً أو منعدم في عملية إصدار الكلمات أو للقراءة والكتابة. وعلى الرغم من قدرة النصف الأيمن على التعرف على الكلمات (Semantic processes) إلا أنه نصف غير قادر على فهم العلاقات النحوية والتركيبية. ومع ذلك إذا أصيب النصف الأيسر في الأيام المبكرة من الحياة، بما يفقده قدراته اللوظيفية، فإن النصف الأيمن يستطيع أن يكتسب القدرات الخاصة باللغة على الرغم من أنها قدرات غير طبيعية بالنسبة له. وللخلاصة أن النصف الأيمن على الرغم من عدم قدرته على الكلام إلا أن لديه قدرة مقولة على فهم اللغة خاصة إذا كانت لغة سمعية، كما أن هناك بعض حالات الأفيزيا النادرة التي تحدث من إصابة النصف الأيمن، وتسمى بالأفيزيا للمعكومة أو المتقاطعة Crossed aphasia.

٢- العمليات الحسابية وصعوباتها

يمكن أن نتناول في هذا الجزء العمليات الحسابية باعتبارها أحد أشكال الوظائف العقلية العليا من ناحية، ولأن أشكال اللغة من ناحية أخرى، فلا يخلو أي حديث من ذكر الأرقام، ولا يوجد شخص لا يتعامل لغوياً مع الآخرين في الأنشطة اليومية دون أن يتعامل بلغة الأرقام كما يقولون. ومن ثم نرى ضرورة أن نتناول هذا الموضوع تحت وظيفة اللغة.

إن القيام بعملية حسابية يتطلب مجموعة من العمليات المعرفية الخاصة بفهم وإصدار الأرقام، بالإضافة إلى عمليات معرفية أخرى خاصة برموز العمليات الحسابية (مثل علامات الجمع والطرح والضرب والقسمة .. الخ). وخاصة باستعادة الحقائق العلمية ($9=4+5$ ، $8-3=5$)، وخاصة كذلك بتنفيذ إجراءات الحساب كاستخدام أرقام متعددة، وهذا هو ما يطلق عليه النظام الحسابي Calculation system الذي يمكن توضيحه في شكل رقم (٤٣).

وتقوم العمليات الحسابية كما أشارت ليزاك (Lezak, 1995) على ثلاث أنظمة

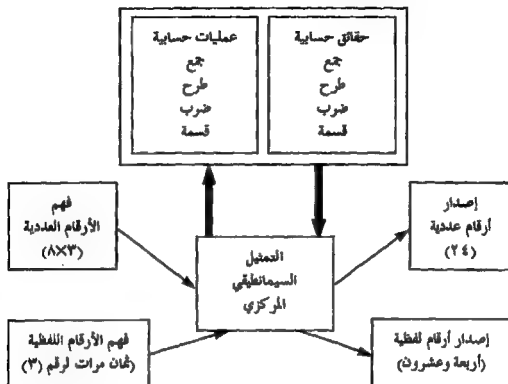
هي:-

١- نظام التشغيل الرقمي The Number-processing system وهو النظام الذي يقوم بفهم الأرقام وإصدارها. ومنه ما هو خاص بفهم الأرقام العددية Digit numbers (مثل رقم ٢٢ مثلاً) وما هو مسئول عن فهم الأرقام اللفظية Verbal numbers (مثل اثنان وعشرون).

٢- نظام فهم الأرقام Number comprehension حيث يخدم نظام فهم الأرقام عملية تحويل مدخلات الأرقام العددية أو اللفظية إلى المنطقة المسؤولة عن تمثيل معنى الأرقام لاستخدام العمليات المعرفية الخاصة بذلك. فقراءة السعر الموجد على منتج ما (وهو رقم عددي مكتوب) يشير إلى فهم الرقم، بينما الاستماع إلى الأرقام اللفظية في الراديو مثلاً يشير إلى الفهم اللفظي للأرقام.

٣- نظام إصدار وإنتاج الأرقام Number production حيث يعمل نظام فهم الأرقام (العددية أو اللفظية Digit or verbal) على نقل التمثيل المعنوي للأرقام إلى عمليات متتابعة من مخرجات لفظية أو عددية. وعلى سبيل المثال فإن إعطاء رقم هاتفك لأحد الأشخاص عن طريق التليفون يتطلب ميكانيزم إنتاج الأرقام بشكل لفظي (كأن تقول له ثلاثة، اثنان، أربعة، ستة، تسعة، ثلاثة) إشارة إلى أن رقم تليفونك هو (٣٢٤٦٩٣)، بينما تتطلب كتابة لفاتورة أو الشيك مثلاً

ميكانيزم إنتاج الأرقام بشكل عددي (كأن تكتب ٤٢٥ جنبياً) مثلاً. هذا بالإضافة إلى كتابتها لفظياً.



شكل رقم (٤٣)
ميكانيزمات الحساب

وكان هيكين وزملاؤه (Hecaen, et.al, 1961) قد أشاروا إلى تصنيف صعوبات الحساب إلى ٣ أنواع هي:-

- ١- اضطراب الحساب الناتج عن قصور في قراءة أو كتابة الأرقام ويعرف باسم Number alexial agraphia.
 - ٢- اضطراب في الحساب نتيجة قصور العمليات الحسابية المكثفة Spatial Dyscalculia.
 - ٣- اضطراب القدرة الحسابية في حد ذاتها Anarithmia.
- صعوبات التعلم غير اللفظية:

قبل أن ننهي هذا الجزء تجدر الإشارة إلى أن صعوبات القراءة والحساب بكافة أشكالها يمكن ملاحظتها في صعوبات التعلم، وهذه الصعوبات يُطلق عليها صعوبات التعلم اللفظية، ولكن هناك شكلاً آخر من صعوبات التعلم أطلق عليه روك (Rouke, 1995) (The Syndrome of صعوبات التعلم غير اللفظية)

Nonverbal Learning Disabilities. وقد قسم فيها طبيعة الصعوبات إلى ثلاثة أنواع رئيسية هي:-

١- قصور نفسي عصبي Neuropsychological deficits ويشمل الصعوبات التالية:

أ - صعوبات في الوظائف البصرية المكثفة.

ب- صعوبات في التمييز اللمسي.

ج- صعوبات في الإدراك البصري.

د- ضعف التآزر النفسي الحركي psychomotor coordination وخاصة الحركات الدقيقة.

هـ - صعوبات في الانتباه والذاكرة غير اللفظية.

و- صعوبات في الوظائف التنفيذية.

٢- صعوبات أكاديمية Academic Deficits وتظهر في الصعوبات التالية:

أ - صعوبات في الحسب والاستدلال الرياضي.

ب- صعوبة في فهم الكلمات المقروءة.

ج- صعوبات في الكتابة.

د- صعوبات في المهام التي تتطلب مهارات الإدراك البصري والبصري المكاني (كالأشكال الهندسية)، بينما يتميز هؤلاء الأطفال بقدرات سمعية مرتفعة، ويتمتعون بذاكرة سمعية جيدة، تساعد على تحصيلهم الدراسي. وقد يُطلق

على هؤلاء الأطفال متعلمين بالسمع Auditory learners وليسوا متعلمين

بالبصر Visual learners.

هـ - انخفاض معامل الذكاء العملي، مع ارتفاع معامل الذكاء اللفظي، وقد يصل الفرق بين نوعي الذكاء إلى ١٠-١٥ درجة.

٣- قصور اجتماعي/ انفعالي Social-Emotional deficits ويشمل مشكلات في التفاعل الاجتماعي، نتيجة فقدان القدرة على إبراز النغمة الانفعالية للكلام Aprasody أو القدرة على التعبير عن الانفعالات، أو القدرة على فهم انفعالات الآخرين، مع رتابة في الكلام، وهذه الصعوبات تجعل الطفل كثير الكلام في المواقف الاجتماعية، ويصعب عليه فهم تعبيرات الوجه واستخدام الإشارات الجسمية مما يؤدي إلى مشكلات في التواصل الاجتماعي.

رابعاً: الوظائف الانفعالية

إن أي تغيير في الجهاز العصبي المركزي يمكنه أن يؤدي إلى تغيرات في شخصية الفرد، كما يؤدي إلى اضطرابات في الحركة والإدراك واللغة والذاكرة والانفعال، مما يؤثر على الكيفية التي يسلك بها الإنسان أو تلك التي يدرك بها الآخرون. وأشارت الدراسات في العقدين الأخيرين إلى أن هناك تناظراً في السيطرة على بعض العمليات الانفعالية، ويكون النصف الكروي للمساعد (الأيسر) مسيطراً ومؤثراً في هذه العمليات إلى حد كبير. أما من حيث قصور المخ فقد تبين أن هناك سيطرة لكل من القوس الجبهي والصغي على الانفعال. وهناك افتراض يرى أن بعض الاضطرابات النفسية كالنصام والاكنتاب تنشأ من اضطراب في السيطرة المخية على السلوك الانفعالي. وسنحاول في هذا الجزء أن نلخص الأبحاث العصبية عن السيطرة الانفعالية لدى الأسوياء والمرضى.

- الجانب التاريخي:

إن الاهتمام ببيولوجيا الانفعال يعود إلى كتاب داروين " للتعبير الانفعالي لدى الإنسان والحيوان " والذي طبع عام ١٨٧٢. وفي هذا الكتاب حاول داروين أن يفسر أصل وتطور مبادئ السلوكيات التعبيرية لدى الإنسان والحيوان معتقداً أن هذا التفسير يمكن فهمه في سياق تعبيرات الحيوانات الأخرى. وعلى الرغم من انتشار كتاب داروين وتحقيق مبيعات كبيرة عند إصداره إلا أن تأثيره لم يدم طويلاً وطواه النسيان. وفي بداية القرن العشرين بدأ علماء النفس في دراسة الانفعال، ولكن لم يكن لديهم إلا معلومات قليلة عن الأساس العصبي للسلوك الانفعالي. وفي نهاية العشرينات من نفس القرن بدأت دراسة للعلاقة بين العوامل الخاصة بالجهاز العصبي الذاتي والغدي والموصلات العصبية في الانفعال، كما أوضحها بارد Bard عام ١٩٢٠، ويليز Papez عام ١٩٣٧.

- طبيعة الانفعال:

فكر في دلالة ومعنى أي خبرة انفعالية مرت بها، مثل مشاجرة مع صديق عزيز أو تلقي أنباء غير سارة. إن مثل هذه الخبرات لا يمكن وصفها كأحداث متميزة ومتفردة، لأن للخبرة الانفعالية تختلف بطرق عديدة من نوع إلى آخر. ومن ثم فإن الخبرة الانفعالية قد تشمل على كل أنواع الأفكار أو الخطط الخاصة بمن قال أو فعل، وفعل ماذا، أو ماذا سيفعل في المستقبل. إن الفرد قد يدق قلبه بسرعة أو ترتجف أطرافه أو يجف حلقه، ونقول هنا أن هناك مشاعر قوية (خوف أو سعادة) وهذه المشاعر لا يمكن للتعبير عنها لفظياً. وقد تحدث تغيرات دالة في

تعبيرات الوجه أو نغمة الصوت أو وضع الجسم أو دموع الحزن أو دموع الفرح. فما هو الانفعال. إن هذا السؤال ليس سهلاً، فالانفعال حالة يتم استنتاجها، ولها مكونات عدة وكل منها يمكن أن نعدده.

والانفعالات وسائل اتصال ذات قيمة اجتماعية تعمل على للتواصل بين الأفراد وتربط بينهم، وتعمل في نفس الوقت على تنظيم خطط الفرد وأهدافه، باعتبارها قوة دافعة إيجابية تنشط السلوك الموجه نحو هدف ما، مع الحفاظ على هذا السلوك لحين تحقيق ذلك الهدف (Gross & Munoz, 1995, Nivid, et al., 2000). والانفعالات كما يرى جولمان (١٩٩٥) هي في جوهرها توقع للانفعال، وأصل كلمة انفعال Emotion جاء من الفعل اللاتيني يتحرك (Motor) بالإضافة إلى البانئة (E) التي تعني التحرك بعيداً، وتعني الكلمة في مجملها نزوعاً إلى القيام بفعل ما. كما تعتبر الانفعالات ذات وظيفة تكيفية إذ أنها تعمل على تهيئة الجسم للتعامل مع للتهديدات التي يتعرض لها الفرد عن طريق تنشيط بعض الأفعال وإيقاف البعض الآخر.

وقبل أن نعرف طبيعة الانفعال يجب علينا أن نفرق من الناحية الإكلينيكية بين مجموعة من المصطلحات التي يتم استخدامها في هذا المجال. فهناك مصطلح المشاعر Feelings ويقصد به الخبرة للنشطة التي يمر بها الفرد نتيجة لحساسات جسمية معينة، وقد تكون هذه الخبرة إيجابية أو سلبية، وهي حالة واضحة ولكنها مؤقتة، وهناك مصطلح الوجدان Affect الذي يشير إلى وصف للمشاعر النوعية المختلفة الموجهة لموضوع ما، وهو الشعور الذاتي المصاحب لكل إدراك حسي، كما أنه يعبر عن الإحساس بالرضا أو الكدر. وهناك مصطلح المزاج Mood الذي يعني عادة للفرد الانفعالية أو قابليته للانفعال وأسلوب هذا الانفعال. إنه حالة دائمة وسائدة وعامة تميز للشخص، وهذه العادة تشير إلى حالة الذات في علاقتها بالبيئة. وأخيراً تأتي كلمة الانفعال Emotion والتي تستخدم عادة للإشارة إلى المصاحبات النفسية والجسمية للمزاج.

ويجب أن نفرق أيضاً بين الشعور الانفعالي أو الخبرة الانفعالية Emotional experience والسلوك أو التعبير الانفعالي Emotional expression. كما الأول فيشير إلى الجانب الشعوري أو ما يحسه الفرد المنفعل من مشاعر كالخوف أو السعادة وما إلى ذلك. أما للتعبير الانفعالي فهو الجانب السلوكي أو الاستجابة التي تصاحب الخبرة الانفعالية، وتشمل هذه الاستجابة المظاهر الجسمية الخارجية التي تتمثل في الحركات الصادرة عن الجسم والأوضاع والإيماءات التي يتخذها، بمعنى

أنها مجموع للتعبيرات الحركية من ألفاظ، وإيماءات وأوضاع جسمية، وتعبيرات وجهية. كما تشمل الاستجابة الانفعالية للمظاهر الجسمية للداخلية متمثلة في نشاط الجهاز العصبي الذاتي وما يصدر عنه من زيادة أو نقص دقات القلب، أو العرق وجفاف الحلق، أو ضيق التنفس وزيلته ... الخ.

وقد اتفقت معظم نظريات الانفعال على أنه يتكون من ٣ مكونات:-

١- المكون الفسيولوجي ويشمل نشاط الجهاز العصبي المركزي والذاتي والذي ينتج في للتغيرات الحشوية والهرمونات العصبية (معدل دقات القلب، ضغط الدم، التنفس، العرق...)، ويمكن القول بأن بعض الحالات الانفعالية (السعادة مقابل الحزن) يمكن تفرقتها عن طريق التغيرات الفسيولوجية المصاحبة لهما.

٢- المكون السلوكي: ويشمل السلوكيات الظاهرة المحددة التي ترتبط بالحالات الانفعالية مثل تعبيرات الوجه وتغير الصوت والوضع الذي يتخذه الجسم. إن هذه السلوكيات لها أهمية خاصة بالنسبة للآخرين لأنها تحمل معلومات لا تختلف كثيراً عما نعر عنه لفظياً. إن إدراكك لفرد ما يقول أنه على ما يرام، وأنت ترى علامات العيوس على وجهه، يختلف كثيراً عن إدراكك نفس الشخص لو كان مبتسماً. ومن خلال الدراسات التي أجريت على التعبيرات الوجهية، يمكننا أن نحدد سبع مجموعات من الانفعال هي: السعادة، الدهشة، الخوف، الحزن، الغضب، الاستمزاز، الشوق Interest. وأوضح أرجايل أن هذه الانفعالات يمكن الاستدلال عليها من تعبيرات الوجه التي لا تتأثر بعامل الثقافة، ونجدها في كل الشعوب.

٣- المكون المعرفي: ويشمل العمليات المعرفية التي يمكن أن نستنتجها من التقرير الذاتي. وهذه العمليات تشمل على كل من المشاعر الذاتية (الحب والكراهة) مثلها مثل المعارف الأخرى (خطط، ذكريات، أفكار).

والترفة النظرية بين المكونات المختلفة للخبرة الانفعالية لها أهمية كبيرة لأنه يبدو أن هذه المكونات ليست على علاقة وطيدة ببعضها البعض، وذلك عندما يتم قياسها كل على حدة في نفس الشخص.

- المناطق المخية المسؤولة عن الانفعال:

من المبادئ الأساسية في التنظيم العصبي أن هناك أنظمة عديدة تتحكم وتسيطر على كل سلوك. فالمعلومات الحسية تدخل للقشرة المخية عن طريق العديد من القنوات التي تختلف في أدوارها في تحليل هذه المدخلات الحسية. وبمجرد دخول التنبهات الحسية إلى هذه القشرة تمير هذه المعلومات عبر أنظمة ومسارات

عدة متوازية لكل منها وظيفته المختلفة. فالقصور الجببية والصدغية والجدارية مثلاً لها أدوار مختلفة في عمليات الذاكرة قصيرة المدى. ومع الحفاظ على هذا المبدأ العلم نجد أن أنظمة القشرة المخية وأنظمة ما تحت القشرة تلعب دوراً هي الأخرى في عمليات الانفعال.

وبالإضافة إلى النظم الذي يقوم بتشغيل المداخل الحسية وتحليلها، هناك نظام آخر يقوم بتشغيل المعلومات أو التنبيهات الاجتماعية ذات الدلالة والتي يفترض أنها مثيرات نوعية كالمثيرات الشمية، واللمسية (للمناطق الحساسة في الجسم)، والبصرية (التعبيرات الوجهية)، والسمعية (الصرخات). وتعمل هذه الأنظمة على تكويد وتشفير Coding المثيرات ذات الدلالة بما يتناسب مع منطلقاتها الانفعالية والتي قد تختلف من ثقافة إلى أخرى، وترتبط بالمشاعر الذاتية.

ومن الناحية التشريحية يمكن القول بأن الانفعال استجابة تكاملية يشترك فيها نصفا المخ، وإن كانت هناك مناطق أكثر تخصصاً في الجهاز العصبي تعمل على تنظيم الاستجابات الانفعالية، وخاصة في النصف الكروي الأيمن، وهذه المناطق ليست منفصلة عن بعضها البعض وظيفياً، بل تتكامل فيما بينها لإصدار الاستجابة الانفعالية المناسبة. فالنصف الأيسر يقوم بتشفير وتكويد معنى الرسائل الانفعالية، بينما يقوم النصف الأيمن بتقييم نبرة الصوت التي وصلت بها للرسالة الانفعالية وهو ما يطلق عليه علم اللغيات Prosody.

وتشير العديد من الدراسات الحديثة إلى أثر إصابات المخ على العمليات الانفعالية، وبعض هذه الدراسات تناول أثر إصابات النصف الأيمن للمخ والآخر تناول أثر النصف الأيسر في تشغيل المعلومات الانفعالية، وتبين تأثير النصف الأيمن في هذه العمليات. بينما ركزت دراسات أخرى على الإصابات الموضعية وخاصة المنطقة الأمامية من القشرة الصدغية، وبشكل أساسي اللوزة، وكذلك مناطق الفص الجبهي وخاصة القشرة الجببية الأمامية المحجرية Orbitofrontal cortex وتلفيف الحزامي وأشارت هذه الدراسات إلى الدور الأساسي الذي تلعبه هذه المناطق في التعرف على الانفعال.

ويمكن أن نوجز المناطق المخية المسؤولة عن الانفعال فيما يلي (شكل ٤٤):

١- الفص الصدغي والجهاز الطرفي.

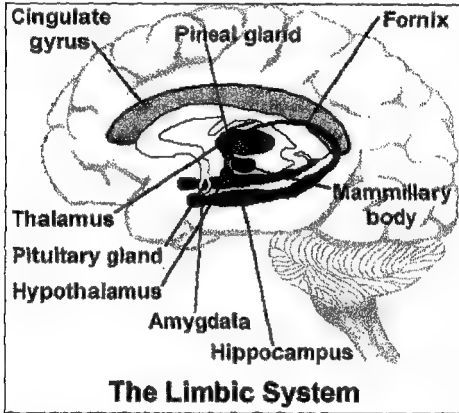
٢- الفص الجبهي.

٣- الثلاموس والهيبوثلاموس.

٤- الجهاز العصبي المستقل.

١- الفص الصدغي والجهاز اللطرفي:

يلعب الفص الصدغي والجهاز اللطرفي دوراً هاماً وأساسياً في الوظائف الانفعالية، وكما سبق وذكرنا فإن حالات صرع الفص الصدغي تظهر فيها نوبات من الخوف بلا مبرر، أو قد يصاحب النوبة سلوك عدواني. بل إن بعض الحالات قد تأخذ شكل الاضطراب الوجداني فقط في صورة نوبات الاكتئاب Depressive episodes أو نوبات الهوس Manic episodes.



شكل (٤٤)

المناطق المسؤولة عن الانفعال

وبالنسبة للجهاز اللطرفي فقد أسماه ماكليز Macleans بالمخ الحشوي لأنه على علاقة بالوظائف الحشوية اللاإرادية، واعتبر حسان البحر أهم جزء فيه لأنه يعمل على التكامل بين الإحساس الحشوي والإحساس البيئي، ومن ثم يعتبر مركز للتعبيرات الانفعالية.

وتعتبر اللوزة Amygdala أحد المناطق المخية الأساسية المختصة بانفعال القلق والخوف، العدوان، فاستئصالها يزيل مشاعر الخوف، بينما يؤدي تدميرها إلى ظهور مشاعر الخشوف والسلوك العدواني كما يحدث في حالات صرع الفص الصدغي. ولأن اللوزة مرتبطة أيضاً بعمليات التعلم فإن دورها يتحدد في ربط لذكرات المناسبة للاستجابة الانفعالية المناسبة، وذلك عن طريق ارتباطها بالهيبتوثلاموس الذي يرسل أوامره إلى ساق المخ لاستدعاء استجابات الخوف أو الغضب أو الاسترخاء.

كما تشير الدراسات إلى أن إصابة اللوزة تؤدي إلى صعوبات في التعرف على الانفعالات وإدراكها Emotion recognition، ولكن هذه الصعوبات ترجع إلى اضطراب المجال البصري أكثر من عدم التعرف في حد ذاته، الأمر الذي يشير إلى أن هناك مناطق أخرى غير اللوزة تعمل على تشغيل المعلومات الانفعالية. ويحصل مرضى إصابات النصف الأيمن على درجات منخفضة على كل مقاييس بطارية فلوريدا للوجدان Florida Affect Battery مقارنة بمرضى إصابات النصف الأيسر. كما أن إصابة الفص الجداري الأيمن بشكل خاص تؤدي إلى اضطراب القدرة على التعرف على الانفعال.

وتشير العديد من الدراسات التي استخدمت الرنين المغناطيسي الوظيفي Functional Magnetic Resonance (fMRI) في دراسة تأثير إصابات كل من نصفي المخ على العمليات الانفعالية أن مناطق القشرة الصدغية واللوزة هي أكثر المناطق المسؤولة عن الانفعالات السلبية، وخاصة مناطق التلافيف السفلي Inferior temporal gyrus والتلافيف الجبهي السفلي Inferior frontal gyrus بينما يتعامل التلافيف الصدغي العلوي الأيمن Superior temporal gyrus مع انفعال الحزن.

والمثيرات الصوتية الانفعالية يتم تشغيلها في مناطق مختلفة من الفص الصدغي تبعاً لطبيعة الصوت، حيث يته الصوت وشدة خلاصاً عصبية بعينها، بينما يته صوت آخر بشدة مختلفة منطقة أخرى. كما أن نصفي المخ يختلفان في حساسيتهما للأنواع المختلفة من المثيرات السمعية الانفعالية، فالنصف الأيسر يعمل على التذمات الدقيقة، بينما يعمل النصف الأيمن على التذمات الحادة.

وتحمل التحييرات الصوتية لحالة الانفعالية للرد وكأنها مصاحبات فسيولوجية للانفعال. بل إن المصاحبات الفسيولوجية المعتادة للانفعال مثل زيادة دقات القلب وتوتر العضلات وارتفاع الضغط من شأنها أن تحل من أداء الجهاز الصوتي بما

يؤدي إلى تغير في نبرات الصوت. بل إن بعض الانفعالات لها بصمة خاصة يتم التعبير عنها بطريقة خاصة أيضاً. فأنفعال السعادة يتميز بسرعة معدل الحديث، وشدة الصوت. بينما يتميز أنفعال الحزن ببطء الحديث وانخفاض شدة الصوت ويعطي انطباعاً بصوت منكسر.

٢- الفص الجبهي:

تلعب المنطقة الجبهية الأمامية من القشرة المخية دوراً أساسياً في الانفعال، وخاصة القلق. فقد قام جاكوبسون Jacobson عام ١٩٣٤ بإزالة هذه المنطقة من أمخاخ الشمبازي فلاحظ توقف علامات القلق. وبعد ذلك استخدمت في أربعينات القرن الماضي طريقة قطع الألياف الترابطية بين المنطقة الجبهية الأمامية والجهاز الطرفي كأحد طرق الجراحات المستخدمة في علاج حالات القلق المستعصية على العلاج الدوائي.

٣- الثلاموس والهيبوثلاموس:

يعتبر الثلاموس المحطة الأساسية التي تصل إليها كل الإحساسات الواردة من أجزاء الجسم، ومنه تخرج الإشارات العصبية إلى القشرة المخية. ولذلك فهو بمثابة لوحة التوزيع، أو البوابة التي تدخل منها المسارات الحسية إلى المخ، وهو يرتبط ارتباطاً وثيقاً بكل مناطق القشرة المخية تقريباً. وعن طريق ارتباطاته هذه وعلاقته بالهيبوثلاموس يلعب دوراً مهماً في وظائف الانفعال. وفي حالة إصابة الثلاموس تظهر على المريض نوبات من الضيق والغضب والطف بدون مبرر أو وجود استثارة خارجية واضحة، كما قد تظهر عليه نوبات من الضحك القهري التي لا يمكن التحكم فيها.

أما الهيبوثلاموس فهو على درجة بالغة من الأهمية في تنظيم الوظائف الوعائية والحشوية والانفعالية، عن طريق مجموعة من الألياف الترابطية التي تربطه بعدة أجزاء من المخ. ولذلك يكاد يكون المنظم الأساسي للاستجابات الانفعالية المختلفة سواء كانت خارجية (ملوك للهجوم أو الانسحاب) أو ما يسمى بملوك الكر والفر (Fight & Flight)، أو الاستجابات للدخالية المتمثلة في استجابات الجهاز العصبي الذاتي الذي يقوم الهيبوثلاموس بتنظيم عمل قسميه السيمبثاوي والباراسيمبثاوي، بما يحدد نوع الاستجابة المناسبة.

- اللائناظر والانفعال:

قلنا أن الانفعال استجابة تكاملية لنصفي المخ، ولكن في ثلاثينيات القرن العشرين وصف جولدشتين Goldstien بعض الأعراض التي تنتج من إصابة

أحادية في نصفي المخ. وأشار إلى أن إصابات النصف الكروي الأيسر تؤدي إلى استجابة مفزعة ومروعة تتميز بالخوف والاكتئاب، بينما تؤدي إصابات النصف الكروي الأيمن إلى التبلد.

وفيما يتعلق بتناظر المخ وعلاقته بتشغيل الانفعال هناك نظريتان أساسيتان: الأولى ترى أن النصف الأيمن هو النصف المساند في إدراك الانفعال، وهذا قد يؤدي إلى زيادة الشدة الانفعالية المستقبلية من النصف الأيمن للوجه. والنظرية الأخرى ترى أن الانفعالات الإيجابية والسلبية يوجد كل منها في نصف من نصفي المخ. وحتى الآن لم تتم دراسة أهم مكونات التعبير الانفعالي بشكل كاف، وهل هناك جزء معين في الوجه ذي أهمية أكبر في هذه المسألة كالعين مثلاً. ويبتدئ إحدى الدراسات أن التعرف على الانفعال يُعد حاسماً للتعبيرات التي تتغير في الوجه.

وفي عام ١٩٦٩ قدم جينوتيك Gainottic أول دراسة منظمة للأثار السلوكية الناتجة عن إصابات المخ، وأشار إلى أن الاستجابات المفزعة تحدث في ٦٢% من الحالات في إصابات النصف الأيسر مقارنة بنسبة ١٠% من إصابات النصف الأيمن. كما أن التبلد يحدث في ٣٨% في إصابات النصف الأيمن مقارنة بنسبة ١١% في إصابات النصف الأيسر. وتؤدي إصابات النصف الأيمن إلى فقدان النبرة الانفعالية Aprosodia في عملية للتواصل، ويفقد المريض النغمة الانفعالية Amelodia وتسمى الحالة بفقدان النبرة الوجدانية الحركية Affective motor aprosodia وهو اضطراب يتميز بفقدان النغمة والنبرة الانفعالية للكلام بحيث يبدو كلام المريض سطحياً ورتيباً، مع عدم القدرة على التنغيم عند الغناء Expressive amusia، ونقل تعبيرات وإيماءات الوجه، ويقل استخدام لغة الجسد. ونتيجة هذا كله تكون استجابة الفرد عديمة الأبعاد الانفعالية، وقد يُساء فهمها ويتم تشخيصها على أنه حالة اكتئاب. وعادة ما تنتج هذه الحالة من إصابة الجزء الأمامي من الفص الجبهي الأيمن وهي المنطقة المقابلة لمنطقة بروكا الموجودة في الفص الجبهي الأيسر. وقد سبق وأشارنا إلى هذا الاضطراب تحت موضوع الأفيزيا.

وقد أشار روبنسون وزملاؤه (Robinson, et.al, 1984) إلى أن إصابات الفص الجبهي الأيسر تؤدي إلى ظهور أعراض لكثائية، بينما لا تؤدي إصابات الفص الجبهي الأيمن إلى نفس الأعراض. ويرجع التغير في الحالة الوجدانية إلى اضطراب الموصلات العصبية المسماة بأمينات الكاتيكول Catecholamines في هذا النصف. ويلعب النصف الكروي الأيمن من المخ الدور الأساسي في تشغيل تعبيرات الوجه، وتؤدي إصابات الفص الجبهي الأيمن إلى نقص في معدل وشدة

التعبيرات الوجهية، وانخفاض القدرة على تقليد سلسلة متتابعة من الحركات الوجهية. أما إصابات الفص الجداري أو الصدغي الأيمن فتؤدي إلى ظهور مشاعر البارانويا لدى المريض، والشعور بأن الآخرين غير مساندين له، أو حتى يقفون ضده، مع التركيز على أحاديث تتمركز وتكرار حول حياته للشخصية.

- الذكاء الانفعالي:

يعتبر مفهوم الذكاء الانفعالي Emotional Intelligence أحد المفاهيم الجديدة التي زاد الاهتمام بها في السنوات الأخيرة، للتعرف على خيرة الأفعال والتعبير عنه كأحد مجالات للذكاء. وقد اتسع المفهوم ليشمل عدداً من المهارات الاجتماعية، ومهارات التواصل التي تنفّر بفهم الانفعالات والتعبير عنها (Schutte, et al., 1998).

ويرى ماير وسالوفي (Salovey & Mayer, 1990) أن مفهوم الذكاء الانفعالي ظهر من خلال تراكم نتائج الأبحاث التي أجريت على كيفية تقييم الناس للانفعالات وكيف يتواصلون ويستخدمون هذه الانفعالات (Parker, et al., 2002). وعندما وضعنا مصطلح الذكاء الانفعالي علم ١٩٩٠ كنا على وعي بالأبحاث التي تناولت الجوانب غير المعرفية للذكاء، وقد اعتبرنا الذكاء الانفعالي شكلاً من أشكال الذكاء الاجتماعي، وعرفناه على أنه القدرة على رصد وملاحظة مشاعر الفرد والآخرين، والقدرة على التمييز بين المشاعر المختلفة، والقدرة على استخدام هذه المعلومات الانفعالية في توجيه الفرد نحو التفكير والفعل. وهذا التعريف يتضمن نوعين فرعيين من الذكاء الشخصي الذي وضعه جاردنر (Gardner, 1983) وهما الذكاء الشخصي وهو القدرة على الوصول إلى انفعالات ومشاعر الفرد، والذكاء بين الشخصي (الاجتماعي) وهو القدرة على قراءة أمزجة ونوايا ورغبات الآخرين (Parker, et al., 2002).

ويشتمل بناء الذكاء الانفعالي على مجموعة من العمليات النفسية المرتبطة مفاهيمياً به، والتي تتضمن تشغيل المعلومات الوجدانية وهذه العمليات تتضمن أولاً: التقييم اللفظي وغير اللفظي للانفعالات، والتعبير عنها داخل الفرد والآخرين، ثانياً: تنظيم الانفعالات داخل الفرد والآخرين، وثالثاً: استخدام الانفعالات بغرض تسهيل التفكير والفعل. (Mayer & Salovey, 1990; Mayer & Geher 1996; 1994) وينقسم المكون الأول (تقييم الانفعالات والتعبير عنها) إلى مكونات فرعية لفظية وغير لفظية سواء بالنسبة للفرد أو للآخرين من حيث إدراك عواطفهم والتعاطف معهم. أما المكون الثاني (تنظيم الانفعالات) فإنه يتكون من مكونات التنظيم الانفعالات في النفس وتنظيم الانفعالات في الآخرين. ويتضمن المكون

الثالث (استخدام الانفعالات) مكونات من للتخطيط المرن والتفكير الإبداعي، وإعادة توجيه الانتباه، والدافعية. وعلى الرغم من أن الانفعالات تعد جوهر هذا النموذج من الذكاء الانفعالي إلا أنه يتكون أيضاً من مجموعة من الوظائف المعرفية والاجتماعية ذات العلاقة بالتعبير عن الانفعالات وتنظيمها واستخدامها بشكل عام (Shutte, et al., 1998)

لقد أمدتنا نظرية الذكاء الانفعالي التي وضعها سالوفي وماير بأساس نظري جديد لفحص عملية التكيف الاجتماعي والعاطفي، إذ أنها تركز على المهارات الانفعالية (إدراك وفهم واستخدام وإدارة الانفعالات) التي يتم اكتسابها عن طريق الخبرة والتعلم. وهذه المهارات يمكن اعتبارها ذكاءً للأسباب التالية: ١- إنها تعبر عن مجموعة مرتبطة من الكفاءات التي يمكن تفسيرها إحصائياً باعتبارها عاملاً واحداً يضم أربعة عوامل فرعية. ٢- إن هذه المهارات عبارة عن مجموعة متميزة ولكنها مرتبطة بقدرات للذكاء اللفظي. ٣- إن هذه المهارات تتطور مع السن (Lopes, et al., 2002).

وقد أشار كوبر وصواف (Cooper & Sawaf, 1997) في كتابهما معامل الذكاء الانفعالي للتنفيذي Executive emotional quotient إلى نموذج للذكاء الانفعالي يقيم علاقة بين مهارات وميول نوعية وأربعة من الأبعاد التي تمثل حجر الزاوية وهي:-

- ١- المعرفة الانفعالية Emotional literacy والتي تشمل معرفة الفرد لانفعالاته الخاصة وكيفية التعامل مع هذه الانفعالات.
- ٢- اللياقة الانفعالية Emotional fitness والتي تشمل الصلابة والمرونة الانفعالية.
- ٣- عمق الانفعال Emotional depth والتي تشمل شدة الانفعال وإمكانية التطور والنمو.
- ٤- Emotional alchemy والتي تشمل القدرة على استخدام الانفعال لتغيير الإبداع.

وقد عرف بارون (BarOn 1997) للذكاء الانفعالي بأنه نظام أو مجموعة من القدرات غير المعرفية والمهارات والكفاءات التي تؤثر على قدرة الفرد في النجاح في التعامل مع متطلبات البيئة وضغوطها. ومن ثم فهذا للذكاء يُعد مؤشراً مهماً في تحديد قدرة الفرد على النجاح في الحياة، وأن له تأثيراً مباشراً على الشعور العام بحسن الحال والصحة النفسية (Derksen, et al., 2002).

وقد أعاد ماير وسالوفي (Mayer & Salovey, 1997) صياغة نموذج الذكاء الانفعالي والذي أكدوا فيه على المكونات المعرفية والانفعالية، وصاغوا الذكاء الانفعالي في ضوء مصطلحات ومفاهيم إمكانية النمو الانفعالي والعقلي. ويتكون هذا للنموذج من أربعة مكونات للذكاء الانفعالي هي:

- ١- إدراك الانفعالات وتقييمها والتعبير عنها.
- ٢- مدى قدرة الافعال على تسهيل للتفكير.
- ٣- فهم وتحليل واستخدام المعرفة الانفعالية
- ٤- تنظيم الانفعالات بطريقة تعكس مزيداً من النمو الانفعالي والعقلي التالي.

وقد اعتبروا البعد الأول (إدراك وتقييم الانفعالات والتعبير عنه) أكثر العمليات الأساسية (البسيطة)، بينما اعتبروا تنظيم الانفعالات من أكثر العمليات تعقيداً. كما أن كل فرع يرتبط بمراحل ومستويات القدرات التي ينظمها الفرد في نظام مرتب. وبالتالي يبدو هذا النموذج المرجح نموذجاً ممتازاً بل وأكثر للنماذج الشاملة للذكاء الانفعالي، إذ أنه ذو توجه تشغيلي وعلمي Process- oriented يؤكد على مراحل التطور والنمو في الذكاء الانفعالي، وفي إمكانية الارتقاء، ومدى إسهام الانفعالات في النمو العقلي (Schutte, et al., 1998).

مكونات الذكاء الانفعالي:

في ضوء ما توصلت إليه العديد الأبحاث من نتائج نظرية وعملية، يمكن صياغة مكونات الذكاء الانفعالي في الأبعاد التالية:-

- ١- تقييم الانفعالات والتعبير عنها: وهذا الجانب من الذكاء الانفعالي يتطلب أن يكون الفرد واعياً بحالته المزاجية وأفكاره المتعلقة بهذه الحالة (Booth & Butterfield, 1990, Mayer & Stevens, 1994, Swinkels & Givliano, 1995).

- ٢- تقييم الانفعالات والتعرف عليها لدى الآخرين: وجدت الأبحاث السابقة أن إدراك الانفعالات على علاقة بالقدرة على التعبير عنها. كما تبين أن كلاً من القدرة على التحديد الدقيق لانفعال الآخر، وكذلك التعبير الانفعالي، على علاقة بالتعاطف Empathy (Salovey & Mayer, 1990). وهذا يبين أن تقييم الفرد لمشاعره ومشاعر الآخرين على علاقة كل منهما بالآخر، ومن ثم يمكن أن يتضمن التعاطف كلاً من قدرة الفرد على إدراك مشاعره، وكذلك القدرة على تحديد وتعيين مشاعر الآخرين.

٣- تنظيم وإدارة مشاعر الذات والآخرين: يشير تنظيم المشاعر إلى الخبرة الوجدانية للحالة المزاجية Meta- Experience of mood من الرصد والتقييم والفعل من أجل تغيير مزاج الفرد. وهذا التنظيم يحاول أن يصلح من الأمزجة غير السارة ويحافظ على المزاج السار. ويتضمن تنظيم الانفعالات أيضاً القدرة على تغيير ردود فعل الآخرين الوجدانية مثل القدرة على تهدئة المشاعر المأزومة لديهم (Mayer & Salovey 1990) 4.

٤- استخدام الانفعالات لتسهيل الأداء: يرى جولمان أن تحكم الذات في الانفعال وتأجيل الإشتباغ هام لجميع الإنجازات البشرية.

- اضطرابات الانفعال:

لا يتسع المجال هنا لرصد كافة الاضطرابات الانفعالية، خاصة وأنها تمت لعلم لميادين سيكولوجية أخرى كعام النفس المرضي وعلم النفس الإكلينيكي، وذلك لارتباطها بالنواحي النفسية أكثر من ارتباطها بعلم النفس العصبي والحالات العضوية. ولكن يمكن إيجازها في أربعة أنواع رئيسية منعرض لها باختصار وخاصة ما له علاقة بإصابات الجهاز العصبي، على النحو التالي:-

١- اضطرابات قوة الانفعال:

وهي اضطرابات كمية تتعلق بدرجة الانفعال أو شدته، وتشمل الأنواع التالية:

أ - تسطح الانفعال: Flat emotion حيث تقل قدرة المريض على الاستجابة الانفعالية.

ب- تبرد الانفعال: Apathy حيث يفقد المريض القدرة على الاستجابة الانفعالية. ويوجد هذا النوع في إصابات النصف الكروي الأيسر.

ج- سيولة الانفعال: Emotional liability حيث تكون لدى المريض قدرة على التحول من لفعال إلى آخر في نفس الوقت دون سبب، كأن يضحك ثم يتحول فجأة إلى البكاء. ويكثر هذا النوع لدى مرضى تصلب شرايين المخ وعته الشخوخة.

٢- اضطرابات الانفعال المعارة:

ويشمل هذا النوع اضطرابات يشعر فيها المريض بالسرور، وتشمل:-

أ - الانشراح: Euphoria وهو شعور المريض بحسن الحال Well-being وأن كل شيء على ما يرام على الرغم من إصابته ببعض المشكلات المرضية الخطيرة. ويكثر هذا النوع في إصابات الفص الجبهي، ومرض التصلب المتناثر Disseminated sclerosis.

ب- **النشوة:** Ecstasy وهي شعور بالمكينة والهدوء والسلام، وعادة ما يكون هذا الشعور مصحوباً بإحساس ديني عميق. ونجده في بعض حالات صرع الفص الصدغي.

٣- اضطرابات الانفعال غير المسارة:

ويشمل هذا النوع ما يلي:

أ - **الاكتئاب:** Depression وقد يكون علامة على اضطراب الفص الصدغي.
ب- **اضطرابات القلق:** Anxiety ونجدها في حالات اضطراب اللوزة والفص الجبهي.

ج- **اضطراب الإنسية:** Depersonalization وهو إحساس بأنه قد حدث تغير في شخصية الفرد، أو أنه أصبح شخصاً آخر. ويظهر في صرع الفص الصدغي.

٤- اضطرابات التعبير عن الانفعال:

تعتمد الاستجابة الانفعالية وتنظيم الانفعال في الإنسان على ثلاثة نظم متداخلة هي: النظام العصبي متضمناً الجهاز العصبي المستقل ونشاط الغدد العصبية، والثالثي هو النظام الحركي Motor system (تعبيرات الوجه وتغيرات الصوت)، والثالث هو النظام المعرفي - الخبراتي Cognitive-Experiential (وهو الوعي الذاتي والتقرير القفلي للحالات الانفعالية). وتتضمن عملية تنظيم المشاعر تفاعلاً متبادلاً بين هذه النظم الثلاثة بالإضافة إلى عمليات التفاعل الاجتماعي للفرد وغيرها من العوامل (Gross & Munoz, 1995).

وقد يعاني البعض صعوبة في التعبير عما يجيش بداخلهم من مشاعر، وهم مرضى الحالة المعروفة بالأليكسيثيميا Alexythymia أو فقدان القدرة على التعبير الانفعالي. وترجع الكلمة في أصولها اللاتينية إلى ثلاث مقاطع (A) وتعني فقدان، و (Lexi) وتعني كلمة، و (Thymia) وتعني مشاعر، أي أن الكلمة في مجملها تشير إلى فقدان الكلام المعبر عن المشاعر (Carpenter & No- words- for feelings Michael, 2000) كما أنها تصف نموذجاً من الأعراض يتضمن صعوبة تعيين وتحديد المشاعر من ناحية، والفرقة بين الحالات الانفعالية (مثل الحسد والغضب والقلق) والأحاسيس الجسمية المصاحبة للتهيج الانفعالي من ناحية ثانية، بالإضافة إلى صعوبة توصيل الانفعالات للآخرين من ناحية ثالثة، وأخيراً تتضمن نمطاً معرفياً موجهاً للخارج.

ويرى تيلور وزملاؤه (Taylor et al., 1997) أن الأليكسيثيميا حالة تعكس مجموعة من أوجه القصور في القدرة على التعامل مع الانفعالات من الناحية

المعرفية، كما أنها تعكس صعوبات لدى الفرد في تنظيم وجدانيته، ومن ثم فهي تعتبر أحد العوامل المهمة للإصابة بالأمراض الجسمية والنفسية.

وعلى الرغم من أن الأليكسيثيميا تُعرف الآن بأنها شكل أساسي من أشكال الاضطراب الوظيفي في تعيين وتحديد الفرد لمشاعره إلا أنها تشير بشكل أكثر عمومية إلى سمة وجدانية/ معرفية للشخصية تظهر نفسها بكثر من طريقة. ونظراً لفقر الحياة التخيلية والقدرة على التخيل لدى هؤلاء الأفراد، فإنه توجد لديهم صعوبة في تعديل انفعالاتهم من خلال التخيلات والاهتمامات واللعب (Krystal, 1988; Taylor, et al., 1997; Taylor, 2000) نظراً لنقص القدرة على خلق التخيلات المرتبطة بالمشاعر، ويؤدي هذا النقص إلى ظهور طريقة نفعية في التفكير، والميل إلى تجنب الصراع في المواقف الضاغطة، والتفكير خارجي للترجى External-oriented الذي يتميز محتواه بالانشغال بتفاصيل الأمور والأحداث الموجودة في البيئة الخارجية (Yelsma, 1998).

ويشير باركر وزملاؤه (Parker, et al., 1993) إلى أن الأفراد المصابين بالأليكسيثيميا يفكرون إلى القدرة على تحديد معنى المثيرات الانفعالية اللفظية وغير اللفظية كتعبيرات الوجه، وهو الأمر الذي أكدته لان وزملاؤه (Lane, et al, 1996) عندما طُلب من هؤلاء الأفراد إجراء تطابق بين المثيرات الانفعالية اللفظية وغير اللفظية (تعبيرات الوجه المصورة) وكذلك الاستجابات اللفظية وغير اللفظية، ففشلوا في القيام بهذه المهمة بشكل دقيق.

أما عن الخصائص التي تميز الأفراد المصابين بالأليكسيثيميا فقد تمت ملاحظتها على مرضى الأمراض السيكوسوماتية الذين يتميزون بصعوبات معرفية- وجدانية فيما يتعلق بالخبرة والتعبير عن المشاعر، ومن ثم فإنهم يفكرون إلى المهارات الشخصية الدلالية Intrapersonal، مع تقدير منخفض للذات، ويميلون إلى استخدام أنواع متنوعة من سلوك التعامل السلبي كطريقة للدفاع. كما أنهم مهينون لتشغيل الانفعالات السلبية، ويفقدون القدرة على تحديد الانفعالات الإيجابية أو التعبير لفعال عنها، بالإضافة إلى أنهم يفكرون إلى المهارات البين شخصية Interpersonal حيث يفقدون للتواصل للفعال مع الآخرين، ونظراً لأنهم غير قادرين على التحديد الدقيق لمشاعرهم الذاتية، فإنهم لا يلجئون إلى الآخرين كمصدر للراحة والمساعدة في وقت الحاجة للمساندة الانفعالية، إذ أنهم يبدون نوعاً من التحكم الزائد في المواقف الاجتماعية، ويمسحون من العلاقات الاجتماعية. ونتيجة لنقص الوعي بالخبرات الانفعالية فإن هؤلاء الأفراد توجد لديهم صعوبة في

الاستجابة للأخريين لفعاليات، ومن ثم تتخفف لديهم مهارات التعاطف، وبالتالي يصبحون غير فعالين في فهم الحالة الوجدانية التي يمر بها الآخرون. وفي المقابل فإن نقص المشاركة الانفعالية Sharing- emotion لديهم يؤدي إلى صعوبة تحديد انفعالاتهم الشخصية.

- الأساس النيوروسيكولوجي للأليكسيثايميا:

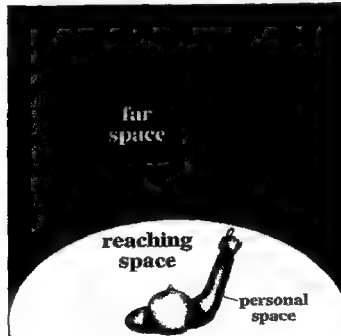
حاول العديد من الباحثين تحديد الارتباطات العصبية للمفهوم من خلال الملاحظات الإكلينيكية التي لاحظوها على مرضى المخ المقسوم Split brain (المرضى الذين تجرى لهم جراحات لقطع الألياف الترابطية بين نصفي المخ والمعروفة بالجسم الجسدي Corpus Callosum وذلك لعلاج أحد أنواع الصرع) إذ أن هؤلاء المرضى ظهرت عليهم بعد إجراء العملية أعراض خاصة بالأليكسيثايميا، كضعف التخيلات، وصعوبة وصف المشاعر، ووجود نمط من التفكير العملي والخارجي.

ومن ناحية أخرى يمكن أن ترجع أعراض الأليكسيثايميا إلى الانقطاع الوظيفي للألياف الترابطية بين نصفي المخ Functional Commissurotomy الذي يعني انقطاع للتدفق العادي والمتبادل للمعلومات بين نصفي المخ، مما يعكس قصوراً في القدرة على تأزر وتكامل النشاط في أنظمة تشغيل المعلومات المعرفية والتخيلية والانفعالية لكل من نصفي المخ. ويرى العديد من الباحثين أن النقطة الأساسية في النموذج العصبي للأليكسيثايميا هو صعوبة تكامل الخبرات الوجدانية التي يتم تشغيلها من قبل النصف الأيمن، وخاصة تلك المتعلقة بالتواصل اللغوي والتي يقوم بها النصف الأيسر. وتتميز هذه النتائج مع الفرضية القائلة بأن الأليكسيثايميا والاضطرابات الجسمية المصاحبة لها قد تتضمن درجات متفاوتة من اضطراب الترابط بين التمثيلات غير اللفظية Non verbal representations للانفعال والتي توجد في النصف الأيمن، وبين القدرة البارزة على استخدام الكلمات والرموز (التمثيلات اللفظية) التي تعد من وظائف النصف الأيسر.

خامساً: السلوك المكاني (Spatial Behavior)

لمفهوم المكان العديد من التفسيرات المتضاربة. إن جسمنا يشغل حيزاً في المكان، ويتحرك فيه، ويتعامل مع الأشياء الموجودة في الفراغ. وتتطلب الأنشطة اليومية إدراكاً بصرياً وإدراكاً مكانياً كافيين للقيام بمثل هذه الأنشطة بصورة فعالة. فنحن نحتاج إلى هذين النوعين من الإدراك في العديد من هذه الأنشطة كارتداء الملابس، وتناول الأشياء، والقراءة والكتابة والرسم، والمشي، واكتساب المهارات الحركية الجديدة. فالإدراك البصري المكاني Visuospatial perception يعتبر عنصراً مهماً في تحديد مكان الفرد في عالمه المحيط، وفي علاقته بالأشياء في هذا العالم، بل وفي علاقة هذه الأشياء ببعضها البعض.

ويتم تمثيل الفراغ في المخ على ثلاثة أشكال هي: الفراغ للجسمي أو الشخصي (Body or personal space) أي الفراغ الملاصق أو المتعلق بالجسم، والنوع الثاني وهو الفراغ الذي يحيط بالفرد ويمكن أن يصل إليه مستخدماً يده ويسمى بفراغ تناول السيد أو الفراغ المحيطي Reaching or peripheral space، وهو الفراغ القريب من الجسم، أو فراغ ما قبل الشخص Peripersonal space، أما للنوع الثالث فهو الفراغ البعيد أو ما بعد الشخصي Far or extrapersonal space، وهو الفراغ الذي نتحرك فيه أثناء المشي. ويشير شكل (٤٥) لأنواع الفراغ هذه.



شكل (٤٥)

أنواع الفراغ

ويرى بروشان وزملاؤه (Brouchan, et al., 1985) أن مساحة الفراغ التي نقصد استخدامها في حركتنا تؤثر بشكل كبير في اختيارنا للمهديات البصرية والإدراكية Visual and perceptual cues التي نستخدمها في هذه الحركة التي تتضمن وصولنا للأشياء أو الإشارة إليها أو للكتابة أو قذف الأشياء.

- الأساس التشريحي للسلوك المكاني:

هناك العديد من الأنظمة المكانية Spatial systems المسؤولة عن هذا الإدراك، ولكل منها تمثيله العصبي الخاص والمنفصل. وقد أشارت الدراسات الحديثة إلى أن العمليات المكانية هي وظيفة خاصة ولوعية للنصف الكروي الأيمن، ويعد ذلك تدعيماً لأول من وضع هذه الفرضية وهو جون جاكسون (J.Jackson.1915).

وقد ذكرنا من قبل أن الفصين الجداري والصدغي بل والجبهوي أيضاً يلعب كل منها دوراً أساسياً في العمليات المكانية، وخاصة فصوص النصف الأيمن. والحقيقة أن هناك نظامين أساسيين يتم من خلالهما التمثيل العصبي للمعلومات المكانية وتمثيل الأشياء في الفراغ: الأول الجزء الخلفي من القشرة الجدارية، والثاني الجزء المسطلي من القشرة الصدغية. وكل من هذين النظامين يستقبل المعلومات المكانية عن طريق المنطقة الحسية البصرية في الفص المؤخري. ويعمل للنظام الجداري على تحديد موضع الأشياء في الفراغ، ولكنه لا يستطيع أن يحدد طبيعة هذه الأشياء.

أما النظام الصدغي فعلى العكس من ذلك فهو يستطيع أن يحدد هذه الأشياء، ولكنه لا يقدر على تحديد موضعها في الفراغ. ويرسل النظامان الإشارات إلى منطقتين: الأولى للفص الجبهوي الذي يعمل على تحديد اتجاه الفعل والحركة للعين (للنظر للأشياء)، وللذراعين أو الطرف العلوي (للتوجه نحو الأشياء). والثانية حسان البحر الذي يعمل على تجميع المعلومات القادمة من المنطقتين (موضع الأشياء، وتحديدتها) ليكون المفاهيم المكانية بشكل علم. ومن ثم يمكن القول أن تحديد موضع الشيء والتعرف عليه أمران مختلفان، ويتم كل منهما بطريقة عصبية مختلفة ومنفصلة.

والحقيقة أن معظم مرضى الإهمال يعانون نتيجة الإصابة المخية من العديد من الاضطرابات الحسية والحركية والبصرية، وتظهر لديهم مشاكل خاصة بعمليات التعرف على الوجوه، والعمليات التركيبية، وشلل في اليد أو الساق، وصعوبة ارتداء الملابس Dressing apraxia وقصور في مجال الرؤية. وأشارت

العديد من الدراسات إلى أن ظاهرة الإهمال قد ترجع إلى اضطراب في تشغيل المعلومات البصرية للقائمة من الجانب الأيسر من الفراغ (والواقعة في النصف الكروي الأيمن المصائب). وهذا للتفسير تفسير مقبول ومنطقي إذا وضعنا في الاعتبار أن معظم هؤلاء المرضى يعانون من قصور في مجال الرؤية، نتيجة إصابة الألياف البصرية التي تربط بين شبكية العين والقشرة البصرية (الفص المؤخري)، وكذلك إصابة الألياف الحسية والحركية التي تربط بين الأطراف والقشرة الحسية الحركية (الفصين الجداري والجبهوي).

ويتضح الأمر أكثر إذا وضعنا في اعتبارنا أن المعلومات البصرية للقائمة من المجال البصري الأيسر تقع على النصف الأيمن من شبكية العين، ثم تنتقل إلى النصف الأيمن من المخ، بينما تصل المعلومات البصرية للقائمة من المجال البصري الأيمن إلى النصف الأيسر من الشبكية، ومنها إلى النصف الأيسر من المخ. ونتيجة إصابة الألياف الحسية التي تنقل المعلومات البصرية من الشبكية إلى المخ يعاني مرضى الإهمال من بقعة عمياء Scotoma أو رؤية نصفية Hemianopia. ونتيجة لهذه الإصابة لا يستطيع المخ التعامل مع المعلومات البصرية القادمة من النصف الأيسر من كل من شبكتي العين. وما يفرق مرضى اضطرابات مجال الرؤية فقط (دون حالة الإهمال) عن مرضى الإهمال أنهم يدركون ما يعانون منه، بينما لا يدرك مرضى الإهمال هذه الحقيقة بل ينكرون أصلاً أنهم يعانون من اضطراب في مجال للرؤية.

ويمكن تناول تنظيم الأنشطة المكافية من خلال مصطلحات الاستجابات الحسية الحركية التي يقوم بها الناس عندما يتحركون في البيئة المحيطة بهم. وقد قسم أوكييف ونادل (O'Keefe & Nadel, 1978) هذه السلوكيات أو الأنشطة إلى ٣ أنواع هي:-

- ١- استجابات الوضع Position response فهناك حركات تتم مع الجسم وتستخدم كمرجع له، وتشمل هذه الحركات الدوران لليمين أو اليسار، أو تحريك جزء من الجسم. وهذه الحركات لا تتطلب مهاديات خارجية لأدائها. ومثال ذلك أنك حين تحاول أن تدخل من باب ما تقوم بسلسلة من العمليات الآلية كأن تضع المفتاح في ثقب الباب، وتأخذ بعض الإيماءات بجسمك. إلخ. إن كل هذه الاستجابات تكون مركزية أو تكرر حول الذات Ego centric لأنها تخرج منا لاضعة في الحسبان وضع الجسم.

- ٢- استجابات المهديات Cues Responses وهي حركات توجه نحو مهدي أو مؤشر معين مثل أفعال المشي تجاه موضوع ما، أو متابعة راحة أو صوت ما، أو الانتحاء لانتقاط شيء ما.
- ٣- الاستجابات للمكانية Place Responses وهي الحركات التي تأخذ الفرد إلى مكان أو موضع ما ربما يكون خافياً عن وعيه أو نظره، حيث تكون في البيئة مجموعة من المهديات التي ترشد سلوكنا. ومثال ذلك أن يضع الفرد سيارته في مكان لتتظار السيارات ويكون هذا المكان خالياً في هذه اللحظة، وعندما يعود الفرد إلى سيارته بعد فترة من الوقت يجد المكان وقد امتلأ بالسيارات بحيث لا يستطيع أن يرى سيارته وسط هذا الزحام. وقد يسير الفرد إلى مكان السيارة بشكل آلي وكأنه يتذكر مكانها من خلال الأشياء المحيطة بالمكان. إن من خصائص الاستجابة المكانية أنها تحدث بدون مجهود، وبشكل كامن دون أي مجهود واع أو شعوري.

الاضطرابات المكانية:

هناك نوعان من الاضطرابات المكانية: الأول يتميز باضطرابات حركة العين والأطراف، والثاني خاص بالتوجه المكاني. وفيما يلي تناول هذين النوعين:-

١- اضطرابات التوجه الحركي:

يتعلق هذا النوع بإصابة المسارات الموجودة في النصف الأيمن والتي تربط بين القشرة الحسية البصرية في الفص المؤخري، وكل من الفص الجداري، ومنه للفص الجبهي فحضان البحر. ومن أكثر الاضطرابات في هذا النوع ما يسمى متلازمة بالينت Balint's syndrome التي وصفها بادال Badal لأول مرة عام ١٨٨٩، وكان بالينت أول من قدم وصفاً وتفسيراً لأعراضها. وعلى الرغم من احتفاظ المريض في هذا المرض بقدراته البصرية من حيث حركة العين، والتعرف على الأشياء البصرية، وتسميتها إلا أنه يجد صعوبة في تحريك ذراعه نحو الأشياء في الفراغ. فإذا طلبنا منه أن يمسك بزجاجة مملوءة بالماء، وأن يصب منها في كوب موضوع أمامه، نجده ينظر للكوب، ولكنه يصب الماء خارجه. وإذا طلبنا منه أن يمسك بسيارة ويشعلها، نجده يخرج السيارة من العلبة ويضعها في فمه بشكل صحيح، ويبدأ في الارتباك في محاولة إخراج عود اللقاب من العلبة، وعندما يوجه العود مشتعل نحو السيارة نجده يفشل في ذلك ويوجه نحو الشفة السفلية. وتعني هذه الأعراض أن المريض لديه اضطراب في توجيه الحركة، مع

عدم تقدير المسافات، وهو اضطراب قريب من اضطرابات التمييز، وفي مكان ينقله ضيقه، ويسمى بالرنج البصري Optic ataxia، أو صعوبة الوصول إلى الهدف. Disorder of reaching (شكل: ٤٤).



شكل (٤٤)
الرنج البصري

٢- اضطراب التوجه المكاني:

وهو اضطراب ناتج من إصابة الممارات التي تربط بين القشرة الحسية البصرية، والفص الصدغي، ومنه إلى حضان البصر فالفص الجبهي، وخاصة في النصف الأيمن. وكان بادال (Badal, 1888) أو من وصف حالات صعوبات التعرف على اليمين واليسار في نهايات القرن التاسع عشر، من خلال عدم قدرة المريض على التعرف على أجزاء جسمه أو مخطط هذا الجسم، من خلال مفهوم التفكير المكاني Spatial thinking. بينما أشار هيد Head عام ١٩٢٦ إلى أن لاضطراب التعرف على اليمين واليسار هو أحد أشكال اضطراب التفكير الرمزي Symbolic thinking باعتبار أن معظم المرضى الذين يعانون من هذا الاضطراب مصابون بالأكيزيا وغير قادرين على تحديد الأجزاء الجانبية من أجسامهم أو أجسام الآخرين.

والحقيقة أن كلا التفسيرين (التفكير المكاني والتفكير الرمزي) مقبول وصحيح نظراً لأن المحددات المكانية والرمزية تداخل في الأداء الذي يتطلب للتمييز بين اليمين واليسار والذي تتضمن محتوياته: التوجه نحو جسم الفرد ذاته، والتوجه نحو

جسم الفاحص، والتوجه نحو كل من للفرد والفاحص. وهذه العملية تتضمن خمسة مكونات هي: التعرف على أجزاء الجسم، وتنفيذ أمرين متقاطعين double uncrossed commands (حين يُطلب من المفحوص أن يلمس بيده اليمنى مثلاً لأنه اليسرى)، وتنفيذ أمرين متقاطعين Crossed commands (أن يلمس بيده اليسرى لأنه اليمنى). ورابع مكون هو الإشارة إلى أحد أجزاء الجسم الجانبية، وأخيراً وضع اليد على أحد جانبي جسم الفاحص (وضع اليد اليمنى للمفحوص على الأذن اليسرى للفاحص). وهذا الجزء الأخير يتطلب للنجاح فيه تغيير اتجاه التعرف ١٨٠ درجة، والنجاح فيه يعني تحقيقاً قطعياً لمفهوم اليمين واليسار، كما يتضمن العوامل الإدراكية والرمزية.

ويتضمن هذا النوع من الاضطراب ما يلي:

أ - اضطراب الخريطة المكانية:

حيث يفشل الفرد في تحديد طريقه الذي عليه أن يسلكه خلال تحركه في البيئة، حتى بالنسبة للأماكن المألوفة لديه. كما قد يفشل المريض في تسمية الأماكن الموجودة أمامه على الرغم من معرفته لها سابقاً، كما لا يمكنه أن يرسم خريطة لمكان ما، أو يقوم بعملية الإرشاد المكاني، إذ تضطرب لديه القدرة على تصور الخريطة المكانية.

وقد ميز باتريسون وزانجويل Paterson & Zangwill بين نوعين من هذا الاضطراب: الأول عدم التعرف الطوبوجرافي Topographical agnosia ويقصد به عدم القدرة على التعرف على الخصائص الأساسية للمكان. وفيه يفشل المريض في تحديد الخصائص المميزة للأماكن والأبنية، على الرغم من احتفاظه بالقدرة على تحديد المباني والتعرف عليها. والنوع الثاني فقدان الذاكرة الطوبوجرافية Topographical amnesia حيث يفشل المريض في تذكر العلاقات المكانية بين الأماكن والأبنية.

ب - الإهمال المكاني Spatial Neglect

تشمل اضطرابات التوجه المكاني عدم القدرة على التمييز بين اليمين واليسار، وإهمال الجانب الآخر من الجسم. ففقد مريض إصابات الفص الجداري الأيمن يهمل الجانب الأيسر من العالم ومن جسمه Contralateral neglect، ومن ثم يتعامل كما لو كان هذا النصف من العالم ومن جسمه غير موجود. وقد سبق الإشارة لهذه الاضطرابات في إصابات الفص الجداري.

ونظراً لأهمية الإهمال المكاني وعدم دراسته بشكل كبير، بالإضافة إلى عدم تقييمه بشكل كافٍ في الممارسة الإكلينيكية والتقييم النيوروسيكولوجي وإعادة تأهيل المرضى المصابين بمثل هذه الاضطرابات، وخاصة مرضى إصابات النصف الأيمن من المخ، نرى ضرورة أن تناول هذا الموضوع بشيء من التفصيل، من حيث تعريفه وأشكاله، والأعراض المصاحبة له، على أن نؤجل الحديث عن طريقة تقييمه إلى الفصل الخاص بتقييم العمليات العليا.

وبداية فإن مسألة تعريف المصطلح تعد مسألة غامضة وغير محددة على الرغم من شيوع هذا الاضطراب. ويستخدم أطباء الأعصاب وعلماء النفس العصبيين مصطلح الإهمال الأحادي Unilateral neglect لوصف مجموعة من الأعراض السلوكية المختلفة التي تتميز بفشل المريض في الانتباه أو الاستجابة للأشياء أو للأشخاص في مواضع معينة من الفراغ (المكان)، وعادة ما تكون في الجانب المعاكس من موضع الإصابة في المخ. ويعني هذا أن المريض الذي يعاني من إصابة في النصف الكروي الأيمن - وهي الإصابة الشائعة في هذا الاضطراب - يصعب عليه التعامل مع الأشياء والأشخاص الذين يقعون على جانبه الأيسر، أو بمعنى آخر يكون هناك اضطراب في المجال البصري المكاني الأيسر، ومن هنا يرتبط المصطلح بالإهمال المكاني الأيسر Left neglect. ولا يُستخدم المصطلح في الحالات التي يكون فيها اضطراب حسي أو حركي أساسي، إذا أن المريض في هذه الحالة أن يكون قادراً على الإحساس بنصف جسمه أو تحريكه، بينما الإهمال المكاني تكون فيه الوظيفة الحسية والحركية شبة عادية.

وعلى الرغم من أن التسمية تعني وجود اضطراب أحادي، إلا أن السلوكيات التي يتم ملاحظتها على هؤلاء المرضى تشير إلى أن المرض عبارة عن متلازمة من الأعراض تسمى بمتلازمة الإهمال Neglect syndrome، التي وصفها هيلمان وزملاؤه (Heilman, et al., 1993) لأول مرة والتي تمكّن وجود العديد من الأعراض نتيجة اضطراب أكثر من مكان في المخ. كما أنها تشير إلى فشل المريض في التعامل مع الأشياء والأصوات الموجودة في الجانب الأيسر بل أن هناك أنواعاً عديدة من الأهمال. فالإهمال ليس مجرد اضطراب في المجال البصري أو للضعف الحركي، فهو أكثر من ذلك إذ أن العديد من سلوكيات الإهمال Neglect behaviors لا يمكن تفسيرها على أساس الاضطراب الحسي أو الحركي. فبعض المرضى يعانون من اضطراب الوظائف الحسية والحركية بشكل شديد دون أن نلاحظ لديهم مشكلة الإهمال هذه، بينما نجدها شديدة لدى مرضى لا يعانون من

أي فقدان حسي أو حركي. ومما يزيد المشكلة تعقيداً في عملية التشخيص والتقييم أن مرضى الإهمال المكاني لديهم اعتقاد قوي بأنهم يدركون العالم بشكل كاف، ونتيجة لهذا الاعتقاد تظهر لديهم بعض المشكلات الثانوية من قبيل تقليل حجم المشكلة أو تبرير وإثبات الأمر. وعادة ما نجد لدى هؤلاء المرضى - وخاصة في الحالات الحادة - ميل وأعوجاج كل من للرأس والعينين والجذع إلى الجهة اليمنى من الجسم (جهة مكان الإصابة المخية) كما لو كانوا ينظرون فقط للجهة اليمنى من العالم. وقد يستمر الاضطراب لعدة سنوات بعد الإصابة المخية على الرغم من تحسن العديد من مظاهر هذه الإصابة. وبالطبع يستمر هؤلاء المرضى في المستشفيات لفترات طويلة كونهم في حاجة إلى إعادة التأهيل، كما أنهم يحتاجون إلى الملاحظة المباشرة في أنشطتهم اليومية، لأنهم عرضة للحوادث وخاصة على الجانب الأيسر من أجسامهم.

ولنضرب أمثلة على ما يمكن أن يعاني منه مرضى الإهمال في أنشطتهم اليومية المعتادة. فقد لاحظت إحدى الممرضات على أحد المرضى داخل القسم الموجود فيه أنه يستغرق وقتاً طويلاً في البحث عن نظارته الموضوع على طاولة الجانب الأيسر من سريره، بل إنه يقوم بالبحث في معظم أرجاء الطاولة باستثناء آخر 6 بوصات على يسار الطاولة وهي المسافة التي تفصله عن النظارة. كما أنه حين يأكل فعادة ما يتناول الطعام الموجود في النصف الأيمن من الطبق. وسرعان ما تتكرر هذه الأحداث حتى لو تم تنبيه المريض لما وقع فيه من مشكلات.

وبعض المرضى كما قلنا ينكرون ما لديهم من صعوبات تتعلق بالحركة في المكان، وعادة ما يسألون عن سبب وجودهم في المستشفى ولماذا لا يعودون إلى منازلهم إذ أنهم - من وجهة نظرهم - لا يعانون من شيء. وعندما نخبر هؤلاء المرضى بأنهم يعانون من شلل في الجانب الأيسر من الجسم، يجيبون بأن الأمر مجرد ضعف بسيط، فإذا طلب من المريض رفع ذراعه اليسرى يقول أنه بالطبع يستطيع تحريك الذراع ولا يرفعه متعللاً في ذلك بأنه متعب بعض الشيء، أو هذا الأمر يسبب له الضيق. بل إنه عندما يُطلب منه أن يُحرك ذراعه اليمنى حتى يلمس الذراع اليسرى نجده يبدأ في التحريك ولكنه يقف عند منتصف جسمه ولا يكمل الحركة جهة اليسار.

كما أن بعض المرضى يشكون من أن الآخرين يأخذون أشياءهم الخاصة، وهم في ذلك لا يكونون أن هذه الأشياء موجودة بالفعل ولكنها على يسارهم. وإذا أراد أحدهم قراءة للجريدة أو مشاهدة للتلفاز يضع نظارته ويخلعها عدة مرات ولا

يستطيع القراءة أو المشاهدة على نحو صحيح، ويشنكي من أن نظارته لم تعد صالحة وأن عليه تغييرها. والمشكلة في هذه الحالة أن ما يقع على الجانب الأيسر من مجال رؤية المريض يتم إهماله فلا يستطيع القراءة بشكل صحيح لضيق باقي الكلام الموجود على يسار نصف السطر الذي يقوم بقراءته، مما يجعل القراءة عديمة المعنى، وكذلك الحال بالنسبة لما يشاهده.

ويمكن أن نلخص مظاهر الإهمال التي نلاحظها على ملوك المرضى فيما يلي:-

- ١- زيادة عدد الحوادث التي يُصاب بها المريض أثناء حركته، أو المشي حتى بالكُرسي المتحرك.
- ٢- صعوبات في التعامل مع التليفون أو مشاهدة التلفاز أو تناول الطعام.
- ٣- صعوبات التعرف على الوقت بمشاهدة الساعة.
- ٤- صعوبات في حلقة الذقن، أو تصفيف الشعر، أو ارتداء الملابس أو وضع الماكياج.
- ٥- صعوبات في القراءة Neglect dyslexia.
- ٦- صعوبات في عمليات النسخ أو نقل الكلمات والأشكال Neglect dysgraphia.
- ٧- الشكوى من فقدان الأشياء التي يتركها على يساره.

ويرى البعض أن مشكلة الإهمال قد تكون نتيجة لاضطراب المدخلات الحسية نتيجة لمشاكل في الانتباه والإدراك (إهمال إدراكي)، أو تكون نتيجة لمشكلات حركية يصعب معها تحريك الذراع إلى الجانب الأيسر من الجسم (إهمال قبل حركي) وبالتالي تكون نتيجة لاضطراب المخرجات.

- أنواع متلازمة الإهمال :

يقسم بعض الباحثين اضطرابات الإهمال وفقاً لأنواع الفراغ الثلاثة التي أشرنا لها من قبل. وتبعاً لهذه الأنواع قد يعاني المرضى من اضطرابات إهمال مختلفة على النحو التالي:-

- ١- إهمال الفراغ الشخصي Personal space neglect ويظهر في حالة إهمال المريض للجانب الأيسر من جسمه، ونرى هذه المظاهر في فشل المريضة وضع الماكياج على نصف وجهها الأيسر، أو لا تصفف الجانب الأيسر من شعرها، أو حتى تقفل في وضع الذراع الأيسر من النظارة على أنفها. وقد لا يكون هناك أي اضطراب في الفراغ المحيطي، فالمريضة تكون قادرة على الانتباه للأشياء التي تقع في هذا الفراغ.

٢- إهمال الفراغ قبل الشخصي Peripersonal neglect حيث يجد المريض صعوبة في التعامل مع الأشياء التي تقع في المجال المحيط به أو ما أسميناه بالفراغ الذي يمكن الوصول إليه Reaching space، فالمريض في هذه الحالة يعاني صعوبة من الوصول إلى نظائره الموجودة على الطاولة الواقعة على يساره. وهذا النوع هو أكثر الأنواع انتشاراً، ويمكن ملاحظته من خلال مشاهدة ملوك المريض في البحث عن أشيائه الخاصة.

٣- إهمال الفراغ البعيد Extrapersonal neglect ويظهر نتيجة اضطراب التعرف على الفراغ البعيد، ويجد المريض صعوبة في وصف الأشياء التي تقع في هذا الفراغ، كأن يصف المريض محتويات حجرته مثلاً فيذكر الأشياء التي تقع على الجانب الأيمن من الحجرة، ويهمل المحتويات الموجودة في الجانب الأيسر.

وتشير العديد من الدراسات إلى أن الإهمال أحادي الجانب ليس مجرد قصور منفرد، ولكنه يتضمن العديد من أوجه القصور الأخرى ذات العلاقة. وكل هذه الأوجه تشير إلى اضطراب أساسي في الانتباه لأحد جانبي الجسم أو الفراغ. وعلى الرغم من أن أعراض الإهمال المختلفة قد تحدث بشكل نوعي، وتحسن بمعدلات مختلفة، إلا أن هناك اتفاقاً عاماً بين الأطباء أن العديد من الحالات تشكل ما يمكن تسميته بمتلازمة الإهمال Neglect Syndrome التي ذكرناها آنفاً، والتي تعكس اضطراباً في أماكن مختلفة من المخ مسئولة عن عمليات الانتباه. وقد قسم هيلمان هذه المتلازمة إلى عدة مكونات هي: عدم الانتباه النصفي Hemi-inattention، وإهمال مكاني نصفي Hemi-spatial neglect، والاندفاع Extinction، وعدم التعرف على المرض أو الأنزوجنوزيا Anosognosia، والحركة النصفية Hemi-kinesia. وفيما يلي مناقشة هذه الأنواع أو المكونات:

أولاً: الإهمال الإدراكي Perceptual neglect

وفي هذا النوع تكون عملية الإهمال نتيجة لاضطراب الانتباه، ولذلك تُسمى بالإهمال اللاانتباهي Inattention neglect أو الإهمال الإدراكي حيث تكون هناك صعوبة في الانتباه إلى الأشياء، ومن ثم صعوبة في استقبالها. ويشمل هذا النوع ما يلي:-

١- عدم الانتباه النصفي Hemi-inattention

ويعني قسداً عاماً للوعي بأحد جانبي المكان، وفيه يفضل المريض في توجيه انتباهه بشكل تلقائي لأحد جانبي الفراغ. والاضطراب في هذه الحالة يتعلق بالفراغ

المحيط بالشخص ويسمى بإهمال ما قبل الشخص Peripersonal neglect ويمكن ملاحظة هذا النوع من خلال الأنشطة اليومية للتلقائية، حيث لا يستجيب المريض لهذه الأشياء إلا إذا قام أحد بتوجيه انتباهه إلى هذا الجانب. ويفشل الفرد في ملاحظة الأشخاص الذين يتون إليه من هذا الجانب، والاصطدام بالأشياء التي تقع في هذا الجانب. وقد ضررنا مثلاً سابقاً للمريض الذي لا يستطيع أن يجد نظارته الموجودة على طاولة بجانبه الأيسر، وكيف أنه كان يبحث في كل الطاولة ما عدا الجزء الأيسر.

٢- الإهمال المكاني النصفى Hemi-spatial neglect

وهذا النوع قد لا يمكن ملاحظته على المريض إلا إذا تمت مراقبته على نحو دقيق، أو من خلال الاختبارات التي نجريها على المريض وهو على السرير مثل الرسم أو النسخ أو القراءة أو الشطب. فالمريض في هذه الحالة يفشل في القيام بمثل هذه المهام، ويبرر فشله بأن قدرته للفتية ضعيفة، بل إن الفئتين أنفسهم تختلف رسوماتهم وما ينسخونه من أشكال بعد إصابتهم بالمرض.

٣- الانطفاء Extinction

يشير مصطلح الانطفاء إلى قدرة المريض على أن يشعر أو يرى المثير الموجود على نصف جسمه للمعكس لموضع الإصابة المخية، وعدم قدرته على رؤية أو الإحساس بمثير مشابه إذا وضع في نفس الوقت على نصف الجسم الموجود في نفس جانب الإصابة المخية. وفي هذه الحالات يستطيع المريض أن يرى أو يشعر بالشئ الموجود على يساره، ولكن إذا تم وضع شيء شبيه في نفس الوقت على الجانب الأيمن يفقد رؤية للشئ الذي كان يراه للتو. أي أن الأشياء التي توجد على يمين المريض تعمل كما لو كانت تشتت انتباهه لما هو موجود على يساره. فقد أشار أحد المرضى أنه شعر بالمثير للمس على الموجود على ذراعه الأيسر وتعرف عليه، لكن بمجرد وضع مثير لمس آخر على الذراع الأيمن لم يشعر بالمثير الأول. ويمكن أن نرى هذه الظاهرة في أكثر من حاسة (سمعية وبصرية ولمسية). وتكون الظاهرة أكثر بروزاً بعد الشفاء من الإصابة المخية.

٤- عدم التعرف على المرض - أنوزوجنوسيا Anosognosia

يشير المصطلح إلى النقص الواضح أو انعدام القدرة على إدراك آثار المرض، أو التعرف على الأطراف المصابة لديه نتيجة الإصابة المخية التي يعاني منها. ويمكن اعتبار الحالة اضطراباً للوعي للشعوري لدى المريض ناتجاً عن الإصابة للمخية. فالمريض لا يعي وجود شلل بنصفه الأيسر، ولا يرى في نفس

الوقت الأشياء الواقعة على هذا الجانب. والمريض في هذه الحالة - رغماً عنه - ينكر إصابته أو معاناته، ويحاول تبريرها بأشياء لا تتعلق بالإصابة المخية.

٥- إهمال الصور الذهنية Neglect of mental images

من الأشياء الغريبة التي يمكن ملاحظتها على مرضى الإهمال أن هذه الظاهرة لا تؤثر فقط على الأشياء التي تقع على في المجال البصري للفرد، ولكنها تمتد لتؤثر على صورته الذهنية. وكان أول من أشار إلى هذه الظاهرة بيسياك ولوزاتي (Bisiach & Luzzatti, 1978) حيث تبين لهما أن الإهمال يمكن أن يؤثر على التمثيلات الذهنية Mental representations للمشاهد المتخيلة بنفس القدر الذي يصيب المعلومات البصرية والحسية. فقد طلب من المرضى أن يصفوا بشكل كامل من مخيلتهم بعض الأماكن المعروفة في الولايات المتحدة (كاتدرائية شهيرة). وعندما بدأ المرضى في وصف الكاتدرائية حذفوا بشكل كامل كل التفاصيل الخاصة بالجانب الأيسر منها. وعندما طلب منهم أن يحدوا - من خيالهم - الولايات الموجودة على خريطة الولايات المتحدة متحركين من الشرق إلى الغرب (أي من اليمين إلى اليسار)، استطاعوا أن يحدوا أسماء الولايات الموجودة في الجانب الشرقي (الأيمن) بينما فشلوا في تسمية الولايات الموجودة في الجانب الغربي (الأيسر) من الخريطة.

ولا يقف الأمر عند هذا الحد بل يمتد ليشمل الصور الذهنية في الحلم. فقد أجريت دراسة على ٩١ مريضاً للتعرف على حركة العين Eye movement أثناء الحلم. وتبين أن معظم حركات عين هؤلاء المرضى كانت تقتصر على التحرك في الجانب الأيمن فقط، وندراً ما تتحرك جهة اليسار. مما يشير إلى أن ما يحدث أثناء النوم هو نفسه ما يحدث أثناء اليقظة لدى هؤلاء المرضى، كما لو كانوا يهتمون بالصور الموجودة في المجال الأيسر من صور الحلم. بل إن مريضاً من مرضى الهذيان الرعاش Delirious Tremens لدى مرضى إدمان الكحول وكانت لديه إصابة في الجانب الأيمن من المخ، كان يستطيع أن يصف هالوسه البصرية الموجودة على الجانب الأيمن من القسم المحجوز فيه، وينكر أنه يرى أي صور على الجانب الأيسر.

ثانياً: الإهمال قبل الحركي Premotor neglect

ويقصد به اضطراب العمليات الحركية الأولية Pre-motor movement processes أي اضطراب في عمليات الإعداد للحركة، ويتضمن هذا النوع ثلاثة أنواع فرعية هي:

١- فقد الحركة النصفية Hemi-akinesia

وهنا لا يستطيع المريض الاستعداد بتحريك اليد اليمنى (الساوية) في اتجاه الجانب الأيسر من الفراغ (جانب النصف المصاب من الجسم). والمريض في هذه الحالة لا يكون لديه اضطراب كبير في الانتباه، بل يتمتع بدرجة أحسن من الانتباه، ولكن تكمن مشكلته في صعوبة توجيه ذراعه السليم إلى الجهة اليسرى أو الجانب الأيسر من الفراغ. وعادة ما يظهر هذا النوع في إصابات النصف الأيمن وخاصة المنطقة الخلفية من القشرة المخية، كما يُسمى في بعض الأحيان بنقص الحركة الاتجاهية Directional hypokinesia.

٢- بطء الحركة Bradykinesia

والمريض في هذه الحالة يعاني - بالإضافة إلى فقد الحركة النصفية - من بطء عام في الحركة في الجانب الأيسر من الفراغ مقارنة بالحركة في الجانب الأيمن.

٣- نقص الحركة الاتجاهية Directional Hypometria

والمريض هنا لا يكمل حركته في الاتجاه المطلوب سواء حركة اليد أو حركة العين. وقد يشير المريض لفظياً إلى أنه يرى مثلاً عدداً من أوراق اللعب أمامه، ولكنه حين يُطلب منه أن يمسك بها لا يستطيع أن يمسك بها كلها، ويفشل في جمع البطاقات الموجودة على جانبه الأيسر.

ويتضح من هذه الأمثلة أن الإهمال يؤدي إلى مشاكل كبيرة في الأنشطة اليومية التي يقوم بها المريض، وتنعكس آثاره على السلوك والوظائف بشكل عام، مما تضطرب معه مهارات المريض في الرعاية اليومية لأنفسهم. بل إن الأمر يتعدى ذلك ويقلل من معدل الشفاء والتحسين أثناء عمليات التأهيل.

ساساً: التفكير

يُعد التفكير نشاطاً عقلياً نكتسب من خلاله المعارف ونحل به المشكلات، ويصبح سلوكنا به أكثر ما يكون منطقية ومعقولة، وهو عملية معرفية تتميز باستخدام الرموز لتتوب عن الأشياء. والرمز هو أي شيء يقوم مقام ذات الشيء أو يدل عليه، وهو ينقل لنا معنى خاصاً، إنه يزدنا بمعلومات عن شيء ما. وهناك العديد من الرموز التي تخدم أغراضاً متعددة كالرموز الرياضية والكيميائية وغير ذلك. وعندما يقوم الرمز مقام مجموعة من الأشياء التي لها صفات مشتركة فإنه يشير إلى المفهوم Concept فالكلمات من قبيل فاكهة، جسم مستدير .. الخ. هي نماذج للمفاهيم التي تقوم عليها مجموعة من الصفات المشتركة، كما أن كلمات مثل يساوي، أطول تشير إلى نماذج لمفاهيم تقوم على علاقات مشتركة، ومثل هذه العمليات هي ما نسميها بتكوين المفاهيم.

وعلى هذا فالمفاهيم أسماء كلية تدرج تحت كل منها جميع أفراد أحد الأنواع التي تشترك فيما بينها بصفات جوهرية متماثلة، كأن نقول كتاب، إنسان، شجرة، عدالة، فضيلة .. الخ. وهي من الأمور الأساسية في تسهيل التفكير والتعامل مع الأشياء الموجودة في العالم.

وينجز التفكير الإنساني خمس مهام أو وظائف رئيسية هي: وصف وتفسير وتقرير وتخطيط وتوجيه العمل. فالفكر يبدأ بفعاليته بوصف المعلومة أو المنبه الذي يستقبله للمخ، ثم يحاول تفسير هذه المعلومة بأن يضيف لها مما في ذاكرته من خبرات ومعارف سابقة، ثم يقرر ما يجب فعله حيال هذه المعلومة، ليضع بعد ذلك خطة لتنفيذ العمل وتوجيه عملية تنفيذها. وتعد اللغة والمفاهيم والصور اللبنيات والعناصر الأساسية التي يُبنى بها التفكير، ويتيسر بها إجراء العمليات الفكرية.

إن التفكير في معناه العام هو البحث عن معنى الأشياء، سواء أكان هذا المعنى موجوداً بالفعل ونحن نحاول العثور عليه والكشف عنه، أو أنه غير موجود ونحاول استخلاصه من أشياء قد لا يكون المعنى فيها ظاهراً، أو نقوم بإعادة تشكيله من أشياء متعددة قائمة بالفعل كل منها له معناه الخاص.

ولا نستطيع أن نفصل التفكير بمعناه السابق عن الذكاء والإبداع، فالأول فترات تعتمد على ما نقوم به من عمليات التفكير في فهم العالم واستخلاص معاني الأشياء، والثاني يمكننا من خلق المعاني الجديدة التي تساعدنا في التعامل مع الواقع بطريقة فعالة ومناسبة، وسلوك تكيفي، هو للفرص الأساسي من التفكير الفعال الذي يشتمل على الجانب النقدي والجانب الإبداعي من الدماغ أي أنها تشمل

المنطق وتوليد الأفكار لذلك. إن التفكير عملية ذهنية معقدة تتضمن تفاعلاً بين الإدراك الحسي الذي يتكون من إحساسنا بالواقع، والخبرة السابقة التي اكتسبناها وعاشناها من قبل، ليحقق هذا التفاعل هدفاً ما. ولذلك يمكن اعتبار التفكير كل نشاط عقلي يستخدم رموز الأشياء ويستيعض عنها وعن الأشخاص والمواقف والأحداث بـرموزها التي تساعد على حل المشكلات بطريقة ذهنية لا بطريقة فعلية.

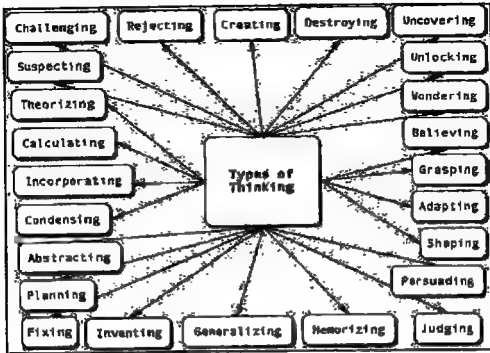
- مهارات التفكير وأنواعه:

تعتبر مهارات التفكير Thinking Skills قدرات يستطيع من خلالها الفرد التعامل مع المواقف التي يتعرض لها، وصولاً لحل ما يواجهه من مشاكل حياتية أو علمية. وتنقسم هذه للمهارات بشكل عام إلى ثلاثة أنواع هي:-

- ١- مهارات تفكير دنيا: وتتضمن التذكر وإعادة الصياغة حرفياً، وهي قدرات بسيطة لا تتعدى التعامل مع الواقع بحذائره دون أي إضافة.
- ٢- مهارات تفكير وسطية: وتتضمن مجموعة من القدرات هي: طرح الأسئلة، التوضيح، المقارنة، التصنيف والترتيب، تكوين المفاهيم والتعميمات، التطبيق، للتفسير (التحليل)، الاستنتاج، للتنبؤ، فرض الفروض، التمثيل، التخيل، لتلخيص، الاستدلال، التحليل.
- ٣- مهارات تفكير عليا: وتتضمن التفكير الناقد، واتخاذ القرارات.

أما أنواع التفكير (شكل ٤٧) فالحقيقة أن هناك العديد من التصنيفات التي تقوم بتصنيفه اعتماداً على الكثير من المحكات، وهو لكن ما يهمنا في هذا السياق أن نتناول أكثر هذه الأنواع بما يقرئنا من المعنى للخلص لموضوع التفكير في مجال علم النفس العصبي. وتتضمن أنواع التفكير ما يلي:-

- ١- التفكير المنطقي Rational Thinking: وهو التفكير الذي يُمارس عند محاولة بيان الأسباب والطل التي تكمن وراء الأشياء ومحاولة معرفة نتائج الأعمال ولكنه أكثر من مجرد تحديد الأسباب أو للنتائج إنه يعني للحصول على أدلة تؤيد أو تثبت وجهة النظر أو نقيضها. فهو تفكير يعتمد على الواقع وعلى البراهين، ويساعد على تحقيق الأهداف، ويولد انفعالات جيدة يمكن التعامل معها، ويساعدنا على التصرف بطريقة تحقق الأهداف وتساعد على التطور. إنه يهتم بالحقائق -الواقع- أكثر من اهتمامه بالأبعاد الذاتية.



شكل (٤٧)
أنواع للتفكير

٢- التفكير الناقد **Critical Thinking**: وهو الذي يقوم على تفحصي الدقة في ملاحظة الوقائع ومناقشتها وتقويمها، والتفكير بإطار العلاقات لصحبة الذي ينتمي إليه هذا الواقع، واستخلاص النتائج بطريقة منطقية ومليمة، مع مراعاة الموضوعية العملية وبعبارة أخرى عن العوامل الذاتية كالتأثير بالنواحي العاطفية أو الأفكار السابقة أو الآراء التقليدية. ومن ثم فهو تفكير يستطيع تحليل الحقائق، وتوليد الأفكار العلمية، وتنفيذ الآراء، واستخلاص القوانين، وحل المشكلات. والتفكير الناقد نشاط عقلي منظم لتقييم البراهين أو الفروض، وعمل الأحكام التي تحدد طبيعة الأعمال يُستخدم في حل المشكلات، أو للتحقق من الشيء وتقويمه بالاستناد إلى معايير متفق عليها مسبقاً. وهو تفكير تأملي ومعقول، يركز على اتخاذ قرار بشأن ما لصدقه ونؤمن به أو ما نفضله. ويتطلب التفكير الناقد استخدام مستويات معرفية عليا هي: التحليل، التركيب، التقويم. ولابد أن يتضمن التفكير الناقد مجموعة من المعايير تشمل وضوح الفكرة، وصحتها ودقتها، ومنطقيتها وتسلسلها، وعمقها، واتساعها لتشمل جوانب مختلفة من الموضوع. أما مهارات التفكير الناقد فتشمل القدرة على التمييز بين الحقائق

التي يمكن إثباتها، والتمييز بين المعلومات والادعاءات، وتحديد مصداقية مصدر المعلومات، والتعرف على الادعاءات والحجج والاقتراضات، وأخيراً التسبؤ بما يترتب على اتخاذ القرار أو الحل. وهو تفكير متقارب Convergent يدور فيه التشغيل المعرفي للمعلومات حول نقطة معينة، ومحاولة لجمع الأفكار من أكثر من مصدر لتكوين فكرة واحدة أو استخلاص عام. وتتضمن مكونات التفكير الناقد بشكل عام: تحديد المشكلة، والتركيز عليها وعلى الموضوعات ذات الصلة بها، والاعتماد على الجانب التجريبي والبعد عن التفكير الراجي Wishful thinking.

٣- التفكير الابتكاري أو الإبداعي Creative Thinking: وهو نشاط عقلي مركب وهدف توجهه رغبة قوية في البحث عن حلول، أو للتوصل إلى نتائج أصيلة لم تكن معروفة سابقاً. ويتميز التفكير الإبداعي بالشمول والتعقيد، لأنه ينطوي على عناصر معرفية ولفعالية وأخلاقية متداخلة تشكل حالة ذهنية فريدة. ويعني أيضاً أن يوجد شيئاً مألوفاً من شيء غير مألوف، أو أن نحول المألوف إلى شيء غير مألوف. وباختصار يعتبر هذا النوع من التفكير تفكيراً تشعبياً أو افتراقياً Divergent يولد أفكاراً جديدة أو مختلفة، يبدأ من نقطة عامة وينحرك في اتجاه للتوسع.

ويتميز التفكير الإبداعي بمجموعة من المهارات أولها الطلاقة Fluency وتعني القدرة على توليد عدد كبير من البدائل أو الأفكار عند الاستجابة لمثير معين، مع توفر علمي السرعة والسهولة في توليد هذه الأفكار أو البدائل. والطلاقة في جوهرها عملية تذكر واستدعاء لمعلومات أو خبرات أو مفاهيم سبق تعلمها. وتتضمن الطلاقة اللفظية، طلاقة المعاني، وطلاقة الأشكال. وثاني هذه المهارات يتضمن المرونة Flexibility وتعني القدرة على توليد الأفكار المتنوعة التي ليست من نوع الأفكار المتوقعة عادة، وتوجيه أو تحويل مسار التفكير مع تغير المثير أو متطلبات الموقف، وهي عكس الجمود الذهني الذي يعني تبني أنماط ذهنية محددة سلفاً وغير قابلة للتغير حسب ما تستدعي الحاجة. أما المهارة الثالثة فهي الأصالة Originality وتعني الخبرة والتفرد، وهي العامل المشترك بين معظم التعريفات التي تركز على النواتج الإبداعية كمحرك للحكم على مستوى الإبداع. ورابع هذه المهارات الإفاضة Elaboration وهي القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل المشكلة. كما تتضمن مهارات هذا النوع من التفكير الحساسية للمشكلات

Sensitivity to problems ويقصد بها الوعي بوجود مشكلات أو حاجات أو عناصر ضعف في البيئة أو الموقف، والقدرة على التخيل أو التصور البصري Visualization وللحس Intuition والتركيب Synthesis وأخيراً للتقييم Evaluation.

ويمكن أن نلاحظ الفروق بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي فيما يلي:-

١. التفكير الناقد تفكير مقارب، بينما التفكير الإبداعي تفكير متشعب.
٢. التفكير الناقد يعمل على تقييم مصداقية أمور موجودة، بينما التفكير الإبداعي يتصف بالأصالة.
٣. يتقبل التفكير الناقد للمبادئ الموجودة ولا يعمل على تغييرها، بينما ينتهك التفكير الإبداعي عادة هذه المبادئ، ويسمى لتغييرها.
٤. يتحدد التفكير الناقد بالقواعد المنطقية ويمكن التنبؤ بنتائجه، بينما لا يعمل التفكير الإبداعي وفق هذه القواعد، ومن ثم لا يمكن التنبؤ بنتائجه.
٥. ومع ذلك يمكن استخدام نوعي التفكير في حل المشكلات، واتخاذ القرارات، وصياغة المفاهيم.
- ٤- التفكير للتوحيدي: وهو التفكير الذي يتصف صاحبه بالمرونة وعدم الجمود، والقدرة على استيعاب الطرق التي يفكر بها الآخرون، فيظهر تقبلاً لأفكارهم، ويغير من أفكاره ليجد طريقاً وسطاً يجمع بين طريقتيه في معالجة المعلومات وأسلوب الآخرين فيها.

٥- التفكير المعرفي Cognitive thinking وهو تفكير علمي يعتمد على مهارات تحديد المشكلة، وجمع المعلومات عنها بكل الطرق المتاحة من ملاحظة أو غيرها، مع ترميز هذه المعلومات وتخزينها واستدعاءها عند اللزوم، وتنظيمها وتصنيفها، وعمل المقارنات بينها لمعرفة أوجه الشبه والاختلاف، ومعرفة طبيعة ونمط الارتباطات بينها، والقدرة على الاستقراء Induction والاستنتاج Deduction مما هو قائم وصولاً لما هو أبعد من هذه المعلومات، مع التنبؤ لإضافة معومات جديدة يمكن ربطها بالمعلومات القائمة وصولاً لأبنية معرفية جديدة من خلال إعادة بناء وتركيب القديم مع الجديد. وبالطبع يتطلب الأمر وجود القدرة على تقديم البراهين، والتعرف على الأخطاء ومناطق الضعف للمنطقية وصولاً لوضع محكات لتخاذ المعايير وإصدار الأحكام والقرارات.

٦- التفكير فوق المعرفي Metacognitive وقد ظهر هذا النوع من أنواع التفكير في بداية سبعينات القرن الماضي ليضيف بعداً جديداً في مجال علم النفس المعرفي، وفتح أفق واسعة للدراسات التجريبية، والمناقشات النظرية في موضوعات الذكاء والتفكير والذاكرة والاستيعاب ومهارات التعلم. وتتضمن مهارات هذا التفكير التخطيط بدءاً من تحديد الهدف، وتحديد الخطوة أو الإستراتيجية المناسبة لتنفيذ هذا الهدف، مع ترتيب تسلسل خطوات التنفيذ، وما يمكن أن يواجه التنفيذ من مصاعب وأخطاء، وكيفية معالجة هذه الأخطاء، والتنبؤ بنتائج هذا التنفيذ. كما يتضمن القدرة على مراقبة السلوك أثناء التنفيذ، والإبقاء على الهدف المراد تحقيقه في بؤرة الاهتمام، والحفاظ على تسلسل خطوات التنفيذ ومواصلتها، مع ما يترتب على كل خطوة من نتائج إيجابية وسلبية، للانتقال للخطوة التالية في الحل. وأخيراً تلمّي مهارات التقييم من حيث معرفة ما تحقق من أهداف فرعية يمكنها أن تصل بها إلى الهدف النهائي المرجو من هذا التفكير، ومعرفة مدى ملائمة الأساليب التي تم استخدامها، وتقييم فاعلية الخطوة أو الإستراتيجية بشكل عام. وهذا النوع من التفكير يربطنا من الوظائف التنفيذية التي تحكم السلوك والتي سنتناولها في الجزء التالي من هذا الفصل.

٧- تفكير حل المشكلات Problem Solving Thinking: وهو نوع من التفكير المركب يحتوي على سلسلة من الخطوات المنظمة التي ييسر عليها الفرد بغية التوصل إلى حل للمشكلة. ويتضمن مهارات تحديد المشكلة، جمع البيانات والمعلومات المتصلة بالمشكلة، اقتراح الحلول المؤقتة للمشكلة (بدائل الحل)، المفاضلة بين الحلول المؤقتة للمشكلة واختيار الحل/الحلول المناسبة، التخطيط لتنفيذ الحل وتجريبه، وأخيراً تقييم الحل. وهو قريب من التفكير فوق المعرفي الذي ذكرناه آنفاً، مع اختلاف طفيف في خطواته كل منهما.

- خصائص التفكير:

التفكير عملية متعددة، ويجب أن تكون مخططة إذا أردنا أن نحسن التفكير لتحقيق أهدافه، لا أن يكون تفكيراً عرضياً غير مخطط أو غير منظم. وللتفكير مجموعة من الخصائص الهامة التي يعتمد عليها تصنيف اضطراباته بشكل عام، والاضطرابات الذهانية بشكل خاص. وتتضمن هذه الخصائص ما يلي:-

١- الشكل Form of thought ويعني الصورة التي تظهر بها الأفكار، هل هي أفكار مترابطة وواضحة وذات معنى Coherent، أم غريبة وغير مترابطة.

- ٢- المجري أو المسار Stream of thought وتعني لتسليية الأفكار وتسلسلها وصولاً للمعنى المراد توصيله، أم تقطعها وانتقالها من فكرة إلى أخرى، دون الوصول إلى المعنى المطلوب.
- ٣- للمحتوي Content of thought وتعني ما تتضمنه الأفكار من معاني ودلالات، وهل هذه الأفكار طبيعية وصحيحة أم خاطئة.
- ٤- التحكم في الأفكار Control of thought وتعني قدرة الفرد على التحكم فيما يخطر على عقله من أفكار، ومدى توجيهه لهذه الأفكار في سياقها الصحيح، وبما يحقق سلوكاً متوافقاً.
- وستعرض بعد قليل لمظاهر اضطراب كل خاصية من هذه الخصائص، في الجزء الخاص باضطرابات التفكير.

- الأساس العصبي للتفكير:

وضع الباحثون كل أنواع التفكير تحت نوعين أساسيين هما التفكير التحليلي والتفكير الإبداعي، واعتبروا أن لكل نوع من هذين النوعين أماكن بعينها في المخ مسئولة عنه، واعتبرا كل نصف من نصفي المخ مسئول عن نوع محدد من هذين النوعين. وعلى الرغم من ذلك فإن القضية ما زالت مثيرة للجدل في تحديد تخصص كل نصف في نوع بعينه من التفكير، فالتفكير عملية متكاملة لا يمكن تقسيمها إلى جزئيات صغيرة.

وقد اتفق معظم الباحثين على أن التفكير الإبداعي من صميم تخصص نصف المخ الأيمن، وأن التفكير التحليلي من صميم عمل النصف الأيسر. ويأتي هذا من خلال الدراسات التي أجريت على تخصص نصفي المخ في العمليات المعرفية المختلفة، ومن ثم اعتبر الباحثون النصف الأيسر (النصف التحليلي) نصفاً يعتمد في مهارات التفكير على عمليات المنطق والكم Quantitative والتفكير المعتمد على الحقائق Fact-based، وهو تفكير مخطط Planned ومنظم ومفصل ويتم بالتسلسل Sequential. أما للنصف الأيمن (النصف الإبداعي) فهو نصف تتسم فيها عمليات التفكير بالشمولية والكلية Holistic، وهو نصف حسي Intuitive تركيبي Synthesizing تكاملي Integrative يعتمد على المشاعر Feeling - based على الحقائق.

وبشكل عام - كما سبق وذكرنا في الفصل الخاص بتخصص نصفي المخ- يسمى النصف الأيسر بالنصف اللفظي Verbal التحليلي Analytical المنطقي Logical والواقعي. وفيما يتعلق بعمليات التفكير يقوم هذا النصف عادة بتحليل

المعلومات بطريقة خطية Linear حيث يبدأ بالتعامل مع الأجزاء، ويجمعها بطريقة منطقية، ويعيد ترتيبها حتى يصل إلى الخلاصة أو النتيجة. كما أنه يقوم بتشغيل المعلومات بطريقة تدرجية أو تتابعية Sequential فيميل إلى عمل الخطط والجدول اليومية، ويستمر في أداء مهامه الفرعية حتى ينتهي من المهمة الرئيسية. كذلك يميل النصف الأيسر إلى التعامل مع الرموز للكلمات والحروف والعمليات الحسابية المعقدة، والمهارات الرياضية، والتعرف على الألوان والأشكال، والتعرف للموسيقى، والمهارات العلمية، والتعرف على جانبي الجسم. ويفضل أصحاب هذا النصف الأعمال المنطقية والحسابية، ويملكون القدرة على التعبير عن أنفسهم بطريقة جيدة.

أما النصف الأيمن فيُسمى بالنصف الحدسي والانفعالي والإبداعي والتخيلي. وعادة ما يعمل هذا النصف بطريقة كلية Holistic في تشغيل المعلومات بلاناً من الكل إلى الأجزاء (طبيعة جشطالتيّة)، كما أنه يقوم بالوظائف التي تتطلب تقييمات كلية للموضوعات والسلوكيات. ويتم التعامل مع الأجزاء بطريقة عشوائية فينتقل من جزء إلى جزء دون خطة واضحة. ويتعامل بصورة أفضل مع الأشياء العيانية الحسية، وليست للرمزية.

وتستأثر أساليب ومهارات التفكير عند الأفراد بنوعية السيطرة أو السيادة المخية، فالأفراد الذين تكون السيادة لديهم في النصف الأيسر يتسمون بخصائص تفكير كنتاك التي ذكرناها في السطور السابقة من تفكير النصف الأيسر، ونجد هؤلاء الأفراد ينجحون في أعمال المحاسبة والتجارة والهندسة والأعمال المكتبية، والأعمال الليتيرية. أما أصحاب السيادة اليمنى فهم الفنانون والكتاب، والموسيقيون، والشعراء، وهي أصناف تنتم بالإبداعية والتخيل والحدس، والانفعالية.

ولا يمكن أن نصف الأفراد فقط وفق نمط السيادة المخية لديهم، فالتفكير ليس مقصوراً على نصف بعينه من نصفي المخ، وإنما هو عملية تكاملية تعتمد بشكل كبير على عمل النصفين معاً، وتؤكد هذه الحقيقة دراسات الأمخاخ المقسومة التي بينت أن انقطاع التواصل بين نصفي المخ يؤثر على كافة عمليات التفكير، باعتباره عملية تعتمد على تبادل المعلومات بين النصفين، أو بين وظائف كل نصف. ومن ثم يمكن القول بأن التفكير عملية كلية للمخ Whole brain thinking يستخدم فيه الفرد المخ كله. وهذا التكامل هو الذي يسمح للفرد بتنمية حياته واستخدام المنطق والحدس ومهارات التحليل والمهارات الفنية. وهذا التفكير الكلي ضروري لتطوير الوظائف المخية بشكل عام إلى أقصى حد من الوعي والانتباه. فالمهندسون

والعلماء (أصحاب السيادة اليمى) يستخدمون مهارات التحليل في تفكيرهم، بينما يستخدم الفنانون والشعراء (أصحاب السيادة اليمى) أنماط منمنجة patterned وإذا تم استخدام النوعين معاً (التحليل والنمنجة) يتحقق للحسن. والشخص الذي يستخدم نصفى مخه في التفكير لا يملك المقدرة على أن يكون مبدعاً في الفنون فحسب، بل والقدره على الأعمال الميكانيكية المعقدة. إن استخدام نصفى المخ يجعل ما هو مستحيل واقعاً. وهو نمط يستخدمه المكتشفون ورواد أي اختراع. فليوناردو دافنشي لم يكن فقط فناناً مبدعاً، ولكن كان عالماً أيضاً، كما كان مبدع تمثال الحرية (فريدريك بارتهولدي F. Bartholdi) فناناً ومخترعاً.

وتعتبر عملية تدريب الفرد على استخدام نصفى مخه مسألة مهمة في المجال التعليمي والسربروي، من أجل استخدام كافة المهارات لتحقيق أعلى مستوى من الأداء. بل إن الأمر لا يتوقف فقط على المحالات الدراسية بل أيضاً في مجالات الصناعة. فهناك مؤسسات وبيئات عمل تعمل على استخدام النصف الأيمن وبيئة تسمح باستخدام النصف الأيسر. وعلى سبيل المثال نجد اليابانيين ناجحين في الصناعة بشكل كبير لأنهم يستخدمون بشكل أفضل مهارات التفكير الخاصة بالنصف الأيمن من المخ

وقد ذكرنا من قبل في وظائف فصوص المخ أن الفصين الجبهيين، وخاصة المنطقة الجبهية الأمامية Prefrontal Area. منها والتي تسمى بمنطقة الترابط الجبهى Frontal association area هي المناطق المسؤولة عن التفكير وحل المشكلات، والحكم والتقدير، ورسم الخطط، والحسن.

- اضطرابات التفكير Thought Disorders:

تأخذ اضطرابات التفكير العديد من الأشكال اعتماداً على خاصية التفكير المضطربة سواء كانت شكل للتفكير أو مساره أو محتواه أو التحكم فيه. وتظهر هذه الاضطرابات في العديد من الأمراض النفسية أو العضوية (إصابات المخ) وتختلف من مرض لآخر. ويعد للفصام واضطرابات الفص الجبهى من أكثر الأمراض التي تظهر فيها اضطرابات التفكير بشكل قوي. ويمكن أن نتناول هذه الاضطرابات على هذا الأساس من خلال اضطرابات الفص الجبهى، واضطرابات التفكير في الأمراض النفسية بشكل عام.

أولاً: اضطرابات الفص الجبهى:

كما سبق وذكرنا تؤدي إصابة المنطقة الجبهية الأمامية إلى آثار واضحة على تفكير المريض، ويمكن تلخيص هذه الاضطرابات على النحو التالي:-

١- ضعف القدرة على التفكير التشعبي أو الافتراضي Divergent thinking.
 ٢- ضعف التفكير للمجرد Abstract thinking: والذي يعني القيل بعمل مجموعة من الارتباطات المعقدة بين عناصر المعنى والخروج بصفة أكثر عمومية، أي التفكير بالقواعد العامة وتكوين الفروض، واستخدام للقواعد والقوانين في توجيه السلوك المستقبلي. والأفراد المصابون بإصابة دائمة في الفص الجبهي يجدون صعوبة في استخلاص هذه القواعد العامة، وحتى لو أعطيتهم قاعدة للعمل فإنه يجد أيضاً صعوبة بالغة في استخدام هذه القاعدة في توجيه السلوك. ونتيجة لغياب القدرة على استخدام القواعد لا يستطيع المريض أن يتصور أو يكون مفاهيم الأهداف أو أن يستخدم هذه الأهداف لتوجيه أفكاره وأفعاله.

٣- افتقاد أو نقص التلقائية Spontaneity حيث تضعف قدرة المريض على المبادرة وتخلل الأفعال والقرارات المناسبة.

٤- ضعف تكوين الخطط Poor strategy formation حيث يصعب على المريض تكوين خطط معرفية جديدة لحل المشكلات. وعند سؤال المريض سؤالاً يتطلب للتعلل والمنطق المعتمد على المعلومات العامة فإنه لا يستطيع أن يضع خطة واضحة، ومن ثم تأتي استجاباته عشوائية.

ثانياً: اضطراب التفكير في الأمراض النفسية:

تظهر اضطرابات التفكير في العديد من الأمراض النفسية، ويُعد الفصام أكثر الأمراض العقلية التي تظهر فيها ملامح اضطراب التفكير بشكل عام في جميع خصائصه تقريباً. ويتسم تفكير مريض الفصام بشكل عام بعدم التنظيم Disorganized thought ويفتقر إلى الأساليب المنطقية، وتظهر هذه المشكلة في شكل التفكير وتنعكس على حديثهم مما يخلق صعوبة في التواصل مع الآخرين. ويفترض أن تكون عمليات التفكير منطقية وموجهة نحو هدف ما منطقي واضح (باستثناء عمليات التفكير في الحلم، فهي غير منطقية). ويمكن أن نلخص هذه الاضطرابات على النحو التالي:-

١- اضطرابات شكل التفكير Formal thought disorders

تأخذ اضطرابات شكل التفكير عدة أشكال كما يلي:-

أ - التفكير غير المترابط Incoherent حيث يظهر لفتقاد للترابط Loose association بين الأفكار بعضها للبعض، والخروج عن المسار الطبيعي لقطار الأفكار. ويأخذ التفكير غير المترابط شكل السلطة للكلامية Word

salad، ومنطقية الكلمات Stereotypy، والكلام الذي لا يلتزم بقواعد النحو Agrammatism، أو اللغة الجديدة Neologism، التي يستخدم فيها المريض كلمات لا تحمل أي معنى إلا للمريض ذاته، ولا يفهمها حتى مرضى الفصام الباقين.

ب- التفكير العياني Concrete thinking حيث لا يستطيع المريض استخلاص المعاني المجردة. ويمكن الكشف عن ذلك بسؤاله عن معنى الأمثال الشعبية، التي يشرحها بنفس معناها العياني لا بالمعنى المجرد الذي ترمي إليه.

ج- التفكير الذنوي Autistic thinking وهو تفكير انسحاب مركز نحو الذات، وتوجهه الرغبات والتفانيات الداخلية للمريض، وبصاحبه انسحاب اجتماعي.

د- التكرارية Preservation حيث يميل المريض لترديد كلماته أو جملة مرة تلو الأخرى.

٢- اضطرابات مسار أو مجرى التفكير Stream Thought disorders

يعتبر الكلام تعبيراً عما يدور في ذهن الفرد من أفكار، وإذا تظاهر اضطرابات مسار التفكير ومحتواه في مجرى الكلام. واضطراب مسار التفكير ليس حكراً على مرضى الفصام فقط بل يمكن مشاهدته على مرضى الهوس أيضاً وخاصة تطاير الأفكار. وقد تظهر اضطرابات مسار التفكير في وقت مبكر وقبل وقت طويل من ظهور الأعراض الأخرى المميزة للفصام، أي يمكن اعتبارها علامة مبكرة على المرض. كما أن اضطرابات مسار التفكير تؤثر تأثيراً مباشراً ولويماً على الكلام والكتابة. فقد تظهر علامات ضغط الأفكار في الكلام حيث يتحدث المريض بسرعة وينتقل من فكرة إلى أخرى. وتأخذ اضطرابات المجرى عدة أشكال على النحو التالي:-

أ - تطاير الأفكار Flight of Ideas: حيث ينتقل المريض من فكرة إلى فكرة دون أن يكمل الفكرة الأولى. وتأتي الحالة نتيجة لوجود مجموعة كبيرة من الأفكار يريد المريض الإصباح عنها. ويظهر تطاير الأفكار في صورة الكلام السريع الذي لا يستطيع المريض إيقافه. (وتظهر في كل من الهوس Mania، والقلق Anxiety).

ب- زجراجية الأفكار Circumstantiality: وفيه يضيف المريض العديد من الأفكار لها مضمية على الفكرة الأساسية، ولكنه يصل في النهاية إلى اكتمال فكرته الأساسية (باف ويدور) وتظهر هذه العلامة في الهوس والفصام.

ج- **توقف التفكير Thought block** حيث يتوقف المريض فجأة عن الكلام، ويعود مرة أخرى بعد ذلك دون أن يكمل ما قد توقف عنه، وهي خاصية مهمة تفرق هذه الظاهرة في مرضى القصر عن توقف الكلام الذي يحدث عند مرضى نوبات الصرع الصغرى Petit Mal Epilepsy، حيث يتوقف المريض عن الكلام فجأة وتحقق عيانه في الفراغ لبضع ثواني، ثم يسترد وعيه ويكمل ما قد توقف عنده.

د- **ضغط التفكير Thought pressure** وفي هذه الحالة يعاني المريض من كثرة أفكاره، ورغبته في سردها كلها في آن واحد، مما يمثل ضغطاً فكرياً عليه. ويظهر هذا العرض في حالات الهوس بشكل أساسي، وتنسب هذه الحالة من الضغط في عرض تطاير الأفكار الذي شرحناه سابقاً.

هـ- **بطء التفكير Slow thinking** حيث يعاني المريض نتيجة لفرق أفكاره Poverty of thought من صعوبة تشغيل المعلومات، ويظهر الأمر في قلة الكلام وتباطئه، ويظهر العرض كجزء عام من التردى النفسي الحركي psychomotor retardation في حالات الاكتئاب والفصام.

و- **البكم Mutism** حيث يرفض المريض الكلام سواء لأسباب شعورية أو لاشعورية، وهي علامة من علامات الاكتئاب والفصام.

٣- اضطرابات محتوى التفكير Content thought disorders

يختلف محتوى تفكير المرضى باختلاف الأمراض ذاتها، فهناك ما يشغل المريض العصبي، وهناك ما يشغل تفكير المريض اللاذهاني، وهذا المحتوى هو ما يعبر عنه المريض في حديثه. ويأخذ اضطراب المحتوى الأشكال التالية:-

أ- **اجترارات وسواسية Obsessive ruminations** وهي علامة مرضية على وجود فكرة أو مشاعر أو دفعات ثابتة ومتكررة لا يستطيع المريض التخلص منها بأي فعل إرادي. مع اعتقاد المريض ووعيه بأن هذه الأفكار أو المشاعر أو الدفوعات غير منطقية وليس لها أي أساس منطقي. ولكنه لا يستطيع أن يوقفها، بل إن محاولة مقاومتها أو إيقافها تولد لديه حالة من القلق. وكما هو واضح من التسمية تظهر هذه المحتويات في اضطرابات الوسواس القهري (Obsessive Compulsive Disorders (OCD). وقد تكون هذه الأفكار مخاوف Phobias، أو صور وسواسية تلاحقه ويرافها دائماً، وعادة ما تكون هذه الصور والأفكار سيئة أو غير مقبولة.

ب- الضلالات **Delusions** وهي علامة مميزة للاضطرابات الذهانية بشكل عام، وأكثر أعراضاً للفصام شيوعاً بشكل خاص. وهي أفكار خاطئة، أو اعتقاد ثابت وراسخ لدى المريض يعتقد فيه اعتقاداً جازماً لا يمكن دحضه بأي وسيلة منطقية، ولا يوجد له أي أساس في الواقع. ويصعب تقويم هذه الأفكار أو تغييرها، كما أنها لا تتناسب مع ثقافة المريض أو مستواه التعليمي، وتتركز على ذات المريض (Egocentric).

وتشمل أنواع الضلالات ما يلي:-

١- ضلالات شك أو بارانوية Paranoid مثل الأفكار الاضطهادية Persecutory delusions، والظلم. وفيها يشكو المريض من أن الناس تتبعه وأن أجهزة الأمن تتبع خطواته في كل مكان، وأنه فريسة لمؤامرة كبيرة للزج به في السجون، أو أن زوجته تريد التخلص منه بوضع السم في الطعام. أو أنه مظلوم وكل الناس تسيء معاملته وتظلمه دون سبب واضح. وهي من أكثر الضلالات شيوعاً في الفصام.

٢- ضلالات العظمة Delusion of Grandiosity or grandeur وهي من الضلالات للشائعة أيضاً، وفيها يعتقد المريض أن لديه قوة خارقة، أو خصائص فريدة (مخترع كبير، نجم سينمائي)، أو أنه أنكى للبشر، أو يستطيع كشف الغيب، أو أنه نبي مرسل، أو المهدي المنتظر.

٣- ضلالات اكتئابية Depressive مثل الشعور بالذنب Delusion of Guilt ولوم الذات Self blaming والعيشية Absurdity. ويعتقد المريض أنه قام بالناكيد بذنب ما، أو بفعل مخجل يستوجب للعقاب.

٤- ضلالات توهمية Hypochondrial وتتعلق بالاهتمام بجزء من الجسم من حيث مرضه أو تشوّهه. وعلى الرغم من صحة فحوصات المريض الطبية ومحاولة إقناع الأطباء له بسلامته، إلا أن كل هذه المحاولات تذهب أدراج الرياح، وأنه بالتأكيد يعاني من مرض مميت ويخفي الأطباء عنه حقيقة هذا للمرض. وقد يأخذ العرض شكل الاعتقاد بأن لديه تشوّه في جسمه Bodily Dysmorphia وخاصة أنفه، مما يجعله يلجأ لجراحي التجميل لتقويم هذا التشوّه.

٥- ضلالات سلبية Passive حيث يشعر المريض بسيطرة قوى خارجية على جسمه وعملياته الجسمية.

٦- ضلالات عدمية Nihilistic delusions حيث يعتقد المريض أنه ميت، وأن لا مستقبل هل، أو أن جزءاً من جسمه قد قُذِر، أو مُزِق أو مات، وتكثر هذه الضلالات في الاكتئاب الشديد. ومريض العدمية يخشى الحياة أكثر من خوفه من الموت.

٧- ضلالات الغيرة Delusion of jealousy وهي أكثر انتشاراً في الرجال، وفيها يشك الزوج في زوجته، وأنها تخونه بشكل أو بآخر، وقد تتزايد حدة الضلالة وتصل إلى حد الشك في نسب أولاده.

٨- ضلالات التلميح أو الإشارة Delusion of reference وفيها يُعطي المريض معاني شخصية لأفعال وحركات الناس والأشياء من حوله، دون أن يكون هناك أي إثبات على ذلك، حيث يشعر أن حركات الناس وكلامهم وتصرفاتهم تلمح عليه بأشياء عادة ما تكون سيئة، كما أن حديث المذيعات في التلفزيون أو بعض الكلمات في نشرات الأخبار هو المقصود بها، كما تكون حركة السيارات وبوقها وألوارها ذات إشارة معينة. وعادة ما تأخذ كل حركة أو كلمة معنى معيناً عند المريض.

٩- ضلالات التأثير Delusion of influence حيث يعتقد المريض أن هناك من يسيطر عليه ويؤثر في أفكاره وسلوكياته، وأن أشعة الليزر تتعقبه، وتصوره في كل أوضاعه، وذلك بهدف فضيحه أو تدمير حياته ومستقبله.

٤- اضطرابات التحكم في التفكير Control disorders

وفيها يعتقد المريض أن هناك قسوي خفية أو محددة تحكم في أفكاره وتصرفاته، وترتبط بضلالات التأثير، وتتضمن اضطرابات محتوى التفكير ما يلي:-

- أ - سحب الأفكار Thought withdrawal حيث يشكو المريض من أن أفكاره تسحب منه بواسطة أجهزة خاصة مسلطة عليه، ولذلك فهو لا يستطيع أن يفكر.
- ب- إدخال أو زرع الأفكار Thought Insertion حيث يشعر المريض أن أفكاره ليست أفكاره وأنها دخيلة عليه تحاول السيطرة عليه عن طريق الأجهزة الإلكترونية.

ج- إذاعة الأفكار Thought broadcasting حيث يشعر المريض أن هناك من يقرأ أفكاره ويسرقها وينبئها في أجهزة الإعلام، وأنهم يعرفون كل ما يفكر فيه.

سابعا: الوظائف التنفيذية

تدرج تحت للتفكير مجموعة من الوظائف المعرفية مثل الحساب والاستدلال والحكم، وتكوين المفاهيم، والتجريد، والتعميم، والتمييز والتخطيط والتنظيم. ومثل هذه العمليات تقرب بنا من مفهوم الوظائف التنفيذية Executive functions التي تتكون من مجموعة من القدرات التي تمكن الفرد من الانخراط في سلوك فعال وغرضي يخدم الذات بنجاح.

وكما يبدو من التسمية فإن مصطلح الوظائف التنفيذية مصطلح إداري، باعتبار أن مهمة مدير أي مؤسسة أو قسم تكمن في متابعة ومراقبة كافة أقسام مؤسسته، والأفراد القائمين بالعمل في هذه الأقسام، بحيث تسير المؤسسة بمديرها وموظفيها نحو هدف معين يجب تحقيقه بكل فاعلية وكفاءة. ولذلك يرتبط المصطلح بمفاهيم من نحن وكيف لنا أن نخطط حياتنا وكيف لنا أن نخطط لتنفيذ أهدافنا، ولذلك تبدو أهميتها في أنشطة الحياة اليومية، وما يتعلق بها من تخطيط وحل مشكلات وتواصل اجتماعي، وهي تعتمد في ذلك على العديد من الوظائف المعرفية كالانتباه والإدراك والذاكرة واللغة.

وكما يشير للمصطلح فإن هذه الوظائف تشير إلى مجموعة من القدرات المعرفية التي تنظم وتتحكم في كل من القدرات الأخرى والسلوك. وهي وظائف ضرورية وهامة في أي سلوك موجه نحو هدف معين. وتتضمن القدرة على المبادرة بالقيام بالأفعال أو إيقافها، ومراقبة السلوك وتغييره عند اللزوم، والتخطيط للسلوك المستقبلي عند مواجهة مهام أو مواقف جديدة. ومثل هذه للوظائف تساعدنا على توقع نتائج سلوكنا، والتوافق مع المواقف المتغيرة.

والوظائف التنفيذية هامة لعمل التكيف والسلوك الناجحين في مواجهة مواقف الحياة الواقعية. فهي تسمح للفرد باتخاذ الأفعال المناسبة واستكمال مهامه والتواصل في مواجهة التحديات. ونظراً لأن البيئة متغيرة ولا يمكن التنبؤ بتفسيراتها فإن هذه الوظائف حيوية أيضاً للتعرف على دلالة وأهمية المواقف غير المتوقعة، والقيام بخطة بديلة وسريعة للتعامل مع هذه للتغيرات الطارئة. ولذلك فإن هذه الوظائف هامة في النجاح في عملنا وفي دراستنا وتساعد الأفراد على كف السلوكيات غير المناسبة. والأفراد الذين يعانون قصوراً في هذه الوظائف لديهم مشاكل في تعاملاتهم وتفاعلاتهم مع الآخرين، لأنهم ببساطة قد يقولون أو يفعلون أشياء تبدو غريبة أو مؤذية أو مزعجة بالنسبة للآخرين.

وكما هو معروف فإن معظم الناس قد يشعرون برغبة مفاجئة في قول شيء ما أو القيام بفعل ما قد يسبب لهم العديد من المشاكل، من قبيل التعليق مثلاً على سلوك الآخرين، أو انتهاك القوانين أو نماذج السلطة (كرفض العمل أو ضبط الشرطة) ولكنهم سرعان ما يقمعون هذه الرغبات، وتبدو هذه المسألة سهلة بالنسبة لمعظم الناس. والوظائف التنفيذية هامة وضرورية في هذا السياق وما تتطلبه المواقف الاجتماعية من تأديب وحسن تصرف.

وقد اختلف الباحثون في وضع تعريف محدد للوظائف التنفيذية، ومن ثم يوجد العديد من التعريفات التي يتضمن أي تعريف منها بشكل عام مصطلحات من قبيل تنظيم الذات Self regulation، وتسلسل السلوك Sequencing of behavior، والمرونة، وكف الاستجابة، والتخطيط، وتنظيم السلوك Organization of behavior. وأبسط تعريف لهذه الوظائف هو التعريف الذي وضعه أندرسون (Anderson, 1998) ومؤداه: "الوظائف التنفيذية هي تلك المهارات الضرورية والمطلوبة للقيام بأي سلوك غرضي وله هدف محدد".

وتتضمن التعريفات التي قدمها الباحثون في هذا المجال التأكيد على العناصر التالية:-

- ١- إعداد وتخطيط الأهداف والأعمال المستقبلية.
- ٢- التخطيط لتحقيق هذه الأهداف وتذكر الإجراءات المناسبة لهذه المهمة، والتوجه لمرتبب نحو حل المشكلة.
- ٣- الشروع في الخطوات اللازمة لتحقيق الهدف والانتقال فيما بينها، مع ملاحظة ما يطرأ على الخطة من تحقيق جزئي للأهداف.
- ٤- الاحتفاظ بهذه الخطة في الذاكرة العاملة أثناء تنفيذ المهمة، وحتى الانتهاء منها.
- ٥- تنظيم الاستجابات الانفعالية والانتباه لتحقيق مرونة في تحقيق الخطة.
- ٦- تقييم نتائج السلوك لاستخدام هذه الخطة في الأنشطة المستقبلية المشابهة.
- ٧- الحفاظ على التهيؤ الذهني لحل المشكلات المستقبلية، وإقامة التوازن بين المواقف الحالية والأهداف المستقبلية قصيرة أو طويلة الأمد.
- ٨- مراقبة الذات Self monitoring للتعرف على ما تحققه من تقدم نحو الهدف المنشود.
- ٩- القدرة على ضبط سلوك للتنشيط والكف للاستجابات غير المرتبطة بالهدف أثناء تسلسل استجابات الفرد.

١٠- مرونة كفاءة التنظيم اللفظي للذات Verbal Self regulation.

١١- الاستخدام الماهر للاستراتيجيات والخطط.

ويعرف سبوردون (Sbordone, 2000) الوظائف التنفيذية بأنها عملية معقدة يقوم الفرد من خلالها بالأداء الفعال لحل مشكلة جديدة بدءاً من تفحصها ووصولاً إلى حلها. وتتضمن هذه العملية انتباه ومعرفة للفرد بالمشكلة الموجودة، وتقييم هذه المشكلة وتحليلها، وتحليل الظروف المتعلقة بها، وصياغة أهداف محددة لحل هذه المشكلة، ووضع خطة لتحديد أي الأفعال المطلوبة لهذا الحل، مع تقييم مبدئي لفاعلية هذه الخطة، وتقييم مدى التقدم في اتجاه الحل، وتحديل الخطة إذا تبين عدم فعاليتها، مع إهمال الخطط غير الفعالة واستبدالها بأخرى أكثر فعالية، ومقارنة النتائج التي توصل إليها الفرد عن طريق الخطة الجديدة، مع القدرة على استدعاء الخطة الناجحة إذا ما اعترض الفرد أي مشكلة من نفس النوع في المستقبل.

وكانت ليزاك (Lezak, 1995) قد أشارت إلى أن مفهوم الوظائف التنفيذية يتضمن أربعة مكونات أساسية هي:-

١- الإرادة أو صياغة الهدف Volition ويشير هذا المكون إلى تحديد ما يحتاجه الفرد أو يريده، وترتبط القدرة على صياغة هدف ما بالواقعية ووعي الفرد بنفسه. وتبدو علامات اضطراب الإرادة في عدة صور منها التبدل، وتدهور الصحة والنظافة العامة للمريض، وانخفاض الوعي بالمشاكل المعرفية والسلوكية التي يعاني منها، وعدم القدرة على الاستمتاع بالحياة، وانقراض الدافعية والتخطيط للمستقبل.

٢- التخطيط Planning ويقصد به القدرة على تحديد الأشياء والعناصر المطلوبة لتحقيق الهدف الذي تمت صياغته في المكون السابق. وتبدو مظاهر اضطراب هذا البعد في عدم استطاعة المريض وضع نظام من الخطط لإنجاز الهدف المطلوب، وعدم القدرة على التفكير المجرد أو التفكير بالمفاهيم، وانقراض المرونة الفكرية Inflexible thinking، وعدم التخطيط للمستقبل، واضطراب السلوك الاجتماعي.

٣- الفعل الغرضي أو الهدف Purposive action ويظهر هذا المكون في قيام الفرد بمجموعة من الأنشطة الهادفة التي تسعى نحو تحقيق الهدف وتحويل الخطة الموضوعية إلى حيز التنفيذ. ويتطلب ذلك أن يبادر الفرد بسلسلة من الأفعال والسلوكيات وفقاً لنظام متكامل يتحقق من خلاله الهدف. وتأخذ مظاهر اضطراب هذا المكون صوراً عديدة منها تشتت الانتباه، وفقدان المبادرة،

وصعوبة القيام بنشاطين في آن واحد، وعد الصبر، وصعوبة الاستمرار في الاستجابة الحركية المطلوبة، وصعوبة القيام بهما جديدة.

٤- الأداء الفعّال **Effective performance** ويُقصد به مراقبة الفرد وتفحصه **Monitoring** لأي تقدم يحرزه نحو تحقيق الهدف المرغوب، ومقارنة هذا الخطوات بما هو مطلوب فعلاً. ويعني هذا أن الفرد قادر على القيام بعملية التفحص، وأن يصحح أخطأه، وأن ينظم سلوكه، بحيث يعدل أو يستبعد الخطأ التي لا تؤدي إلى تحقيق الهدف. وعليه أن يعرف أيضاً أنه وصل إلى الهدف، وأن يُنهي في هذه اللحظة أفعاله التي يقوم بها. ويجب على الفرد أن يحتفظ بهذه الخطة للفعالة في ذكرته البعيدة، وأن يستدعي هذه الخطة كلما تعرض لمواقف مماثلة. وتظهر صعوبات هذا المكون في المواظبة أو الاستمرارية **Perseveration**، والتصلب أو الجمود المعرفي **Cognitive rigidity** وعدم القدرة على استكمال المهام بنجاح، وصعوبة حل المشكلات، وعدم القدرة على استخدام الخطط التي كانت فعالة في الماضي.

وتدخل في الوظائف التنفيذية العمليات المعرفية التالية:

- ١- السيطرة على الانتباه **Attentional control** وخاصة الانتباه الانتقالي والمستمر، مع كفاية الاستجابة.
- ٢- المرونة المعرفية **Cognitive flexibility** وتتضمن الذاكرة العاملة، وتغيير مسار الانتباه **Attention shift**، وسلوك مراقبة الذات **Self monitoring**.
- ٣- إعداد الهدف **Goal setting** والتخطيط والسلوك الاستراتيجي **Strategic behavior**.
- ٤- سرعة تشغيل المعلومات.

الأساس التشريحي للوظائف التنفيذية:

يلعب الفص الجبهي من خلال اتصاله بالمناطق تحت القشرية دوراً رئيسياً في الوظائف التنفيذية، وإذا ما اضطربت الدوائر الوصلة بين هذه المناطق **frontal-subcortical circuits** تضطرب هذه الوظائف. وتمثل المناطق التالية أكثر المناطق تأثيراً في الوظائف التنفيذية:-

- ١- المنطقة الخلفية والأمامية الجانبية **Dorsolateral/ventrolateral**.
- ٢- المنطقة العلوية والسفلية الجانبية **Superior/inferior (lateral)**.
- ٣- المنطقة العلوية السفلية من الجانب الداخلي **Superior/inferior medial** مع التنغيف الحزامي **Cingulate gyrus**.

وتقوم هذه المناطق بتنظيم الاستجابة السلوكية عند قيامنا بحل المشكلات المعقدة، ويتضمن ذلك العديد من الوظائف كتعلم مهارات أو معلومات جديدة، نقل النماذج المعقدة، تنشيط الذكريات بعيدة المدى، الاحتفاظ بالأنظمة السلوكية، تنشيط البرامج الحركية واستخدام المهارات اللفظية في توجيه السلوك. وأي اضطراب في هذه الدوائر يؤدي إلى قصور هذه الوظائف متمثلاً في ضعف الخطط التنظيمية، وضعف استراتيجيات البحث. وهو ما يُسمى بمتلازمة أعراض الفص الجبهي Frontal lobe syndrome. فإصابة القشرة الجبهية الأمامية الجانبية Dorsolateral prefrontal cortex تؤدي إلى ظهور مجموعة من الأعراض السلوكية التي تتميز بعدم القدرة على الحفاظ على التهيؤ الذهني، واضطراب الارتباط بين السلوك الحركي والسلوك اللفظي، ونقص في الأنشطة الحركية المعقدة أو المبرمجة Programmed motor actions، مع ظهور للتفكير العياني، وضعف السيطرة العقلية Mental control. كما أن إصابة القشرة الجبهية الداخلية Medial frontal cortex تؤدي إلى أعراض تتميز بالتبدل ونقص لادافعية، ونقص الاهتمام، وتردي نفسي حركي Psychomotor retardation ونقص للتواصل الاجتماعي.

وقد تؤدي بعض الاضطرابات النفسية والعقلية والعمائية إلى اضطراب الوظائف التنفيذية كنتيجة إما لإصابة الدوائر الجبهية تحت القشرية، أو لاضطراب النشاط الأيضي (التمثيل الغذائي) في الخلايا العصبية لهذه الدوائر. فاضطرابات الاكتئاب والهوس، والوسواس القهري، والفصام، ومرض ألزهايمر، واضطراب نقص الانتباه Attention Deficit Disorder، التوحد Autism كلها تؤدي إلى اضطراب واضح في هذه الوظائف. كما يمكن لاضطراب مناطق ما تحت القشرة أن تؤدي إلى اضطراب الوظائف التنفيذية، وتشمل هذه الأمراض مرض باركنسون Parkinson disease ومرض هانتجتون Huntington disease ومتلازمة كورساكوف Korsakoff's syndrome ولحمه الناتج من استئصال المنيبات العضوية، وتعاطي الخمر المزمن.

كما يبدو أن قصور هذه الوظائف يلعب دوراً أساسياً في السلوك المضاد للمجتمع Antisocial behavior، وفي تعاطي المخدرات والكحول، حيث فشل هؤلاء الأفراد في الاختبارات التي تقيس هذه الوظائف. وكما هو معروف فإن للتأثير المزمن للكحول يؤدي إلى تدمير الفص الجبهي، ومن ثم اضطراب التفكير المجرد، والمرونة العقلية، والمثابرة، وكف الاستجابة، والذاكرة العاملة، وهذه الوظائف ببساطة هي مكونات الوظائف التنفيذية.

ونظراً لتعدد هذه الوظائف فإنها ترتبط بالنمو البطيء للنفس الجبهي مقارنة بنمو الأجزاء الأخرى من المخ. ولهذا ليس من الغريب أن نجد قلة في الدراسات التي أجريت على هذه الوظائف لدى المراهقين. كما أنها تتدهور لدى كبار السن، ويمكن اعتبارها مؤشراً مبكراً لتحديد حالات للعتة البسيط.

وبشكل عام إذا اضطربت الوظائف التنفيذية قد يعجز الفرد عن رعاية نفسه بصورة مقبولة، أو يعجز عن أداء أعمال مفيدة من تلقاء نفسه، أو أن يحتفظ بعلاقات اجتماعية عالية بصرف النظر عن مدى سلامة قدراته المعرفية. ويظهر اللخل في الوظائف المعرفية في صورة فقدان الدافعية وعجز المبدأة بالسلوك فيما يتصل بالأكل والشرب والتفاعلات الاجتماعية، والعمل والقراءة وغير ذلك.

والأفراد الذين يعانون من اضطراب الوظائف التنفيذية Executive Dysfunction توجد لديهم صعوبات تتمثل فيما يلي:-

- ١- الصعوبة في إعداد الهدف.
- ٢- لديهم شعور بأن الأشياء إما تكون حدثت أم لا، فوعبهم بهذه المسألة قليل.
- ٣- لديهم صعوبة في البدء في تنفيذ المهام، والتردد فيما بينها.
- ٤- يميلون للعيش في اللحظة الراهنة ولا يستطيعون الانتقال إلى لحظات تالية.
- ٥- لا يمكنهم الاستفادة من خبراتهم السابقة في التخطيط للأهداف المستقبلية.
- ٦- يستمرون في استخدام نفس الاستراتيجيات في حل المشكلات حتى لو بدت لهم هذه الاستراتيجيات غير فعالة.
- ٧- يتميزون بالجمود في نمط التفكير، ويجدون صعوبة في التكيف مع أي تغير.
- ٨- نادراً ما يحاولون للتفكير في خطة الحل قبل تنفيذها.
- ٩- انخفاض تقدير الذات والميل لأن يكونوا غير واقعيين فيما يتعلق بقدراتهم، كما أن لديهم حساسية عالية للنقد.
- ١٠- يجدون صعوبة في الجوانب الانفعالية بما لا يمكنهم من السلوك بطريقة مناسبة مع المواقف الاجتماعية المختلفة.
- ١١- انخفاض مستوى تحمل الإحباط أو الفشل، فهم يتوقفون عن الاستمرار في المحاولة بدلاً من محاولة خطة أخرى.
- ١٢- لديهم مصاعب في ترتيب خطوات حل أي مشكلة، وعدم القدرة على وضع أهداف مرحلية للوصول إلى الهدف الأمسي.

الفصل الخامس

طرق الدراسة في علم النفس العصبي
(طرق البحث والتشخيص)

الفصل الخامس

طرق الدراسة في علم النفس العصبي (طرق البحث والتشخيص)

لكل علم منهجه وطرقه وأدواته التي يستخدمها عند دراسة الظواهر التي يهتم بها، والتي يحاول من خلالها التأكد من فرضياته الأساسية، واستكشاف الجوانب الغامضة في موضوعاته. والأمر لا يختلف بالنسبة لعلم النفس العصبي شأنه في ذلك شأن بقية العلوم، سواء كان ذلك متعلقاً بالبحث في هذا العلم، أو المعالج للحالات المرضية. يضاف إلى ذلك وجود طرق التشخيص المختلفة التي تساعد على الإجابة على السؤالين اللذين ذكرناهما في بداية الكتاب وهما: ما هي الإصابة، وأين موضعها؟.

وتعد طرق التشخيص ذات أهمية خاصة بالنسبة للأخصائي النفسي العصبي، لأنها تمدّه بالعديد من المعلومات التي تجعله قادراً على إجراء تقييم جيد ودقيق، من حيث اختيار الأدوات المناسبة، ومن حيث تفسير نتائج هذه الأدوات. فمن المهم كما سبق قلنا- أن يتم تجميع كافة المعلومات عن المريض حتى نقدم تفسيراً دقيقاً لنتائج عملية التقييم، فالأمر ليس مجرد تطبيق لأدوات، وحصول على نتائج، ولكن الأمر الأهم هو تفسير هذه النتائج، وهذا التفسير يعتمد على الكثير من المتغيرات التي يجب وضعها في الاعتبار عند تقديم التقرير الفايوروسيكولوجي، لتكتسب هذه النتائج مصداقيتها، وتصبح دقيقة في تحديد مظاهر الاضطراب، والإعداد لعملية التأهيل.

وتشتمل طرق الدراسة في علم النفس العصبي على ما يلي:

١- الملاحظات الإكلينيكية.

٢- التصوير الدماغى.

أولاً: الملاحظات الإكلينيكية:-

تعد الملاحظات الإكلينيكية أحد طرق البحث وأقدمها في مجال علم النفس العصبي، والتي ساعدت في الكشف عن الكثير من أسرار تشريح الجهاز العصبي ووظائفه. فمع غياب الطرق الحديثة التي مكنتنا الآن من فض غموض العديد من أسباب الاضطرابات العصبية، والوظائف العقلية والسلوكية، لم يكن أمام الباحثين

في هذا المجال- آنذاك- إلا أن يصلوا لإجابات تساؤلهم عن طريق ما يلاحظونه على مرضاهم من أعراض، وما يطرأ عليهم من تغيرات سلوكية وانفعالية نتيجة الإصابات المخية التي يتعرضون لها، أو بعد تشريح أمخاخ المرضى بعد وفاتهم للتعرف على أسباب اضطراباتهم العصبية، أو بعد إجراء العمليات الجراحية التي كانت تستهدف علاجهم من أورام المخ، أو حالات الصرع.

ومن الأوائل الذين جمعوا للكثير من الملاحظات الإكلينيكية، وفتحوا المجال بعد ذلك لغيرهم، بول بروكا، وكارل فيرنيك، وبنفيلد، وقد أوضحنا من قبل إسهاماتهم في هذا المجال. وسنكتفي في هذا الجزء بتناول تلك الملاحظات التي تم الحصول عليها من خلال التنبيه الكهربى للمخ، ودراسة الأمخاخ المقسومة، ورسم المخ الكهربى، وطريقة وادا للحقن بأميتال الصوديوم.

١- التنبيه الكهربى للمخ:

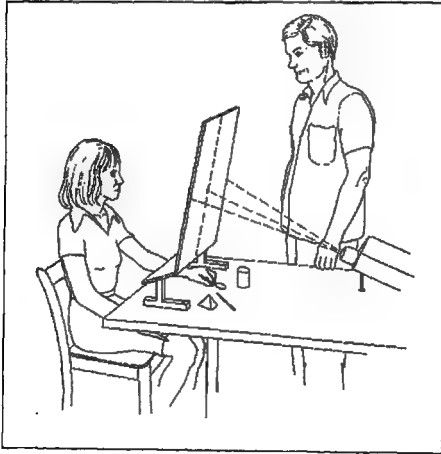
في أوائل ثلاثينات القرن العشرين استطاع بينفيلد وزملاؤه في معهد مونتريال للأعصاب أن يقوموا بعمل تنبيه مباشر لبعض أجزاء المخ أثناء إجراء بعض العمليات لمرضى الصرع. وتبين أن تنبيه مناطق بعينها في المخ يمكنها أن تجعل المريض يرى ويسمع ويتكلم ويشم ويحس، بينما يؤدي تنبيه مناطق أخرى إلى ظهور استجابات حركية لاإرادية. ومع دراسة المزيد من المرضى عن طريق هذه الوسيلة استطاع الباحثون تحديد المناطق الوظيفية المختلفة في كل نصف كروي للمخ.

٢- الأمخاخ المقسومة:

ذكرنا من قبل في طرق دراسة للتناظر المخي دراسة الأمخاخ المقسومة بالتفصيل، وذكرنا أن هذه الطريقة تعتمد على فصل نصفي المخ عن طريق قطع الألياف الترابطية الخاصة بالجسم الجاسى، بحيث يعمل كل نصف وفقاً للمعلومات التي تصل إليه مباشرة، دون الاعتماد على أي معلومات كانت تصل إليه من النصف الآخر قبل إجراء عملية الفصل. وفي هذا الفصل سنعرض لبعض الملاحظات الإكلينيكية التي تم جمعها من المرضى الذين أجريت لهم هذه العمليات.

ولنضرب مثالاً لإحدى التجارب الشيقة التي أجريت على حالة لامرأة تم علاجها بعملية فصل نصفي المخ لديها. ولجريت عليها للدراسة التالية عن طريق جهاز العرض البصري Tachistoscope الذي يتم من خلاله عرض مجموعة من الصور أمام المريض في فترات زمنية غاية في القصر (زمن يعادل ١-١/٢ من الثانية، أي ما يساوي ١٠٠-٢٠٠ ملي ثانية). وعادة يجلس المريض على كرسي

وفي موجهته شاشة يتم من خلالها عرض الصور من الجهاز بعد أن يكون المريض قد ثبت بصره على نقطة سوداء ثابتة تقع في منتصف الشاشة (التثبيت المجال البصري لكل عين)، وعندما يتأكد الفاحص من تثبيت بصر المريض، يعرض عليه الصور بشكل متبادل، حيث يعرضها مرة على يمين هذه النقطة، ومرة على يسارها، وذلك في الفترة القصيرة التي يتحكم فيها الجهاز، وهي مدة لا تسمح للمريض بأن يحرك عينيه بعيداً عن نقطة التثبيت أثناء هذه المدة، أي ضمان وقوع الصور على المجال البصري المراد دراسته. بالإضافة لذلك يضمن هذا الجهاز وصول المعلومة البصرية للنصف الذي نريد لاختباره فقط دون النصف الآخر (شكل رقم ٤٨).



شكل رقم (٤٨)
دراسة الوظائف البصرية للنصف المخ

وقد أجريت الدراسة على مرحلتين: الأولى لدراسة الوظائف البصرية والمسببة، والثانية لدراسة الوظيفة الانفعالية والتعبير عنها. وذلك على النحو التالي:-

١- المرحلة الأولى:

تمت في هذه المرحلة دراسة الوظيفة البصرية، والوظيفة للمسببة لدى هذه المريضة عن طريق جهاز العرض. ودراسة الوظيفة الأولى وبعد أن تأكد الباحث من تثبيت نظر المريضة على نقطة التثبيت، عرض على يمين الشاشة (أي على يمين نقطة التثبيت، وفي المجال البصري الأيمن للمريضة) صورة (كوب)، وسألها عندئذ عما رآته، فأجابت بأنها رأت (كوباً). ثم أعاد التجربة بأن قدم لها صورة (ملعقة) ولكن هذه المرة قدمها على يسار نقطة التثبيت (أي في المجال البصري الأيسر للمريضة) وسألها عندئذ عما شاهدته فأجابت (لا شيء). ودراسة الوظيفة للمسببة أجلس الباحث في المرة الثالثة للمريضة على كرسي، أمام طاولة بها حاجز يمنعها من رؤية الأشياء الموجودة على الطاولة، ثم طلب منها أن تمد يدها اليسرى من تحت الحاجز (وهي لا ترى ما وراء هذا الحاجز) لتتقط من بين مجموعة من الأشياء الشيء الذي رآته على الشاشة في المرة الثانية (الملعقة) وذلك عن طريق حاسة اللمس. فبدأت المريضة في تحسس كل الأشياء ثم قامت بالتقاط الملعقة، وعند سؤالها عن الشيء الذي التقطته في يدها أجابت (كلماً).

٢- المرحلة الثانية:

بدأت هذه المرحلة (لدراسة الوظيفة الانفعالية) بعد أن تأكد الباحث أيضاً من تثبيت المريضة لبصرها على نقطة التثبيت، وقدم في هذه المرة صورة لامرأة عارية على يسار نقطة التثبيت (المجال البصري الأيسر للمريضة) وعندئذ سألها عما رآته، فبدأ وجه المريضة في الاحمرار والتورّد (علامات الخجل)، وابتسمت قليلاً وقالت: " لا شيء، مجرد وميض من الضوء". وبدأت في الابتسام قليلاً مرة أخرى، ثم غطت فمها بيدها. وعندما سألها الفلحس: " لماذا تضحكين إذن؟". أجابت قائلة: "لوه يا دكتور، إن هذا الجهاز يعرض". وتوقفت عن إكمال عبارتها.

وقبل أن نطوق على الملاحظات الإكلينيكية لهذه الحالة، ونقوم بتفسير نتائج هذه التجربة، علينا أن نتذكر طبيعة الوظيفة البصرية، وما يطرأ على مسارها من تقاطع في منطقة التقاطع البصري Optic chiasma، والتي ذكرناها بالتفصيل في وظائف الفص المخري، والتي تعتمد عليها الدراسات البصرية التي تجري في

مجال تخصص نصفي المخ. وفي ضوء هذه الحقيقة نجتمع ملاحظتنا على التجربة فيما يلي:-

١- في المرحلة الأولى استطاعت المريضة أن ترى بوضوح الشيء الذي تم تقديمه لها أول مرة، وأشارت إلى اسمه (قالت: كوباً). وتعني هذه الملاحظة أن ما تم تقديمه في المجال البصري الأيمن للمريضة، وصل إلى النصف الكروي الأيسر، وتم التعامل مع هذه المعلومة البصرية، ومن ثم استجابت المريضة استجابة لفظية (ذكر اسم الشيء). ويمكن بذلك أن نقرر أن الفرد يستطيع أن يقرر ويشير لفظياً وبصورة جيدة عما يراه ويقع في مجاله البصري الأيمن، لأن النصف الأيسر (النصف اللغوي) هو الذي يتعامل مع المثيرات البصرية الواقعة في هذا المجال، ويوجد به مناطق للتعبير اللفظي.

٢- في المرة الثانية (من المرحلة الأولى) وعندما قدم الفاحص للمريضة صورة المعلقة في مجالها البصري الأيسر، لم تستطع المريضة أن تشير لفظياً إلى اسم للشيء الذي شاهده على الرغم من رؤيته. ويعني هذا أن المثير (المعلقة) قد تم التعامل معه عن طريق النصف الكروي الأيمن، ولأنه نصف غير لفظي لم تستطع المريضة التعامل مع هذا المثير لفظياً.

٣- في المرة الثالثة (عند دراسة الوظيفة للممية) استطاعت المريضة على الرغم من غياب القدرة اللفظية لديها للتعبير عن الشيء الذي ظهر في مجالها البصري الأيسر (المعلقة)، استطاعت أن تتعرف عليه لمسبباً بيدها اليسرى، وهي اليد التي يسيطر على عملها النصف الكروي الأيمن حسيًا وحركيًا، وهو النصف الذي تعامل مع صورة المعلقة حين وضعت على المجال البصري الأيسر.

٤- أما في المرحلة الثانية (عند دراسة الوظيفة الانفعالية) وعند عرض صورة المرأة العارية في المجال البصري الأيسر، فلم تستطع المريضة الاستجابة اللفظية لهذه الصورة، وأدعت أنها لم تر شيئاً، ذلك أن هذه الصورة تم التعامل معها من خلال النصف الكروي الأيمن، مثلها مثل المعلقة في المرحلة الأولى. ومع ذلك فقد ثورد وجه المريضة وأحمر خجلاً وانقسمت. أي أن المريضة استجابت انفعالياً وليس لفظياً، وتشير هذه الاستجابة الانفعالية إلى أن المريضة قد رأت الصورة، ولأنها ارتبكت من جراء ذلك، وهذا يعني أن النصف الأيمن قد رأى الصورة وتعامل معها بشكل كان كافياً لاستثارة

الاستجابة الانفعالية غير اللفظية (الاحمرار والابتسام)، مع عدم القدرة على التعبير اللفظي لكونه نصفاً غير لفظي.

وخلاصة هذه التجربة أن الأشياء التي تقع في المجال البصري الأيمن ويراه النصف للكروي الأيسر، يمكن التعبير عنها لفظياً. كما أن الأشياء التي تقع في المجال البصري الأيسر يمكن أن يراها النصف الأيمن ويتعامل معها ولكن بطريقة غير لفظية، بدليل أن المريضة استطاعت بيدها اليسرى أن تلتقط الملعقة من وراء الحاجز الذي يمنعها من مشاهدة الأشياء. وعند تكرار الأمر (في المرحلة الثانية) استجابت المريضة انفعالياً للصورة العارية. ومع ذلك ظل النصف الأيسر على جهل بما رآه للنصف الأيمن (الملعقة والصورة العارية)، ولكنه حاول أن يستنتج - ولو بشكل خاطئ - ما رآه هذا النصف، حين قالت المريضة وهي ممسكة بالملعقة أنها تمسك قلماً، وأن القلم له جهاز يعرض الأشياء. أي أن عملية تبادل المعلومات بين نصفي المخ والتي كانت تتم قبل إجراء العملية، لم تعد ممكنة الآن، وكان كل نصف أصبح كفيفاً لا يرى ما يحدث في النصف الآخر، ويتعامل مع الأشياء بطريقة الخاصة.

ويمكن أن نوجز بشكل عام مجموعة الملاحظات الإكلينيكية التي تم رصدها، والتي تحدث على مستوى الأنشطة اليومية للمرضى الذين أجريت لهم عمليات فصل النصفين فيما يلي:-

١- اضطراب عمل اليدين ولقديمين في شكل متأزر: فقد ذكر أحد المرضى أنه يشعر بصراع بين يديه عندما يحاول التعامل مع الأشياء، وأنه يجد صعوبة في تحديد أي اليدين يستخدم. وأنه حين يحاول في الصباح أن يرتدي سرواله تحاول إحدى اليدين أن ترفع السروال لأعلى، بينما تحاول اليد الأخرى أن تنزل به إلى أسفل. وتشير هذه الحالة إلى وجود صراع وتنافس بين النصفين بعد إجراء العملية في ضوء غياب المعلومات المتبادلة بينهما، مما يفقد المريض تأزر وتناغم السلوك بشكل عام. كما ذكر أحد المرضى وكان يعمل في متجر للبقالة - أنه يجد صعوبة في ترتيب الأشياء فوق الأرفف، فعلى حين تستطيع يد أن تمسك بالشيء وتضعه في مكانه الصحيح مع باقي أنواعه على الرف، تفشل اليد الأخرى في عمل ذلك.

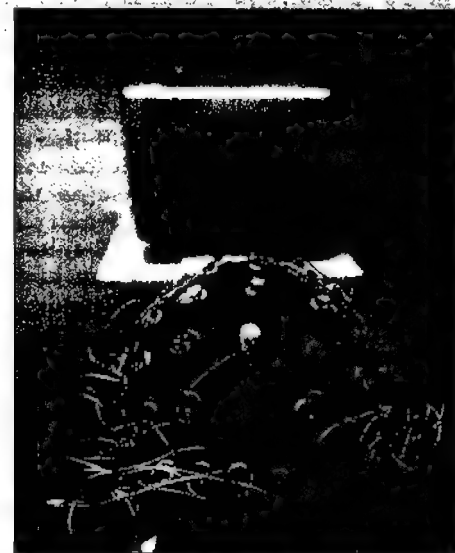
٢- صعوبة التعلم الارتباطي Associate learning: فبعض المرضى يشكو من صعوبات في عملية تعلم الارتباط بين الأسماء والوجوه (الوجه-الاسم). فلا يستطيعون أن ينكروا أسماء من يروهم، بينما يستطيعون ذلك إذا تم الارتباط

بين الاسم وأي خاصية للفرد الذي يروونه، كأن يقول الرجل الذي يسمى للبرقالة مثلاً، أو الرجل الذي يرتدي قبعة. في مثل هذه الحالة فقط يستطيعون أن يربطوا بين الاسم وصفة الشخص، وليس الوجه. ويعني هذا انفصال الوظائف اللغوية للخاصة بالتسمية عن القدرات الخاصة بالتعرف على الوجوه.

٣- اضطراب الذاكرة والادعاء بحلم رؤية الأحلام: في بعض المرضى يشكون من أنهم أصبحوا لا يحلمون بعد إجراء العملية. وقد فسر البعض هذه المسألة بأن الحلم له خاصية بصرية، وهي إحدى وظائف النصف الأيمن، ولكن نظراً لعلمية الفصل التي تمت بين نصفي المخ، لم تصل المعلومات البصرية إلى النصف الأيسر، ومن ثم لا يستطيع الفرد التحدث عن هذه الخبرة، وإن كان المريض يحلم فعلاً. وقد تأكدت هذه المسألة عندما أجريت للتجارب على هؤلاء المرضى بحيث يمكن إيقافهم أثناء النوم بعد انتهائهم من الحلم مباشرة. وتتم هذه المسألة عن طريق وضع رسام المخ الكهربائي للمرضى أثناء النوم، ومن خلال الموجات التي تشير إلى دخول المريض في مرحلة الحلم، ومن خلال حركة العين السريعة، يمكن أن نوقفه بعد الحلم. وقد أشارت التجارب إلى نتائج مذهلة حيث تبين أن المرضى يستطيعون أن يتحدثوا عن أحلامهم بالتفصيل بعد إيقافهم مباشرة. وتم تفسير هذه النتيجة على أن ما يحدث لدى مرضي عمليات لفصل بين النصفين إما هو اضطراب في الذاكرة، وليس اضطراباً في القدرة على التعبير عن الحلم، حيث لا يستطيع المريض أن يختزن حلمه حتى الصباح، ومن ثم ينساه ويخيل أنه لم يحلم.

٣- رسام المخ الكهربائي:

يُعد رسام المخ الكهربائي (EEG) Electro-Encephalo-Gram أحد الطرق المستخدمة في دراسة علم النفس العصبي، لدراسة نشاط القشرة المخية. وتقوم فكرة الرسم على أساس أن الخلايا العصبية لها نشاط كهربائي يمكن قياسه وتسجيله. ويتم ذلك من خلال مجموعة من الأقطاب يتم توزيعها بشكل معين على فروة الرأس، بحيث يكون كل قطب مسئول عن قياس النفس الذي يقع تحته. ويبلغ أقل عدد من الأقطاب ٨ أقطاب، مقسومة بالتساوي على نصفي المخ، باعتبار أن كل نصف يحتوي على أربعة فصوص. ونظراً لأن نشاط أي منطقة في المخ معناه زيادة النشاط الكهربائي لخلايا هذه المنطقة، فإن هذا النشاط يمكن أن نرصده في حالة قيام الفرد بنشاط معين، ويصبح التسجيل للنتائج مؤشراً لطبيعة هذا النشاط (شكل ٤٩).

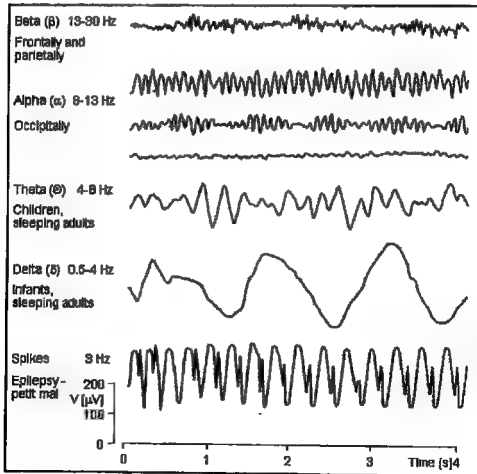


شكل (٤٨)
جهاز رسم المخ، يوضع الأقطاب

وهناك أربعة أنواع من الموجات التي يمكن رسمها في تشخيص رسم المخ، وهذه الموجات هي:-

- ١- موجات ألفا: وهي الموجة الإيقاعية لنشاط المخ، وتحدث بمعدل ٨-١٣ ذنبية لو دورة في الثانية (Cycle/second)، وتظهر في الرسم في حالة الاسترخاء وغلق العين، وعدم القيام بأي نشاط ذهني. وتظهر هذه الموجة بشكل أساسي في المنطقة الواقعة بين الفصين الجداري والمؤخري، ولا تكاد تظهر في الفص الجبهي.

- ٢- موجات (بيتا): ويبلغ معدلها أكثر من ١٤ ذنبية في الثانية، وتظهر في حالة انشغال الفرد بأي نشاط جسمي أو عقلي. ويكثر ظهورها في كبار السن، وفي الأجزاء المركزية من القشرة المخية، وفي الفص الجبهي. ويقل ظهورها كلما اتجهنا للخلف، فتتعمد في الفص المؤخري.
- ٣- موجات (ثيتا): وهي أقل الموجات ظهوراً، ويبلغ معدلها ٧-٤ ذنبية في الثانية. ويكثر ظهورها في الأطفال، ولا تعد في هذه الحالة مؤشراً لحالة مرضية، ولكنها إذا ظهرت في كبار السن فعلة ما تشير إلى وجود تلف في نصيب المخ.
- ٤- موجات (دلتا): وهي موجات بطيئة يبلغ معدلها ٣-١ ذنبية في الثانية، ولا تظهر إلا في حالات النوم العميق، وإذا ظهرت أثناء اليقظة فتعني وجود اضطراب عضوي في المخ (شكل رقم ٥٠).



شكل (٥٠)
موجات رسم المخ

- استخدامات رسام المخ:

يستخدم رسام المخ الكهربى في تشخيص الحديد من المجالات الإكلينيكية، نرصد أهمها فيما يلي:-

١- تشخيص الصرع بأنواعه المختلفة: حيث تشير الموجات المضطربة إلى موضع البؤرة الصرعية في القشرة المخية أو ما تحتها. وموضع هذه القشرة يحدد إلى حد كبير طبيعة أعراض نوبة الصرع، باعتبار أن هذا النشاط الزائد يعكس نشاط المنطقة ذاتها، ومن ثم تخرج الأعراض ممثلة لوظائف هذه المنطقة.

٢- تشخيص الأمراض العصبية للمخ: حيث يمكن الاستدلال من طبيعة موجاته على وجود أورام، أو تلف بنسيج المخ، كما يعطي موجات نوعية في حالات الغيبوبة، وإيمان الكحوليات.

٣- تسجيل النشاط العقلي: حيث يستخدم رسام المخ في تحديد طبيعة النشاط العقلي الذي يحدث في نصفي المخ، وذلك من خلال العمليات العقلية المختلفة كالتم، والتذكر، والإدراك، والقيام بالعمليات الحسية، والتفكير والتخيل.

٤- الحقن بأميتال الصوديوم:

تستخدم هذه الطريقة في دراسة وتحديد وظائف كل من نصفي المخ، وتحديد السيادة المخية على نحو خاص. وقد استخدمت لأول مرة عام ١٩٤٩ وكان أول من استخدمها هو جون وادا J. Wada، في معهد مونتريال للعصبي، ولذلك سميت بطريقة أو اختبار وادا (Wada Test). ونظراً لأهمية هذه الطريقة واستخدامها حتى الآن في دراسة وظائف المخ وميادته، ويساعد فيها الأخصائي النفسي العصبي بشكل كبير سنعرض لها بمزيد من التفصيل.

ويلجأ جراحو المخ Neurosurgeons الذين يقومون بإزالة بعض مناطق المخ في حالات الصرع إلى هذه الطريقة للتعرف على أي من النصفين يكون مسئولاً عن اللغة والذاكرة عند هؤلاء المرضى، حتى يتجنبوا الآثار أو المضاعفات الخطيرة التي قد يعاني منها المريض بعد إجراء العملية. وهم يقومون بذلك بمساعدة الأخصائي النفسي العصبي بدراسة وظائف اللغة والذاكرة قبل إجراء العملية مباشرة (أي في حجرة العمليات نظراً لخطورتها) من خلال حقن أحد نصفي المخ بمادة مخدرة هي أميتال الصوديوم Sodium Amital أو أموباربیتال Amobarbital تتسبب في حدوث تخدير أو توقف مؤقت (٤-٨ دقائق) لنشاط هذا النصف ووظائفه. ومن ثم اختبار النصف الآخر الذي مازال منكبهاً أو يقظاً. ويتم

الحقن عن طريق أنبوية توضع بأكثر من طريقة منواء في أحد الشريافين السباتيين Carotid artery الموجودين على جانبي الرقبة، حيث يغذي كل واحد منهما نصفاً من نصفي المخ، أو في أنبوب موجود في شريان الفخذ Femoral artery. وأثناء تخدير هذا النصف تتم دراسة وظائف النصف الآخر الذي مازال يعمل دون تخدير. مع الوضع في الاعتبار أن تخدير أحد نصفي المخ يؤدي إلى فقدان مؤقت في وظائف الحركة والإحساس الخاصة بالنصف المعاكس من الجسم. ويتم تقييم الوظائف المعرفية على مرحلتين المرحلة الأولى تسمى مرحلة التعلم، وتليها المرحلة الثانية وهي مرحلة التذكر.

وهناك بروتوكولات عديدة لتنفيذ اختبار واداء، تختلف باختلاف المركز الذي يقوم بالتقييم، ولكنها لا تخرج عن الإجراءات التالية:-

١- يتم تحديد الأساس القاعدي Baseline للوظائف اللغوية والذاكرة في يوم مستقل، وهو ما يسمى باختبار ما قبل واداء Pre Wada Test. وبالإضافة إلى الحصول على هذا المستوى القاعدي، يمكن اعتبار هذه المرحلة مرحلة تجريبية يتعرف من خلالها المريض على الإجراءات التي سيتعرض لها أثناء الاختبار الفعلي في اليوم التالي.

٢- في اليوم التالي تتم دراسة نصفي المخ في نفس الجلسة، خصوصاً إذا كان المريض منوماً في المستشفى، أما إذا كان المريض خارج المستشفى فعادة ما يتم تقييم أحد النصفين، ثم يأتي في يوم آخر لإجراء تقييم النصف الآخر.

٣- عند بداية التقييم يُطلب من المريض أن يرفع ذراعيه لأعلى، وأن يبدأ في العد من ١-٢٠ ويديه مرفوعتين وأصابعه متباعدة. ويتم حقن ١٢٥-١٥٠ مجم من أميتال الصوديوم على مدى ٤-٥ ثواني عن طريق القسطرة الموضوعة في الشريان الفخذي Transfemoral catheter وبمجرد ملاحظة الشلل النصفي الحادث من تخدير نصف المخ وتحرك العين في الاتجاه المعاكس يُطلب من المريض أن يقوم بتنفيذ بعض المهام البسيطة للوصول إلى خط الوسط من جسمه (أن يلمس أنفه) شكل (٥١).

٤- بعد الحقن بحوالي ٣٠-٤٠ ثانية تبدأ عملية التقييم على النحو التالي:-

أ - مرحلة التعلم: ويتم على النحو التالي:

١- نقوم بتقديم مجموعة من الأشياء المألوفة (٦-٨) يتم عرض كل واحد منها على مدى ٤-٨ ثواني، ويُطلب من المريض أن يسمي الشيء الذي نعرضه عليه، ونطلب منه أن يتذكر هذا الشيء. وعلى سبيل المثال تشمل قائمة واداء

- ١- تقديم المريض مجموعة من البطاقات التي تحمل على كل واحدة كلمة بخط واضح، وتطلب منه قراءة كل كلمة، وأن يتذكرها أيضاً.
- ٢- تقديم المريض مجموعة من البطاقات التي تحتوي على مجموعة من الصور المرسومة باليد، وتطلب منه أن يتعرف أو يسمي هذه الصور، ثم تطلب منه أن يتذكر كل صورة.
- ٣- تطلب من المريض أن يشير إلى مجموعة من الأشكال الهندسية (مربع، مثلث، دائرة) بألوان مختلفة، بطريقة معينة، كأن نقول له: أشر إلى المربعين، أو إلى الدائرة الحمراء، وهكذا.
- ٤- تقدم للمريض مجموعة من البطاقات على كل واحدة منها صورة فوتوغرافية لشخص في حالة مزاجية معينة (سعيد، حزين، مندهش، غضبان) وتطلب منه أن يتعرف على طبيعة انفعال الشخص في كل صورة، كما تطلب منه أن يتذكر كل صورة.



شكل (٥١)
اختبار ويدا

٦- نطلب من المريض أن يقوم ببعض العمليات الحسية البسيطة كالجمع والطرح.

٧- نطلب من المريض أن يكرر وراءنا جملتين بسيطتين.

وعادة ما تنتهي هذه المرحلة خلال ١٠ دقائق، وقد يكون المريض قادراً على الكلام أو غير ذلك حسب نصف المخ الذي تم تخديره (هل هو النصف السائد أم لا). وعلى الرغم من أن المريض قد لا يستطيع الكلام أو تسمية الأشياء والصور، إلا أننا نطلب منه أن يتذكر كل بطاقة.

ب- مرحلة التذكر:

تبدأ هذه المرحلة بعد مرور ١٠ دقائق من الحقن، وهي المدة الكافية لانتهاء تأثير المادة المخدرة واستعادة المريض لوعيه. وإذا انتهينا من المرحلة الأولى قبل مرور العشر دقائق، علينا الانتظار إلى بلوغنا هذه المدة. وفي هذه المرحلة يتم تقييم ذاكرة المريض للأشياء والصور والكلمات والأشخاص الذين تم عرضها عليه في المرحلة السابقة. وعادة ما نقدم عدداً من الأشياء والبطاقات ضعف عدد الأشياء والبطاقات التي تم تقديمها من قبل، بحيث تحتوي على ما شاهده المريض من قبل، بالإضافة إلى أشياء وصور لم يشهدها، ونطلب منه أن يتذكر هل شاهد هذا الشيء أو هذه الصورة من قبل أم لا.

ويتم حساب النتائج بمقارنة أداء المريض في مرحلتي التعلم والذاكرة أثناء الاختبار بأدائه في المستوى القاعدي السابق. ومن خلال هذه النتائج يمكن التعرف على مسئولية كل نصف من نصفي المخ عن وظائف اللغة والذاكرة. ويمكن تلخيص الوظائف التي يقيّمها الاختبار في المهام التالية: اللغة التعبيرية من خلال التسمية Naming، والتكرار Repetition والقراءة Reading والحبس. كما يتم تقييم اللغة الاستيعابية من خلال الفهم Comprehension.

وقد يسأل سائل عن ضرورة هذه الطريقة لمعرفة التناظر المخي في وجود طرق أخرى لتحديد هذا التناظر مثل أفضلية استخدام اليد. والحقيقة وكما ذكرنا من قبل في الفصل الخاص بتناظر نصفي المخ، فإن ارتباط أفضلية استخدام اليد Hand preference بتناظر وسيادة المخ أمر ليس على جانب كبير من الدقة. فبعض الأفراد تكون السيادة لوظائف اللغة في النصف الأيمن على الرغم من استخدامهم لليد اليمنى، ومثل هذه الحالات تتطلب تقييماً دقيقاً لهذا التناظر لما قد يترتب على العملية الجراحية من آثار شديدة على اللغة والذاكرة. ومع ذلك فإن ارتباط سيادة اليد بسيادة المخ مسألة غير قاطعة. فعلى الرغم من أن ٧٠-٩٥%

من الأفراد لديهم سيادة النصف الأيسر بمعنى أنه يجب أن يكونوا ممن يستخدمون اليد اليمنى، إلا أن نسبة غير قليلة منهم يمكن أن يكونوا من العسر. ويعني هذا أن السيادة ليست سيادة مطلقة، بمعنى أنها لا تعمل وفقاً لمبدأ الكل أو اللاتشي All or Non law. وتشير إحدى الدراسات إلى أن هناك ٥-٣٠% من الحالات يوجد لديها اضطرابات في نمط التخصص المخي، حيث توجد سيادة للغة في النصف الأيمن. ومن ثم فإن علاقة السيادة المخية بسيادة اليد ليست بالأمر البسيط الذي نتحدث به.

والحقيقة أن هذه الطريقة ساعدت كثيراً في الكشف عن العديد من وظائف كل من نصفي المخ، وإن كانت هناك وظائف تعتمد على النصفين معاً مما يجعل هناك صعوبة في تحديد النصف المسئول عنها. ولكن مع التطور التقني في مجال التشخيص، توفرت طرق أخرى أكثر فاعلية، وأكثر أماناً، وسنذكرها بعد قليل.

ثانياً: التصوير المخامي:

هناك مجموعة من الطرق التشخيصية التي تعتمد على تصوير المخ Brain Imaging سواء لدراسة الجانب التشريحي، أو الجانب الوظيفي لهذا الجزء الهام من الجهاز العصبي المركزي. وهي وسائل يتم من خلالها تصوير أنسجة المخ وتحديد طبيعة الإصابة المخية من أورام وجلطات ونزيف وغير ذلك، وتحديد حجم الإصابة ومدى انتشارها، والمناطق المصابة بها. كما يمكن من خلال بعض هذه الوسائل تصوير الأداء الوظيفي لأجزاء المخ كما سنعرف على ذلك.

ونسود أن نشير إلى أنه في كثير من الأحيان تعطينا وسائل التصوير المخي نتائج سلبية في الوقت الذي يوجد فيه الاضطراب، ومن ثم فإن نتائجها في بعض الأحيان تكون مضللة، أو على الأقل لم توضح أثر الإصابة للمخية، ومن ثم فإنها لا تصلح للتشخيص، وإنما للتأكيد. وبالطبع يجب علينا أن نأخذ هذه العبارة بحذر، لأن الأمر ليس على إطلاقه، وإنما في بعض الحالات حيث تكون الإصابة بسيطة والأداة غير حساسة لتصوير هذه الإصابة كما يحدث في بعض إصابات الرأس المغلقة. كما أن هذه الأدوات قد لا تستطيع تحديد الأماكن المخية التي أصبحت عديمة الوظيفة ليس بسبب الإصابة نفسها، وإنما نتيجة نقص كمية الدم والأكسجين المغذية لها، أو نتيجة تعرضها لبعض السموم التي توقف من نشاط هذه المناطق دون تغير تشريحي واضح.

وتنقسم طرق تصوير المخ إلى نوعين هما:-

١- للتصوير التشريحي: ويتضمن:

أ - الأشعة المقطعية بالكمبيوتر.

ب- التصوير بالرنين المغناطيسي.

٢- التصوير الوظيفي: ويتضمن:

أ - قياس كمية الدم بالمخ.

ب- التصوير بالبوزيترون.

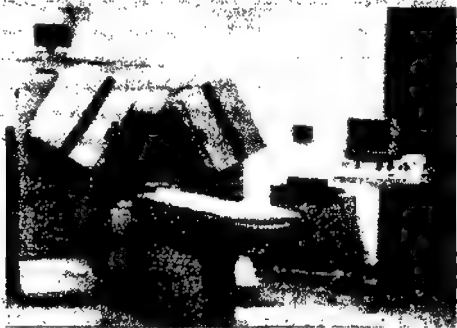
ج- الرنين المغناطيسي الوظيفي.

١- التصوير التشريحي Anatomical Imaging :

يُقصد بالتصوير التشريحي تصوير أنسجة للجهاز العصبي -وخاصة المخ- للتعرف على طبيعة أنسجته وخلاياه، ومعرفة ما إذا كانت هناك إصابات عضوية محددة أم لا. وهذا التصوير ليست له علاقة بالناحية الوظيفية، أي أنه لا يقيس الوظائف الخاصة بمناطق المخ، وإنما مجرد تصوير شكلي إن صح التعبير. ويستطيع هذا النوع من التصوير أن يكشف عن وجود العيوب الخلقية، والأورام، والجلطات، والأنزفة المخية، وما إلى ذلك من عيوب أو إصابات. ومن أمثلة هذا النوع من التصوير ما يلي:-

أ - أشعة المخ المقطعية بالكمبيوتر Computerized Axial Tomography

وتُعرف هذه الطريقة اختصاراً بـ (CAT Scan) ويتم من خلالها تصوير المخ على هيئة مقاطع منتظمة يتراوح سمكها بين ٥-١٠ ملليمتر. وبهذه الطريقة نجعل المخ مجموعة من الشرائح التي يتم تصويرها، وبالتالي ندخل في عمق البناء التشريحي لنسجته للتعرف على تركيبه، والأوعية الدموية المغذية له، وحجرات المخ المختلفة Ventricle system، والمسائل النخاعي وكميته. والحقيقة أن الأمر لا يقف عند هذا الحد بل إن للتصوير يشمل الجمجمة ومحتوياتها الخارجية بدءاً من فروة الرأس Scalp ثم عظام الجمجمة، وبعد ذلك الأغشية الثلاثة التي تغطي النصفين للكروين، ثم المخ ذاته. وبالتالي فإن هذه الطريقة تسمح لنا أن نرى كل هذه الأجزاء سواء كانت طبيعية أو مصابة (شكل ٥٢-٥٦).



Computed tomography
(CT or CAT scan) of the brain



ADAM

شكل (٥٢)
جهاز الأشعة المقطعية

ويمكن من خلال هذه الطريقة التعرف على أهم الإصابات متجهين من الخارج (الجمجمة) إلى الداخل (نسيج المخ):-

١- وجود أي كسور Fractures أو شروخ Fissures بالعظم الخارجية للجمجمة، وما إذا كان هذا الكسر متجهاً للداخل وضاعطاً على نسيج المخ، ومتسبباً في تهتك Laceration نسيجه أو إحداث نزيف داخلي به. وكذلك أي كسر أو أورام فيما تحويه الجمجمة من عظام بداخل التجويف الدماغي، كمقلة العين Orbital cavity، وتجويف السرج العظمي Sella Tursica الذي تستقر فيه اللغدة النخامية. كما يمكن التعرف على بعض أورام العظام في السطح الداخلي للجمجمة والتي يمكن أن تتسبب هي الأخرى في الضغط على نسيج المخ وإتلافه.

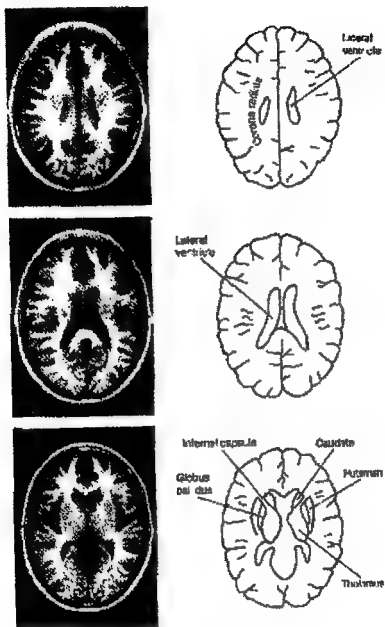
٢- وجود أي نزيف تحت بعض الأغشية المحيطة بالمخ نتيجة إصابات مباشرة على الرأس، أو نتيجة نزيف داخلي تحت الأم العنكبوتية Subdural Haematoma يحدث في بعض الأحيان بسبب انفجار بعض الأوعية الدموية نتيجة عيوب خلقية بها وهو ما يسمى بالأورام الوعائية Congenital Vascular malformations أو كيس دموي Aneurysm.

٣- وجود أي تغير في حجم حجرات المخ التي تحوي السائل النخاعي، ومدى وجود أي تمدد في مجرى هذا السائل، ومن ثم تركمه وزيادة ضغطه داخل الجمجمة Intracranial pressure مما يتسبب في الضغط على نسيج المخ وإتلافه.

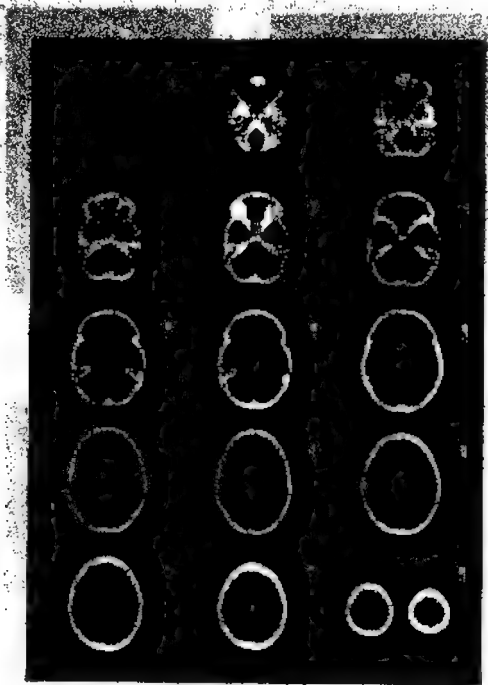
٤- التعرف على اللغدة النخامية وما إذا كان بها أورام تزيد من حجمها وتسبب ضغطاً على نسيج المخ، وكذلك على التقاطع البصري الذي فوقها، ويتسبب هذا الضغط على التقاطع البصري في اضطراب مجال الرؤية.

٥- تصوير نسيج المخ بشكل عام يمكن من خلاله التعرف على الأخاديد والتلافيف وما يطرأ عليها من تغيرات مع السن، وما يصاب به ذلك من ضمور في أنسجة المخ، وهي الحالة التي تتسبب في تصلب شرايين المخ، وضموره مسببة لاعتة Dementia.

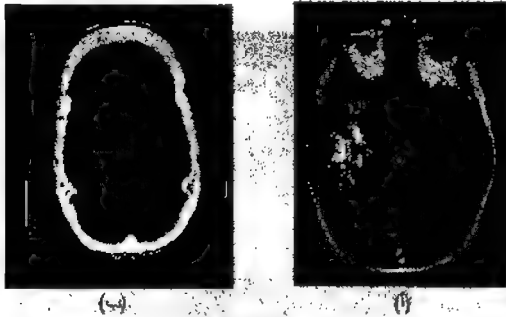
٦- وجود أي إصابات وعائية كالنزيف الدموي المخي Cerebral Haemorrhage والجلطات Thrombosis وتعرف على المنطقة الموجودة بها هذا النزيف أو هذه الجلطة، والمراكز التي تصاب نتيجة هذه الإصابة.



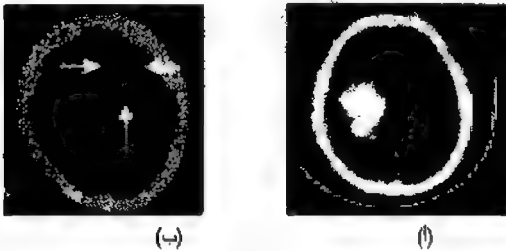
شكل (٥٣)
صور التصوير المقطعي



شكل (٥٤)
صور التصوير المقطعي



شكل (٥٥)
صور التصوير المقطعي (الورام)



شكل (٥٦)
صور التصوير المقطعي
(أ = نزيف بالفص الصدري الأيسر، ب = جلطة بالفص الجبهي الأيمن)

ب- التصوير بالارتين للمغناطيسي (MRI) Magnetic Resonance Imaging
على الرغم من أن الأشعة المقطعية كانت تمثل خطوة كبيرة وغير مسبقة في
طريق تصوير نسيج المخ، إلا أنها لم تكن في كثير من الأحيان كافية للتصوير



شكل (٥٨)
صور الرتين المقاطيسي

- التصوير الوظيفي Functional Imaging

ويُقصد بهذا التصوير أننا لا نكتفي بتصوير التركيب التشريحي فقط، وإنما نقوم بتصوير نشاط المخ أثناء قيامه ببعض الوظائف. وتصلح هذه النوعية من طرق التصوير في الحالات التي لا يمكن لطرق التصوير التشريحية أن تدرسها، مثل نقص كمية الدم للمغذية لخلايا المخ، أو التمثيل الغذائي للجلكوز (الغذاء الأساسي للخلايا العصبية)، أو نقص الأكسجين، أو للتعرض لسموم تؤثر على أداء المخ كما سبق وذكرنا.

وفيما يلي عرض لطرق التصوير الوظيفية:-

أ - قياس الدم في مناطق المخ :

تعد طريقة قياس مجرى الدم في المناطق المخية Regional Cerebral Blood Flow (rCBF) من الطرق الحديثة في تقييم أنشطة المخ المختلفة أثناء القيام بالمهام العقلية. وتعتمد على فكرة افترضها روي Roy عام ١٨٩٠ وهي فكرة أثبتت الأيام صحتها- مؤداها أنه عندما تنشط منطقة معينة في المخ فإن كمية الدم التي تصل إلى هذه المنطقة تزيد أثناء هذا النشاط. إذ أنها تحتاج في هذه الحالة إلى وقودها من الجلكوز والأكسجين، وهو ما يمدّه لدم بها. فإذا ما تعرض الفص الصدغي مثلاً لمثيرات سمعية، فإن كمية الدم التي تصل إلى منطقة السمع تتزايد،

وهكذا بالنسبة لبقية الفصوص وما يرتبط بها من وظائف. وإذا كان في مقدورنا أن نقيس كمية الدم التي تصل إلى المناطق المخية أثناء قيامها بالنشاط، أصبح في إمكاننا أن ندرس ونقيم الوظائف المخية على اختلاف أنواعها، وهو ما أجلبت عنه الدراسات التي أجريت بهذه الطريقة.

وتعد عملية قياس التغير اللحظي في كمية الدم بالمخ عملية دقيقة للغاية وإن كانت غير سهلة. وقد ساعدت التقنيات الحديثة في رصد التغيرات الدموية ومعدل استهلاك الجلوكوز في مناطق محددة بالمخ أثناء القيام بنشاط ما. وعادة ما يتم حقن مادة للزينون $Xenon^{133}$ كمادة مشعة يمكن رصد تحركها في دم المخ، عن طريق وضع كشاف خاص على فروة الرأس، ويتم تتبع آثار هذه المادة من خلال آلة تصوير خاصة، ويقوم الكمبيوتر بالتعامل مع المعلومات التي يتم قياسها، والتي تظهر على الشاشة كبقع ملونة (أحمر وأصفر وأزرق وأخضر). ولكل لون من هذه الألوان طبيعة ومعنى خاص يعكس مستوى نشاط المنطقة.

ونتيجة للنشاط المخي تتراكم المادة المشعة في المناطق النشطة، والتي زادت بها كميات الدم نتيجة نشاطها. فإذا سلطنا الفرد أن يحرك يده اليمنى مثلاً لالتقاط شيء ما، فإن هذه المادة تتركز في المناطق الحسية الحركية في النصف الكروي الأيسر، مما يشير إلى دخول هذه المنطقة في النشاط وفي هذه العمليات الحسية الحركية. وبالطبع يمكن قياس بقية الوظائف العقلية بنفس الطريقة، كأن يقوم الفرد بعمل عمليات حسابية، فنتعرف على أكثر المناطق التي يدخل نشاطها في هذه الوظيفة، أو يقوم الفرد بعمليات للتذكر اللفظي أو غير اللفظي، أو غير ذلك من الوظائف.

وقد أجرى رولاند (Rolland, 1980) مهمات تفكيرية يمكن أثناءها قياس كمية الدم في المخ. وفي هذه المهام يقوم المريض بطرح رقم ٣ من رقم ٥٠ بشكل تكراري تنازلي، أو يطلب منه أن يقفز على كل كلمة ثانية من مجموعة من ٩ كلمات، بمعنى أن ينطق كلمة ولا ينطق للكلمة التي تليها. ولاحظ رولاند ما يلي:-

- ١- أن كمية الدم تتزايد أثناء التفكير خارج المنطقة الحسية الأساسية (الفص الجداري) والحركية (الفص الجبهي).
- ٢- أن اختلاف أنشطة التفكير يؤدي إلى تنشيط مناطق مخية مختلفة.
- ٣- أن هناك اختلافاً في نشاط القشرة المخية الصدىية والجبهيية والجدارية على كل مهمة.

- ٤- أن هناك مناطق تنشط في وجود مهمتين معاً وليس مهمة واحدة.
- ٥- أن للمناطق الجبهية الأمامية في نصفي المخ تنشط في كل المهام، وعند كل الأفراد مما يشير إلى دور هذه المنطقة في العمليات العقلية.
- ٦- أن التفكير يتطلب زيادة في النشاط المخي، وتوصل إلى نتيجة مدهشة هي أن التفكير أكثر إجهاداً للمخ من مشاهدة التلفزيون.
- ٧- أن هناك لانتاظر في النشاط المخي بالنسبة لنصفي كرة المخ، على الرغم من أن معظم المهام أدت إلى زيادة النشاط في النصفين معاً.

ب- التصوير بالبويزيترون (PET) Positron Emission Tomography

بعد التصوير بالبويزيترون طريقة حديثة يتم من خلالها التعرف على بعض التفاعلات البيوكيميائية التي تحدث في خلايا المخ في مناطق بعينها. وهذه التفاعلات تعكس مدى نشاط الخلايا وتمثيلها الغذائي في هذه المناطق أثناء القيام بنشاط ما أو مهام محددة. وبالتالي فهي ليست كشفاً عن البناء النسيجي للمخ، وإنما تذهب إلى ما هو أبعد من ذلك من حيث قدرتها على قياس نشاط الخلايا، والتعرف على التمثيل الغذائي لها.

وتتطلب هذه الطريقة وجود مادة معينة ذات أثر يمكن ملاحظته ومتابعته Tracer ويجب أن تكون هذه المادة آمنة الاستعمال عند حقنها في المريض، وعادة ما يتم حقن مادة مشعة قصيرة الأمد أو المفعول في الوريد، وهي نوع من الجلوكوز يطلق عليه اسم $Fluro-D-Glucose (FDG)$ ، وذلك أثناء انشغال الفرد بأداء مهمة ما. وعندما يتم تمثيل الجلوكوز يحيط لنا مادة أخرى هي مادة $(FDG.Phosphate)$ والتي يستمر وجودها في الأنسجة العصبية لعدة دقائق، ويمكن قياسها بانطلاق لبوزيترون. ويعتمد استخدام المادة على طبيعة الوظيفة المراد الكشف عنها، نظراً لأن كل وظيفة تستخدم موصلاً عصبياً مختلفاً، وما نريد الكشف عنه في الفصام يختلف عما نريده في دراسة مرض آخر. ونظراً لأن التفاعلات التي تتم داخل الخلية تحتاج إلى وصول الوقود الخاص بها (الأكسجين، والجلوكوز) فإن زيادة للتفاعل أو قلته في منطقة ما كما تقاسها المادة المشعة - يعني دخول هذه المنطقة في هذا النشاط، أو أنها مضطربة التفاعل.

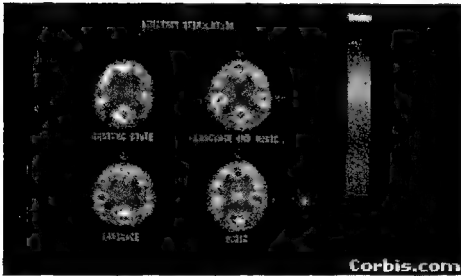
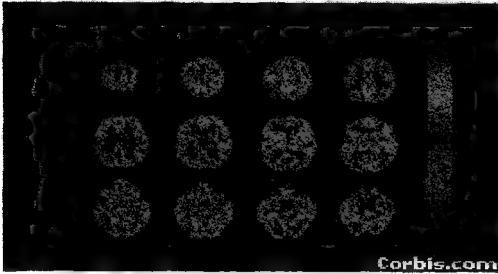
وبعكس التمثيل الغذائي للجلوكوز نشاط الخلايا العصبية في المخ، وعندما تصبح هذه الخلايا أكثر نشاطاً فإنها تستهلك كميات أكبر من الجلوكوز. وفي المقابل فإن الخلايا التي تعمل بشكل ضعيف - نتيجة الإصابات المخية - تحتاج إلى كميات أقل من الجلوكوز، وهو ما يمكن رؤيته من خلال هذه الطريقة. ولا يعني

نقص التمثيل الغذائي في التصوير بالبويزيترون أن هناك إصابة لهذه الخلايا كما تكشف عنها طرق التصوير التشريحي، لأن هناك العديد من الأسباب الأخرى التي يمكنها أن تتسبب في هذا النقص مثل تناول أدوية معينة، أو وجود مرض عقلي، أو الحرمان من النوم، وكلها تؤثر في التمثيل الغذائي للخلايا. ومن ثم تصبح هناك ضرورة لجمع المزيد من المعلومات (التاريخ الطبي، للتقييم النفسي، تناول أدوية معينة ... الخ) حتى نكون قادرين على تفسير نتائج هذا التصوير بطريقة صحيحة ودقيقة.

ونظراً لسرعة تكسر الجلوكوز المشع فإن الأمر يتطلب استخدام مهام بسيطة وسريعة، ولكن يمكن تكرارها خلال فترة من الدقائق. وقد لوحظ أن نمط التنشيط المخي يتغير بشكل أساسي مع المهام الحسية واللمسية والبصرية، أو خلال الحركات الإيقاعية. وعلى سبيل المثال فإن المدخلات السمعية تنشط بشكل ثانوي كلاً من القصين الصدغيين، وأن المدخلات البصرية تنشط للقشرة المخية للفص المؤخري المعاكس. كما أن اللمس البسيط اليد أو القدم أو القدم ينشط الجزء المعاكس من القشرة الحسية (شكل ٥٩).

وبشكل عام فإن دراسات قياس كمية الدم في المخ والتمثيل الغذائي أدت إلى مجموعة من النتائج يمكن تلخيصها فيما يلي:

- ١- أثناء استماع الفرد لحديث ما فإن كلاً من نصفي المخ ينشطان مع زيادة النشاط في المنطقة السمعية اليسرى، وزيادة النشاط في كل من منطقتي بروكا وفيرنيك.
- ٢- عند التحدث يكثر النشاط في المنطقة الحركية التي تمثل الوجه والقدم. ومن الملاحظات المثيرة للدهشة أن التكرار أو الكلام الآلي Automatic Speech الذي يبدو في تسمية أيام الأسبوع مراراً وتكراراً لا يؤدي إلى أي زيادة في نشاط منطقة بروكا.
- ٣- هناك زيادة في نشاط المنطقة الصدغية اليمنى لدى الأفراد الذين يستمعون للموسيقى أو يجتزمون ذكريات ذات نغمة موسيقية.
- ٤- إن النصف الأيمن يستقبل بشكل عام كميات من الدم أكبر مما يستقبله النصف الأيسر. وقد يرجع ذلك إلى أن النصف الأيمن أكبر قليلاً من النصف الأيسر، أو قد تكون هناك أسباب أخرى.



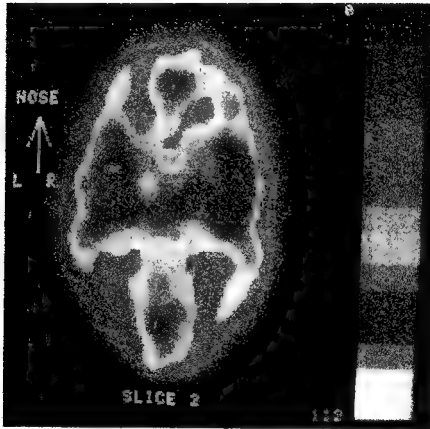
شكل (٥٩)
التصوير بالبويزترون

ج- الرنين المغناطيسي الوظيفي (fMRI) Functional Magnetic Resonance

وهذه الطريقة لا تختلف عن التصوير التشريحي للمخ بالرنين إلا في كونها تقيس التفاعل الوظيفي أيضاً، ومن ثم تكشف عن مدى عمل الخلايا العصبية أو اضطراب هذا العمل (شكل ٦٠).

ويسبق أن نشير في النهاية إلى أن طرق التصوير الوظيفي على الرغم مما توفره من انطباعات عن وجود إصابة مخية، إلا أن صدق هذه الطرق وتفسير

نتائجها يكون موضع جدل في بعض الأحيان. ويمكن القول بأن الاستخدالم الحقيقي لها - بالنسبة للأخصائي النفسي العصبي - هو قدرتها على إعطاء معلومة قبل القيام بعملية التقييم النيوروسيكولوجي. كما أنها تعطي مؤشراً إلى الأجزاء المصابة في المخ، ومن ثم تعطي تصوراً عن الأداة التي يستخدمها الأخصائي في عملية التقييم.



شكل (٦٠)
الرنين المغناطيسي الوظيفي

الفصل السادس

التقييم النيوروسيكولوجي

(Neuropsychological Evaluation)

الفصل السادس

التقييم النيوروسيكولوجي

(Neuropsychological Evaluation)

مقدمة تاريخية :

من الناحية التاريخية يمكن أن نعتبر نهاية الحرب العالمية الثانية هي البداية الحقيقية للتقييم النفسي العصبي (النيوروسيكولوجي) Neuropsychological assessment حيث تأسست مجموعة من معمار علم النفس العصبي في أوروبا وأمريكا الشمالية، كان الهدف من تأسيسها ابتكار أدوات للتقييم النيوروسيكولوجي في عيادات الأعصاب للكشف عن نتائج الإصابات المخية التي أصابت الجنود في الحرب، والتي لم يتوفر لها من التقنيات ما يسمح بالتعرف عليها بالطرق المعتادة كالأشعة وغيرها. وفي بداية خمسينات القرن الماضي ظهرت أعمال كل من هالستيد Halsted ورايتان Rietan وجولشتاين Goldstien في الولايات المتحدة، وأعمال ري Rey في فرنسا، وأبحاث لوريا Luria في الاتحاد السوفيتي. ونتيجة لهذه الأعمال ظهرت للعديد من الاختبارات التي تخبرنا عن محتواها على مدى الكثير من السنوات. كما ظهرت العديد من البطاريات (مثل بطارية هالستيد) التي حققت الكثير من النجاح ليس في تحديد وجود إصابة أم لا فحسب، وإنما أيضاً في تحديد موضع هذه الإصابة وطبيعتها. ومثل هذا التراكم الهائل من المعلومات حجر الزاوية في التعرف على العديد من الإصابات المخية وتأثيراتها المختلفة على الوظائف المعرفية، في وقت نفق في الطعام إلى ما لدينا الآن من أدوات الفحص العصبية الحديثة مثل الأشعة المقطعية والرنين المغناطيسي.

وقد تقرر بناء الاختبارات النفسية في أمريكا بشكل علم، والاختبارات المستخدمة في بطاريات التقييم بشكل خاص بالطبيعة التجريبية والإحصائية التي تميز مدارس علم النفس الأمريكي، مما خلق الفرصة لوضع نقاط التصحيح للعديد من الاختبارات. أما لوريا (في روسيا) وري (في فرنسا) فقد اهتموا واعتمدوا على الملاحظات المباشرة للحالات المرضية وتاريخها، وبالتالي لم يهتموا بشكل كبير بالدرجة التي يحصل عليها الفرد، ولكن كان جل اهتمامها منصّباً في محاولة تفسير الكيفية التي يؤدي بها المريض على الاختبارات. وبدلاً من الاهتمام بتصميم وإعداد اختبارات تركز على مفهوم النقاط الفاصلة Cutoff points اهتم لوريا

بعمل إجراءات اعتقد أنها تساعد المريض على التعبير عن مجالاته السلوكية، ومن ثم اعتمد على هذا المنحى على الخبرة الإكلينيكية والملاحظة أكثر من الدرجة السيكمترية.

وعلى هذا فقد انقسم التقييم للنيوروسيكولوجي في هذه المرحلة المبكرة إلى اتجاهين: اتجاه سيكمترى Psychometric يهتم بالبطاريات (هالستيد ورايتان) ويعتمد على الدرجات والنقاط الفاصلة في الأداء بين الأسوياء والمرضى، واتجاه عصبي سلوكي Neuro-behavioral يهتم بوضع أدوات مرنة ونوعية تعتمد على الملاحظات الإكلينيكية والعلامات المرضية (اتجاه كيفي وليس كمي) التي يمكن الحصول عليها من خلال هذه الأدوات (مثل ري وجولشتين ولوريا). وسنفرّد بهذه الاتجاهات في جزء لاحق من هذا الفصل.

ومن ناحية تطور استخدام أدوات التقييم للنيوروسيكولوجي يُعتبر اختبار بندر - جشطالت البصري الحركي Bender Gestalt Visuomotor Test من أول الاختبارات التي أُستخدِمت في هذا المجال وذلك عام ١٩٣٨، وتلى ذلك استخدام العديد من الاختبارات الأخرى لنفس الغرض مثل اختبار ري للأشكال المعقدة Rey Complex Figure Test في عام ١٩٤٤، واختبار ري للتعلّم اللفظي السمعي Rey Auditory Learning Test عام ١٩٦٤. أما استخدام البطاريات فيرجع إلى عام ١٩٣٥ حيث بدأ هالستيد في إعداد بطاريته من خلال دراسة مرضى جراحات الأعصاب، وأصدر أول تقرير عن نتائجها عام ١٩٤٧. وقد عُرفت هذه البطارية - بعد إجراء العديد من التعديلات عليها - فيما بعد ببطارية هالستيد رايتان Halsted-Rietan.

كما ظهرت في نفس الوقت تقريباً بطارية لوريا كأداة صممت لقياس مجال واسع من الوظائف النفسية العصبية، وخاصة تشخيص الاضطرابات المعرفية، وعلاقتها بتناظر نصفي المخ. واعتمدت هذه البطارية على مجموعة من الخبرات التشخيصية الطويلة للعالم الروسي الكسندر لوريا A. Luria وزملائه في الاتحاد السوفيتي والتي جاوزت ٣٥ سنة. ومع ذلك لم تستخدم اختبارات لوريا بشكل كبير في العالم الغربي إلا في عام ١٩٧٥ حين قامت آن كريستينسين Christensen بنقلها للغة الإنجليزية، ثم نشرتها في كتاب بعد ذلك عام ١٩٨٠.

ثم ظهرت بطارية لوريا- نيراسكا بعد ذلك كمحاولة لتقنين إجراءات تطبيق بطارية لوريا، حيث قام جولدين (Golden, 1978) بتناول ما جاء في كتاب كريستينسين عن الفحص العصبي للوريا، وأجرى هو وزملاؤه العديد من

المراجعات عليه، ثم قام باختبار مجموعة من البنود على أساس ما إذا كانت هذه البنود مميزة بين الأسوياء والمضطربين عصبياً.

وفي سبعينيات وثمانينيات القرن الماضي وضع ويزوكي وسويت Wysocki & Sweet, 1985 بطارية مكونة من عدة اختبارات شملت: اختبار التعقب أو توصيل للحلقات Trail Making Test وسرعة طرق الإصبع Finger Taping Test والجزء ذو الدلالة المرضية في بطارية لوريا نبراسكا، واختبار سترروب Stroop test واختبار الذاكرة للمنطقية Logical memory test والاختبارات البصرية في مقياس وكسلر للذاكرة. وكان تطبيق هذه البطارية يستغرق نحو الساعة.

وخلال ثمانينيات وتسعينيات القرن الماضي انتقل علم النفس العصبي الإكلينيكي من مجرد نظام لتقييم الوظائف المخية فقط إلى نظام يهتم أكثر بالتدخل العلاجي treatment intervention وذلك من خلال مفهوم التأهيل Rehabilitation. وفي عام ١٩٩٥ تبين أن ٦٤% من الأخصائيين النفس عصبيين يساهمون في خطة علاج المرضى وليس تقييمهم فقط، وظهر التأهيل كأحد الفروع متعددة الأنظمة في العلاج. ودخل في تدريب الذاكرة، وتدريب القدرات البصرية المكالية، والعلاج الأسري، بالإضافة إلى ما يقوم به أخصائي العلاج بالعمل Occupational Therapist وأخصائي العلاج الطبيعي Physiotherapist والطبيب النفسي.

وبزغ علم النفس العصبي الإكلينيكي (العلم الذي يهتم بعملية التقييم النيوروسيكولوجي) نتيجة للعديد من التغيرات، وأصبح هناك الكثير من الدوريات المتخصصة في هذا المجال وأصبح العلم علماً ببنياً multidisciplinary يعتمد على المعلومات المستقاة من العديد من العلوم الأخرى ذات الصلة، مثل علم الأعصاب Neurology وجراحة الأعصاب Neurosurgery والعلاج الكلامي Speech therapy والعلاج الطبيعي، والطب النفسي، والتأهيل، والعلاج للمهني، والعلوم العصبية والفسيولوجية وعلم النمو. ونتيجة لهذا التكامل دخل الأخصائيون الآن ضمن فريق العلاج سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، إذ أصبح علم النفس العصبي بشكل عام، وعلم النفس العصبي الإكلينيكي بشكل خاص أكثر اهتماماً بالعملية العلاجية والتأهيلية أكثر من اهتمامه بعملية التقييم. ولذا يرى معظم الأخصائيين والمهتمين في هذا المجال أن التدريب النيوروسيكولوجي يجب أن يتم بعد الحصول على الدكتوراه في علم النفس الإكلينيكي، وليس قبل ذلك، بل يرى البعض الآخر أن علم

النفس العصبي كتخصص يجب أن يكون بعد الحصول على الدكتوراه مع التدريب المكثف في المستشفيات، وفي أقسام الأعصاب وجراحاتها.

- الاتجاهات الحديثة:

سبق وذكرنا أن المراحل المبكرة من التقييم للنيوروسيكولوجي اعتمدت على اتجاهين أساسيين، أضيف لهما اتجاه ثالث بعد تطور العلوم المعرفية. ويمكن أن نلخص هذه الاتجاهات فيما يلي:-

١- اتجاه سلوكي عصبي Behavioral neurological: وهو الذي يهتم باستخراج العلامات المرضية Signs من المريض عن طريق الفحص الإكلينيكي، مثل قياس الوظائف الحركية أو البصرية أو غير ذلك. ومن مشاكل هذا الاتجاه أن العلامات للمرضية تعمل بهذه الطريقة بمبدأ الكل أو اللا شيء، أي إما أن توجد العلامة المرضية أو لا توجد، وبالتالي لا يمكن قياس الدرجات البسيطة من الاضطراب. كما أن بعض الوظائف المعرفية يعتمد على مناطق كثيرة يصعب تقييمها بهذه الطريقة.

٢- اتجاه قياسي أو سيكومتري Psychometric وفيه يتم استخدام الاختبارات والبطاريات الموضوعية للمقنة والتي تهتم بالجانب الكمي، وتدرج أسئلتها في الصعوبة، بما يسمح بتقييم الحالات المبكرة، وتقسيم شدة الأعراض أو الإصابات إلى بسيطة أو خفيفة ومتوسطة وشديدة.

٣- اتجاه عصبي معرفي Cognitive neuropsychology وفيه يتم استخدام بطاريات نوعية مختلفة لقياس وظائف معرفية محددة. فهناك بطارية لوظائف اللغة أو الأفيزيا، أو بطارية لقياس وظائف الفص الجبهي الخ.

ويعتمد الاتجاه الحديث في مجال التقييم للنيوروسيكولوجي على وجهة النظر الشمولية المتكاملة التي تهتم باستخدام الاتجاهات الثلاثة معاً، لكونها تحقق أعلى فاعلية في التقييم، ويقوم للتصير فيها على تكامل المعلومات القياسية والملاحظات الإكلينيكية.

لقد أدى التقدم التقني في مجال التصوير الدماغية، ومجال تكنولوجيا المعلومات، ومجال الأبحاث العصبية، والرعاية الصحية إلى خلق اتجاهات جديدة تعتمد على استخدام الكمبيوتر، بما يسمح بفهم طبيعة الاضطرابات (وليس مجرد الإشارة إلى وجود إصابة بالمخ) مع التركيز على النتائج فيما يتعلق بالمحالات الوظيفية، كما أدى هذا التطور إلى نشأة العديد من البطاريات المتخصصة في اضطرابات معينة. وأدى وجود أدوات قياس حاسوبية إلى تخفيض تكلفة عملية التقييم باعتبار أنها تعتمد في

تطبيقها على المريض نفسه، ولا تعتمد على قيلم الأخصائي النفسي بعملية التطبيق، مما يوفر الوقت والجهد. كما أصبح من الممكن الاستعانة بطاريات كاملة يمكن تطبيقها على نطاق واسع في الجيش والمؤسسات الكبرى.

وعلى الرغم من انتشار استخدام البطاريات المعدة على الحاسوب لتنتشر واتساع نطاقها، إلا أن البعض يرى أن صدق هذه البطاريات يعتبر أقل إذا ما قارناها بالنتائج التي نحصل عليها إذا طبقنا النسخة العادية منها. كما أن تفسير نتائج البطاريات بالحاسوب يحتاج إلى اتخاذ الحطة والحذر، لكونها لا تعتمد على ما يمكن ملاحظته من سلوك أثناء عملية التطبيق، الأمر الذي لا يلغي بأي حال من الأحوال دور الأخصائي النفسي العصبي في عملية التقييم حتى لو تمت بالنسخ الحاسوبية.

- دواعي وأهداف التقييم النيوروميكولوجي:

يعتبر التقييم النيوروميكولوجي وسيلة يتم من خلالها التعامل مع مجموعة من الأفراد الذين يتم تحويلهم من قبل مختصين آخرين لتحقيق أهداف معينة من هذا التقييم، فمن هم هؤلاء الذين نتعامل معهم في هذه العملية؟ الواقع أن الأفراد الذين يتم تحويلهم بهدف التقييم يمكن تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات هي:-

- ١- المجموعة الأولى: وتمثل الفئة الأكبر من الحالات- وتضم المرضى الذين يعانون من إصابات مخية معروفة كالإصابات الوعائية، وإصابات الرأس، والاضطرابات النمائية، والأمراض العصبية كالصرع ومرضى باركيلسون ومرضى الزهايمر، وغيرها من الحالات. ويكون الهدف من التقييم هنا تحديد طبيعة وشدة المشكلات الوظيفية الناجمة عن هذه الاضطرابات، بالإضافة إلى تكوين صورة عن الوظائف المعرفية المتاحة للمريض، وشخصيته، وسلوكه الاجتماعي والانفعالي، وقدراته التكيفية، ومدى إمكانية أن يعيش مستقلاً ومعتمداً على نفسه. كما يقيس التقييم جوانب الضعف والقوة في سلوك المريض بفرض وضع خطة تأهيلية تتناسب وتلك القدرات. ومن ثم نستطيع في التقييمات اللاحقة أن نكشف عن مدى التحسن الذي طرأ على المريض وقدراته لمزيد من المتابعة وصولاً لأكبر قدر ممكن من التحسن أو الشفاء.
- ٢- المجموعة الثانية: وتشمل المرضى الذين يوجد لديهم بعض الاستعداد أو خطر الإصابة المخية لمعرفة ما إذا كانت هناك تغيرات سلوكية ومعرفية مبكرة نكشف لنا عن دخول المريض دائرة الخطر. ومن ضمن هذه الحالات الأفراد الذين أصيبوا في حوادث السيارات دون وجود علامات واضحة تعكس

اضطراباً وظيفياً محدداً. كذلك قد يُصاب الفرد بضرية رأس بسيطة من الناحية الظاهرية -إصابات رأس مخقة- أو يفقد الوعي لثواني معدودة، وبعد فترة من هذه الإصابة تظهر لديه بعض التغيرات للمعرفة والسلوكية التي قد لا يربطها الفرد بالإصابة التي تعرض لها سابقاً. وقد يعود الفرد إلى عمله بعد فترة زمنية وهو غير قادر على القيام بمتطلبات وظيفته. وفي مثل هذه الحالات يمكننا التقسيم للنيوروسيكولوجي من معرفة التغيرات البسيطة والوقوف على مدى ما أحدثته هذه الإصابات من مشكلات، وبالتالي للتدخل المبكر قبل تفاقم الحالة.

٣- المجموعة الثالثة: وتشمل الحالات التي يُتوقع أن يكون فيها إصابة مخية أو مرض مخي اعتماداً على ما تمت ملاحظته على المريض من تغير في سلوكه دون سبب واضح. والمثال على ذلك التعرف المبكر على حالات العته، من خلال ملاحظة تغيرات طفيفة في الذاكرة قد يُرجعها المريض أو أسرته إلى عامل السن، بينما هي في واقع الأمر بداية لعملية أكبر من مجرد اضطراب في الذاكرة.

أما بالنسبة لأهداف عملية التقييم فقد كان الهدف الأساسي منها في المرحلة المبكرة من نشأة هذا العلم هو الإجابة عما إذا كانت الاضطرابات السلوكية والمعرفية ترجع إلى إصابات عضوية أم هي اضطرابات وظيفية، أو بمعنى آخر استبعاد الإصابة العضوية. ولكن للواقع الآن ذهب إلى أبعد من ذلك. فالقصص مثلاً كان يُنظر إليه على أنه اضطراب وظيفي، أما الآن فقد تبين وجود اضطرابات بيوكيميائية وتشريحية لدى هؤلاء المرضى، وتحول سؤال الإحالة من هل توجد إصابة عضوية أم لا، إلى ما هي طبيعة أثر الإصابة التي تم تحديدها بالوسائل التنظيرية على الوظائف المعرفية، ومدى تقييم قدرة الفرد على العمل بعد هذه الإصابة.

وبدلاً منقتصار التقييم على تحديد وجود الإصابة من عدمه، أصبح المهم الآن تحديد أثر هذه الإصابة على قدرة الفرد على العمل ومدى استجابته للتأهيل ومدى احتياجه للدعم والمساعدة الأسرية والبيئية. وأدى ذلك إلى وجود تفرقة بين مصطلحي القصور Impairment والإعاقة Disability. فالضعف يعني المقارنة المعيارية مع درجات الاختبار، بينما تعكس الإعاقة من الناحية الوظيفية أهمية أن نضع العميل في اعتبارنا من حيث ظروفه وبيئته واهتماماته. فقد يعاني المريض درجة خفيفة من القصور الوظيفي، ولكن لكونه يعمل مبرمجاً للكمبيوتر مثلاً، فإن

هذا الضعف البسيط يمثل بالنسبة له إعاقة كبيرة جداً. وبالعكس فقد يحصل الفرد على درجات مرتفعة تشير إلى إصابة كبيرة، لكنه قد لا يعاني من أي شعور بالإعاقة إذا تم تغيير اهتماماته أثناء عملية التأهيل. ومن هنا زادت أهمية التقييم النيوروسيكولوجي الذي أصبح يهتم بمدى التنبؤ بقدرة المريض على التكيف وظيفياً واجتماعياً وتعليمياً.

وإذا كان علم النفس العصبي علماً يهتم بدراسة العلاقة بين المخ والسلوك من الناحية النظرية إن صح التعبير، فإن التقييم النيوروسيكولوجي يُعد الخطوة التطبيقية لهذا العلم. وتكمن أهمية التقييم النيوروسيكولوجي في علاج الحالة ورسم خُطتها التأهيلية والتعرف على مدى تحسن الحالة أو تدهورها.

وإذا كان الهدف الرئيسي للتقييم النيوروسيكولوجي في مراحله المبكرة هو محاولة إيجاد وسيلة غير مؤذية أو ضارة للمريض Non invasive لقياس مدى الإصابة العضوية Organicity باستخدام اختبار بندر جشطالت مثلاً، فإن أهداف التقييم اختلفت تماماً الآن، وأصبحت تضم مجموعة من الأهداف يمكن إيجازها فيما يلي:-

- ١- تحديد موضع الوظائف المخية Function Localization من ناحية، وتحديد موضع الإصابات من ناحية أخرى مما يساعد في عملية التشخيص.
- ٢- التفرقة بين أعراض اضطرابات الأعصاب Neurological disorders، وأعراض الاضطرابات النفسية من ناحية، والتفرقة بين حالات اضطراب الأعصاب بعضها البعض من ناحية أخرى.
- ٣- وضع الخطط اللازمة لرعاية المرضى بعد المرحلة الحادة من الإصابة، وذلك من خلال تحديد حالة ومستوى العمليات المعرفية، ودراسة الشخصية، وتأثير الأدوية المستخدمة في علاج المرضى على الوظائف المعرفية.
- ٤- وضع خطط للتأهيل Rehabilitation من خلال وصف أوجه الضعف الموجودة لدى المريض، وتقييم مدى فعالية العلاج بشكل عام، وما يمكن أن يواجهه المريض من صعوبات في أنشطته اليومية كنتيجة للتأثر المترتبة على الإصابة، وتحديد قدراته المهنية أو التعليمية. بالإضافة إلى مساعدة الأهل على فهم حالة المريض، وكيفية التعامل معه.
- ٥- العمل في المجالات البحثية التي تتعلق بدراسة تنظيم المخ ومدى كفايته ودراسة الحالات ذات القابلية لتسلوك الإجرامي.

وفي ضوء ما سبق يمكن القول بأن الهدف الأساسي من عملية التقييم النيوروسيكولوجي هو تشخيص وجود إصابة بالمخ أو اضطراب للوظيفة المخية، وتحديد ما إذا أمكن، بهدف التعرف على طبيعة التغيرات السلوكية التي طرأت على الفرد. كما يمكن تحديد الأهداف الأساسية للتقييم النيوروسيكولوجي في أربعة محاور هي: التشخيص الفارق Differential diagnosis، والتأهيل Rehabilitation، وتحديد خطة العلاج، ولادعوى القلونية legal proceedings.

أما التشخيص الفارق فيسعى إلى معرفة الأسباب المحتملة للمرض، أو الأمراض المختلفة التي تتشابه أعراضها. فاضطراب وظائف المخ دون وجود إصابة تشريحية قد يرجع مثلاً إلى تعاطي مادة مخدرة، أو استنشاق مادة سامة، أو نتيجة لاضطراب عمليات التمثيل الغذائي كما يحدث في المراحل النهائية للفشل الكبدي Hepatic failure أو الفشل الكلوي Renal failure ومن ثم يصبح من الضروري التعرف على طبيعة الأسباب المؤدية للقصور المعرفي، تمهيداً لتحديد العلاج المناسب.

أما تحديد خطة العلاج فيتناول العديد من القرارات المتعلقة بطبيعة ومدى الإصابة المخية. فالفرد المصاب بحلطة دماغية على سبيل المثال قد يعود إلى عمله في يوم ما، وإذا ما قرر ذلك فمن الضروري مساعدته على فهم بعض الصعوبات المهنية التي قد تواجهه نتيجة بعض القصور في الوظائف المخية المترتب على هذه الحادثة. كذلك قد يعاني المريض من إصابة دماغية بسيطة ومع ذلك يعاني من مشكلات نفسية اجتماعية كبيرة. كما قد تركز خطة العلاج على استعداد الفرد للعلاج النفسي ومدى تفهمه لصعوباته المعرفية ودافعته للتغيير وقدرته على التفكير المجرد.

أما بالنسبة لعملية التأهيل فإنها تضع في الاعتبار كل مظاهر القوة والضعف لدى المريض، وإلا فقد التأهيل هدفة. فالمرضى الذين لا يعون ما يعانونه من مشكلات قد يوضع لهم برنامج يحسن من درجة انتباههم. وهؤلاء المرضى نقل دافعيتهم للعلاج نتيجة لحسن وعيهم بمشكلاتهم الفعلية، ومن ثم نقل فرص التحسن لديهم. كما قد يعاني المريض من اضطرابات في شخصيته نتيجة للإصابة المخية، ومثل هذا المريض قد تحتاج في خطة تأهيله إلى التعامل مع أسرته لإعدادها للتكيف مع هذه التغيرات.

وفيما يتعلق بالناحية القانونية فلا بد أن يضعها عالم النفس العصبي في اعتباره، ويكون من مهامه في عملية التقييم وضع وثائق عن أسباب المرض

وطبيعته وشدته، والآثار المترتبة عليه. فقد يصاب الفرد في حادثة سيارة وتظهر لديه العديد من أعراض القصور المعرفي، ومع ذلك قد لا تكون هذه الأعراض نتيجة لهذا الحادث، وإنما يرجع التدهور إلى مشكلة أخرى. كما قد تفقر بعض الشركات لأي إجراءات أمن صناعي كافية لحماية موظفيها من التعرض للمواد التي تتسبب في تسمم الجهاز العصبي، ومن ثم تنشأ العديد من الاضطرابات المعرفية نتيجة للتعرض لهذه السموم. وقد يُطلب من الأخصائي النفسي العصبي أن يضع تقريراً عن سبب الإصابة ومدى علاقتها بظروف العمل. كما قد يتطلب الأمر تقييم ما إذا كان المريض قادراً على الدفاع عن نفسه في الإجراءات القانونية أم لا. فقد يقوم الفرد بملوك عدواني يكون من الضرورة معرفة أسبابه، ومدى مسؤولية المريض عن هذا الملوك، وما إذا كان مصاباً بوبية صرعية مثلاً هي السبب المباشر لهذا العدوان.

والتقييم النيوروسيكولوجي يمكن أن يحدد وجود الاضطراب البسيط في بعض الحالات التي لا تستطيع الأدوات التشخيصية الأخرى أن تكشف عنه في وقت مبكر. فالجلطة المخية قد تتسبب في بداية تكوينها في ظهور بعض الأعراض البسيطة، وإذا قمنا بعمل أشعة مقطعية على المخ في الساعات الأولى لظهور العرض قد تبدو الأشعة طبيعية على الرغم من حدوث الجلطة، بل إن بعض حالات الجلطات تحتاج في تشخيصها بهذه الأشعة إلى مرور أكثر من ٢٤ ساعة من بدء حدوثها، ومن ثم يمكن للأخصائي العصبي الإكلينيكي أن يقدم لنا نتائج تطابق أدوقه بطريقة تساعدنا في الكشف المبكر عن الحالة. والأمر بالمثل في حالات إصابات الرأس والآثار المترتبة عليها، أو الأعراض المبكرة لأمراض تآكل الجهاز العصبي Degenerative Disorders.

وقبل التطور التقني في وسائل تشخيص الإصابات المخية كان الدور الأساسي للتقييم النيوروسيكولوجي هو المساعدة في تحديد موضع الإصابة، ولكنه لم يصبح الآن كذلك، فهو بالإضافة إلى هذا الدور تركز الهدف منه في إعطاء الأسس الخاصة بإرشاد المريض وأفراد أسرته، وطبيب الأعصاب إلى مدى الآثار الناجمة عن الإصابة، وشدّة القصور الوظيفي، ومدى تأثير هذا القصور على حياة المريض بشكل عام، وعلى عملياته العقلية بشكل خاص. ومن الأمثلة التي توضح أهمية هذا الأمر تقييم حالات ضعف العمليات الحسابية المكتسب أو الناتج عن إصابات مخية Acquired Dyscalculia والذي يتطرق بالعمليات والمهارات الحسابية، نظراً لأهمية هذه المهارات في الحياة اليومية. فالعديد من الوظائف، والأنشطة اليومية

للفرد كقراءة الأسعار في المتاجر، واستخدام التليفون، وما إلى ذلك من أنشطة يحتاج إلى القدرة على فهم الأرقام وإصدارها، وعلى العمليات الحسابية البسيطة. ومن ثم فإن القدرات الحدية التي تتدخل في هذه العمليات تتطلب تقييماً لها، حتى تساعد للمريض على القيام بأنشطته اليومية بشكل صحيح.

ويساعد التقييم النيوروسيكولوجي في تشخيص اضطرابات المخ، كما يساعد المريض على التعامل مع الأعراض المترتبة على إصابته. وتتم هذه العملية من خلال مجموعة من الاختبارات النيوروسيكولوجية الحساسة لاضطرابات المخ، والتي تعمل بالإضافة إلى تشخيص الحالة على فهم الاضطرابات المترتبة على هذه الإصابة. وكما هو معروف فالحالة الوظيفية للمخ هي نتاج للعديد من العوامل مثل الذكاء والخبرات السابقة والحالة الجسمية للمريض، والأمراض التي تعرض لها، وسمات الشخصية والجوانب الانفعالية. ويمدنا التقييم النيوروسيكولوجي بأساس موضوعي لتعيين العوامل التي من شأنها تحديد الكيفية التي سيعمل بها المخ بعد إصابته. كما أنها تمدنا بصورة واضحة لطبيعة الإصابة أو العملية المرضية، وكيف يمكن لحالة المخ أن تسمح للمريض بالتعلم والتفكير وحل المشكلات وتذكر الأشياء والتعامل مع الانفعالات وفهم الآخرين والتعامل معهم.

متطلبات عملية التقييم :

يعتبر التقييم النيوروسيكولوجي ممثلاً لأي تقييم طبي يقوم به الأطباء للوصول إلى تشخيص للحالات المرضية لمرضاهم، حيث يتخير الفاحص أداة الفحص التي تتناسب وشكوى المريض، وطبيعة الاضطراب المتوقع وجوده. فطبيب الأمراض الباطنية الذي يقوم بعمل رسم قلب لكل المرضى الذين يقوم بالكشف عليهم دون الحاجة لذلك وبغض النظر عن طبيعة الشكوى - قد نشك في قدراته، لأنه لا يستخدم أداة التقييم رسم القلب - بطريقة صحيحة، فينبغي عليه أولاً أن يحلل شكوى المريض، ويحدد ما إذا كان هذا المريض في احتياج لعمل رسم القلب أم لا. وهذا الإجراء يعكس بالطبع مهارة الطبيب، وقدراته التشخيصية، وفهمه لتخصصه، ومهارته في استخدام أدواته. إن مثل هذا الوضع لا يختلف كثيراً بل ويجب أن يكون كذلك - عن مجال تقييم إثار السلوكية الناتجة عن إصابات المخ. وعلى سبيل المثال إذا كانت هناك مجموعة من الأعراض تشير الشك في إصابة الفص الجبهي فيجب على الأخصائي العصبي أن يختار الاختبارات الحساسة لإصابات الفص الجبهي.

وبشكل عام يوجد العديد من العوامل التي تؤثر على أداء المرضى على اختبارات التقييم النيوروسيكولوجي. وكما هو معروف فإن إصابات مناطق مختلفة من المخ يؤدي إلى تغيرات سلوكية معينة ومحددة، كما يؤدي الاختلاف في أسباب الإصابات أحياناً إلى اختلاف صعوبات الأداء على الاختبارات. يضاف إلى ذلك أن حجم الإصابة يحدد طبيعة الاختبار الذي سيتم لاختباره، لأن هذا الحجم قد يؤثر في حساسية أداء الفرد على الاختبار، إذ كلما زاد حجم الإصابة كلما قل الاحتياج إلى أدوات حساسة لتحديد سوء الوظيفة، نظراً لكبر المناطق المتأثرة بالإصابة، ومن ثم زيادة الوظائف المضطربة. وفي المقابل كلما قل حجم الإصابة فإن التأثير السلوكي سيكون أكثر تحديداً وبالتالي يحتاج إلى أداة أكثر حساسية لقياس ما طرأ على الوظيفة من تغير. يضاف إلى ذلك أن بعض التغيرات السلوكية تظهر بعد الإصابة المخية، ولا يكون لها علاقة مباشرة بهذه الإصابة. فبعض الإصابات في مناطق محددة يؤدي إلى تغيرات تشريحية ومن ثم وظيفة بمناطق أخرى بعيدة عن موضع الإصابة، وعلى سبيل المثال تؤدي إصابة القشرة المخية إلى موت خلايا الثلاموس، لأن هذه الخلايا تتصل محاورها بالقشرة المخية، ومن ثم تظهر أعراض خاصة بالثلاموس على الرغم من أن الإصابة لا توجد فيه.

وللضرب مثالاً لذلك، إن إصابة موضعية Focal lesion (ورم مثلاً) في الفص الجبهي السائد قد تصيب مركزاً واحداً فقط وليكن منطقة بروكا، فتؤدي إلى اضطراب في وظيفة الكلام أو ما يسمى بالحبسة الكلامية أو الأفيزيا التعبيرية أو أفيزيا بروكا، دون أن يصاحب ذلك أي تأثير على الوظيفة الحركية نظراً لأن الإصابة لم تؤثر على منطقة الحركة في نفس الفص، وبالتالي فالإصابة في هذه الحالة نوعية، وظهرت في عرض نوعي أيضاً. وفي مثل هذه الحالة يتطلب الأمر استخدام أداة حساسة لقياس اضطراب الكلام ليس أكثر.

أما إذا كانت الإصابة كبيرة ومنتشرة Diffuse lesion (جلطة مثلاً تسبب انسداد أحد الشرايين الأساسية للفص الجبهي) فإن جزءاً كبيراً من هذا الفص سوف يتأثر بهذه الإصابة نظراً لانقطاع التغذية الدموية عنه، ومن ثم فإن العديد من المراكز سوف تتأثر بهذه الإصابة، وبالتالي ستظهر مجموعة عديدة وغير نوعية من الأعراض، مثل التللل أو ضعف الحركة، واضطراب التفكير، وصعوبة الكتابة، وصعوبة القراءة وغير ذلك. وهذه الأعراض تحتاج لأكثر من أداة لتقييم الوظائف المضطربة، وبالتالي ليس من الضروري في هذه الحالة اختيار أداة حساسة بشكل كبير.

ويمكن تقسيم وظائف العميل وأدوات تقييم هذه الوظائف إلى عدة موضوعات أو مجالات أهمها: الذاكرة والتعلم والنشاط العقلي (الانتباه وسرعة تشغيل المعلومات) والمهارات الأكاديمية والوظائف الحركية والوظائف التنفيذية والقرارات البصرية التركيبية والوظائف اللفظية والحالات الانفعالية. وفي ضوء هذه المجالات يتم اختيار الأداة المناسبة. وعلى سبيل المثال قد تكون الأعراض عبارة عن أفيزيا عدم الكتابة Agraphia وصعوبة الحساب والأجنوزيا.. إن مثل هذه المعلومات يمكن تنظيمها في مجال واحد باعتبار أنها ذات علاقة بخصائص الرأس وصعوبات التعلم والصراع والجلطات. ومن خلال فهم زمنة الأعراض هذه يمكن للأخصائي تفهم طبيعة للمريض وإجراء المقابلة والتطبيق، كما يتطلب الأمر وضع هذه الأعراض تحت فص معين في المخ. ويبدأ عمل الأخصائي بتوضيح سؤال الإحالة ووضع فرضياته والتقييم بالمقابلة واختيار الأدوات وتصنيفها وتطبيقها ومن ثم تفسير النتائج وعمل تكامل بين المعلومات ذات الصلة في تقرير نفسي يركز على الحالة والمشكلة، وهو ما يحاول الكتاب الالتزام به لمساعدة الأخصائيين على القيام بعملهم.

- مشاكل التقييم النيوروسيكولوجي :

هناك سؤال يطرح نفسه دائماً في عمليات التقييم النيوروسيكولوجي وهو: هل هناك اختبار محدد أو بطارية اختبارات محددة يمكن تطبيقها على كل المرضى الذين يتم تحويلهم بغرض التقييم النفسي للعصبي، أم أنه يجب لاختيار الاختبارات التي تعتمد على الحكم الإكلينيكي وعلى طبيعة التحويل وعلى مهارات الإكلينيكي. والإجابة على هذا السؤال موضع جدل ونقاش، فالبعض يرى أن اختيار الاختبار هو مسألة فردية وذاتية إلى حد بعيد، وأن اختيار الأخصائي للاختبار يعكس مهاراته، ومن ثم يكون أكثر حساسية ودقة في إعطاء انطباع جيد عن الأداة. بينما يرى البعض الآخر خطورة اعتبار مسألة الاختبار مسألة ذاتية، لأنه إذا ما اختار الأخصائي الإكلينيكي اختباراً خاطئاً فإن هذا الاختبار سوف يؤدي إلى نتائج تقييمية خاطئة لها خطورتها، حيث ستكون للنتائج في هذه الحالة مضللة وليست صحيحة. ولا يقف الأمر عند هذا الحد بل سيترقب على هذه النتائج العديد من القرارات التي قد تكون في غير صالح المريض. أما البعض لثالث فيجمع بين الاتجاهين ويرى ضرورة استخدام أكثر من اختبار يتم من خلالها جمع المعلومات للصحيحة عن المريض حتى نصل إلى تقييم جيد. بمعنى أنه لا توجد بطارية ثابتة لكل مريض، وإنما تعتمد المسألة على أساس الحالة للمرضية.

والواقع أن استخدام بطارية ثابتة يمكن أن يوقع الأخصائي النفسي العصبي في مشكلتين أساسيتين: الأولى أن بعض الحالات قد لا تحتاج لهذه البطارية، ومن ثم يصبح استخدامها مضيعة للوقت والجهد، سواء للفني القائم بالتطبيق، أو للأخصائي الذي يقوم بعملية التفسير. أما المشكلة الثانية فعلى الرغم من كون البطاريات الثابتة تقيس مدى واسعاً من العمليات السلوكية، إلا أنها قد لا تكون حساسة لبعض الوظائف العصبية. إن عملية التقييم النيوروسيكولوجي يمكن أن تستغرق من ٨-١٠ ساعات في تطبيق أدواتها، ومن ثم تكون عملية مكلفة لا يمكن تطبيقها بشكل روتيني على كل الحالات. وفي بعض الأحيان يمكننا أن نقرر ضرورة هذا للتقييم لحالة ما مهما كان هذا التقييم مكلفاً، بينما قد يكون القرار صعباً بالنسبة لحالة أخرى. يضاف إلى ذلك أن عملية التطبيق بكل ما تستغرقه من وقت قد لا تكون مناسبة مع الحالة للصحة العامة للمرضى الذين يكونون عادة مجاهدين بندياً نتيجة الإصابة المخية، كما أن طول وقت التطبيق مع إجهاد المريض بتسببها في أداء غير دقيق على الاختبارات، وبالتالي الحصول على درجات مضللة.

والحقيقة أن التعرف على مدى الصعوبات التي يعانيها المريض قد يتم بالملاحظة المباشرة أثناء أدائه على الاختبارات. وفي بعض الأحيان قد لا يتواجد الأخصائي النفسي العصبي أثناء تطبيق الفني لبطارية الاختبارات مما يضيع فرصة ذهبية للحصول على مثل هذا المصدر - للملاحظة - للمعلومات. كما أن وجود مؤشر على اضطراب السلوك أثناء عملية للتطبيق - مع غياب الأخصائي - لن يعطي الفرصة لإضافة أداة مناسبة لقياس هذا الاضطراب فيما بعد.

وهناك تساؤل آخر مؤداه هل يعتمد الأخصائي النفسي العصبي على اختبارات كيفية أم اختبارات كمية تختزل فيها النتائج إلى أرقام؟، وهل نوعية أداء المريض أم درجاته على الاختبارات هو الأمر الأهم. والحقيقة أن معظم الإكلينيكيين يضمنون البعدين في الاعتبار. فنوعية الأداء ذاته لها دلالاتها الإكلينيكية بالإضافة إلى ما يحصل عليه المريض من درجات على الاختبار.

وفي بعض الأحيان قد يطلب بعض غير المتخصصين إكلينيكيًا من الأخصائي النفسي العصبي أن ينظر حالة لمريض يُشك في أنها تعاني من إصابة عضوية مهددة لحياة المريض، مع وجود أعراض عصبية محددة ونوعية (أفيزيا أو عته أو اضطراب في المجال البصري... إلخ). إن مثل هذه الحالة تحتاج إلى تقييم صحيح نظراً لخطورتها، وفي مجالنا الإكلينيكي لن نجد الأخصائي النفسي من يغفل له فشله في تقييم هذه الحالة، ومن ثم يصبح من الضرورة بمكان ألا يقبل الأخصائي

النفسى العصبى مناظرة الحالة إلا بعد تحويلها من قبل طبيب الأعصاب، وليس من قبل أي شخص آخر. ذلك لأنه الشخص الذي يستطيع في ضوء ما يرصده من أعراض أن يحدد ما إذا كانت الحالة تحتاج إلى تقييم نيوروسيكولوجي أم لا.

وهناك مشكلة أخيرة تتعلق بالتقييم للنيوروسيكولوجي وهي أن العديد من الأعراض للنفسية قد تكون عضوية Organic أو وظيفية المنشأ Functional، أو عضوية ووظيفية في نفس الوقت. فالهلوس السمعية والبصرية واضطرابات الذاكرة وحالات نقوش الوعي، وعدم القدرة على تعلم مهارات جديدة، والتفكير العبائي Concrete thinking كلها مجرد أمثلة لهذه اللوعية من الأعراض. والتقييم النيوروسيكولوجي في هذه الحالات يمكن أن يساعد في التفريق بين الأسباب العضوية والوظيفية، وأن يقدم لنا التشخيصات المقارنة Differential Diagnosis، ومن ثم يحتاج الأمر إلى أخصائي متدرب، وعلى دراية بمعرفة طبيعة الأسباب العضوية أو النفسية.

وهناك العديد من العوامل التي يمكن لها أن تؤثر على أداء المريض على اختبارات التقييم النيوروسيكولوجي. وتتمثل هذه العوامل في: وجود إصابات عصبية خلقية، وجود إصابة مخية سابقة (تاريخ مرضي سابق)، وجود نوبات صرع غياب Absence seizures، معاناة المريض من ألم حاد، وجود أعراض ثانوية لأمراض أخرى تؤثر في الأداء، اضطراب في الحواس (خصوصاً السمع والبصر)، اضطراب حركي طرفي، مرض كبدي مزمن Chronic hepatic disease، الحرمان من النوم أو الإرهاق، تعاطي خمر أو مخدرات، طبيعة الأدوية التي يتناولها المريض سواء المستخدم منها في علاج الحالة الحالية، أو المستخدم لعلاج اضطرابات أخرى، المرض النفسي، الضغوط النفسية والاجتماعية الحديثة، نقص الدافعية أو التمارض، علاقة سلبية مع الفاحص، مشاكل خاصة باللغة أو الثقافة، للخلفية للمهنية، تعقيد الاختبارات.

- محكات اختبار أداء التقييم :

يتطلب التقييم للنيوروسيكولوجي الجيد بشكل عام الحصول على مصادر مختلفة للمعلومات الخاصة بالمريض، ومنها التاريخ الطبي والحالة الطبية الراهنة، والظروف المحيطة بعملية الفحص، والظروف الحياتية الراهنة، والتاريخ الاجتماعي، حتى يتم تفسير النتائج على نحو صحيح. وهناك بعض المخاطر التي تنتج من عملية التقييم النفسي العصبى يكون أهمها هو الاختيار غير المناسب

للأداة. ومن ثم فهناك ضرورة لأن نضع في اعتبارنا مجموعة المحكات التي يتم على أساسها اختيار الأداة للتقييمية بشكل علم، وهذه للمحكات هي:-

١- أهداف عملية التقييم التي سبق ذكرها متمثلة في تحديد موضع الإصابة ونوعيتها أو وضع خطة التأهيل .. الخ..

٢- مدى ثبات وصدق الأداة التي ستقوم باستخدامها، من حيث قدرة الأداة على قياس الاضطراب بنفس الدرجة كلما تم تطبيق الأداة (الثبات)، أو من حيث قدرتها على قياس للوظيفة التي صممت الأداة من أجلها (الصدق).

٣- مدى حساسية الأداة Sensitivity ويقصد بها أن الأداة قادرة على قياس الشيء الذي تحاول قياسه حتى لو وجد هذا الشيء بقدر بسيط.

٤- مدى تخصصية الأداة Specificity ويقصد بها أن الاختبار يستطيع أن يميز الشيء الذي يريد قياسه حتى لو وجد هذا الشيء مع أشياء أخرى. بمعنى أن الاختبار المتخصص في قياس الأفيزيا مثلاً، لا يقيس الأبراكسيا أو الذاكرة. ولكنه يستطيع أن يقيس الأفيزيا حتى لو كانت مصحبة للأبراكسيا واضطراب الذاكرة.

٥- الصور المتكافئة من الاختبار، ففي حالة وجود أكثر من صورة للأداة يجب أن يتم اختيار الصورة المناسبة سواء من حيث الوقت، أو الأبعاد التي يقيسها.

٦- الوقت الذي يستغرقه التطبيق والتكلفة. فكما أشرنا من قبل قد يكون طول الوقت غير مناسب لطبيعة الحالة الصحية للمريض، كما أن طول فترة التطبيق قد يؤثر في الأداء ومن ثم في النتائج.

وفي ضوء ما سبق تصبح عملية التقييم العصبي عملية ذات صعوبات معينة إذا لم يتم اختيار الأداة على نحو جيد، فالأداة يجب أن تكون حساسة لأن ترصد أي تغير يحدث في السلوك أو المهارات بعد مرور وقت معين من الإصابة. بالإضافة إلى أن الأمر يتطلب تطبيق أكثر من أداة (بطارية اختبارات) حتى نكون من خلال نتائج هذه الاختبارات مجتمعة فكرة صحيحة عن الإصابة العصبية، لأن نتائج كل اختبار على حدة قد تعطينا نتائج أو استخلاصات غير صالحة أو ما يسمى بالانطباع الموجب للزائف False Positive. وذلك يجب أن نقسم أدوات التقييم العصبي بالمرونة أكثر من غيرها من أدوات القياس النفسي الأخرى. ويجب أن نضع في اعتبارنا أن هذه الأدوات قد لا يمكنها للفرقة بسهولة بين إصابات المخ العصبية كبيرة الحجم وبين الأفراد الذين يوجد لديهم اضطراب وظيفي كبير في المخ Brain Dysfunction كما يحدث في حالات الفصام.

وعند الحديث عن البطاريات المستخدمة في التقييم النفسي العصبي سنتناول بالتفصيل خصائص البطارية الجيدة والمحكات التي يجب أن تتوفر فيها للحصول على أعلى فائدة من هذا التقييم.

- بطاريات الاختبارات (Test Batteries) :

لقد أضحي من المؤكد أن الاستخدام الجيد للتقييم النيوروسيكولوجي يتطلب سلسلة من الاختبارات المختلفة، ومن ثم فقد ظهرت البطاريات التي تتكون من مجموعة من الاختبارات التي يتم تطبيقها كمجموعة بشكل روتيني. وهناك نوعان أساسيان من البطاريات: الأول يشكل بطارية رسمية Formal والثاني بطارية غير رسمية. ويعتمد اختيار أي من النوعين على طبيعة السؤال الإكلينيكي المطروح، وعلى طبيعة الأفراد الذين سيتم تطبيق البطارية عليهم. وبشكل عام فإن البطاريات الجاهزة Ready-made ليست وسيلة جيدة للتقييم، مثلها في ذلك مثل البطاريات الرسمية على الرغم من ميزة الحصول عليها تجارياً بسهولة.

- محكات اختبار البطارية :

إذا كنا قد تحدثنا عن أهمية محكات اختيار الأداة المناسبة في عملية التقييم، فإن اختبار بطارية مكونة من عدة اختبارات لا يقل أهمية عن ذلك الأمر إن لم يكن يفوقه. وهناك خمسة محكات على الأقل تحدد مدى فائدة وجودة البطارية للنيوروسيكولوجية نوجزها فيما يلي:-

١- الوفرة والإتقان Thoroughness

لكي تكون البطارية المستخدمة في التقييم النيوروسيكولوجي ذات فائدة عالية يجب أن تقيس هذه البطارية مجموعة واسعة من الوظائف المختلفة، كما يجب أن تكون لها القدرة على تحديد النصف الكروي للسائد (الخاص باللغة)، وقياس الذكاء العام، والذاكرة، والوظائف الحركية، والوظائف الحسية والإدراكية، وتقيم الوظائف اللغوية، وأخيراً تخصص وظيفة الفص الجبهي. وبالإضافة إلى هذه الوفرة في الوظائف التي تستطيع البطارية قياسها، يجب أن تتميز أيضاً بدرجة عالية من الجودة في قياس كل وظيفة على حدة، أي بالإضافة إلى كونها بطارية جيدة، يجب أن تكون مفرداتها (الاختبارات للمكونة لها) جيدة أيضاً.

والبطارية المثالية لا تحتوي فقط على اختبارات نيوروسيكولوجية، ولكنها يجب أن تشمل أيضاً على اختبارات غير حساسة لاضطراب الوظيفة المخية، لأن

هذه الاختبارات تكون مفيدة في إعطاء تصور عن المستوى للقاعدي للاضطرابات المصاحبة للإصابة المخية. والبطارية الشاملة يجب أن تقيس كل المناطق الوظيفية الكبرى التي تتأثر بالإصابة المخية. ونظراً لأن إصابات المخ تؤثر بشكل أساسي على العمليات المعرفية فإن معظم البطاريات النيوروسيكولوجية يجب أن تعمل على تقييم العمليات المختلفة للوظيفة للمعرفة بالإضافة إلى تقييم الإدراك والمهارات الحركية. ولا يعني هذا أن إصابات المخ لا تؤثر على الشخصية، ولكن معظم الأدوات النيوروسيكولوجية المقننة والرسمية لا تقيس مثل هذه الأبعاد، وربما يرجع ذلك إلى أن اضطراب الوظيفية المعرفية يكون إلى حد كبير مؤشراً على وجود إصابة مخية، بينما قد ترجع التغيرات التي تصيب الشخصية إلى العديد من الأسباب الأخرى كالأمراض النفسية والعقلية والعصبية ... وغيرها.

وعلى سبيل المثال فإن عملية تناظر الكلام يمكن تحديدها بسهولة من خلال اختبار الاستماع الثنائي، كما يمكن قياس الذكاء العام بمقياس وكسلر. ويطلب قياس الذاكرة الاهتمام بالنواحي اللفظية وغير اللفظية، وكذلك الذاكرة قصيرة المدى وطويلة المدى. ويستخدم مقياس وكسلر للذاكرة كأداة عامة لقياس الذاكرة وخاصة اللفظية، ولكن يجب تدعيمه باختبارات خاصة بالذاكرة البصرية.

وعادة ما يقوم أطباء الأعصاب بتقييم الوظائف البصرية والسمعية والحسية الجسمية والوظائف الحركية كالانكسالات Reflexes والوزن Coordination والمشي Gait. أما الأبرلكسيا فيتم تقييمها بمجموعة من الاختبارات الدقيقة، وكذلك يتم تقييم الوظائف اللغوية عن طريق كلام المرضى ومجموعة من اختبارات الأفيزيا والقراءة والكتابة والقدرات الحسابية.

٢- السهولة والتكلفة Base and Cost

يجب أن تتمتع البطارية الجيدة بسهولة للتطبيق والتصحیح، فلا يعمل أن تضلف إلى صعوبات المريض ذي الإصابة المخية صعوبة أخرى في شكل تطبيق أداة بصعب أدلوه عليها، أو تتطلب منه مجهوداً كبيراً. هذا بالنسبة للمريض أما بالنسبة للقائم بالتطبيق فلا بد أن تنسم البطارية التي يستخدمها بسهولة للتصحیح أيضاً. وعادة ما يقوم أخصائي القياس النفسي Psychometrist بتطبيق أدوات التقييم النيوروسيكولوجي، أما تفسير الدرجات فيقوم به أخصائي علم النفس العصبي، ومن ثم فهناك ضرورة أن تقدم الاختبارات بشكل مقنن ويتم تصحيحها بشكل موضوعي حتى يتأكد أخصائي علم النفس العصبي من اتساق النتائج التي تم الحصول عليها من قبل شخص آخر.

هذا من ناحية السهولة أما من ناحية التكلفة فيجب أن تكون البطارية غير مكلفة في تطبيقها، بمعنى ألا تكون طويلة، تستغرق وقتاً يتطلب دفع مبالغ كبيرة من قبل المريض، وبالطبع على ألا يكون ذلك على حساب حساسية البطارية ودقتها.

٣- زمن التطبيق:

يجب ألا يستغرق تطبيق البطارية وقتاً طويلاً لأنه عادة ما يكون الأفراد الذين يستم للتطبيق عليهم مريضين ومتعبين، ولديهم الرغبة في استكمال التطبيق بشكل سريع حتى ينتهوا منه، مما يؤثر على مصداقية الدرجات. ومن ثم يراعى دائماً في اختيار الأداة الزمن الذي تستغرقه في التطبيق، ونوعية المريض الذي سيتم تطبيق الأداة عليه.

٤- سهولة النقل والاستخدام Adaptability:

نظراً لأن مرضى الإصابات المخية عادة ما تكون لديهم إعاقات بدنية ومعرفية، وغير قادرين على الحركة أو جلوسهم على كرسي متحركة أو طريحي الفراش، فإن كيفية تصميم وبناء وإعداد المثير وتقديمه للمريض، وكيفية الاستجابة عليه تعد أموراً مهمة للغاية. فالمثير يجب أن يكون واضحاً ويستطيع المريض قراءته أو سماعه أو فهمه، ولا يتطلب درجة عالية من التعلم، ويكون بسيطاً لا يحتوي على تركيب نحوية صعبة.

أما بالنسبة لتعليمات الأداة فيجب أن تكون واضحة أيضاً وتحتمل أن نكررها أو نعيد قراءتها على المريض حتى نتأكد أنه فهمها. ومن ثم يجب أن نفرق بين فشل المريض نتيجة عدم فهمه للتعليمات، وبين فشله نتيجة أدائه الذي يعتبر في هذه الحالة أقصى أداء لديه. كما يجب أن نشجع المريض على الأداء من وقت لآخر، وخاصة مرضى الأفيزيا.

وفيما يتعلق بطريقة التطبيق فيجب أن تكون الأداة قابلة للنقل والحمل من مكان لآخر، وذات مرونة في تطبيقها في أي وضع يكون فيه المريض، سواء بجانب السرير أو في الحجرة الخاصة بعملية التقييم.

٥- المرونة Flexibility:

يجب أن تتوفر في البطارية التي يتم تطبيقها درجة عالية من المرونة وخاصة في طريقة تصحيحها، لأن الدرجة بمفردها دون وضع مصادر المعلومات الأخرى في الاعتبار تكون درجة غير دقيقة. ولذلك فإن الاختبارات المعقدة أو التي يتم فيها

إعطاء درجات فاصلة Cut Off points غير مطلوبة أو غير مرغوب فيها لأنها تنقذ المرونة، وتعطي درجة ثابتة لكل مريض على الرغم من اختلاف تاريخ الحالة المرضية وأسباب هذه الحالات وأعراضها.

أولاً: بطاريات التقييم الرسمية

يوجد الكثير من البطاريات المستخدمة في مجال التقييم النيوروسيكولوجي، ولكن أكثرها شيوعاً واستخداماً للبطاريات التالية:-

- ١- بطارية هالستيد- رايتان Halstead Reitan.
- ٢- فحص لوريا للنيوروسيكولوجي Luria's Neuropsychological Investigation.
- ٣- بطارية لوريا - نبراسكا للنيوروسيكولوجية Luria - Nebraska Neuropsychological Battery.

١- بطارية هالستيد- رايتان:

تعد بطارية هالستيد- رايتان من أكثر البطاريات استخداماً في مجال التقييم النيوروسيكولوجي، وتحتوي على مجموعة متنوعة من الاختبارات التي تقيس العديد من الوظائف المخية. وقد ظهرت البطارية نتيجة للنقد الموجه لقدرة الاختبار المفرد في تحديد الإصابة المخية، وبدأت بمجموعة من الاختبارات التي تم وضعها لتحديد مدى قوتها في التمييز بين المرضى المصابين بإصابات الفص الجبهي، والمجموعات المرضية الأخرى أو الأسوياء.

ويعد وارد هالستيد W.Halsted (١٩٠٨-١٩٦٨) أول من حاول أن يقيم علاقة بين المخ والسلوك في ضوء ملاحظاته الإكلينيكية، وأن يقيس هذه العلاقة من خلال بطارية اختبارات للترقية بين الأسوياء ومصابي المخ. وقد بدأ هالستيد إعداد هذه البطارية في عام ١٩٣٥، من خلال دراسة مرضى جرحات الأعصاب، وأصدر أول تقرير له عن نتائجها عام ١٩٤٧، في كتابه المطون: "المخ والذكاء: دراسة كمية للفصوص الجبهية. (Brain and Mind: A quantitative study of frontal lobes). وكما هو واضح من العنوان فإن هدف دراسات هالستيد كان تقييم أداء الفصوص الجبهية. ويُعد مفهوم معدل علم النفس العصبي من أكبر إسهاماته في مجال هذا العلم، ذلك المعدل الذي يتم فيه تقديم الاختبارات وتصحيحها بطريقة مقننة. كما يرجع له الفضل في وضع مفهوم مؤشر الاضطراب Impairment Index.

فبعد أن أنهى هالستيد رسالة الدكتوراه في علم النفس للفيولوجي عام ١٩٣٥ عمل مع طبيبي جراحة المخ بيلي ويوسي Bailey & Bucy اللذين شجعا على

دراسة مرضاهم في جامعة شيكاغو. وأدى هذا التعاون إلى إقامة أول مختبر متكامل لدراسة العلاقة بين المخ والسلوك. وقام هالستيد بدراسة للمرضى الذين يعانون من مشاكل عصبية في حياتهم اليومية، ولاحظ العديد من أوجه القصور لديهم، مما أدى إلى تقديم أداة وحيدة لم تكن كافية لقياس كل الوظائف المخية المتكاملة. كما لاحظ أن هؤلاء المرضى يوجد لديهم قصور في حل المشكلات، واتخاذ القرارات الواضحة والدقيقة في حياتهم اليومية، ومن ثم بدأ في دراسة عدة اختبارات لعمل بطارية مكونة من عشرة لاختبارات تكون الأساس للنظري للذكاء البيولوجي.

أما رالف ريتان فكان أحد تلامذة هالستيد في شيكاغو، وتأثر كثيراً به وبنظرياته في هذا المجال، وبالتالي فقد قام بإنشاء معمل في جامعة إنديانا، واستبدل بعض اختبارات هالستيد باختبارات أخرى من أجل الحصول على فهم أكبر للوظائف العصبية في مجال الأبحاث الإكلينيكية. ومن خلال هذه الأبحاث استطاع ريتان وزملاؤه أن يصلوا إلى نتائج جعلتهم يشيدون بمدى حساسية بطارية هالستيد في التفرقة بين الأسوياء ومصابي المخ، وأنها أداة جيدة للتقييم العضوي. وتوجد الآن نسخ عديدة من هذه البطارية بلغت وتصميمات عدة لا توجد بينها اختلافات كبيرة. وعادة ما يتم تطبيق اختبارات البطارية في المعمل، ولا تصلح للتطبيق بجانب السرير.

وفي عام ١٩٥٥ قام ريتان بإجراء أول دراسة إمبريقية للبطارية على مجموعتين من المرضى والأسوياء عدد كل منهم ٥٠ فرداً، وقارن بين أداء المجموعتين وتوصل إلى أن هناك سبعة اختبارات من البطارية قادرة على التمييز الدقيق والدال بين المجموعتين. وبعد ذلك أضاف ريتان مجموعة من الأدوات التي تقيس الوظائف الحركية والحسية الإنزائية لتقييم التكامل الوظيفي لنصفي الجسم.

ولقد ريتان وولفسون بعد ذلك Rietan & Wolfson, 1986, 1988 نظرية توضح العلاقة بين السلوك والمخ وتقدم إطاراً معرفياً لتفسير البطارية. وتبين أن الخطوة الأولى في تشغيل المعلومات تتطلب كل من الانتباه والتركيز والذاكرة، وهي الوظائف التي أطلقا عليها مرحلة التسجيل. ونظراً لأن هذه القدرات تكمن وراء العديد من الوظائف النيوروميكلوجية فقد أصبح من الضرورة بمكان إجراء تقييم لهذه الوظائف، والتي تم تقييمها عن طريق اختبار سي شور للإيقاع Seashore Rhythm Test واختبار وكسلر لاستقبال الأصوات المنطوقة Speech Sound Reception Test.

وتستخدم هذه البطارية لإعطاء معلومات عن مكان الإصابة للمخية، وعما إذا كانت الإصابة مفاجئة الحوث Sudden onset أو متدرجة Gradual. كما أنها تشير في بعض الأحيان إلى القصور النوعي الذي يجب أن يلاحظه المعالج. ويكاد يستغرق تطبيق البطارية يوماً كاملاً، ومن ثم فإن الأطباء يقومون بتكرير بعض الأفراد للقيام بعملية للتطبيق حتى لا ينفقون وقتهم في هذه العملية ويفرغون لعملية التفسير. وتتميز البطارية بحساسيتها التي تصل إلى نسبة ٩٠% في التفرقة بين الذهان الوظيفي والإصابات العضوية. وهناك نسخة خاصة من بطارية هالستيد-رايتان خاصة بالأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٩-١٤ سنة، وبطارية أخرى وضعها رايتان للأطفال من عمر ٥-٨ سنوات. وسوف نتناول هاتين البطارتين بالتفصيل في الفصل الخاص بالتقييم البيوروسيكولوجي للأطفال.

وتتكون البطارية من أحد عشر اختباراً تقيس قدرات متنوعة للاضطراب المخي، كما تقيس الانتباه للسمعي وسرعة العمليات المعرفية والذاكرة المكانية، والوظيفة الحسية الإدراكية، والوظائف الحركية وحل المشكلات. والهدف الأساسي للبطارية هو تحديد نقاط الضعف والقوة في النواحي السلوكية والمعرفية لتأكيد التشخيص وتقييم استراتيجيات العلاج.

ويعتمد تفسير البطارية على أربع طرق لها تاريخها الإكلينيكي الطويل، وهذه الطرق هي:-

- ١- الطريقة الأولى وهي مستوى الأداء Level of performance والذي يعكس كيفية أداء المريض على الاختبارات الفرعية والبطارية ككل. ويمكن استخلاص مستوى الأداء من المقارنة بين المجموعات.
- ٢- الطريقة الثانية وهي تنوع الأداء Variety of performance والذي قد يكون مؤشراً لاضطراب المخ.
- ٣- الطريقة الثالثة وهي تحديد العلامات المرضية الدالة Pathognomonic signs وهي علامات نوعية من قصور الوظيفي لا تحدث في الأسوياء.
- ٤- الطريقة الرابعة وهي تناظر المخ Laterality والتي تعتمد على مقارنة الأداء الحركي والحسي الإدراكي لكل من نصفي الجسم لتحديد وظيفة كل من النصفين الأيمن والأيسر.

ويمكن أن نوجز اختبارات البطارية (لا تُستخدم كلها) فيما يلي:-

- ١- اختبار لفئة أو للتصنيف Category Test (CT).
- ٢- اختبار طرق الإصبع Finger Tapping Test (FTT).

- ٣- اختبار الإيقاع لميشور (RT) Seashore Rhythm Test.
- ٤- اختبار الانساج أو الوميض Flicker Fusion Test.
- ٥- اختبار إدراك أصوات للكلام The Speech Sounds Perception Test (SSPT).
- ٦- اختبار الأداء للمسّي Tactual Performance Test (TPT).
- ٧- اختبار الملاحقة أو التنقب The Trail Making Test (IMI) (أضافه ريلتان).
- ٨- اختبار قوة القبضة The Strength of the Grip Test (SOGT).
- ٩- فحص الإدراك الحسي The Sensory Perceptual Examination.
- ١٠- اختبار تحديد موضع الإصبع The Finger Localization Test.
- ١١- اختبار إدراك كتابة رقم على طرف الإصبع The Finger Tip Number Writing Perception Test.
- ١٢- اختبار التعرف على الشكل للمسّي The Tactile Form Recognition Test.
- ١٣- اختبار تخصص الأفيزيا Aphasia Screening Test (أضافه ريلتان).

وفيما يلي وصف موجز لبعض هذه المقاييس:

١- مقياس التصنيف Category Test:

وهو اختبار يقيس قدرة المريض على التجريد، وعلى تكوين المفهوم الذي يتبناه أثناء عملية تصنيف سلسلة من الأشكال أو الأرقام أو الألفاظ. وتعتمد هذه القدرة على استخدام التغذية الراجعة Feedback حيث يتم تقديم مجموعة من الأشكال المختلفة في اللون والشكل والعدد والشدة والمواضع للمريض من خلال عرضها على شاشة أمامه، ويُطلب منه الضغط على المفتاح المناسب للإجابة من أربعة مفاتيح (١،٢،٣،٤) فإذا كانت الإجابة صحيحة سمع المريض صوت جرس (تصفيق)، وإذا كانت الإجابة خاطئة سمع صوت طنين مزعج نسبياً. وهذه الأشكال يمكن تجميعها وفقاً للمبادئ التجريدية، وتكون مهمة للفرد أن يحدد هذا المبدأ (وفقاً للشكل أم للون أم للعدد... الخ) بالضغط على المفتاح المناسب كما ذكرنا. ويعد هذا الاختبار حساساً لإصابات الفص الجبهي الأيمن والأيسر.

والدرجة على الاختبار هي عدد الإجابات للخاطئة لمبع مجموعات من المثبرات، تمثل الاختبارات الفرعية لهذا المقياس. وتشير الدرجة المرتفعة على هذا المقياس إلى ما يلي:-

- ١- اضطراب للوظيفية المخية بشكل عام، إذ يعد هذا الاختبار من أكثر الاختبارات حساسية لهذه الوظيفة.

٢- وجود إصابة موضوعية في الجزء الأمامي من الفص الجبهي، خاصة إذا انخفضت الدرجة على الجزء الثاني من اختبار التعقب (جزء ب) ومع ذلك يجب أن نأخذ هذه النتيجة بحذر لأن اختبار التصنيف ليس اختباراً أساسياً لوظائف الفص الجبهي Rietan & Wolfson, 1995.

٣- مريض باركينسون، حيث ترتفع الدرجة على اختبار التصنيف مع انخفاضها على اختبار التعقب.

٤- إيمان الخمور.

أما للدرجة المنخفضة على الاختبار فتشير إلى:-

١- غياب أي إصابات وعائية كبيرة أو أورام، حتى لو كان مؤشر اضطراب هالستيد (Halsted Impairment Index (HII مرتفعاً.

٢- حسن المآل Good prognosis ولشفاء في الوظائف اللغوية حتى لو كانت هناك مؤشرات لإصابة النصف الأيسر، خاصة إذا كان معامل هالستيد منخفضاً، ودرجات كل من اختبار التصنيف واختبار ميشور في حدود الطبيعي.

٣- التصلب المتعدد Multiple Sclerosis، وقد يكون هذا المرض موجوداً مع حسن الأداء على اختبار التصنيف.

ولا يعد الاختبار بشكل عام حساساً لتحديد موضع الإصابة على الرغم من حساسيته لاضطرابات المخ بشكل عام. وعلى الرغم من أن الاختبار يستخدم لتحديد وظائف الفص الجبهي إلا أنه لا توجد فروق كبيرة في أداء المصابين بإصابات في الفص الجبهي أو خارجه.

٢- اختبار طرق الإصبع (Finger Tapping Test (FTT:

ويسمى أيضاً باختبار ذنبية الإصبع Finger Oscillation Test ويقاس السرعة الحركية للأطراف العليا Upper limbs عن طريق سرعة طرق الإصبع، كما يُستخدم الاختبار في مؤشر هالستيد للقصور الوظيفي للمخ.

ويستكون الاختبار من رافعة صغيرة (تشبه مفتاح التلغراف القديم) مثبتة على لوحة مسطحة مع عداد ميكانيكي. ويطلب من المفحوص أن يضغط على هذه الرافعة بأسرع ما يستطيع مستخدماً يديه أو إصبعه السائد (الأيمن)، وذلك لخمس محاولات متتالية كل محاولة مدتها عشر ثوان. ثم يعاد الاختبار مرة أخرى مستخدماً اليد غير السائدة (اليسرى)، لخمس محاولات أيضاً، ولا يسمح للمريض بتبديل يديه أثناء كل محاولة. ويأخذ المريض بعد ذلك فترة راحة قصيرة قبل أن يبدأ في المحاولة الثالثة مستخدماً كلتا يديه.

ويتم تصحيح الاختبار بحساب عدد الطرقات لكل يد على في كل محاولة. ويجب الانتباه لاستخدام ساعة إيقاف في كل محاولة عندما يبدأ المريض في أول طرقة وليس بمجرد أن يقول الفاحص "هيا أبدأ". لأن الاختبار لا يقيس زمن للرجع. وعلى الفاحص أن يكون منتبهاً لعدد الساعة عند نهاية العشر ثواني، لأن المريض قد يستمر في الطرق بعد هذه المدة. كما يجب أن يأخذ الفاحص خمس محاولات متتالية، وأن يكون لدينا عشر محاولات كحد أقصى للتأكد من الأداء المتسق في كل محاولة. كما يجب على الفاحص التأكد من أن المريض يستخدم أصبع السبابة خلال الاختبار بدون حركات كبيرة في اليد أو الذراع، وأن يحافظ على وضع آخر الكف على الطاولة أثناء الطرق.

وقد وجد هالستيد أن سرعة الطرق تقل في مرضى الإصابات القشرية Cortical lesions وهو من أكثر الاختبارات حساسية في البطارية. ويمكن التفسير الدرجة على هذا الاختبار على النحو التالي:-

- ١- تشير للدرجة المرتفعة إلى الأداء الجيد والعالى للسرعة للحركة الدقيقة، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى قصور الأداء.
- ٢- فسي للمرضى الذين يستخدمون اليد اليمنى يكون أداء هذه اليد أحسن بنسبة ١٠% من أداء اليد اليسرى، بينما قد لا نجد أي فروق في الأداء بين اليمين لدى الأفراد الذين يستخدمون اليد اليسرى.
- ٣- إذا ارتفعت الدرجة على أداء اليمين ففي هذا إشارة إلى غياب أي اضطراب مخي، أو اضطراب طرفي.
- ٤- إذا انخفضت الدرجة على أداء اليمين فيشير ذلك إلى وجود اضطراب مخي، وإصابة طرفية، والتعب والإجهاد، ويطمء الأداء النفسي الحركي كما في حالات الاكتئاب، وأخيراً انخفاض الدافعية.
- ٥- إذا انخفضت الدرجة على أداء يد واحدة فيشير هذا إلى وجود اضطراب مخي في الجهة المعاكسة لهذه اليد، وكذلك احتمال وجود إصابة طرفية (في اليد أو الذراع أو الكتف)، واحتمال إصابة مخية في الجهة المعاكسة إذا كان الفرق بين أداء اليد دالاً.

٣- اختبار ميشور للإيقاع Seashore Rhythm Test

يعتمد هذا الاختبار على اختبار ميشور للقدرة الموسيقية، وقياس القدرة على التمييز بين أزواج من الأصوات الإيقاعية غير اللفظية، كما يقيس القدرة على الانتباه المستمر، والتركيز على المنبهات السمعية. ويتطلب الاختبار قدرة سمعية

مناسبة، وحدة ليصار كافية للمرضى الذين يجيبون على الاختبار باستخدام ورقة الإجابة. وعادة ما يتم تطبيق الاختبار عن طريق جهاز تسجيل به شريط مسجل عليه ثلاثون زوجاً من الأصوات الإيقاعية Rhythmic sounds حيث يطلب من المفحوص أن يكتب حرف (S) إذا كان زوجاً الأصوات متشابهين، وحرف (W) إذا كانت مختلفة وذلك على ثلاثة أصوات لعشر محاولات. وإذا نشئت انتباه المريض فله سيد صعوبة في متابعة الاختبار حتى الاختبار التالي، حيث يتكون الاختبار من عشرة اختبارات فرعية كل منها مكون من ثلاث كلمات. ويجب أن يوضع جهاز التسجيل أمام المريض مباشرة وأن يكون صوت الجهاز مناسباً ويمكن للمريض سماعه بسهولة. وعادة ما يتم تشغيل أول ثلاثة بنود كتحريية ثم يتم تطبيقها مرة أخرى كجزء من الاختبار. ويتم تسجيل عدد الاستجابات الصحيحة على ورقة الإجابة.

وتعني الدرجة المرتفعة على الاختبار الأداء الجيد، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى وجود اضطراب على النحو التالي:-

- ١- إصابة عامة في نميخ المخ.
- ٢- إصابة الفص الصدغي الأيسر، خاصة إذا كانت هناك علامات أخرى للأفزيا.
- ٣- اضطراب أو قصور الانتباه.
- ٤- فقدان السمع.

وبعد الاختبار حساباً لتحديد إصابات المخ، ولكنه غير مفيد في تحديد السيطرة المخية، ويفضل عدم استخدام الاختبار بمفرده لانخفاض ثباته، ولأن بعض بنوده قد تبدو سهلة للغاية لمعظم المرضى (Charter & Webster, 1997)

٤- اختبار إدراك أصوات الكلام Speech Sounds Perception Test

وهو أحد اختبارات حدة السمع Auditory acuity حيث يستمع المريض من خلال شريط كاسيت- إلى ٦٠ كلمة عديمة المعنى وكلها تحتوي على مقطع (ee) في منتصف الكلمة، مع بدليات ونهليات مختلفة في الأصوات. ويطلب من المفحوص أن يضع خطأ في ورقة الإجابة على الصوت الذي سمعه من خلال أربعة اختبارات. ويقسم هذا الاختبار الانتباه المستمر والتركيز، وإدراك المثيرات اللفظية عديمة المعنى، كما يقسم أداء النصف للكروي الأيسر (النصف اللغوي) سواء كانت الإصابة في الفص الصدغي أو الصدغي الجداري الأيسر حول منطقة فيرنيك.

ويشبه هذا الاختبار الاختبار السابق في طريقة التقديم حيث يتم تطبيقه من خلال جهاز تسجيل، بينما يختلف عنه في أن ورقة الإجابة مرقمة، كما أن عدد

المثيرات التي يتم تقديمها ضعف العدد الموجود في اختبار ميشور. وتشير الدرجة المرتفعة على اضطراب الأداء وليس العكس.

٥- اختبار الأداء اللمسي (Tactual Performance Test (TPT:

وهو اختبار يقيس التعامل مع الأشكال باستخدام حاسة اللمس، ومن ثم يقيس وظائف الفص الجداري، ويتأثر الأداء عليه بشكل خاص في إصابات الفص الجداري الأيمن. كما يقيس القدرة على حل المشكلات النفسية الحركية Psychomotor problem-solving ability والذاكرة المكانيّة في غياب المهديات البصرية Visual cues.

ويتكون الاختبار من لوحة من الخشب المفرغ على هيئة أشكال مختلفة (مربع، نجمة، هلال)، شبيهة بلوحة أشكال سيجوين جودلرد، ومجموعة من المكعبات الخشبية ذات الأشكال نفسها. ويُطلب من الفرد -وهو مغمض العينين- أن يضع للمكعبات الخشبية في الفتحات الخاصة بها في اللوحة الموجودة أمامه على الطاولة. ثم يُطلب منه بعد ذلك أن يرسم هذه الأشكال من الذاكرة دون أن يرى الطاولة.

وعادة ما نضع قطعة من القماش (غُصابة) على عيني المريض قبل تعرضه للوحة الأشكال. ويجب إزالة لوحة الأشكال قبل إزالة الغمامة، كما يجب ألا يرى المريض هذه اللوحة على الإطلاق. ويبلغ الفاحص المريض أن عليه أن يضع مكعبات خشبية كبيرة مختلفة الأشكال في فتحات موجودة على اللوحة التي أمامه، ويحرك الفاحص أيدي المريض عبر تصميمات الأشكال وكذلك عبر فتحات للوحة ليستعرف عليها. ويتم تقديم الاختبار في ثلاث محاولات: مرة باستخدام اليد اليمنى، ومرة باستخدام اليد اليسرى، ومرة ثلاثة باستخدام اليدين. وبمجرد بدء المحاولة يكون على المريض أن يلتقط كل مكعب خشبي ويضعه في مكانه المناسب على اللوحة مستخدماً اليد المطلوبة في كل محاولة.

وبالطبع قد تتحرك الغمامة من على عيني المريض، أو يحاول المريض فكها، ويجب أن يكون الفاحص واعياً ومتيقظاً لهذا، ومتأكدًا من أن المريض لا يستطيع رؤية اللوحة أو المكعبات. وإذا حاول المريض استخدام اليد للخطأ على الفاحص أن يعيده لاستخدام اليد المطلوبة. وبعد استكمال المحاولات الثلاث، وإبعاد اللوحة من أمام المريض يقوم الفاحص بإزالة الغمامة ويطلب من المريض أن يرسم شكلاً عاماً للوحة الأشكال، وكذلك للفتحات التي عليها في وضعها الصحيح، وأن يتذكر أكبر قدر ممكن من الأشكال.

والدرجة على الاختبار هي الوقت الذي يستغرقه الفرد ويستطيع فيه أن يكمل المهمة المطلوبة منه، وكذلك عدد المكعبات الصحيحة التي وضعها. ويتم تسجيل زمن كل محاولة والزمن الكلي للمحاولات الثلاث، وكذلك زمن استدعاء الأشكال بشكل علم، وزمن استدعاء مواضع الأشكال. ويسمى المجموع الكلي للزمن في المحاولات الثلاث بالزمن الكلي (TPT-T)، أما زمن استدعاء الأشكال بشكل عام فيسمى بذاكرة الأداء للمسي (TPT-M) Tactual Performance Test memory، بينما يسمى زمن استدعاء مواضع بزمن تحديد الموضع للمسي Tactual Performance Test localization (TPT-L). وتستخدم هذه الأزمنة الثلاثة في تحديد مؤشر الاضطراب.

ويتطلب الاختبار بشكل عام تكاملاً في العديد من القدرات للوصول إلى الأداء السناجح، وتشمل هذه القدرات: القدرة الحسية، والوظيفة الحركية، ومهارات حل المشكلات، وتبادل المعلومات بين نصفي المخ، والمهارة اليدوية Manual Dexterity، والذاكرة المكافئة Spatial memory، والتمييز اللمسي Tactile Discrimination. ويتوقع عادة أن يكون أداء اليد غير السائدة بسرعة أكبر من سرعة أداء اليد السائدة بنسبة تتراوح بين ٣٠-٤٠% وذلك في الأفراد الذين لا توجد لديهم إصابات عصبية، وترجع هذه الزيادة إلى التعلم الذي اكتسبه المريض من أدائه في المحاولة الأولى، وإلى تبادل المعلومات بين نصفي المخ. وأي اختلاف عن هذا التوقع قد يكون مؤشراً لاضطراب المخ أو اضطراب التناظر الوظيفي.

وتعطينا الدراسات الحديثة في هذا المجال بعض المؤشرات الإرشادية في عملية التفسير على النحو التالي:-

- ١- أي إصابة في المخ في الجهة المعاكسة لليد غير السائدة يكون محتملاً إذا فشلت اليد غير السائدة بأداء أسرع من ٢٠% من اليد السائدة في الأفراد البالغين من العمر ٤٠ عاماً فما فوق، أو في الأفراد البالغين الذين يكون مستوى تعليمهم أكثر من تسع سنوات (Thompson, et al., 1987).
- ٢- يحتمل أن تكون هناك إصابة في النصف المخي المعاكس لليد السائدة إذا كان أداء اليد غير السائدة أسرع بـ ٣٠% من اليد السائدة لدى الأفراد البالغين من العمر ٤٠ سنة فما فوق، أو لديهم تسع سنوات من التعليم فأكثر.
- ٣- إذا كانت المحاولة للثلاثة (استخدام اليدين معاً) أبطأ من المحاولتين الأولى والثانية ففي هذا مؤشر إلى وجود إصابة شديدة كورم في المخ أو تدمير

- الخلايا (Jarvis & Barth, 1994) وعندما تكون المحاولات الثلاثة أبطأ فيعني هذا أن الأداء السيء ليد قد انتقل إلى أداء اليد الأخرى.
- ٤- إذا انخفض الأداء عبر المحاولات لثلاث فقد يرجع ذلك إلى عوامل التعب أو قلة للدافعية أو قلة للمثيرة أو الاكتئاب.
- ٥- قد ينخفض الأداء على هذا الاختبار لأسباب طرفية (غير مركزية) كإصابة الكتف أو اليدين أو الساعدين.
- ٦- يعد الاختبار ثالث مؤشر حساس لاضطراب أداء المخ.
- ٧- لا يوجد أي مؤشر أو دلالة تناظرية Lateralizing لكل من اختبار ذاكرة الأداء اللفظي Tactual Performance Test Memory أو اختبار تحديد للموضع Tactual Performance Test Localization.

٦- اختبار الإيقاع (RT): Rhythm Test

وهو أحد الاختبارات الفرعية لمقياس شيشور للموهبة الموسيقية Seashore Test of Musical Talent، ويقّيس القدرة على التمييز بين أزواج من الأصوات الإيقاعية غير اللفظية، كما يقّيس القدرة على الانتباه المستمر، والتركيز على المنبهات السمعية. ويتطلب الاختبار قدرة سمعية مناسبة، وحدة إبصار كافية للمرضى الذين يجيبون على الاختبار باستخدام ورقة الإجابة.

وعادة ما يتم تطبيق الاختبار عن طريق جهاز تسجيل به شريط مسجل عليه ثلاثون زوجاً من الأصوات الإيقاعية Rhythmic sounds حيث يطلب من المفحوص أن يكتب حرف (S) إذا كان زوجا الأصوات متشابهة Similar، وحرف (W) إذا كانت الأصوات مختلفة (خاطئة) وذلك على ثلاثة أصوات لعشر محاولات. وإذا تثبت انتباه المريض فإنه سيجد صعوبة في متابعة الاختبار حتى الاختبار التالي، حيث يتكون الاختبار من عشرة اختبارات فرعية كل منها مكون من ثلاث كلمات. ويجب أن يوضع جهاز التسجيل أمام المريض مباشرة وأن يكون صوت الجهاز مناسباً، ويمكن للمريض سماعه بسهولة. وعادة ما يتم تشغيل أول ثلاثة بنود كمتجربة ثم يتم تطبيقها مرة أخرى كجزء من الاختبار. ويتم تسجيل عدد الاستجابات الصحيحة على ورقة الإجابة.

وتعني الدرجة المرتفعة على الاختبار الأداء الجيد بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى وجود اضطراب على النحو التالي:-

- ١- إصابة عامة في نسج المخ.

ب- في إصابات الفص الصدغي الأيمن وهو المسئول كما سبق وأوضحنا بتشغيل الأصوات الموسيقية، بينما يكون الفص الصدغي الأيسر مسئولاً عن تشغيل الأصوات الكلامية.

ج- اضطراب أو قصور الانتباه.

د- فقدان السمع.

ويُعد الاختبار حساساً لتحديد إصابات المخ، ولكنه غير مفيد في تحديد السيطرة للمخية، ويفضل عدم استخدام الاختبار بمفرده لانخفاض ثباته، ولأن بعض بنوده قد تبدو سهلة للغاية لمعظم المرضى (Charter & Webster, 1997).

٧- اختبار الإحساس بالوقت Time-sense Test وقياس زمن الرجوع البصري الحركي والقدرة على تحديد الوقت المستغرق الذي يمر به للفرد.

٨- الاختبارات المساعدة Auxiliary Tests

وهي مجموعة من الاختبارات التي أضافها رايتان إلى البطارية، وتشمل ما يلي:-

أ - مقياس وحساب للكفاءة.

ب- اختبار رايتان إنديانا لفحص الأفيزيا Rietan- Indiana Aphasia Screening Test وقياس لوظائف التالية: التكرار، التهجى Spelling، القراءة، الكتابة، الحساب، الكلام المردي، التوجه لليمين واليسار.

ويستكون الاختبار من مجموعة من الاختبارات السهلة لمعظم الأسوياء، ولكنه يستطيع تحديد الإصابات في الأفراد الذين يعانون من صعوبات معرفية. ويتم تطبيق الاختبار على النحو التالي:-

١- يبدأ الاختبار بطلب للفحص من المفحوص أن يرسم شكلاً (مربعاً) مرسوماً في البطاقة دون أن يرفع يده عن الورقة، ثم يسأله أن يرسم هذا الشكل (يقول مربعاً)، ثم يقوم بعدها بهجي كلمة مربع. ويتكرر الأمر مع رسم كل من شكل (+) وشكل المثلث، وينفص الطريقة (لرسم الشكل، ثم تطلق اسمه، ثم تهجاه).

٢- بعد ذلك يسأل الفاحص المريض أن يُسمي مجموعة أخرى من الأشكال (طفل، شوكة).

٣- بعد ذلك يُطلب من المريض قراءة جملة معينة.

٤- يتم قياس الانطق بمؤال المفحوص أن يكرر وراء الفاحص نطق ثلاث كلمات.

٥- يُطلب من المفحوص أن ينسخ كلمة مربع.

٦- إجراء عليتين حسائيتين بسيطتين: إحداها باستخدام القلم والورقة، والأخرى بدون.

٧- بعد ذلك ينتقل الفاحص إلى سؤال المفحوص أن يُسمى مفتاحاً مرسوماً أمامه، ويوضح كيفية استخدامه.

٨- يتم فحص التوجه إلى اليمين وإلى اليسار، بأن يسأل الفاحص المريض أن يضع يده اليمى على أنفه اليمى، ويده اليمى على أنفه) أو أن يضع يده اليمى على كوعه الأيمن وهكذا بالنسبة لبقية أجزاء الجسم.

ويقيم الاختبار بشكل عام إصابات للنصف الأيسر وخاصة مع وجود صعوبات القراءة (ديسلاكسيا) أو صعوبات الكتابة Dysgraphia وصعوبات التهجى وصعوبات الحساب. وكذلك إصابات للنصف الأيمن في حالة ظهور حالات الأيراكسيا التركيبية Constructional dyspraxia.

ج- اختبار التعقب أو الملاحقة أو توصيل الحقات Trail Making Test (انظر لاحقاً اختبارات الإصابات العضوية).

ولتحديد موضع الإصابة المخية يتم الحصول على درجة ملخصة من مؤشر الاضطراب الذي وضعه هالمستيد، ويتم تحديده بعدد من الاختبارات التي تقع درجاتها في المدى المميز لأداء الأفراد المصابين بإصابات مخية. وتتضمن هذه الاختبارات ما يلي:-

- ١- اختبار التصنيف (CT).
- ٢- اختبار الأداء للمسى بأجزائه الثلاثة (TPT-T, TPT-M, TPT-L).
- ٣- اختبار إدراك أصوات الكلام (SSPT).
- ٤- اختبار الإيقاع (RT).
- ٥- اختبار طرق الإصبع (FTP).

- الانتقادات الموجهة للبطارية:

على الرغم من أن بطارية هالمستيد- ريفان تُعد من أكثر البطاريات استخداماً وتعد رائدة في مجال التقييم النيوروسيكولوجي إلا أنها تعرضت للكثير من الانتقادات منها:

١- إن الاختبارات المستخدمة في البطارية لا تعتمد على أي أساس نظري، ولكن على أساس اختبار ٢٧ اختباراً اختارها هالمستيد أملاً أن يجد فيها أدوات تحدد الأفراد ذوي إصابات الفص الجبهي، ومن ثم فإنها تستخدم على أساس إكلينيكي، ولكن يصعب تفسيرها نظرياً.

٢- إن معايير الاختبارات غير محددة، وتعتمد في ثقلها على عينات صغيرة، كما أن صدق الاختبارات صدق إمبريقي وليس صدق محتوي. كما أن كل الاستنتاجات التي تم استخلاصها اعتمدت على أساس نتائج البحوث وليس على أساس ما تقيسه الاختبارات، لدرجة أن البعض يعتبر أن النتائج التي توصل إليها رايتان لا يمكن أن تتكرر في مكان آخر.

٣- إن وظائف الذاكرة في البطارية يتم تقييمها على نحو ضئيل وساذج على الرغم من وفرة المعلومات العلمية المتعلقة بهذه الوظيفة، مما يتطلب تقييمها بشكل أكبر. كما لا يوجد بها أداة لاختبار الوظائف الحسية الجسمية، والأبراكسيا، ووظيفة التعرف Gnostic function.

٤- إن الاختبارات لا تتوفر فيها الصساسية الكافية، إذ أننا نلاحظ تغيراً غير دال في أداء الأفراد المصابين بإصابات وظيفية طفيفة. كما أنها لا تتمتع بدرجة عالية من التخصصية أو الناحية النوعية سواء في الوظائف التي تقيسها أو في تحديد الموضع المخي المسئول عن هذه الوظائف. فهي لا تستطيع أن تعزل مصدر الاضطراب، فإدراك الكلام مثلاً لا يتطلب فحص القدرة على تمييز الأصوات، ولكن يتطلب أيضاً القدرة على كل من القراءة والكتابة، ومن ثم فإن للفشل على هذا الاختبار لا يحدد بشكل نوعي الصعوبة النوعية المصاحبة للقدرة على التمييز السمعي.

٥- إن الاختبارات حساسة للتغيرات السلوكية التي تطرأ على الفرد بسبب السن، وهذا يجعلها غير قادرة على التمييز بين الأفراد البالغين من العمر ٤٥ سنة فما فوق، وبين أولئك الذين توجد لديهم إصابات مخية، وذلك لتشابه الدرجات بين الفئتين على هذه الاختبارات.

٦- يستغرق تطبيق البطارية وقتاً طويلاً، كما أن جزءاً كبيراً منها وخاصة اختبار التصنيف- غير قابل للتنقل، ومن ثم يصعب تطبيقها على الأفراد طريحي الفراش. كما تحتوي على عدد كبير من الاختبارات وهو أمر يمثل مشكلة كبيرة لهؤلاء المرضى.

٧- إن معظم الاختبارات بالبطارية مرتبطة فيما بينها، ومن ثم يصعب استخدامها بمفردها، كما أن بعض الاختبارات مثل اختبار الملاحظة- أكثر حساسية لإصابات المخ من المؤشر للخلص بهذا الاضطراب.

٨- وأخيراً فإن للبطارية لا تستطيع أن تميز بين مرضى الذهان الوظيفي (الفصام)، ومرضى إصابات المخ، حيث يتشابه أداء المرضى في الحالتين،

وهو أمر يشكل مشكلة فيما يتعلق بقدرة البطارية على التفرقة بين الاضطرابات الوظيفية والعضوية.

ونظراً لكل هذه الانتقادات والصعوبات فقد جرت العديد من المحاولات لتطوير البطارية الأصلية، وإضافة اختبارات أخرى تعوض للنقص الموجود. ومن ثم تحتاج البطارية إلى إعادة تقنين حديثة ويتم تطبيقها على حالات متنوعة من الإصابات، وعلى عدد كاف من المرضى.

٢- فحص لوريا النوروبسيكولوجي

ظهرت بطارية لوريا كأداة صممت لقياس مجال واسع من الوظائف النفسية العصبية، وخاصة تشخيص الاضطرابات المعرفية، وعلاقتها بتناظر نصفي المخ. وتعتمد البطارية على مجموعة من الخبرات التشخيصية الطويلة للعالم الروسي الكسندر لوريا A. Luria وزملائه في الاتحاد السوفيتي جاوزت ٣٥ سنة. وتستند البطارية على فرضية وضعها لوريا مؤداها أن أجزاء المخ تعمل بطريقة متشابهة، وأن هذه الأجزاء تعمل بتوافق وتكامل مع بعضها البعض بفرض إصدار السلوك، الذي يكون نتاجاً لعمل مناطق عديدة من أجزاء المخ التي قسمها إلى ثلاث وحدات أساسية: وحدة خاصة بعمليات الإثارة والانتباه، ووحدة خاصة باستقبال المثيرات الحسية والعمل على تكاملها، والوحدة الثالثة خاصة بالوظائف التنفيذية Executive functions التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ الحركي.

ولم تستخدم اختبارات لوريا بشكل كبير في العالم الغربي لفترة طويلة، وتمت ترجمتها لأول مرة عام ١٩٧٥ حيث قامت آن كريستينسين Christensen بنقلها للغة الإنجليزية، ثم نشرت بعد ذلك عام ١٩٨٠. وقد عملت كريستينسين مع لوريا لفترة كافية، وتلفت تدريباً جيداً على بطاريته، ووضعت ما تعلمته في كتاب أسمته الفحوص النوروبسيكولوجية للوريا Luria's Neuropsychological Investigations ضمت فيه مواد البطارية وتعليمات اختباراتهما، ولم تتوفر في الكتاب أي بيانات خاصة بالصديق وللتبأت أو معايير التصحيح.

- وصف موجز للبطارية:

تتكون بطارية لوريا للفحص النوروبسيكولوجي من مجموعة من الاختبارات التي تهدف إلى فحص الوظائف التالية:-

١- تحديد السيطرة للمخية Cerebral Dominance

- ٢- فحص الوظائف الحركية Motor functions، وتشمل:-
 - أ - الوظائف الحركية لليدين.
 - ب- حركة القدم.
 - ج- التنظيم الكلامي للفعل الحركي.
- ٣- فحص التنظيم السمعي الحركي Acousticmotor organization، ويشمل:-
 - أ - استقبال وإدراك وإصدار النغمة الصوتية الموسيقية.
 - ب- استقبال وإدراك وإصدار الأصوات الإيقاعية.
- ٤- فحص الوظائف الحسية العليا Higher cutaneous functions، وتشمل:-
 - أ - الإحساس الجلدي.
 - ب- الإحساس بالعضلات والمفاصل (الإحساس العميق).
 - ج- الإحساس المخي للأشياء ثلاثية الأبعاد Stereognosis.
- ٥- فحص الوظائف البصرية العليا Higher visual functions، وتشمل:-
 - أ - الإدراك البصري للأشياء والصور.
 - ب- التوجه المكاني Spatial orientation.
 - ج- العمليات العقلية الخاصة بالمكان.
- ٦- فحص الوظائف الكلامية، ويشمل:-
 - أ - سماع الأصوات.
 - ب- فهم للكلمات.
 - ج- فهم للجمل البسيطة.
 - د- فهم التركيب النحوي المنطقي.
- ٧- فحص الوظائف العليا للغة، ويشمل :-
 - أ - تمفصل أصوات الكلام.
 - ب- ترديد الكلام.
 - ج- وظيفة الكلام في تسمية الأشياء.
 - د- الكلام القصصي أو السردي Narrative speech.
- ٨- فحص القدرة على القراءة والكتابة، ويشمل:-
 - أ - التحليل الصوتي للكلمات.
 - ب- الكتابة.
 - ج- القراءة.

٩- فحص المهارات الحسابية، ويشمل:-

- أ - فهم تركيب الأرقام.
- ب- للعمليات الحسابية.

١٠- فحص عمليات الذاكرة، ويشمل:-

- أ - عملية التعلم.
- ب- الاحتفاظ والاستدعاء.
- ج- الذاكرة المنطقية.

١١- فحص العمليات العقلية Intellectual processes، ويشمل:-

- أ - فهم الصور والكتابة ذات المضمون.
- ب- تكوين المفاهيم.
- ج- النشاط العقلي الاستطراذي Discursive intellectual activity.

- مزايا وعيوب البطارية:

من أهم مميزات بطارية لوريا ما يلي:-

- ١- أنها تعتمد على أسس نظرية للوظائف النيوروسيكولوجية عكس البطارية السابقة- مما يجعل تفسيرها منطقياً ومقبولاً.
- ٢- تعتبر البطارية سهلة في تطبيقها وغير مكلفة ملبداً، ولا تستغرق زمناً طويلاً في تطبيقها (ساعة واحدة) وهذه الصفات تميز البطارية الجيدة.
- ٣- تقيس البطارية السلوك الفعلي للفرد أكثر من تنبؤها بالعمليات المعرفية، ومن ثم يكون تفسير النتائج أكثر فائدة للمريض والمعالج.

ومع ذلك فلا تخلو البطارية من مجموعة من العيوب نوجزها فيما يلي:

- ١- إن تقدير الدرجة على الاختبارات بعد أمراً صعباً بل وشخصياً إلى حد كبير أي يعتمد تفسيرها على القائم بالاختبار، وخبرته الإكلينيكية. ومن ثم لا يستطيع أي فرد أن يتولى تطبيقها إلا إذا كانت لديه هذه الخبرة، ولذلك فأكثر من يسهل عليهم تطبيقها واستخدامها هم أطباء الأعصاب.
- ٢- نظراً لأن الكتيب الخاص بالبطارية لا يحتوي على دراسات الصدق والثبات فإنه من المقبول أن نقول أن البطارية تقيس فقط ما يعتقد لوريا أنها تقيسه، وهذا أخطر ما يواجه للبطارية من نقد.

٣- بطارية لوريا نهراسكا

على الرغم من أهمية اختبار لوريا من الناحية الإكلينيكية وتأثيره على الدراسات الخاصة بالوظيفة المخية، إلا أن الولايات المتحدة لم تتعرف عليه بشكل

كبير إلا بعد ترجمته في ستينيات القرن العشرين، ولحظتها تبين أن لوريا لم يكن يستخدم بطارية مقننة. وقد يرجع هذا إلى عدة أسباب، أولها أن إجراءات لوريا - حتى وقت قريب - لم تكن متاحة أو مطبوعة بشكل كبير في التراث العلمي. وقد خلق هذا الوضع صعوبة لأي فرد - ليست له علاقة مباشرة بالعمل مع لوريا - في الحصول على أي تطبيقات لهذه الإجراءات التي أستخدمها لوريا في تقييم المريض النفسي العصبي. أما السبب الثاني فيرتبط بوسائل التطبيق عند لوريا، ولتي تقتقد إلى التقنين كما سبق وذكرنا.

وقد كانت عملية تقييم الوظائف النفسية والعصبية تختلف بشكل واضح من مريض لآخر، وتعتمد في ذلك على مظاهر أداء المريض الفردية. وقد قام لوريا بتعديل إجراءات تطبيق الاختبار، وطور من أوقاته في محاولة منه للحصول الطبيعة الكمية للصور والاضطراب الموجود عند المريض. وهذه للنوعية من إجراءات لوريا جعلت من الصعب تعلمها وتطبيقها، إذ تحتاج إلى مهارة إكلينيكية مناسبة، وإلى حدس لا يمكن للفرد الحصول عليه إلا بعد المرور بخبرة طويلة مع المئات من المرضى النفسيين المسميين، والذين توجد لديهم إصابة مرضية، وذلك من خلال إشراف أكاديمي عال الكفاءة. وبالطبع فإن تعلم مثل هذه الإجراءات تحت هذه الشروط، إما يحتاج إلى وقت كبير، وجهد ومال، وهي مسألة غير متوفرة لمعظم الأخصائيين النفسيين الإكلينكيين في الولايات المتحدة، وغيرها. وحتى لو توفر هذا الوقت والمال فإن التدريب الشامل الذي قدمه لوريا لتلاميذه في موطنه لا يتوفر للعديد من الأخصائيين في البلدان الأخرى.

أما السبب الثالث فهو انتقاد الإجراءات الموضوعية وعملية التصحيح ووضع الدرجات. فلوريا يضع للدرجة لكل بند سواء كان فيه إشارة إلى عدم وجود اضطراب في وظائف المخ، أو وجود درجة طفيفة أو كبيرة من الاضطراب. ويعني هذا أن الفرد يحصل على درجة ما إذا كان لديه اضطراب في الوظيفة، ويحصل على درجة أخرى إذا كان لديه اضطراب طفيف، ودرجة ثالثة إذا كان الاضطراب كبيراً، مع أن من المفترض أن عدم وجود اضطراب يعني عدم الحصول على درجة على أي بند. وبدون محكات التقنين التي يمكن بها الحكم على هذه العبارات، فإن نتائج اختبار لوريا تختلف بشكل كبير من فرد لآخر، إذ تعتمد على كفاءة القائم بتطبيق الاختبار، وعلى طبيعة البند، وعلى طبيعة استجابة المريض، وعلى عوامل ذاتية عديدة تظهر في أي علاقة تربط بين المريض والأخصائي الإكلينيكي.

واستكمالاً لأوجه النقد التي تعرضت لها بطارية لوريا أشار رايتان إلى أن الصدق الوحيد لإجراءات لوريا هو لطباعات لوريا نفسه، والمتعلقة بكون الاختبارات فعالة. وفي الواقع فإن طريقة لوريا في تقديم الاختبارات وتطبيقها جعلت من المستحيل وجود محكات صدق أخرى غير تلك التي طبقتها هو. وبالطبع فإنه من الصعب أن تفصل بين مهارات لوريا من الناحية الإكلينيكية والنظرية، ومعلوماته الفعلية التي حصل عليها من تطبيق الاختبارات. وأصبح من الصعب علينا أن نحدد ما إذا كانت دقة التشخيصات التي وضعها لوريا ترجع إلى مهاراته أم إلى إجراءات الاختبار والمعلومات التي يحصل عليها. كما أنه ليس من السهل علينا أن نحدد ما إذا كانت هذه الإجراءات فعالة بنفس الدقة إذا ما قام بتطبيقها شخص آخر غير لوريا، أم لا. بالإضافة لذلك فإن هناك نقصاً في المعلومات الخاصة بدقة إجراءاته، فسي للتطبيق حتى على مستوى المؤشرات التقييمية البسيطة. وأخيراً فإن لوريا لم يحاول أن يربط بين تحليلاته لمرضاه وبين إجراءاته. ولكنه بدلاً من ذلك استخدم تحيله هو فقط، واستخدم المعلومات والنتائج التي حصل عليها من التاريخ المرضي، والفحص الإكلينيكي. وكل هذه المشكلات قللت من قدرة المؤسسات العلمية على تقييم مدى كفاءة إجراءات اختبار لوريا.

وقد ظهرت بطارية لوريا-نيراسكا حديثاً كمحاولة لتقنين إجراءات تطبيق بطارية لوريا، ومع ذلك يجب ألا نعتبرها بديلاً لفحص لوريا. وقد قام جولدين (Golden, 1978) بتناول ما جاء في كتاب كريستينسين عن الفحص العصبي للوريا، وأجرى هو وزملاؤه العديد من المراجعات عليه، ثم قام باختيار مجموعة من البنود على أساس ما إذا كانت هذه البنود مميزة بين الأسوياء والمضطربين عصبياً بغرض إجراء عمليات التقنين التي تقتضها بطارية لوريا، وأخرج بطارية لوريا - نيراسكا للتقييم النيوروسيكولوجي، والتي تمتعت بالعديد من المزايا المختلفة عن بطارية لوريا.

وإذا ما قارنا بين بطارية لوريا - نيراسكا واختبار هالستيد - رايتان لسجد الفسرق وإضحاً، فبطارية لوريا - نيراسكا تستغرق في تطبيقها حوالي ساعتين ونصف بينما تستغرق بطارية هالستيد - رايتان ما بين ٦-٨ ساعات (بما في ذلك مقياس وكسر للبالغين). وفي الحالات الفردية تستغرق بطارية لوريا - نيراسكا ثلث الوقت الذي تستغرقه بطارية هالستيد - رايتان على نفس الفرد. بالإضافة إلى ذلك فإن بطارية لوريا - نيراسكا تحتاج إلى أدوات وتكلفة أقل.

- ٤- مقياس الوظائف البصرية Visual functions.
- ٥- مقياس وظائف الكلام الاستقبالي Receptive functions.
- ٦- مقياس وظائف الكلام التعبيري Expressive functions.
- ٧- مقياس الوظائف الكتابية Writing functions.
- ٨- مقياس وظائف القراءة Reading functions.
- ٩- مقياس وظائف الحساب Arithmetic functions.
- ١٠- مقياس وظائف الذاكرة Memory functions.
- ١١- مقياس وظائف العمليات العقلية Intellectual functions.

أما المقاييس المختصرة الفرعية الثلاثة فهي:

- ١- مقياس الدلالات المرضية للقاطعة Pathognomonic وهو مكون من ١٣ بدأ مختلفاً من مقاييس البطارية. وهو مقياس حساس تعتبر الدرجة عليه مؤشراً إلى غياب أو وجود الإصابة المرضية.
- ٢- مقياس الوظائف الحسية الحركية اليسرى Lt. Sensorimotor وتشير الدرجة عليه إلى مدى وظائف النصف الكروي الأيسر.
- ٣- مقياس الوظائف الحسية الحركية اليمينية Rt. Sensorimotor، وتشير الدرجة عليه إلى مستوى وظائف النصف الأيمن.

وهناك ملاحظة مهمة تجب الإشارة إليها وهي أن البنود الخاصة بكل من المقاييس الأربعة عشر للبطارية ليست هي كل المقاييس التي تقيس نفس القدرة. فبنود مقياس الكلام الاستقبالي على سبيل المثال تشمل جميعها كل ما يتطلبه قياس المهارات اللغوية الاستقبالية، بينما يوجد عدد من الخصائص النوعية التي تميز بين كل بند والبنود الأخرى على نفس المقياس. ولهذا الاختلاف تأثير كبير على فهم وتفسير البطارية. فالمريض الذي توجد لديه إصابة موضعية محددة في المخ، قد لا يقل أدائه على كل بنود المقياس، وإنما يقل على بعض البنود فقط. وعلى ذلك فإن كل بند من بنود بطارية لوريا - نيراسكا له حساسية خاصة لأنواع نوعية من اضطرابات المخ، ويختلف ذلك عن معظم البطاريات المعقدة - كبطارية هالستيد رايتان - التي تكون حساسة لعدد كبير من اضطرابات الوظيفة المخية. وبالتالي فإنه يمكن استخدام جزء من قطاع البطارية بشكل مستقل وصحيح، بينما تكون الأجزاء الأخرى من هذا القطاع متضمنة في الأداء المميز لإصابة المخ.

ومن الأهمية بمكان بالنسبة لمستخدم البطارية أن يكون حساساً لهذه الخاصية المتمثلة في التنوع بين المقاييس أثناء تطبيق الاختبارات للتعرف على طبيعة

القصور في أداء المريض، وليس من غير المعتاد أن نجد مرضى يحصلون على درجات السواء على كل المقاييس، ومع ذلك يبدون بعض الاضطراب النوعي الذي يستطيع الفاحص أن يجده. وتسمح هذه الخاصية بقدرة البطارية - إذا ما تم تطبيقها وتفسيرها بشكل دقيق- بكشف الحالات البسيطة من الاضطراب المخي، وهي ميزة مهمة بالنسبة لأدوات للتقييم النيوروسيكولوجي بشكل عام.

وقد تم تصميم البطارية بحيث يمكن تطبيقها على الأفراد البالغين من العمر ٥١ سنة فما فوق، ويوجد منها الآن نسخة تصلح للمراهقين ما بعد من ١٢ سنة، كما توجد نسخة مختصرة وبسيطة، تصلح للعمل مع الأطفال للأعمار من ٨-١٢ عاماً، يمكنها للفرقة بين الحالات النفسية والحالات العصبية، كما يمكنها أيضاً تشخيص اضطراب الانتباه عند الأطفال Attention Deficit Disorders. وقد قام جولدين بعمل مكثف حتى ينشر العديد من الأبحاث الجيدة على هذه البطارية. ومع ذلك فإن البطارية لم تستخدم على نطاق واسع من قبل علماء النفس العصبيين، وذلك لأن معاملات الصدق والثبات لم يتم التأكد منها على نحو كبير. ولذلك يرى البعض أنه من الأفضل استخدام واحدة من البطاريات الأخرى (غير الرسمية) بدلاً من بطارية لوريان-سكا.

ب- بطاريات التقييم غير الرسمية (Informal Composite Batteries) :

قام علماء النفس أثناء دراستهم للآثار المترتبة على الإصابات المخية بوضع العديد من الاختبارات التي تمكنهم من تحديد هذه الإصابات، ولكن العديد من هذه الاختبارات افترض إمكانية التطبيق في المجال الإكلينيكي، وإن كان بعضها يصلح كأدوات تستخدم في تشخيص إصابات المخ. والحقيقة أنه يمكن أن نكون من هذه الاختبارات المنفصلة بطارية غير رسمية يمكن استخدامها وتغييرها بسهولة من خلال إضافة أو حذف بعض الاختبارات بما يتناسب مع المشكلة الإكلينيكية المراد تقييمها.

وعادة ما تشمل البطارية غير الرسمية على مجموعة من الاختبارات التي تقيس مجموعة محددة من الوظائف. ويمكن أن نتناول بإيجاز اثنتين من هذه البطاريات غير الرسمية هما: بطارية مونتريال، وبطارية بوسطن.

١- بطارية مونتريال للتقييم العصبي Montreal Neurological Investigation :

تتكون هذه البطارية من مجموعة من الاختبارات التي أجرتها ميلنر وزملاؤها على مرضى الأعصاب لمدة ٤٠ سنة والذين أجريت لهم جراحات لإزالة أورام

بالمخ، أو الذين يعانون من الصرع وجريت لهم جراحات خاصة بذلك. وتتكون هذه البطارية من مجموعة من الاختبارات التي تقيس مجموعة من الوظائف التي يمكن تلخيصها فيما يلي:-

- ١- تحديد التناظر الكلامي، وذلك من خلال:-
 - أ - اختبارات أفضلية استخدام اليد Handedness questionnaires،
 - ب- اختبار الكلمات الثنائية Dichotic Words.
- ٢- الذكاء العام، وذلك من خلال:-
 - أ - مقياس وكسلر للذكاء (النسخة المعدلة).
- ٣- المهارات المدرسية التحصيلية العامة Academic skills.
- ٤- وظائف الإدراك البصري Visuoperceptual من خلال:-
 - أ - مقياس ري للأشكال المركبة Rey Complex Figure.
 - ب- الوجوه القمرية Mooney Faces.
- ٥- الذاكرة وذلك من خلال:-
 - أ - مقياس وكسلر.
 - ب- مقياس تذكر الوجوه Facial Memory Test
- ٦- الوظيفة الحركية، وذلك من خلال:-
 - أ - التمييز بين اليمين واليسار.
 - ب- مقياس سيميس لأوضاع الجسم Semmes Body-Placing Test
- ٧- الوظيفة الحسية الجسمية Somatosensory، وذلك من خلال:-
 - أ - الحركات السلبية Passive movements.
 - ب- تحديد موضع أي نقطة لمسية Point localization
 - ج- التمييز بين نقطتين لمسيتين Two-points discrimination.
- ٨- وظائف اللغة، وذلك من خلال:-
 - أ - تسمية الأشياء.
 - ب- القدرة على تهجي الكلمات.
 - ج- اختبار شامبان-كوك لسرعة القراءة Chapman-Cook Speed of Reading
- ٩- وظائف حضان البحر، وذلك من خلال اختبار كورسي للمكعبات المتكررة أو المتتالية Corsi Recurring Blocks.

- ١٠- وظائف الفص الجبهي، وذلك من خلال:-
 - أ - اختبار ويسكونسين لتصنيف الكروت Wisconsin Card Sorting Test.
 - ب- اختبار شيكاغو للطلاقة اللفظية Chicago Word-Fluency test.
- ١١- للوظيفة الحركية، وذلك من خلال:-
 - أ - مقياس حركة اليد Hand dynamometer.
 - ب- طرق الإصبع Finger Tapping.
 - ج- اختبار صندوق كيمورا Kimora Box Test.
 - د- تقليد حركات معقدة من الذراع والوجه Complex arm & Facial movement copy.

٢- بطارية بوسطن Boston Process Approach:

الأصل في هذه البطارية دراسة أجراها إديث كابلان E.Kaplan على اختلال وتدهور الوظائف المعرفية لدى مرضى الإصابات المخية. وقد قام كابلان وزملاؤه لسنوات طويلة بتجميع مجموعة من الاختبارات التي ثبت صدقها في التمييز الإكلينيكي بين الأسوياء ومرضى الإصابات المخية، بالإضافة إلى مجموعة من الاختبارات التي تقيس الوظائف المعرفية النوعية. ويمكن تلخيص مكونات هذه البطارية فيما يلي:-

- ١- الوظائف العقلية والإدراكية Intellectual & Perceptual functions وذلك من خلال: مقياس وكسلر، واختبار تصنيف الكروت لويكونسين، واختبار الأمثال Proverbs Test.
- ٢- وظائف الذاكرة، وذلك من خلال اختبار وكسلر للذاكرة، واختبار بنتون للاحتفاظ البصري Benton Visual Retention Test، واختبار مكعبات كورسي، واختبار ري للأشكال المركبة.
- ٣- وظائف اللغة، وذلك من خلال الكتابة الاستطردية، واختبارات الطلاقة اللفظية.
- ٤- الوظائف البصرية الإدراكية، وذلك من خلال اختبار لغز الأتوبيس Automobile Puzzle، وبطارية الفص الجداري، واختبار هوبر للتكظيم البصري Hooper Visual Organization Test.
- ٥- للمهارات المدرسية.

٦- الضبط الذاتي والوظائف الحركية، وذلك من خلال اختبار متاهة بورتيوس -Porteus Maze Test، اختبار البرنامج الحركي ثلاثي الخطوات للوريا Luria Three-Steps Motor Program، وطرق الإصبع.

ومن مميزات هذه البطارية أنها لم تعتمد في استخدامها على النقاط الفاصلة، وإنما اعتمدت على الطبيعة النوعية أو الكيفية التي يستخدمها المريض في الإجابة على الاختبارات المختلفة، بالإضافة إلى نمط الأداء على هذه الاختبارات. وهذا النوع من التحليل يمكنه أن يمدنا بتحديد قاطع للوظائف الأكثر اضطراباً بشكل أفضل من التقييم الكمي الذي تعتمد عليه بطارية هالستيد-ريتان أو بطارية لوريا-براسكا، ومن ثم يمكن تحديد وتقييم القوة أو الضعف النسبي لكل مريض على حدة.

– استخدام اختبارات الذكاء في التقييم النيوروسيكولوجي :

تكاد تكون معظم التقييمات النيوروسيكولوجية قد بدأت في تقييم الوظائف المخية باستخدام مقاييس وكسار المختلفة للذكاء، ومنها اختبار وكسار لذكاء الراشدين (للمصورة الثالثة، ١٩٩٧) Wechsler Adult Intelligence Scale-III (WAIS-III)، واختبار وكسار لذكاء الأطفال (للمصورة الرابعة، ١٩٩١) Wechsler Intelligence Scale for Children IV (WISC-IV)، واختبار وكسار للقراءة للبالغين (Wechsler Test of Adult Reading (WTAR). بالإضافة إلى اختبار ستانفورد بينيه للذكاء (للمصورة الرابعة) Stanford-Binet IV، والمصورة الخامسة التي صدرت عام ٢٠٠٣، واختبار كوفمان لذكاء المراهقين والراشدين Kaufman Adolescent and Adult Intelligence Test (KAIT). وقد تبين أن مقياس وكسار يمكنه أن يمدنا بمعلومات ثرية تساهم في تحديد المستوى القاعدي للوظيفة المعرفية. ونظراً لقلة حساسية اختبارات الذكاء بشكل عام للإصابات المخية، فإن فائدتها تكمن في تحديد مستوى الوظائف العقلية قبل الإصابة، وإن كانت بعض الدراسات الحديثة قد أشارت إلى إمكانية استخدام مقياس وكسار في تحديد موضع الإصابات المخية. وإذا وضعنا في الاعتبار الوقت الذي يستغرقه أي مقياس للذكاء، فإن الأخصائي الماهر يمكنه الاعتماد على معلومات أخرى تمكنه من تحديد مستوى الوظائف العقلية كالسجل التعليمي أو المهني أو غير ذلك.

وسنتناول في هذا الكتاب استخدامات مقياس وكسار ومقياس ستانفورد بينيه في مجال التقييم النيوروسيكولوجي باعتبارهما أكثر المقاييس استخداماً في هذا المجال.

أولاً: مقياس وكسلر للذكاء:

هناك مقياسان وضعهما وكسلر لقياس الذكاء: الأول لذكاء الراشدين، والثاني لذكاء الأطفال، ولا يختلف المقياسان كثيراً في طبيعة الاختبارات الفرعية من حيث كونها اختبارات لفظية وأخرى عملية، كما لا يختلفان في أنواع معاملات الذكاء التي يمكن استخراجها، فالمقياسان يعطيان معامل ذكاء لفظي، ومعامل ذكاء عملي، ومعامل ذكاء كلي.

ومن المعروف أن مقياس وكسلر يشتمل على ١١ مقياساً فرعياً ستة منها لفظية وهي: المعلومات Informations، والفهم Comprehension، والحساب Arithmetics، والمتشابهات Similarities، وإعادة الأرقام Digit span، والمفردات Vocabulary. أما المقاييس الخمسة الباقية فهي عملية تشمل: رموز الأرقام Digit symbols، وتكميل الصور Picture completion، والمكعبات Block design، وترتيب الصور Picture arrangement، وتجميع الأشياء Object assembly.

- قيمة الاختبارات الفرعية : أولاً: الاختبارات اللفظية:

تقيس الاختبارات اللفظية قدرة الفرد على التعامل مع الرموز المجردة والطلاقة اللفظية وقدرات الذاكرة اللفظية، ودرجة الاستفادة من التعليم. وهي اختبارات تتأثر أكبر بالعامل الثقافي واللغوي. وفي المجال النيوروميكولوجي يصعب الاعتماد على هذه الاختبارات بشكل دقيق، ومن ثم فإن الأخصائي لا يحذفها وإنما يقدمها بصورة معدلة تتناسب مع المفحوص واضعاً في الاعتبار أن هذا التقديم المعدل ليس بديلاً عن الاختبارات نفسها ولكنه يمدد بفكرة عامة عن المفحوص.

١- اختبار المعلومات:

يقيس اختبار المعلومات المعرفة العامة والذاكرة البعيدة والانتباه أو التركيز اليومي للعالم والبيئة المحيطة، والفضول والحاجة لاكتساب المعرفة ومدى تعلم الفرد ودراسته. ويعتبر الأداء على هذا الاختبار أحد المؤشرات الجيدة للوظيفة قبل الإصابية، لأنه عادة لا يتأثر بالإصابة كما أنه يقاوم التغير والتدهور. والدرجة المرتفعة على هذا الاختبار تشير إلى قوة الذاكرة البعيدة والمعرفة اللفظية العامة، ومستوى تعليمي مرتفع، واهتمامات ثقافية واتجاهات إيجابية نحو التعليم. أما

الدرجة المنخفضة فتشير إلى صعوبات في الاستدعاء وضعف الذاكرة البعيدة، وسطحية الاهتمامات، ونقص الفضول العقلي، والحرمان الثقافي.

٢- اختبار المفردات:

يقيس هذا الاختبار الحصيلة اللغوية، وتطور اللغة، والمستويات التعليمية، والقدرة اللفظية العامة، والكفاءة العقلية بشكل عام، والقدرة على ربط الأفكار والتعلم اللفظي للمتراكم ومدى اهتمامات الفرد وخبراته. وهذا الاختبار يشابه اختبار المعلومات من حيث أنه يقيس قدرة الفرد المتعلقة بفهم المعاني. وهو اختبار يقاوم التغيرات النيوروسيكولوجية، وعادة ما تكون الدرجة عليه ثابتة حتى مع وجود قصور معرفي. إذا أضيفت درجات اختبار المفردات إلى درجات كل من اختبار المعلومات وتكميل الصور، تكون مؤشراً جيداً لمستوى الذكاء قبل الإصابة. أما في الأطفال فتتخفف للدرجة عليه في حالة الإصابات المخية، وبالطبع يصعب تطبيق الاختبار في حالات الأقرزيا.

والاستجابات الكيفية للاختبار بالإضافة إلى اختبار الفهم عادة ما تعكس سرعة تشغيل الأفكار لدى المفحوص. وفي بعض الأحيان يفكر مريض الإصابات المخية بطريقة أكثر عيانية، ويعطون تعريفات عيانية وليست مجردة وليست لفظية، فكلما شئنا مثلاً يستجيب لها المريض بالقيل بحركات ارتعاش أو يقول برد. وتشير الدرجة المرتفعة على الاختبار إلى ارتفاع الذكاء العام والاهتمامات، وزيادة الرغبة في الإنجاز، وزيادة المعلومات، والقدرة على استرجاع أفكار الماضي وتكوين المفاهيم. أما للدرجة المنخفضة فتشير إلى انخفاض الذكاء العام ونقص تطور القدرات اللغوية وانخفاض مستوى التعليم.

٣- اختبار التشبهات:

يعكس الاختبار القدرة على التفكير المجرد، وتكوين المفاهيم، والقدرة على التفريق بين التفاصيل المهمة وغير المهمة. ونقل الدرجة على هذا الاختبار في إصابات الرأس، فهو من المقاييس للحصانة لمثل هذه الإصابات، خاصة النص الصدغي والجبهوي الأيسر. وتعني الدرجة المنخفضة عدم المرونة الفكرية ونقص التفكير المجرد وإصابة النصف الأيسر.

٤- اختبار الحصاب:

يقيس الاختبار القدرات الحسابية والقدرات للتبعية Sequensing abilities والتركيز والانتباه، والذاكرة السمعية، والمعرفة المكتسبة من مراحل التعليم المبكر، والتحليل المنطقي والتفكير المجرد، وتحليل المشاكل العددية، والتفكير الرقمي

والذاكرة العاملة. ونظراً لأن الاختبار من الاختبارات الموقوتة ويحتاج إلى التركيز فهو يمثل تحدياً أكبر بالنسبة للمريض مقارنة باختباري المفردات والمعلومات، وتنخفض الدرجة عليه في حالات القلق. ونظراً لأن الاختبار يعتمد أيضاً على النواحي السمعية والتركيز والانتباه والذاكرة فإن الدرجة عليه تنخفض في العديد من أمراض الجهاز العصبي المركزي مثل مرض ألزهايمر، وإصابات للرأس الحادة، ومرض هانتجتون Huntington's disease والتصلب المتعدد Multiple sclerosis وإدمان الخمور وإصابات النصف الأيسر (Kaplan et al., 1995). وتشير الدرجة المرتفعة إلى زيادة للتركيز والتيقظ والذاكرة القصيرة والقدرات الحسية.

٥- اختبار إعادة الأرقام:

يقيس الاختبار الاستدعاء القسري، والقدرة على تغيير نمط التفكير (في إعادة بالعكس) والتركيز والانتباه، والتتابع السمعي، والحفظ. كما يقيس الذاكرة السمعية الفورية، والتكرار. وهو يعتمد بشكل أساسي على الانتباه المركز والمستمر وهو نفس الشيء في إعادة بالعكس الذي يحتاج بالإضافة إلى ما سبق الذاكرة العاملة. وتقل الدرجة لدى المصابين باضطرابات لغوية، والذين يعانون من صعوبات في التسمية إلا إذا ركزوا انتباههم. وعادة ما تكون إعادة الأرقام بالعكس أكثر حساسية لإصابات المخ من إعادة للأمام. وتنخفض الدرجة في إعادة للأمام في إصابات النصف الأيمن، بينما تقل الدرجة في إعادة بالعكس في الإصابات المنتشرة. ويرجع ذلك إلى أن هؤلاء المرضى يحاولون تكرين صورة بصرية للأرقام واستعادتها ثم قراءتها، وهذه الاستراتيجية للبصرية تنخفض في إصابات النصف الأيمن.

٦- اختبار الفهم:

يقيس الاختبار المعايير المعروفة للسلوك والنضج الاجتماعي والمعرفي، وقدرة تقييم الخبرات السابقة، والتفكير المنطقي، والحكم على المواقف الاجتماعية، والتيقظ لأحداث الحياة اليومية. ويتطلب هذا الاختبار القدرات اليومية في حل المشكلات والحكم الاجتماعي، وفهم الأمثال، وفهم اللغة، والانتباه والذاكرة البعيدة، وفهم الأعراف الاجتماعية. ويعتبر الاختبار مؤشراً جيداً للوظيفة السابقة للإصابة في حالات الإصابات المنتشرة أو الإصابات الثنائية لنصفي المخ، أو إصابات النصف الأيمن. بينما ينخفض الأداء في حالات إصابات النصف الأيسر، وفي حالات مرض ألزهايمر.

ثانياً: الاختبارات العملية :

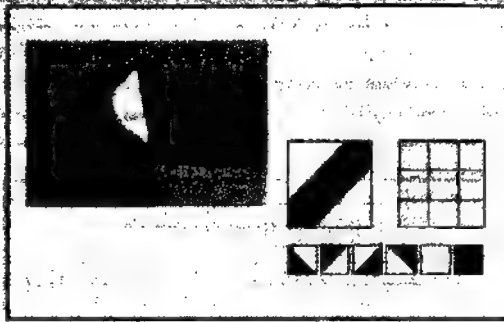
تعكس الاختبارات العملية قدرة الفرد على تكامل المثيرات الإدراكية باستجابات حركية مناسبة، وأن يعمل في المواقف المجردة، وأن لديه احتكاك مناسب بالبيئة، ويعمل بسرعة، ويقوم بالمعلومات البصرية المكانية. وهذه الاختبارات أقل تأثراً بالتعليم على عكس الاختبارات اللفظية. ونظراً لأنها تعتمد على الأداء الحركي فإن المرضى المصابين بمشاكل حركية يكون الأمر لديهم صعباً، ومن ثم يجب تعديل المثيرات عند تقديمها لهم. ونظراً لأنها اختبارات موقوفة فإنها ذات مشكلات نيوروسيكولوجية لدى الأفراد مختلفي السرعة في الأداء والذين يهتمون بالدقة.

١- اختبار تكميل الصور:

يقيس هذا الاختبار للتحفظ البصري Visual vigilance والدقة في التمييز بين التفاصيل الهامة وغير الهامة، والتعرف البصري (للاذكرة البصرية البعيدة) والتركيز البصري، والقدرات لتنظيمية للمعلومات البصرية. وهو اختبار يقوم أثر الإصابات المخية بشكل عام. وفي الاستجابة على الاختبار ليس من الضروري أن يستلزم المريض بالحل، وإنما قد يشير بإصبعه. وترتفع الدرجة على الاختبار لدى مرضى ألزهايمر والتصلب المتعدد، باعتبار أن الدرجة هي الزمن المستغرق في الإنجاز، والتي تقيس السرعة وهي بطيئة عند هؤلاء المرضى.

٢- اختبار تصميم المكعبات:

يقيس الاختبار القدرة البصرية المكانية Visuospatial ability وتحليل الكل إلى أجزاء، والتأزر البصري الحركي Visuomotor coordination، والتنظيم الإدراكي Perceptual organization، وتكوين المفاهيم غير اللفظية، والتركيز، واستمرار المجهود والمثابرة Persistence، والتأزر البصري المكاني الحركي Visuomotor spatial coordination، وسرعة التعامل. ويعتبر الاختبار حساساً لإصابات النصف الأيمن بشكل أسمي، ولكن قد يتأثر في بعض الأحيان بإصابات النصف الأيسر. ويمكن الفرق في الحالتين في طبيعة الأخطاء، فهي أخطاء نوعية في إصابات النصف الأيمن، بينما يكون الأخطاء في إصابات النصف الأيسر في التفاصيل الداخلية للتصميم، مع الاحتفاظ الجيد بالشكل العام للتصميم (شكل ٦٢).



شكل (١١)
تصميم للمكعبات في مقياس ونسلو

وقد تتسبب حالة الإهمال Neglect الناتجة من إصابات النصف الأيمن في انخفاض الدرجة على الاختبار وخاصة الجزء الأيمن من التصميم، كما تؤثر اضطرابات مجال الرؤية على التصميم، وخاصة الأجزاء العليا منه، والتي تشير إلى إصابات الفص الصدغي. بينما تشير الأخطاء في الأجزاء السفلى إلى إصابة الفص المؤخري. ويعتبر الاختبار صعباً بالنسبة لمدمني الخمر المزمنين نظراً لوجود صعوبات بصرية مكانية لديهم. ويعتبر الاختبار لكل الاختبارات في الدرجة لسدى مرضى ألزهايمر، ومن ثم يعتبر من أكثر الاختبارات حساسية للمراحل المبكرة من هذا المرض.

٣- لاختبار ترتيب الصور:

يقيس الاختبار القدرة على اتباع، ومفاهيم الزمان والمكان، والقدرة للتخطيطية، وفهم المواقف الشخصية غير اللفظية، والتنظيم البصري، وسرعة للتخطيط، ومهارات فهم المواقف وتقييمها، بالإضافة إلى روح الدعابة.

وتسخدم الدرجة على هذا الاختبار في إصابات النصف الأيمن وخاصة للجزء الأمامي من الفص الصدغي. أما الإصابات الكبيرة من النصف الأيمن فتتخفف فيها الدرجة على ترتيب الصور فقط، بينما تتخفف الدرجة على كل من

اختباري تصميم المكعبات وتكميل الأشياء بشكل أكبر في إصابات الفص الجبهي فقط.

٤- اختبار رموز الأرقام:-

يقيس الاختبار سرعة الفحص البصري Visual monitoring، وسرعة تشغيل المعلومات، والدقة البصرية Visual acuity والإدراك المكاني، والتخطيط، والتأزر البصري الحركي (شكل ٦٣).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
√	□	△	△	X	▽	□	▽	□

2	1	3	1	4	2	1	3	5	3	2	1	4	2	1	3	1	2	4	1
□	√	△	√	△															

1	2	3	4	5	6	7	8	9
√	□	△	△	X	▽	□	▽	□

2	1	3	1	2	1	3	1	4	2	4	2	5	1	4	3	5	2	6	2

1	6	5	2	4	7	3	5	1	7	8	3	8	5	3	6	4	2	1	8

9	2	7	6	3	5	8	3	6	5	4	9	7	1	8	5	3	6	8	2

7	1	9	3	8	2	5	7	4	1	8	7	4	5	8	2	9	6	4	3

شكل (٦٣)
اختبار رموز الأرقام في مقياس وكسلر

٥- اختبار تكميل الأشياء:-

ويقيس فهم العلاقات بين الأجزاء، والقدرة على الاستفادة من التغذية الراجعة البصرية الحركية Visuomotor feedback، والتعامل الكلي للمترامن، والقدرة

التركيبية، والتنظيم البصري الحركي، ومهارات التفريق بين الأجزاء المتشابهة، وسرعة الإدراك. ونظراً لأن الاختبار يعد اختبار سرعة، فهو حساس للتأثيرات العامة لإصابات المخ، كما أن لديه القدرة على تحديد موضع الإصابة في الأفراد الذين يعانون من إصابات في النقص المؤخري حيث يقل الأداء وخصوصاً في الفص الجداري.

- تفسير للمقياس:

يمدنا مقياس وكسلر للذكاء بثلاث معاملات هي: معامل الذكاء اللفظي Verba Intelligence Quotient (VIQ)، ويشير إلى القدرات اللفظية للمريض، ومعامل الذكاء العملي Performance Intelligence Quotient (PIQ)، ويشير إلى القدرات التنظيمية الإدراكية، ومعامل الذكاء الكلي Full Scale Quotient (FSIQ) ويشير إلى القدرة العامة. وبالإضافة إلى هذه المعاملات يمدنا المقياس أيضاً بأربعة مؤشرات Index scores هي:

- ١- مؤشر الفهم اللفظي (Verbal Comprehension (VC Index وهو مؤشر يحدد قدرات المريض ذات العلاقة بالوظائف اللفظية، والطلاقة اللفظية، والاستدلال اللفظي Verbal Reasoning ولا يهتم كثيراً بالذاكرة للعاملة. ويقاس هذا المؤشر اختبارات المعلومات، المفردات، الفهم، المتشابهات.
- ٢- مؤشر التنظيم الإدراكي (Performance Organization (PO Index ويقاس القدرات غير اللفظية، والانتباه للتفاصيل، والتكامل البصري الحركي، ولا يهتم كثيراً بسرعة تشغيل المعلومات. وتقاس اختبارات تكميل الصور، ترتيب الصور، تصميم المكعبات، تجميع الأثنياء.
- ٣- مؤشر الذاكرة العاملة (Working Memory (WM Index ولانحصر من التشتت، ويقاس الذاكرة قصيرة المدى، والتركيز والانتباه والقدرة على التعامل مع الأرقام، كما يتضمن عمليات التسلسل والتتابع، والوظائف التنفيذية. يقل عادة في إصابات المخ.
- ٤- مؤشر سرعة تشغيل العمليات (Process Speed (PS index ويقاس السرعة العقلية والحركية المطلوبة لحل المشكلات البصرية المكانية، ويشمل التخطيط والتنظيم ومتابعة الخطط والاستراتيجيات. ويقاس اختبار رموز الأرقام، ويقل هذا المعدل في مرض ألزهايمر وهانتجتون وإصابات الدماغ والإفراط الحركي، كما يقل نتيجة نقص الدافعية.

وقد قدم كوفمان (Kaufman, 1994) وجروث مارنيت (Groth_Marnat, 1999) خمس خطوات متتابعة لتفسير مقياس وكسلر نتيج للفحص الفرصة لملاحظة العديد من الاستراتيجيات الإكلينيكية الفعالة سواء كانت تكيفية أو لا تكيفية، وذلك على النحو التالي:-

١- المستوى الأول: وهو معامل الذكاء الكلي:

وهو أكثر الدرجات ثباتاً أو صدقاً، إذ أنه مقياس مثالي للقدرة العامة التي تعلمينا تنبؤاً بالسلوك مثل الأداء الأكاديمي والعمل، كما أنه مفيد لتحويل معامل الذكاء إلى مئينات وتصنيفات لمستوى الذكاء. وفي المجال النيوروسيكولوجي فإن معامل الذكاء الكلي ينخفض بعد إصابات المخ، وينخفض أكثر مما هو متوقع مع معطيات الأداء الأكاديمي والتاريخ الوظيفي للفرد. وقد يرجع ذلك إلى اضطراب الانتباه واضطراب الوظائف التنفيذية التي تصاحب اضطرابات الفص الجبهي.

٢- المستوى الثاني: معامل الذكاء اللفظي والعمل:

إذا كان هناك فرق كبير بين معاملي الذكاء اللفظي والعملي فيجب أن تفسر الدرجة الكلية للذكاء بحذر، ويعد الفرق بين المعاملين عند الراشدين بمقدار ٩ درجات، وعند الأطفال بمقدار ١٢ درجة فرقاً طبيعياً، بينما يُعد الفارق ذا أهمية بالغة إذا بلغ ٢٥ درجة فأكثر. ويشير ارتفاع معامل الذكاء اللفظي إلى ارتفاع قدرات العمل اللفظية (ذاكرة لفظية، طلاقة لفظية، العمل مع المجردات، مستوى الخلفية التعليمية)، بينما يشير ارتفاع معامل الذكاء للعملي إلى ارتفاع قدرات العمل البصرية المكانية والتواصل غير اللفظي مع البيئة وسرعة تشغيل المعلومات وتكامل المعلومات الإدراكية.

وعادة ما تحدث للفروق بين معاملي الذكاء العملي واللفظي بسبب مجموعة من الأسباب تشمل:-

- ١- الأسلوب المعرفي.
- ٢- الاهتمامات المختلفة.
- ٣- العمل تحت ظروف الوقت الضاغطة.
- ٤- الاضطراب المعرفي.
- ٥- إصابات الرأس.
- ٦- القصور العصبي.

وأكثر التفسيرات النيوروسيكولوجية التقليدية للفرق بين الذكائين أن ارتفاع الذكاء اللفظي عن العملي يشير إلى إصابة أحادية في النصف الأيمن بينما يشير

ارتفاع الذكاء العملي عن اللفظي إلى إصلياة النصف الأيسر. وهناك دراسات أثبتت أن معامل الذكاء اللفظي عند مرضى إصابات النصف الأيمن يكون أكبر من معامل الذكاء العملي بفارق ٩ درجات، بينما يكون معامل الذكاء العملي لدى مرضى إصابات النصف الأيسر أكبر من معامل الذكاء اللفظي بفارق ٤ درجات. وتزداد الفروق مع الجنس (الفرق أكبر لدى الذكور) ومع السن (الفرق أكبر لدى الأطفال).

وترجع التفسيرات المختلفة بشكل عام للفروق بين معاملي الذكاء اللفظي والعملي بزيادة الذكاء العملي بفارق ٩ درجات إلى العوامل التالية:-

- ١- مشاكل في اللغة.
 - ٢- صعوبات في مهارات الإدراك السمعي.
 - ٣- القدرات الجيدة على التنظيم الإدراكي.
 - ٤- انخفاض مستوى التعليم.
 - ٥- انخفاض المستوى الاجتماعي الاقتصادي.
 - ٦- القدرة الجيدة على العمل مع ضغط الوقت.
 - ٧- القدرات الفورية لحل المشكلات.
- أما زيادة معامل الذكاء اللفظي عن العملي بفارق أكبر من ٩ درجات (بفارق دال) فيمكن تفسيرها من خلال مجموعة من الاعتبارات التي نلتمد عليها في تفسير هذه الفروق، تشمل ما يلي:-

- ١- الأداء العام للفرد على الاختبارات.
- ٢- مستوى تعليم الفرد.
- ٣- صعوبة الأداء العملي.
- ٤- نقص السرعة الحركية للفضية كما في حالات الاكتئاب.
- ٥- قصور في القدرات الإجرائية.
- ٦- ضعف التكامل البصري الحركي.
- ٧- بطء حل المشكلات.
- ٨- اندفاع سريع لحل المشكلات.

كما أوضحت الدراسات أن إصابات النصف الأيمن تؤدي إلى زيادة الذكاء اللفظي عن العملي بفارق ٩ درجات، وفيما يلي الاعتبارات التي تفسر الفروق بين اللفظي والعملي:-

- ١- السن : لا يجب استخدام للفروق بين الذكاء اللفظي والعملي في الأطفال كمؤشر لتخصص نصفي المخ نظراً لأن الأطفال لديهم تماثل ومرونة أكبر في نصفي المخ.
 - ٢- التعليم : كلما زاد مستوى التعليم زاد الذكاء اللفظي، وتزداد هذه الفروق في إصابات المخ.
 - ٣- السنوع : تزيد الفروق بين الذكاء اللفظي والعملي في إصابات المخ لدى الذكور، وقد يرجع ذلك إلى أن الذكور يوجد لديهم عدم تماثل بين نصفي المخ بشكل أكبر مما هو لدى الإناث.
 - ٤- حادثة الإصابة: كلما كانت الإصابة حادة (أقل من ١٢ شهراً) زاد الفرق بين اللفظي والعملي، نظراً لأن المريض تتحسن لديه هذه القدرات مع مرور الوقت.
 - ٥- نوع الإصابة وموضعها: حيث تؤدي الإصابات الخلفية اليمنى إلى فرق أكبر بين الذاكرتين، فمرضى إصابات الفص الصدغي يوجد لديهم فرق أكبر من إصابات الفص الجبهي.
- ٣- المستوى الثالث: الاختبارات الفرعية:
- أدى التحليل العاملي للمقياس إلى ظهور أربع مجموعات عاملية للاختبارات الفرعية، وهي المؤشرات الأربعة التي سبقت الإشارة إليها، والتي تعتبر مؤشرات مهمة في قياس الأداء اللفظي أو العملي. ونظراً لأهمية الانتباه والذاكرة فإن مؤشر الذاكرة العاملة والتحرر من التشتت يقل عادة في إصابات المخ. كما ينخفض مؤشر سرعة تشغيل العمليات في مرض ألزهايمر وهانتجتون وإصابات الدماغ والإفراط الحركي، كما يقل نتيجة نقص الدافعية.
- ٤- المستوى الرابع: تنوع الاختبارات الفرعية:
- قام Bannatyre بتصميم الاختبارات الفرعية وفقاً لذلك التي يعتقد أنها تعكس نماذج الأفراد ذوي صعوبات التعلم. والفكرة الأساسية التي تكمن وراء هذا التقسيم أن القدرات المكتسبة - والتي تتطلب تشغيلاً لحظياً وكلياً للمعلومات - يجب أن تكون مرتفعة نسبياً، بينما التصور اللفظي يكون متوسطاً، ويقل التتابع والمعلومات المكتسبة، أي أن المكون المكثفي أكثر من المكون اللفظي الذي هو أكثر من التتابعي، والذي هو أكثر من المعلومات المكتسبة. ويتم حساب هذه المعلومات بحساب متوسطات الدرجات على الاختبارات التالية:-
- ١- المؤشر البصري = (تكميل الصور + تصميم المكعبات + تكميل الأشياء).

- ٢- المؤشر اللفظي = (المفردات + الفهم + المتشابهات).
 ٣- المؤشر التتبعي = (إعادة الأرقام + الحصاب + رموز الأرقام).
 ٤- مؤشر المعرفة المكتسبة = (المعلومات + المفردات + الحصاب).
 ويمكن إعادة نقية حساب هذه المؤشرات باستخدام متوسط قدره ١٠٠
 ولأحرف معياري قدره ١٥، وذلك باستخدام المعادلات التالية التي وضعها كوفمان
 -Kaufman, 1994-

$$١- \text{المؤشر البصري} = ٢ \times (\text{تكميل الصور} + \text{تصميم المكعبات} + \text{تجميع الأشياء})$$

$$٤٠ +$$

- ٢- المؤشر اللفظي = $١,٩ \times (\text{المفردات} + \text{الفهم} + \text{المتشابهات}) + ٤٣$.
 ٣- المؤشر التتبعي = $٢,٣ \times (\text{إعادة الأرقام} + \text{الحصاب} + \text{رموز الأرقام}) + ٣١$.
 ٤- مؤشر المعرفة المكتسبة = $١,٩ \times (\text{المعلومات} + \text{المفردات} + \text{الحصاب}) + ٤٣$.
 وتساعد المقاييس الفرعية اللفظية والعملية على إعطاء تقدير مبدئي عن
 الوظيفة الخاصة بالنصف للكروي الأيمن والأيسر. وكما سبق وذكرنا فإن الإصابة
 في جزء معين من فصوص المخ تؤدي إلى ضعف واضطراب وظائف عقلية
 معينة. وفيما يتعلق بهذه الحقيقة وعلاقتها بقياس وكسلر، فإن هذا الاضطراب قد
 يأخذ أنماطاً نوعية من الاستجابة على المقاييس. وعلى سبيل المثال فإن مرضى
 الصرع الذين توجد لديهم إصابات مخية يقل لديهم مستوى الذكاء بمقدار ٥-١٠
 نقاط عن أولئك الذين يعانون من الصرع ولا توجد لديهم أي إصابات مخية.

وفي معظم الأحيان تؤثر الإصابة المخية الحادة والمنتشرة Diffuse على
 الأداء على اختبار المتشابهات، أكثر من تأثيرها على الأداء على اختبائي
 المعلومات والمفردات في اختبار وكسلر. ونظراً لأن المعلومات والمفردات
 معلومات سبق تعلمها بشكل جيد، وهي تعكس نقاء الذكاء أكثر من المتشابهات، فإن
 إصابة النصف الكروي الأيسر تنخفض فيها الدرجة على المتشابهات بشكل
 ملحوظ. كما أن إصابة الفص الصدغي الأيسر على سبيل المثال تؤثر على عمليات
 التذكر والتعلم، مع اضطراب في المنطق اللفظي، بينما تؤثر إصابة الفص
 الصدغي الأيمن على عمليات التعرف والتمييز، والعمليات المكانية.

وقد أوضحت بعض الدراسات أن وجود إصابة محددة ومعروفة Focal في
 النصف الأيسر يؤدي إلى انخفاض نسبة الذكاء اللفظي، بينما تؤدي إصابة النصف
 الأيمن إلى انخفاض معامل الذكاء للعملي أيضاً. كما أن الإصابة المخية المنتشرة
 تؤدي إلى انخفاض الذكاء العملي وهذه النتيجة تعطينا تصوراً خاطئاً بأن الفرق بين

الذكاء اللفظي والعملي ليست له دلالة تشخيصية لأن الإصابات المحددة تعطي نتائج شبيهة بالإصابة المنتشرة.

وتؤكد هذه النتائج من خلال دراسة أجرتها ولريفجتون وزملاؤها (Warrington, et. al, 1986) على ٦٥٦ مريضاً لديهم إصابات أحادية في المخ، وتبين أن إصابات النصف الأيسر تؤدي إلى انخفاض الذكاء اللفظي، بينما تؤدي إصابات النصف الأيمن إلى انخفاض الذكاء العملي. وكان الفرق بين معاملي الذكاء أقل من ١٠ درجات في ٥٣% من حالات إصابة للنصف الأيسر، وفي ٤٣% من إصابات النصف الأيمن. بينما لم تتجاوز للحالات التي زاد فيها الفرق بين معاملي الذكاء عن ١٠ درجات إلا في ٦% من حالات النصف الأيسر، و ٣% في إصابات النصف الأيمن. وكانت أكثر المقاييس الفرعية تأثراً بالإصابة في النصف الأيسر (جبهوي، صدغي، أو جدري) أربع اختبارات لفظية، بينما لم توجد فروق دالة بين إصابات القصوص المختلفة في النصف الأيمن. كما أوضحت النتائج أن الاختبارات العملية أقل قدرة في التنبؤ بمكان الإصابة إلا في حالات إصابة القص الجداري الأيمن حيث انخفضت الدرجة بشكل أوضح على كل من اختبار المكعبات واختبار ترتيب الصور.

وللتعرف على أثر الإصابة للموضعية في المخ على العمليات المعرفية التي يمكن قياسها من خلال مقاييس وكسلر للذكاء، نستعرض دراستين حديثتين أجريتا على مرضى الصرع المصابين بإصابات مخية مختلفة، وهما دراسة دوبيين وراسيل (Dobbin, & Russell, 1990) ودراسة راسيل وراسيل (Russell & Russell, 1993).

أما الدراسة الأولى فقد أجريت على ٣٦ مريضاً بإصابات مخية مختلفة، وممن يستخدمون السيد اليمنى. وشملت هذه الإصابات أورام المخ، والإصابات الوعائية، وإصابات الرأس، والالتهابات الميكروبية. وكان من بينهم ١٤ مريضاً بإصابات حادة (أقل من ٣ أشهر)، و ١٥ مريضاً بإصابات مستقرة (ما بين ٣ أشهر - ٢ سنة)، و ٧ مرضى بإصابات مزمنة (أكثر من عامين). وتم تقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات فرعية، بلغ عدد كل منها ١٢ مريضاً: الأولى تشمل إصابات في القص الجبهي الأيسر، والثانية إصابات القص الصدغي الأيسر، والثالثة إصابات كل من القصين الجداري والمؤخري الأيسرين. وتم تحديد هذه الإصابات من خلال الأشعة المقطعية على المخ، وتقارير أطباء جراحى الأعصاب. ولم يظهر تحليل التباين الذي أجري على المجموعات الثلاث أي فروق

دالة بينها على متغيرات المن، وعدد سنوات التعليم، ومتوسط الذكاء اللفظي، والعملية والكلي. وقد تم تطبيق اختبار وكسلر لذكاء الراشدين على أفراد المجموعات الثلاث. وتم حساب ما يسمى بدرجة الدلالة أو درجة المؤشر Index score من خلال الدرجة على بعض الاختبارات الفرعية لمقياس وكسلر باستخدام المعادلة التالية:-

$$\text{درجة المؤشر} = \frac{\text{للمعلومات} + \text{المفردات}}{2} - \text{المتشابهات}$$

وأشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- ١- ارتباط إصابات الفص الصدغي الأيسر بالمؤشر السالب أو الدرجة السالبة، وهو ما يعنى انخفاض الدرجة على المعلومات والمفردات، أكثر من الدرجة على المتشابهات، حيث حصل ٧٥% من مرضى إصابة الفص الصدغي الأيسر على هذا الدرجة السالبة (المؤشر السالب).
- ٢- تبين أن بقية أفراد هذه المجموعة (٢٥%) ممن لم يحصلوا على مؤشر سالب، كانت لديهم إصابات وعقبة أكثر بدرجة أو بأخرى على الفص الجداري.
- ٣- كانت درجة الدلالة الموجبة والتي تعني ارتفاع الدرجة على المعلومات والمفردات تشير إلى إصابة موجودة خارج الفص الصدغي، وأنها ميزت بشكل دقيق بين مرضى الفص الصدغي، ومرضى الفص الجبهي، كما أن أفراد الفص الجبهي حصلوا على متوسط منخفض على درجة الدلالة.
- ٤- مرضى الإصابات الصدغية اليسرى تتخفف لديهم الدرجة على المعلومات والمفردات أكثر من المتشابهات (مؤشر سالب)، بينما ينقلب الأمر لدى مرضى الإصابات الجبهية، حيث تتخفف الدرجة لديهم على المتشابهات أكثر من المعلومات والمفردات (مؤشر موجب).

وتشير هذه النتائج إلى مجموعة من الحقائق تتمثل فيما يلي:

- ١- إن إصابات الفص الجبهي تؤثر على العمليات اللفظية، وتكوين المفاهيم المجردة أكثر من تأثيرها على مهارات الذاكرة اللفظية.
- ٢- ارتباط الفص الصدغي الأيسر بالعمليات اللفظية ذات المعنى Verbal semantic memory processes مثل حفظ واسترجاع المعلومات اللفظية التي سبق تعلمها، والتي يمكن تقييمها بشكل كبير من خلال اختباري المعلومات

والمفردات. وعلى سبيل المثال فإن ضعف القدرة على فهم للكلمة واستدعائها يعد تقييماً لعملية تخزين واستدعاء الذاكرة ذات المعنى، ويعد الفص الصدغي الأيسر هو المكان الممنول عن تخزين الذاكرة اللفظية ذات المعنى، وإصابة هذه المنطقة يؤدي إلى ضعف الذاكرة.

٣- تنتهي الدراسة إلى أن درجة الدلالة أو المؤشر السالب يشير إلى احتمالية الإصابة في الفص الصدغي الأيسر بنسبة احتمال قدرها ٧٥%، بينما يشير المؤشر للموجب إلى احتمالية إصابة الفص الجبهي بنسبة ٧٥%.

أما الدراسة الثانية فكان الهدف منها زيادة القدرة التنبؤية لمؤشر الدلالة الذي تشير الدرجة عليه إلى إصابة الفص الصدغي الأيسر والذي طرحته الدراسة السابقة، حيث قام راسيل وراسيل (Russell, & Russell, 1993) بدراسة أخرى أضيف فيها اختبار إعادة الأرقام، والذي يرتبط مثله مثل اختبار المتشابهات بالفص الجداري، وترى هذه الدراسة أنه بإضافة هذا الاختبار تصبح درجة المؤشر أكثر قدرة على التنبؤ بإصابة الفص الصدغي. وأصبحت المعادلة الجديدة كما يلي:-

$$\text{درجة المؤشر} = \frac{\text{المفردات} + \text{المعلومات}}{\text{إعادة الأرقام} + \text{المتشابهات}}$$

ويعلى هذا أنه إذا كان متوسط درجة المفردات والمعلومات أكثر اضطراباً (انخفاضاً) من متوسط درجة إعادة الأرقام والمتشابهات، فإن هذا يشير إلى إصابة الفص الصدغي (مؤشر سالب). وقد حاولت الدراسة اختبار المعادلة الجديدة عن طريق استخدام عينة من الأفراد الذين توجد لديهم إصابات في النصف الكروي الأيمن بالفص الجبهي، والصدغي، والجداري أو المؤخري. بالإضافة إلى مجموعة أخرى بها إصابات بهذه الفصوص، ولكن في النصف الكروي الأيسر. وقد استخدمت الدراسة المجموعة الأولى (النصف الكروي الأيمن) من خلال عينة بلغت ٣٠ فرداً، وقسمت هذه المجموعة إلى ثلاث مجموعات فرعية بلغ عدد كل منها ١٠ حالات بإصابات في الفص الجبهي، و١٠ بالفص الصدغي، و١٠ بالفص الجداري أو المؤخري. وتم اختيار العينة على أساس الأشعة المقطعية للمخ، وتقارير أطباء الأعصاب، وجراحي الأعصاب، وتم تطبيق اختبار وكسلر لذكاء الراشدين على أفراد هذه العينة، التي شملت إصابات مختلفة (أورام، وإصابات وعائية، وإصابات بالرأس، والتهابات ميكروبية). أما المجموعة لثانية (النصف الكروي الأيسر) فقد تمت الاستعانة بنفس أفراد للدراسة السابقة التي أجراها دوبيين

ورلسيل (Dobbin & Russell, 1990) بعد إضافة الدرجة على إعادة الأرقام. وكان عدد أفراد هذه المجموعة ٣٦ فرداً، موزعة على ثلاث مجموعات فرعية عدد كل منها ١٢ فرداً بنفس التوزيع السابق. وأشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- ١- أن درجة المؤشر كانت سالبة بالنسبة لعينة الفص الصدغي الأيسر، بينما كانت الدرجة على المعلومات والمفردات أقل انخفاضاً في إصابات الفصوص الأخرى.
- ٢- كان الفرق دالاً بين مجموعة الفص الصدغي الأيسر وبقية المجموعات بما فيها إصابات الفص الصدغي الأيمن.

وبالتالي خلصت الدراسة إلى أن إضافة الدرجة على إعادة الأرقام زادت من القدرة للتنبؤ لدرجة المؤشر، كما أكدت على أن اختبار إعادة الأرقام يرتبط بالفص الجداري الأيسر، وأن اختباري المعلومات والمفردات على علاقة وثيقة بالفص الصدغي الأيسر لدى الأفراد الذين يستخدمون اليد اليمنى، وبالتالي فإن إصابة الفص الصدغي الأيسر تقلل من الأداء على اختباري المفردات والمعلومات، أكثر من الأداء على اختباري المتشابهات وإعادة الأرقام. وبالتالي يصبح للفص الصدغي مسئولاً عن عمليات التعلم أو للتخزين طويل المدى للذاكرة ذات المعنى.

ثانياً: مقياس ستانفورد بينيه للذكاء:-

يحصل مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء موقعاً بارزاً في حركة القياس السيكولوجي نظرياً وتطبيقياً. وآخر نسخة صدرت له هي النسخة الرابعة التي صدرت عام ١٩٨٦ التي تعد تطوراً جوهرياً في قياس القدرات المعرفية. بالإضافة إلى النسخة الخامسة التي صدرت عام ٢٠٠٣. وهناك العديد من النسخ التي أعدت للاستخدام في البيئة العربية، من أشهرها النسخة التي قام بإعدادها لويس مليكة على البيئة المصرية، والنسخة التي أعدها مصري حنورة على البيئة الكويتية.

ويتكون المقياس من ١٥ اختباراً فرعياً تقيس الأبعاد التالية:

- ١- الاستدلال اللفظي: Verbal Reasoning ويعني قدرة الفرد على استخدام مفاهيم سبق اكتسابها لحل المشكلات، ويتطلب ذخيرة من المعرفة بالكلمات والفهم والتعبير اللفظي. ويقيسه اختبارات: المفردات Vocabulary والفهم

Verbal Comprehension والمخافات Absurdities والعلاقات اللفظية Verbal relations.

- ٢- الاستدلال المجرد البصري Abstract Verbal Reasoning ويتطلب النجاح فيه قدرات الإدراك البصري والتخيل البصري والتصور المكاني والتطيل البصري والقدرة على تطوير الاستراتيجيات في المواقف الجديدة والتناسق البصري الحركي والمرونة. ويقسمه لاختبارات تحليل النمط Pattern analysis والنسخ Copying والمصفوفات Matrices وثني وقطع الورق Folding and cutting.
- ٣- الاستدلال الكمي Quantitative Reasoning ويتطلب المهارات الرياضية والعمليات الحسابية والمهولة للحدية. ويقسمه لاختبارات الاختبار الكمي Quantitative وسلاسل الأعداد Number series وبناء المعادلة Equation building.
- ٤- الذاكرة قصيرة المدى Short Term Memory وتتطلب الانتباه واستخدام الاستراتيجيات البصرية واللفظية لتخزين المعلومات واستدعاءها. وتقسمها اختبارات ذاكرة للخرز Bead memory وذاكرة الجمل Memory of sentences وذاكرة الأرقام Memory for digits وذاكرة الأشياء Memory for objects.

- الاختبارات الفرعية ودلالاتها:

- ١- المفردات: يعكس ارتفاع اللغة للتعبيرية وتكوين المفهوم والذاكرة بعيدة المدى ذات المعنى.
- ٢- ذاكرة الخرز: بقياس المنبهات البصرية ويعكس المهارة في التحليل البصري والتخيل البصري والذاكرة البصرية واستراتيجيات للتجزئة والجمع.
- ٣- الاختبار الكمي: يعكس معرفة حقائق الأرقام ومهارات الحساب ومعرفة المفاهيم الرياضية.
- ٤- ذاكرة الجمل: يعكس الذاكرة للسمعية قصيرة المدى وتذكر المواد ذات المعنى والفهم اللفظي ويتأثر بالانتباه.
- ٥- تحليل النمط: يعكس التحليل البصري والتصور المكاني والقدرة التخطيطية والتناسق البصري الحركي.
- ٦- المخافات: يعكس الإدراك البصري والقدرة على استخدام خبرات للحياة العامة والمعرفة الاجتماعية والتمييز بين التفاصيل الأساسية وغير الأساسية والتعبير اللفظي

- ٧- ذاكرة الأرقام: يعكس الذاكرة السمعية قصيرة المدى وإعادة التنظيم
 - ٨- النسخ: يعكس الإدراك البصري والتخيل البصري والتصور المكاني والتناسق البصري الحركي.
 - ٩- ذاكرة الأشياء: يعكس الذاكرة للبصرية والإدراك البصري والتحليل البصري واستراتيجيات التسلسل والتجزئة والذاكرة
 - ١٠- المصفوفات: يعكس الإدراك البصري والتحليل البصري والتخيل البصري والتصور المكاني
 - ١١- سلاسل الأعداد: يعكس السهولة العددية والمفاهيم الرياضية
 - ١٢- ثني وقطع الورق: يعكس الإدراك البصري والتحليل البصري والتصور المكاني
 - ١٣- العلاقات اللفظية: يعكس ارتفاع المفردات وتكوين المفهوم والتمييز بين التفاصيل الأساسية وغير الأساسية والذاكرة بعيدة المدى
 - ١٤- بناء المعادلات: المعرفة الرياضية والقدرة على فرض بنية على مادة مقدمة جزئياً والاستدلال الاستقرائي.
- أما النسخة الخامسة للمقياس والتي صدرت عام ٢٠٠٣ فتقيس ٥ عوامل من القدرة المعرفية هي:-

- ١- الاستدلال للسائل Fluid reasoning.
 - ٢- للمعرفة Knowledge.
 - ٣- العمليات الكمية Quantitative process.
 - ٤- العمليات البصرية المكانية Visual spatial process.
 - ٥- للذاكرة العاملة Working memory.
- وتتميز هذه النسخة الجديدة بالعديد من الخصائص منها:
- ١- أن بها كثير من العبارات من النوع غير اللفظي Nonverbal مما يجعل المقياس مناسباً للاستخدام مع من يعانون من صعوبات في اللغة أو صعوبات تواصل.
 - ٢- يمكن المقارنة بين القدرات غير اللفظية والقدرات الأدائية في حالات صعوبات التعلم.
 - ٣- للمقياس قيمة تشخيصية عالية وبالأخص في تقييم الجوانب اللفظية وغير اللفظية للذاكرة العاملة.

٤- يعطينا المقياس ثلاثة أنواع من معاملات الذكاء: الذكاء الكلي، والذكاء اللفظي، والذكاء غير اللفظي، بالإضافة إلى المؤشرات الخمسة التي سبق ذكرها.

٥- يمكنه قياس المستويات العالية من الموهبة.

٦- يمكن للمقياس تقييم حالات الكبار ذوي التخلف العقلي، والأطفال ضعيفي الوظيفة العقلية.

٧- به جوانب متعددة للذاكرة مما يسمح بتقييم فعال لكبار السن.

- استخدام المقياس في التقييم النيوروسيكولوجي:

إن استخدام الاختبارات السيكولوجية للتعرف على الخلل الذهني يقوم على أساس وجود قصور فارق في الوظائف المختلفة، وهو ما ينعكس في تحليل الفروق الداخلية وأنماط تشتت الصفحة النفسية ومعامل التدهور العقلي، فضلاً عن التحليل الكيفي الذي يهتم كثير من الأخصائيين، والذي يعد هنا عاملاً مهماً في التقييم النيوروسيكولوجي. ويمكن استخدام أكثر من اختبار فرعي من المقياس لقياس نفس الوظيفة، مما يسمح باستخدامه كأداة نيوروسيكولوجية واستخلاص نتائج صادقة منه. ويجب أن يتم تقييم الأداء الكلي للمريض في ضوء باقي المعلومات التي تم الحصول عليها من التصوير الدماغية والفحص العصبي والاختبارات النيوروسيكولوجية الأخرى. كما يجب على الأخصائي النفسي أن يفسر النتائج في ضوء مهارة كبيرة وخبرة بالعمليات المعرفية التي يقيسها الاختبار، وأن يعرف مدى تعقد هذه الوظائف بما يسمح له بدراسة الوظائف المخية والمناطق التشريحية المرتبطة بهذه الوظائف.

ويمكن استخدام مقياس ستانفورد بينيه في مجال التقييم النيوروسيكولوجي على النحو التالي:-

١- تقديم مدى واسع من صعوبة للفقرات لاختبار المرضى الذين يعانون من خلل أو تلف خطير بالمخ إلى الحد الذي يعجزون فيه عن النجاح في الاستجابة لعدد من فقرات مقياس وكسلر.

٢- تشكل فقرات كثيرة من المقياس اختبارات ممتازة لوظيفة أو لمهارة من الوظائف أو للمهارات التي يتم فحصها عادة في التقييم (النيوروسيكولوجي) كالذاكرة والإدراك وتكوين المفهوم...الخ.

٣- لحسن الحظ فإن معظم اختبارات المقياس غير موقوتة باستثناء اختبار تحليل النمط، ذلك لأنه إذا كانت كل اختبارات الاستدلال المجرد البصري موقوتة

زمنياً فإن الدرجة عليها تصبح أقل فلكذا بوصفها مؤشراً على إصابة النصف الأيمن.

- ٤- إصابات النصف الأيسر والاضطرابات المنقشرة يصاحبها انخفاض في الدرجة على الاستدلال البصر المجرد والاستدلال اللفظي.
- ٥- يمكن قياس أداء نصفي المخ من خلال الفرق بين الدرجة على الوظائف اللفظية (النصف الأيسر) والدرجة على الوظائف الأدلجية (النصف الأيمن).
- ٦- ترتبط الوظائف البصرية المكثية والتركيبية، وتحليل النمط (النصف الأيمن).
- ٧- لا ترتبط بالضرورة انخفاض الدرجات على الاختبار الكمي وذاكرة الأرقام وتحليل النمط بقصور جانب من جانبي المخ. ولكن تنخفض الدرجة بشكل عام في التلف المخي وخاصة في اختبار العلاقات اللفظية (التفكير العياني).
- ٧- اختبار المفردات أكثر الاختبارات حساسية لإصابات النصف الأيسر ولكنه أقلها تأثراً بهذه الإصابات، وكذلك اختبار الفهم.
- ٨- تكوين المفاهيم يتأثر بشكل عام بالإصابة المخية وخاصة التلف الشديد.
- ٩- الاستدلال الكمي يقل مع إصابات المخ بشكل عام وخاصة إصابات الفص الجداري الأيسر.
- ١٠- وظائف الذاكرة البصرية ترتبط بإصابات النصف الأيمن بينما ترتبط ذاكرة الأرقام بالنصف الأيسر.

- اختبارات قياس الإصابات العضوية:

هناك العديد من الاختبارات التي تستخدم في مجال التقييم النيوروسيكولوجي لتحديد ما إذا كانت هناك إصابات مخية أم لا، ومن أكثر هذه الاختبارات انتشاراً، اختبار بندر-جشطالت، واختبار بنتون للاحتفاظ البصري، واختبار توصيل الحلقات. ومشتق من هذه الاختبارات شيء من التفصيل للأهميتها من ناحية، ولكثره استخدامهم في المجال الإكلينيكي من ناحية أخرى.

١- اختبار بندر-جشطالت

يعتبر اختبار بندر-جشطالت البصري الحركي Bender-Gestalt Visual Motor Test (BGVMT) أحد الاختبارات الإكلينيكية المستخدمة على نطاق واسع في هذا المجال منذ زمن طويل. ويعتمد الاختبار على مفاهيم مدرسة الجشطالت في الإدراك، والتي تؤكد على أهمية الحاجة إلى إكمال أو إغلاق الصيغة أو ما يسمى بدائرة الخبرة في المجال الاجتماعي حتى تتخفض حدة التوتر الناشئ لدى الفرد

بسبب عدم اكتمال الخبرة أو إغلاها. ومن ثم تعتبر المدرسة أن الإدراك كلاً منظماً من الاحساسات، وليس نتيجة تجميع الأجزاء بعضها إلى بعض وتكوين المدرك أو للكل. كما أن إدراك الشيء بصورة كلية يسبق إدراك الأجزاء المكونة له.

ووفقاً لهذه للنظرية صُمم المقياس على هيئة مجموعة من الأشكال الأولية للإدراك الإنساني، باعتبار أن للسلوك الإدراكي هو إدراك حسي يفسر في المستويات العصبية المركزية في الجهاز العصبي. ويعتبر افتقاد التكامل في إدراك هذه الأشكال علامة على وجود إصابة في المناطق المخية المسئولة عن هذه الوظيفة، ذلك لأن إدراكها يتطلب تقرأ بصرياً حركياً، ووظيفة للتأزر هذه تتأثر بالإصابة المخية وتعرض للتثويه.

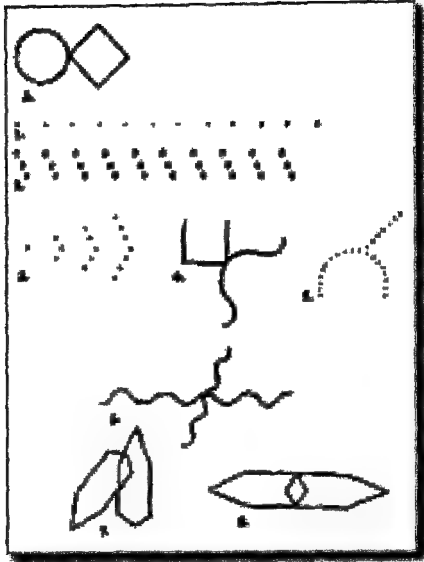
وقد أعدت لوريتا بندر L. Bender هذا الاختبار عام ١٩٣٨، ويوجد منه الآن العديد من النسخ التي تلت النسخة الأصلية التي وضعتها لوريتا، بما في ذلك النسخ التي يتم تطبيقها على أطفال من ما قبل المدرسة، وخاصة للنسخة التي أعدها هت Hutt. وكل النسخ تستخدم للبطاقات الأصلية وإن اختلفت في طرق التصحيح والتفسير، حيث يعتمد التصحيح على دقة وتنظيم للرسم. بينما يعتمد التفسير على مجموعة من الاعتبارات سنذكرها بعد قليل.

ويتكون الاختبار من تسع بطاقات من الورق المقوي، البطاقة الأولى وتأخذ الرقم (أ) وثمان بطاقات (١-٨) بكل منها تصميماً هندسياً بسيطاً أعدها لأول مرة فيرتهايمر Wertheimer - أحد أقطاب مدرسة الجشطالت - بهدف تحديد الميل إلى تنظيم المثيرات البصرية في شكل كلي (جشطالتي). وقد انتقت لوريتا من بين هذه الرسوم التصميمات الموجودة على البطاقات التي أعدها هت Hutt في صورتها الحالية (شكل ٦٤).

ويعتبر الاختبار أداة سريعة وذات كفاءة عالية تُستخدم في قياس الوظائف التالية:-

- ١- قياس للنمو الإدراكي الحركي والنمو المعرفي لدى الأطفال.
- ٢- أداة قياس نفسية لتقييم نضج أو تدهور الوظيفة البصرية الحركية Visual motor function.
- ٣- قياس المهارات الإدراكية البصرية Visual perceptive.
- ٤- قصور أداء المخ وإصاباته.
- ٥- القدرات التنظيمية Organizational skills.

- ٦- الاضطرابات الانفعالية سواء في الكبار أو في الأطفال.
٧- يُستخدم في بعض الأحيان كاختبار إسقاطي لدراسة الشخصية والاضطرابات النفسية.



شكل (٦٤)
اختبار بندر- جشطالت

- ويتطلب الأداء على الاختبار الوظائف التالية، ويتأثر هذا الأداء بكل ما من شأنه أن يؤثر على هذه الوظائف سواء كان للتأثير على إحداها أو عليها كلها:-
١- للمهارات الحركية Motor skills.

٢- القدرة على التمييز بين المثيرات البصرية (الإدراك البصري) Visual Perception.

٣- القدرة على إحداث تكامل بين المثيرات البصرية والمهارات الحركية.

٤- القدرة على تحول ونقل الانتباه من المثير الأصلي للمثير الذي يتم رسمه الآن.

٥- الذاكرة البصرية غير اللفظية Non verbal visual memory.

٦- المفاهيم الزمانية المكانية Temporal and spatial concepts.

- طرق التطبيق:

يتميز الاختبار بسهولة وسرعة التطبيق، حيث يستغرق تطبيقه حوالي عشر دقائق، بالإضافة إلى إمكانية تطبيقه بصورة فردية أو جماعية، حيث يمكن عرضه على شاشة لمجموعة كبيرة ومن الأفراد في نفس الوقت. وتتضمن الأدوات المستخدمة في التطبيق: قلماً من الرصاص، ممحاة (استيكة)، ٢ ورقة بيضاء حجم ٨,٥ × ١١ بوصة (٢١,٢٥ × ٢٧,٥ سم) يرسم عليها الفاحص اللبطاقات في كل مرحلتين للنسخ والاستدعاء (ورقة لكل مرحلة).

ويتم للتطبيق على مرحلتين: الأولى مرحلة للنسخ (Copy) والثانية الاستدعاء (Recall). وفي المرحلة الأولى يضع الفاحص اللبطاقة على المائدة في اتجاه المفحوص بمحاذاة للطرف العلوي من الورقة البيضاء، ويطلب منه أن ينقل الأشكال الموضحة باللبطاقات بشكل مباشر، ويقدم الفاحص اللبطاقة نحو اللبطاقة، ولا يوجد وقت محدد للتطبيق. ومن غير المسموح للمفحوص بتكوير ورقة للرسم أو اللبطاقة، وإذا أصر المفحوص يسجل الفاحص ذلك في ورقة للملاحظة. ويظل الفاحص صامتاً أثناء تقديم اللبطاقات، ويقوم بتسجيل خطوات رسم كل شكل على حدة.

أما المرحلة الثانية (الاستدعاء) فتبدأ بعد مرور فترة قصيرة من الانتهاء من مرحلة للنسخ (٥-١٠ دقائق)، ويطلب الفاحص من المفحوص أن يرسم كل الأشكال التي قم بها له في المرحلة السابقة ولكن في هذه المرة من الذاكرة. وهناك طريقة ثالثة تعتمد على استدعاء اللبطاقات بصورة فردية من الذاكرة، حيث يتم عرض اللبطاقة على المفحوص لمدة خمس ثواني، ثم سحباها من أمامه، ويطلب رسمها من الذاكرة.

وبشكل عام يُسمح للمفحوص في مرحلتين التطبيق باستخدام الممحاة في الرسم، ولكن بدون استخدام أي أدوات هندسية.

وهناك مجموعة من الاحتياطات يجب أن نضعها في اعتبارنا عند تطبيق الاختبار وتشمل:-

- ١- عدم تطبيقه على الأفراد الذين يعانون من قصور شديد في الإبصار إلا وهم مرتكبن نظارتهم.
- ٢- عدم تطبيقه على الأفراد الذين يعانون اضطراب حركي كبير لأن ذلك سيؤثر على قدرتهم في رسم الأشكال بطريقة صحيحة ودقيقة.
- ٣- إذا استخدم الاختبار لتقييم وجود إصابة مخية، فيجب عدم الاعتماد عليه بمفرده، بل مع الاختبارات الأخرى، والتاريخ الإكلينيكي للحالة. بالإضافة إلى علامات الفحص والتاريخ الدراسي والتطوري للمفحوص.
- ٤- عند التصحيح الكمي يجب التأكد من صدق وثبات المعايير وعينة التقنين وخصائصها.

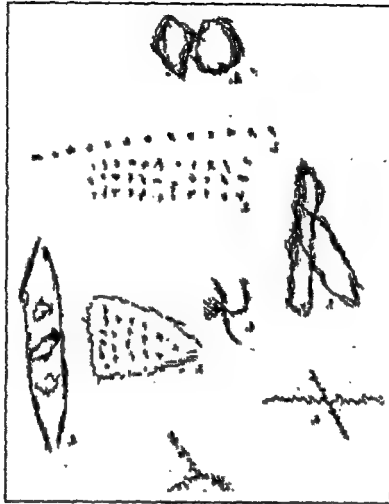
- طرق التصحيح:

يتميز الاختبار بسهولة وسرعة التصحيح، وللاختبار طريقتان للتصحيح: الأولى كمية وضعها واكتنز Watkins وتعتمد على الدرجة التي يحصل عليها الفرد في كل من مرحلتي النسخ والاستدعاء، ولهذه الدرجة معيار تحدد ما إذا كانت صعوبات الاستدعاء ترجع إلى أسباب وظيفية أم أسباب عضوية.

أما الطريقة الثانية فهي كيفية تعتمد على تصحيح ما قد طرأ على الأشكال المنسوخة أو المستدعاة من تغير. وعادة ما يأخذ التلف العضوي بالملخ أشكالاً معينة فيما يرسمه المريض حيث يكثر تدوير الأشكال والمدمومة على رسمها وتداخلها، ويميل للرسم إلى الشكل الكاريكاتيري. كما تظهر صعوبات في عملية إغلاق الأشكال أو تقاطعها، مع نقص حجمها وتغييرات في زواياها، بالإضافة إلى قلة التماسق البصري الحركي الذي يظهر في تغير موضع الرسم على الورقة (شكل ٦٥).

ويمكن أن نوجز عناصر التصحيح الكيفي، والتي تشير إلى بعض الصعوبات في القدرات البصرية المكانيّة في النقاط التالية:-

- ١- صعوبة الانحناءات (رسم الزوايا) Angular difficulty وتشمل زيادة أو نقصان أو تشويه أو حذف زاوية من زوايا الرسم.
- ٢- رسومات غريبة Bizarre doodling وتتضمن إضافة مكونات غريبة للرسم ليست لها علاقة بالرسم الأصلي.
- ٣- صعوبات الإغلاق Closure difficulty وتحدث عندما يجد القاطن صعوبة في غلق مساحات مفتوحة في الرسم، أو عند توصيل الأجزاء المختلفة للرسم، مما يؤدي إلى وجود فراغات ومسافات بين الرسوم التي يتم نسخها.



شكل رقم (٦٥)

نموذج لاختبار بندر جشطالت في الإصابات المخفية

- ٤- الالتصاق Cohesion ويعني رسم جزء من الرسم أكبر أو أصغر من الرسم الأصلي أو غير متناسب مع باقي أجزاء الرسم.
- ٥- التصادم Collision ويشمل ازدحام الرسومات على ورقة للرسم، أو تداخل رسم مع رسم آخر أو ملامسته.
- ٦- التلوث Contamination ويُقصد بها أن يجمع المفحوص بين رسمين في رسم واحد.
- ٧- التجزئة Fragmentation وتعني أن يقوم المفحوص بتكميل جزء من الرسم بعدم تكمله أو تجزئته إلى أجزاء تفقد للرسم تماسكه الأصلي.

- ٨- العجز Impotence ويعني فشل المفحوص في الرسم بدقة، ويبدو عليه أن يعرف فشله ولكنه يكرر هذا الفشل مهما حاول إصلاح الرسم.
 - ٩- مد الخطوط Line extension ويعنى إضافة أو مد جزء من الرسم المنسوخ لا يوجد في الرسم الأصلي.
 - ١٠- الحذف Omission ويعني فشل المفحوص في التوصيل الدقيق بين أجزاء الرسم في محاولته استعادة الرسم الأصلي.
 - ١١- للتداخل Overlapping difficulty وفيه يحدث تداخل بين الرسومات، أو تبسيط الرسم عند نقطة للتداخل مما يشوه الرسم.
 - ١٢- المداومة Perseveration وتعني زيادة أو إطالة أو الاستمرار في عدد وحديات الرسم (رسم نقط أو دوائر زيادة عن العدد الموجود في الرسم الأصلي).
 - ١٣- التردّي Retrogression ويعني استبدال أجزاء من الرسم، كاستبدال النقط بدوائر، أو تعبئة للدوائر.
 - ١٤- التحويل Rotation ويعني تحويل الرسم أو جزء منه بمقدار ٤٥ درجة فأكثر.
 - ١٥- الخربشة وعدم التروّي Scribbling وتعني رسم خطوط بدائية لا علاقة لها بالرسم الأصلي.
 - ١٦- التبسيط Simplification ويعني تبديل جزء من الرسم بجزء أكثر بساطة.
 - ١٧- للرسم على بعضه Superimposition ويعني رسم مجموعة من الرسوم فوق بعضها البعض.
 - ١٨- التدقيق Work over ويعني زيادة الضغط على خطوط الرسم وللتأكيد عليها أكثر من مرة.
- وتساعد الملاحظات التي يجمعها الفاحص عن المفحوص أثناء قيامه بالرسم على تفسير الرسوم وفرة الفرد البصرية المكانية. كما يمكن تصحيح الاختبار من الناحية الكيفية للاستخراج دلالات إكلينيكية نفسية وليست عضوية، وذلك على النحو التالي:-
- ١- إذا استغرق المفحوص وقتاً طويلاً في الرسم (بطء الرسم) فقد يعني هذا بطء العمليات المعرفية، أو وجود ميول وسواسية، أو أعراض اكتئابية، بينما قد تشير سرعة الرسم إلى ميول انفصالية تعني نقص القدرة على تحمل الإحباط، وتجنب المواجهة.
 - ٢- الرسم من أسفل لأعلى، يشير إلى خوف عصبي من السلطة.

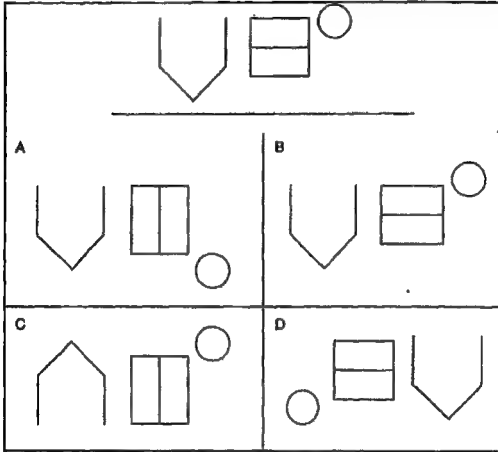
- ٣- استخدام أكثر من اتجاه في الرسم يعني نشاطاً لفعالياً داخلياً.
- ٤- إعادة رسم الأجزاء (خطوط ثقيلة) يشير إلى وجود مكبوت يحاول المريض كبحه.
- ٥- المداومة وتشير إلى نقص الضبط الذاتي والتلف المخي والتأخر العقلي.
- ٦- رسم فواصل كبيرة بين الأشكال ويشير إلى شعور بعدم الكفاءة أو العزلة.
- ٧- الرسم الكاريكاتيري ويشير إلى التلق.
- وتشير الدراسات إلى إمكانية التعرف على بعض الفئات المرضية من خلال نمط الرسم على النحو التالي:-

الفئة المرضية	نمط الرسم
١٠- الفصام	- تدوير - تحريف - مداومة - التصاق - إضافة - تسلسل مرتبك - نقص الانحناءات والزوايا - تزايد مساحة الرسم - تبسيط
٢- التلف للمخي	- تحريف جسطالت - صعوبة البدء - تناقص الحجم - صعوبات الزوايا - تداخل - تسلسل غير منظم - مداومة - صعوبة إغلاق - استخدام غير منظم للمساحة - رسم كاريكاتيري.
٣- العصاب	- تسلسل مفرط في الأحكام - تسلسل غير منظم - استخدام للهولمش - إعادة الرسم - تدوير الورقة - صعوبات تقاطع وإغلاق - تغيير الزوايا والانحناءات.
٤- التخلف العقلي	- شخبطة وتبسيط - صعوبات إغلاق - تغيير الزوايا والانحناءات - صعوبات في نقل الرسوم للمركبة.

٢- اختبار بنتون للاحتفاظ البصري

يعتبر اختبار بنتون للاحتفاظ البصري Benton Visual Retention Test البصري الذي وضعه آرثر بنتون عام ١٩٦٣ بهدف تقييم الإدراك البصري والذاكرة البصرية والقدرات البصرية التركيبية Visuoconstructive abilities أحد الاختبارات الهامة في مجال الكشف عن وجود الإصابات المخية، والأكثر دقة من اختبار بندر جسطالت، نظراً لأنه يقيس إدراك العلاقات المكانية وذاكرة المواد المتعلمة حديثاً.

ويتكون من ثلاث مجموعات من الأشكال الهندسية (أ، ب، ج أو C,D,E) تتكون كل مجموعة من عشر بطاقات بكل منها تصميم هندسي مختلف على هيئة أشكال منفصلة أو مركبة معاً بأوضاع معينة. وتوجد بطاقات المجموعات الثلاث للاختبار في كتيب واحد قليل اللطي. ويستغرق تطبيق كل مجموعة حوالي عشر دقائق. ويصلح الاختبار للتطبيق على الأطفال (من سن ٨ سنوات) والراشدين (شكل ٦٦).



شكل (٦٦)

إحدى بطاقات اختبار بنتون

- طرق تطبيق الاختبار:

يستغرق تطبيق الاختبار حوالي (١٥-٢٠ دقيقة) وتوجد ثلاث طرق للتطبيق على النحو التالي:-

- ١- النقل للمباشر: وفيها يُطلب من المفحوص نقل الرسم من البطاقة الموجودة أمامه.

- ٢- الاستدعاء الفوري: وفيه طريقتان: الأولى يتم عرض كل بطاقة على المفحوص لمدة خمس ثوان، بعدها مباشرة يتم رسمها من الذاكرة. والثانية يتم عرض البطاقة لمدة عشر ثواني بعدها يبدأ الاستدعاء أيضاً.
- ٣- الاستدعاء المتأخر: وفيه يتم عرض كل بطاقة لمدة عشر ثواني، ثم تُسحب البطاقة وبعد مرور خمس عشرة ثانية يُطلب من المفحوص رسمها من الذاكرة.

ونحتاج في عملية التطبيق لمجموعة من الأوراق بمقاس $(٨,٥ \times ٥,٥)$ بوصة أي $(٢١,٢٥ \times ١٣,٧٥)$ سم مع قلم رصاص وممحاة (استيكة). ويوضع كتيب اللبطاقات مقلداً أمام المفحوص بزاوية معينة (٦٠ درجة) ويُطلب منه التمسك في الرسم للمدة المقررة في كل طريقة، ويُسمح له أيضاً بالمحو وتعديل الرسم، ولا يُسمح بتعديل زاوية الكتيب أو المدح والدعم، وإن كان التشجيع البسيط مطلوباً عند الضرورة.

- طريقة التصحيح:

يتم تصحيح الاختبار بطريقة مشابهة لطريقة تصحيح اختبار بندر جشطالت، وهي الطريقة للكسبة والطريقة للكيفية. وفي الأولى يتم حساب عدد الأشكال الصحيحة أو الخاطئة، بينما في الثانية يتم تحديد مدى ما أصعب الأشكال من أخطاء وتنبؤه أثناء عملية النقل أو الرسم، وهناك بعض الدراسات التي تُعطي درجات لهذه الأخطاء الكيفية. وتشمل جوانب التقييم الكيفي الإغفال أو الحذف Omission، والتشويه Distortion، والمثابة أو المدلومة Perseveration في رسم شكل معين في كل الرسوم التالية، أو لتدوير Rotation وتغيير درجة دوران الشكل وزوايا الرسم، والعلاقات المكانية التي تبدو من تغيير موضع الشكل Misplacement على الورقة، وأخطاء الحجم Size errors. وعادة ما يرجع للتغير في الأشكال من حيث أبعادها الكيفية إلى اضطرابات مخية تؤثر على الوظائف الأساسية التي يقيسها الاختبار وخاصة الإدراك البصري والذاكرة البصرية.

٢- اختبار التعقب أو توصيل الحلقات

يُعد اختبار التعقب أو توصيل الحلقات (Trail Making Test (TMT أحد الاختبارات المستخدمة في مجال تحديد الإصابة المخية من خلال العديد من الوظائف التي يقيسها الاختبار، كما يعد مؤشراً جيداً للقدرة العقلية العامة. وكان أساس هذا الاختبار اختبار سلسلة الأرقام لتايلور Taylor Number Series الذي

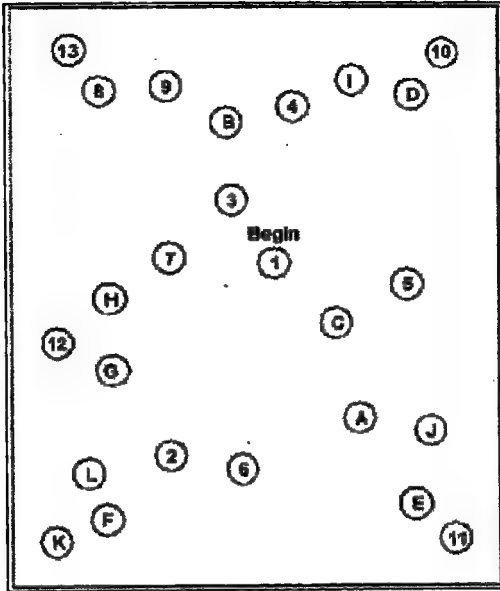
يتمكون من سلسلة من الأرقام تبدأ من ١ إلى ٥٠، وعلى المفحوص أن يقوم بالتوصيل بين هذه الأرقام بشكل مرتب. وقلم بارتجتون Partington بمراجعة هذا المقياس وأعاد تسميته مرة أخرى وأسماه اختبار الانتباه الموزع Distributed Attention Test ولكن هذه التسمية لم تكم طويلاً، وتغير اسمه إلى اختبار مسار بارتجتون Partington Pathway Test، وفي عام ١٩٤٤ أطلق عليه اختبار الملاحقة (TMT) وأصبح جزءاً من بطارية هالستيد-رايتان.

ويتمكون الاختبار الحالي من جزأين الأول (أ): وفيه يُطلب من المفحوص توصيل سلسلة من الأرقام (من ١ إلى ٢٥) الموجودة داخل دوائر موزعة عشوائياً على ورقة، وأن يكون التوصيل بين الدوائر بالترتيب من نقطة البداية إلى نقطة النهاية. أما الجزء الثاني (ب) فيتمكون من دوائر بعضها يحتوي على أرقام سلسلة (من ١ إلى ١٣)، والبعض الآخر يحتوي على حروف سلسلة أيضاً (من أ إلى م)، ويُطلب من المفحوص أن يقوم بالتوصيل المتبادل بين الدوائر التي تحتوي على أرقام والدوائر التي تحتوي على حروف بتسلسل منطقي (يصل بين رقم واحد، وحرف الألف، ثم برقم اثنين وبحرف الباء، وهكذا). وقبل تطبيق كل جزء من الاختبار يوجد جزء تدريبي للتأكد من أن المفحوص قد فهم التعليمات بصورة جيدة. (انظر شكل ٦٧).

- الوظائف التي يقيسها الاختبار ودلالاتها:

يستخدم الاختبار بشكل عام لتقييم الإصابات العضوية بالمخ، ويصلح حشيقه- في تقييم بعض العمليات المعرفية النوعية كالسرعة الحركية، وللتعرف على الأرقام، وتسلسلها، بالإضافة إلى عمليات التنظيم المكاني، والتيقظ Vigilance. ويمكن إيجاز الوظائف التي يقيسها الاختبار فيما يلي:-

- ١- يتطلب الأداء على الجزء الأول للتفحص البصري Visual screening والتسلسل الرقمي والسرعة البصرية الحركية Visuomotor speed. ولا يعد هذا الجزء مؤشراً جيداً للقصور المخي لأنه لا يوجد اختلاف كبير على هذا الجزء بين الأسوياء ومرضى الإصابات المخية.
- ٢- يقيس الجزء الأول التفحص البصري المكاني Visuospatial scanning.
- ٣- يقيس الجزء الثاني تخزين التسلسل، والتكامل، وتوجيه السلوك.
- ٤- يقيس الجزء الثاني القدرة على تعلم مبادئ التنظيم والتخطيط، وحل المشكلات اللفظية.



شكل رقم (٦٧)
اختبار للتتبع (توصيل الحلقات)

- ٥- يعتبر الجزء الثاني مؤشراً جيداً لإصابات المخ لأن متطلباته المعرفية تشمل - بالإضافة إلى ما يتطلبه الجزء (أ) - القدرة البصرية المكانية للقيام بعملية التوصيل بين الأرقام والحروف، ومن ثم نجد مرضى إصابات المخ يستغرقون وقتاً أطول بصورة دالة عما يستغرقه الأسوياء.
- ٦- يُعد الجزء الثاني مؤشراً جيداً في تحديد اضطراب وظائف الفص الجبهي بشكل عام، ويشير انخفاض الأداء عليه إلى اضطراب القدرة على تنفيذ

وتعديل خطط العمل، وهي إحدى الوظائف التنفيذية التي يشترك للفص الجبهي في تحقيقها.

٧- يقيس الجزء ان الانتباه، والتركيز واليقظ، والاستدعاء والتعرف.

٨- السرعة للحركة، ومهارات التسلسل الحركي Motor sequencing skills

٩- الانتقال في عملية التنظيم Shift in organization.

١٠- القدرة على البحث والتفرقة بين الأرقام والحروف، والتعرف على التسلسل.

١١- يقيس الجزء ان للتنظيم المكاني، والسرعة الحركية، والتعرف على الأرقام.

ويرتبط الأداء على هذا الاختبار بتحديد موضع الإصابة المخية، فلتخفاص الأداء على الجزء (أ) يُعد مؤشراً لإصابات النصف الكروي الأيمن، بينما يُعد الفرق الكبير بين درجات الجزأين مؤشراً لتحديد إصابات النصف الأيسر، وكذلك مؤشراً للتفرقة بين إصابات النصفين، والإصابات المنتشرة. ويرتبط الاختبار ارتباطاً مرتفعاً مع اختبارات الحصاب وإعادة الأرقام، ورموز الأرقام في مقياس وكسلر للذكاء. كما يرتبط الجزء (ب) ارتباطاً دالاً مع اختبار التصنيف Category Test في تحديد إصابات الفص الجبهي.

- طريقة التطبيق:

يعتمد الاختبار على الأداء في أسرع وقت، ويجب على الفاحص أن يؤكد على المريض أهمية عنصر الوقت في التطبيق. ويقدم الفاحص الجزء التمهيدي من الاختبار، ويطلب من المفحوص توصيل الدوائر بالتسلسل من نقطة البداية للنهاية (ويشير إليهما)، وبعد أن يتأكد الفاحص من أن المفحوص فهم التعليمات بشكل صحيح يبدأ في تقديم الجزء الأساسي من الاختبار وبدون أن يرفع المفحوص يده من على الورقة. وكذلك الأمر في الجزء الثاني حيث يقدم الفاحص الجزء التمهيدي ويليه الجزء الأساسي بعد أن يتأكد الفاحص من أن المفحوص قد فهم التعليمات.

- ملاحظات على التطبيق:

١- من الأهمية بمكان أن يفهم المريض التعليمات بشكل كامل قبل البدء في وضع القلم على الورقة وبدلية حساب الزمن.

٢- ممنوع أن يرفع المفحوص القلم من على الورقة أثناء عملية للتوصيل.

٣- إذا حدث أي خطأ في التسلسل يجب أن ينبه الفاحص المفحوص لهذا الخطأ حتى يقوم بتصحيحه، وأن يعيده إلى النقطة الصحيحة لاستكمال التطبيق مع استمرار حساب الوقت. ويتم تسجيل الأخطاء.

- التصحيح ودلائله:-

- ١- يتم حساب كل جزء على حده، وتكون الدرجة هي مجموع الوقت المستغرق في التطبيق بالثواني.
- ٢- توجد جداول بها معايير درجات التصحيح لكل من جزئي الاختبار، ونسبة الأسوياء على التطبيق (المئينات) حيث تكون الدرجة للنسبة الكبرى (٩٠%) من الأفراد درجة طبيعية، بينما يشير الأداء على النعيب للتألية على انخفاض الأداء، واضطراب الوظيفة المخية بدرجات متفاوتة، تصل إلى أشدها في نسبة (١٠%).
- ٣- نخفض الأداء على الجزء الأول في إصابات النصف الكروي الأيمن، بينما ينخفض الأداء على الجزء الثاني في إصابات النصف الأيسر.
- ٤- الفرق الكبير بين درجات الجزأين يُعد مؤشراً لتحديد إصابات النصف الكروي الأيسر.
- ٥- يفيد الاختبار في قياس حالات العته، خاصة عته ما تحت القشرة Subcortical dementia.
- ٦- لكي يستخدم الجزء الثاني في تحديد اضطرابات الفص الجبهي يجب أن يكون أداء المريض على اختبارات الذكاء أداءً طبيعياً.

- اختبارات تفضيل استخدام اليد :

ذكرنا في الفصل الثالث عدد حديثنا عن علاقة تفضيل استخدام اليد وتخصص نصفي المخ، أن مصطلح تفضيل اليد يستخدمه البعض للإشارة إلى اليد التي يستخدمها الفرد عادة ويكون أدلوه بها سريعاً ودقيقاً على الاختبارات اليدوية، كما يستخدمها البعض الآخر للإشارة إلى اليد التي يفضل للفرد استخدامها بغض النظر عن نوعية الأداء.

وهناك العديد من الاختبارات التي تقيس السيطرة المخية، سواء كان ذلك للنصف الأيمن أو الأيسر، أو تساوي سيطرة النصفين، وذلك من خلال قياس أفضلية استخدام اليد. وتعمل اختبارات أفضلية اليد على تحديد مدى استخدام الفرد لأي من يديه في معظم الأنشطة اليومية، ويعكس هذا الاستخدام سيطرة أي من نصفي المخ عند هذا الفرد، وبالتالي تحديد للنصف السائد الخاص بالوظائف اللغوية. ومن هذه الاختبارات اختبار كنبيره، واختبار تورك، واختبار ووترلو، اختبار أفضلية استخدام اليد للمؤلف.

١- اختبار ألتيريه لأفضلية اليد

وهو اختبار وضعه أولدفيلد Oldfield ويطلق عليه اختبار ألتيريه لأفضلية اليد Edinburgh Handedness Inventory وله صورة مختصرة تتكون من عشر فقرات خالصة بالعديد من مجالات استخدام اليد، وهذه المجالات هي: الكتابة، والرسم، والقذف أو الرمي، واستخدام المقص، واستخدام فرشاة الأسنان، واستخدام السكين، واستخدام الملاعقة، وإمساك المقشة، إشعال عود النقيب، وفتح غطاء صندوق.

ويتكون الاختبار من ورقة بها جدول مسجل فيه مجموعة من الوظائف أمامها عمودان أحدهما خاص باليد اليمنى، والآخر لليد اليسرى. ويطلب من المفحوص أن يضع علامة (+) تحت العمود الذي يشير إلى اليد المستخدمة في هذه الوظيفة. وإذا كان الاستخدام لليد مطلقاً ودائماً يضع علامتين بدلاً من علامة واحدة. وإذا كان يستخدم اليمين معاً يضع علامة تحت كل عمود. ويجب على المفحوص أن يجيب على كل الوظائف، وفي حالة عدم مروءه بخبرة هذه الوظيفة من قبل لا يضع أي علامة.

ولتصحيح الاختبار يتم حساب عدد العلامات الخاصة بكل يد أسفل كل عمود، وبعد ذلك يتم استخراج ما يسمى بعامل للتناظر أو التخصص Lateral Quotient والذي يتم حسابه بطرح الدرجة الخاصة باليد اليمنى من درجات اليد اليسرى مقسومة على مجموع درجات اليمين، ومضروباً في ١٠٠، كما يلي:-

$$\text{معامل التخصص} = \frac{\text{درجات العمود الأيمن} - \text{درجات العمود الأيسر}}{100} \times 100$$

مجموع علامات العمودين

ويتراوح هذا المعامل بين (-١٠٠) وهو مؤشر على تطرف استخدام اليد اليسرى، و(+١٠٠) وهو مؤشر على تطرف استخدام اليد اليمنى، و(صفر) وهو مؤشر على استخدام اليمين بالتساوي أي لا توجد أفضلية لاستخدام يد عن الأخرى. وقد أدى هذا المقياس إلى تصنيف الأفراد إلى مجموعتين: مستخدمي اليد اليمنى Right Handers، وغير مستخدمي اليد اليمنى Non Right Handers، بدلاً من مستخدمي اليد اليمنى ومستخدمي اليد اليسرى (جدول رقم ٣).

وتتضمن تعليمات الاختبار "ضع علامة (+) في العمود المناسب لاستخدامك اليد التي تفضلها في كل من الوظائف التالية. إذا كنت تفضل استخدام يد معينة بشكل مطلق ضع في العمود المناسب (++)، أما إذا كنت تستخدم اليمين بنفس

الدرجة في أي وظيفة فضع علامة (+) في العامودين. حاول أن تجاوب على كل الأسئلة، ولا تترك سؤالاً بلا علامة إلا إذا كنت لم تمر بهذه الخبرة.

جدول رقم (٣)

اختبار أُنْطَرِه لتفضيل اليد

م	الوظيفة	اليد اليمنى	اليد اليسرى
١	الكتابة.		
٢	الرسم.		
٣	رسمي أو قذف الأشياء.		
٤	استخدام للمقص		
٥	استخدام فرشاة الأسنان.		
٦	استخدام للمسكين.		
٧	استخدام للمعلقة.		
٨	استخدام للمقشة.		
٩	إشعال عود الثقاب.		
١٠	فتح غطاء صندوق.		
	المجموع		

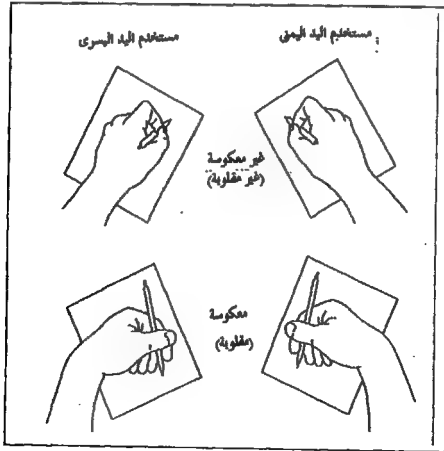
وفي بعض الصور المحللة للاختبار يتم إضافة بعضين آخرين للعشرة أبعاد السابقة وهما: استخدام (المنفضة) وإخخال الخيط في الإبرة. وتصبح بنود الاختبار ١٢ بدلاً من ١٠. حيث تشير الدرجة (١) إلى استخدام اليد اليسرى، والدرجة (٢) إلى استخدام اليد اليمنى، والدرجة (٣) إلى استخدام اليد اليمنى. وبذلك تتراوح الدرجة الكلية على الاختبار بين ٣-٣٦. ويمكن تفسير الدرجة التي يحصل عليها الفرد بالتفضيل القوي لاستخدام اليد اليمنى (٣٦-٣٣ درجة)، إلى التفضيل القوي لاستخدام اليد اليسرى (١٢-١٥ درجة)، أو عدم وجود تفضيل ليد على الأخرى (الدرجة ٢٤). وبين هذه الدرجات يتراوح التفضيل بين استخدام متوسط أو ضعيف وذلك لكل يد على حدة.

٢- اختبار تورك Torque Test

والاختبار بسيط في شكله وتعليماته، حيث يُطلب من الفرد أن يكتب اسمه بيده اليمنى، ويرسم دائرة حول هذا الاسم، ثم يقوم بنفس المهمة مستخدماً اليد اليسرى.

وتشير الكتابة الأكثر وضوحاً إلى ميلاد اليد المستخدمة في هذه الكتابة، ومن ثم تتحدد سيطرة أي من نصفي المخ. ويعتمد الاختبار أيضاً على طريقة رسم الفرد للدائرة التي يضعها حول الاسم، فإذا بدأ رسم الدائرة في اتجاه عقارب الساعة Clockwise فهو ممن يستخدمون للنصف الأيمن، أي يفضل استخدام اليد اليسرى، وإذا بدأ الرسم عكس عقارب الساعة Anti-clockwise فهو يستخدم النصف الأيسر أي اليد لليمنى، وإذا رسمها مرة في اتجاه عقارب الساعة والمرة الأخرى عكس عقارب الساعة فهو يستخدم النصفين، ولا توجد لديه أفضلية محددة.

وعند تقييم تفضيل اليد يوجد عامل آخر يوضع في الاعتبار وهو الطريقة التي بها يستخدم الفرد القلم على الورقة. فقد تبين أن مستخدمي اليد اليسرى يعملون لأن يضعوا قلمهم مولجاً لأسفل الورقة أي بصورة معقوفة Hooked، وهو ما يسمى بالكتابة للمقلوبة Inverted (شكل رقم ٦٨).



شكل رقم (٦٨)
الكتابة للمقلوبة

٣- اختبار ووترلو لتفضيل اليد

ويعتمد هذا الاختبار كاختبار أدنبره على قياس الأنشطة التي يستخدم فيها الفرد يده المفضلة، وإن كان لطول منه في عدد العبارات، وطبيعة الأنشطة التي يتم قياسها، وطريقة التصحيح، حيث يوجد تدرج في شدة الاستجابة. ويتكون الاختبار من ٦٠ عبارة تقيس العديد من الأنشطة المشابهة للأنشطة الموجودة في الاختبار السابق، مع إضافة أنشطة أخرى كحمل الحفائب، واستخدام المطرقة، وطلب رقم الهاتف، واستخدام الممسحة، وضبط المنبه، وفتح صنوبر المياه، وغير ذلك. وتتم الإجابة على كل بند باختبار إجابة من خمسة بدائل.

والمقياس بهذا الشكل يعطي تنوعاً في طبيعة الأنشطة التي تقيس استخدام اليد فيها، وبدلاً من ألا يجيب الفرد على الأنشطة التي لم يمر بخبرة فيها كما في الاختبار السابق، يعطي فرصة للفرد بأن يتخيل هذا النشاط ويجيب بالتالي على السؤال، ومن ثم يجيب على الأسئلة كلها. كما يعطي الاختبار الفرصة للفرد بأن يحدد بشكل أفضل مدى استخدام اليد من حيث التدرج في درجة لقياس، التي تتكون من خمس درجات لقياس الشدة، وهي (اليدين اليمنى دائماً، عادة اليمنى، اليدين متساويتان، عادة اليد اليسرى، دائماً اليسرى). كما يمكن استخراج مؤشر للتناظر Lateral Index عن طريق معادلة خلسة.

٤- استبيان أفضلية اليد ((أعداد المؤلف))

قام المؤلف بإعداد أداة تقيس أفضلية استخدام اليد معتمداً في ذلك على ثلاث أدوات معروفة هي: مقياس أدنبره لاستخدام اليد، واستبيان ووترلو لليدوية، واللذين سبقتا الإشارة إليهما، واستبيان أنيت لأفضلية اليد Annett Hand Preference Questionnaire (Annett, 1985) والذي يتكون من ١٢ نشاطاً تتضمن آمنة الأنشطة الأساسية كالكتابة والرمي وفرشاة الأسنان واستخدام المطرقة وإشعال الثقاب، و٦ أنشطة غير أساسية كاستخدام المقص وإبرة الخياطة والجاروف ولعب الورق وفتح إناء، وتتم الإجابة عليه بمتصل من سبع درجات (Annett, 2001).

وترجع فكرة إعداد هذا المقياس إلى قيام المؤلف بدراسة تتعلق بالعلاقة بين استخدام أفضلية استخدام اليد والوظائف المعرفية، ولم يجد في الأدوات المتاحة ما يكفي للغرض من الدراسة للأسباب التالية: فالأداة الأولى (مقياس أدنبره) أداة غير مقبنة من ناحية، ومختصرة للغاية من ناحية ثانية، وتهمل للعديد من الأنشطة اليومية المهمة كاستخدام الهاتف، وحمل الحقيبة، وغير ذلك من أنشطة من ناحية

ثالثة. كذلك تتضمن تعليماتها عدم الإجابة على العبارة التي تقيس نشاطاً لا يقوم الفرد به. أما استبيان ووترلو فهو أداة طويلة نسبياً، وبه بعض العبارات المكررة، وتحتوي عباراته على ألفاظ تحتاج إلى إعادة تقنين، كما أنه يتضمن بعض الأنشطة السائدة بالنسبة لمعظم الأفراد من قبيل إمساك القلم، ورمي الرمح، واستخدام أدوات النجارة، ولعب البولنج... الخ. كما أنه يضم بعض الأنشطة التي لا يصلح بعضها للتطبيق على الإناث (مثل فك مسمار مثلاً)، أو للتطبيق على الذكور (استخدام الملقاط مثلاً). كما أن الاستبيان يترك للمفحوص فرصة ليتخيل نفسه وهو يقوم بأي نشاط إذا كان من غير المعتاد أن يقوم به. وتأتي الأداة الثالثة وهي مكونة من أنشطة أساسية وأنشطة غير أساسية، مما يعني أن بعض هذه الأنشطة قد لا يمارسها للمفحوص، بالإضافة إلى مدرج للقياس الذي يتكون من سبع نقاط توسع من مدى الأفضلية. ومن قام المؤلف بإعداد أداة تتضمن صورة وسطية بين هذه الأدوات، وتضمن في نفس الوقت أكثر الأنشطة التي يستخدمها الفرد بشكل شبه يومي، وتصلح للتطبيق على للجنسين، ولا تدع فرصة للمفحوص بأن يترك نشاطاً دون الإجابة عليه..

وقد قام الباحث باختيار بعض الأنشطة من كل اختبار، اعتبرها الأكثر أهمية واستخداماً وصلاحيّة لقياس أفضلية استخدام اليد. حيث اختار من مقياس أنبره واستبيان آيبت ٩ أنشطة هي: الكتابة، والرسم، وقذف أو رمي الأشياء، استخدام المقص، استخدام فرشاة الأسنان، استخدام السكين، استخدام الملحقة، إشعال عود ثقاب، فتح غطاء إنباء مغلق. كما اختار ١١ نشاطاً من استبيان ووترلو هي: طلب رقم تليفون، حمل حقيبة، فتح صنبور المياه، إمساك كوب للشرب وللشرب منه، استخدام للمحاة (الأسطوانة)، السلام على الآخرين، ضبط ساعة المنبه، تجفيف الوجه بالمنشفة، التقاط سماعة التليفون، استخدام المشط في تصفيف الشعر، إمساك المفتاح وفتح الباب. وبهذا وصلت أنشطة الاستبيان إلى ٢٠ نشاطاً من الأنشطة اليومية التي نمارسها جميعاً ذكراً وإناً. والاستبيان بهذا الشكل يعطي تنوعاً في طبيعة الأنشطة التي تقيس أفضلية استخدام اليد، كما يعطي الفرصة للمفحوص للإجابة على الأسئلة كلها، بدلاً من عدم الإجابة على الأنشطة التي لم يمر بخبرة فيها كما ينص استبيان أنبره، أو أن يتخيل المفحوص هذا النشاط كما ينص اختبار ووترلو، بالإضافة إلى ميزة أخرى هي إمكانية تطبيق الاستبيان على الجنسين، لتنوعه في الأنشطة التي يستخدمها الذكور والإناث على حد سواء.

والاستبيان في صورته النهائية يتكون من ست أعمدة يتضمن الأول طبيعة النشاط المطلوب تحديد اليد المستخدمة فيه، أما الأعمدة الخمس الباقية فتتضمن بدائل الاختيارات وهي من اليمين إلى اليسار: دائماً اليد اليمنى، عادة اليد اليمنى، السدان معاً، عادة اليد اليسرى، دائماً اليد اليسرى. وتتم الإجابة على الاستبيان باختيار بديل من هذه البدائل الخمسة. ويعطى البديل الذي يتم اختياره درجة من خمس هي: ٥، ٤، ٣، ٢، ١ على الترتيب. وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للاختبار بين ٢٠-١٠٠ حيث تشير الدرجة (٢٠-٢٩) إلى استخدام مطلق ودائم لليد اليسرى، والدرجة (٣٠-٤٩) إلى استخدام اليد اليسرى عادة، والدرجة (٥٠-٦٩) إلى استخدام اليدين معاً، والدرجة (٧٠-٨٩) إلى استخدام اليد اليمنى عادة، والدرجة (٩٠-١٠٠) إلى استخدام مطلق ودائم لليد اليمنى.

الفصل السابع

تطبيقات التقييم النيوروسيكولوجي

الفصل السابع

تطبيقات التقييم النيوروسيكولوجي

بعد أن استعرضنا طبيعة التقييم للنيوروسيكولوجي وأنواع البطاريات المستخدمة في هذا المجال، وكيفية اختيار البطارية الجيدة ومحكات هذا الاختيار، نعرض في هذا الجزء الجوانب التطبيقية لهذا التقييم والمجالات الإكلينيكية التي يمكنها الاستفادة منه. ويجب أن نذكر بداية أننا نحتاج إلى عملية التقييم هذه عندما نواجه أي حالة بها أعراض اضطراب معرفي أو سلوكي، يعتقد أو يُشك في أنها ناتجة عن إصابة مخية، مثل إصابات الرأس والاضطرابات الوعائية وغيرها. وكذلك حالات صعوبات التعلم النمائية Developmental learning disabilities، واضطرابات الانتباه، وحالات الصرع، والاضطرابات النفسية والعصبية، بل وفي بعض الأحيان حالات الأمراض الباطنية التي تتسبب في الاضطرابات المعرفية مثل حالات الفشل الكلبي أو الكلوي وغيرها.

وتجدر الإشارة إلى أن المجال لا يتسع لنتناول كل المجالات التطبيقية لعلم النفس العصبي، ولكن سنحاول أن نرجع على أكبر قدر منها كأمثلة تساعدنا على تصور الاستفادة التي يمكن الحصول عليها.

وإذا ما تحدثنا عن فائدة التقييم للنيوروسيكولوجي في تحديد نوعية الإصابة المخية يمكن القول بأنه يصلح على نحو مفيد جداً في الحالات التي تعاني من اضطرابات وعائية والإصابات الحادة Acute lesions، والأورام وحالات الصرع، وحالات التصلب المتناثر Disseminated sclerosis أو الأمراض المخية المتطورة أو المتزايدة Progressive والتي لا يكون بأي منها إصابة موضعية. وتجدر الإشارة إلى أن الحالات التي يقوم فيها المريض بتصرفات شبيهة بالغة لا يعطينا التقييم النيوروسيكولوجي لها نتائج صادقة بشكل كبير نظراً لاتساع منطقة الإصابة التي يمكن أن تشمل المخ كله.

وفي حالات الاضطراب الوعائي للمخ يفضل أن نستخدم فيها تقييماً جزئياً وليس شاملاً، نظراً لأن الاختبارات العامة قد تعطينا نتائج خاطئة ومضللة. فاختبارات الذكاء على سبيل المثال إذا تم استخدامها في هذه الحالات يمكن أن تعطينا نتائج تشير إلى وجود عته، بينما الأمر ليس كذلك. ويرجع هذا إلى أن هذه الاختبارات تؤكد على المهارات اللفظية وتهمل المهارات الأخرى المطلوبة

للأنشطة اليومية المتغيرة. وفي المقابل قد يكون العكس صحيحاً للأفراد الذين يوجد لديهم معامل ذكاء سوي أو قريب من السواء قد يفشلون في الأداء على الاختبارات الخاصة بالوظائف العقلية النوعية للضرورة للحياة اليومية. وبني هذا ببساطة أن التقييم باستخدام اختبارات الذكاء في مثل هذه الحالات ليس دقيقاً ويؤدي إلى استنتاجات خاطئة فيما يتعلق بالوظيفة النيوروسيكولوجية.

أما بالنسبة لحالات أورام المخ فإن التقييم النيوروسيكولوجي قد يعطينا الخطوط الأساسية للتقييم المبدئي والآثار اللاحقة للجراحات التي تجرى للمريض والعلاج الكيماوي والذري أو الإشعاعي الذي يستخدمه بعد هذه الجراحات. وفي غياب التأكيدات التي تظهرها فحوص الأشعة فإن التقييم النيوروسيكولوجي يمكن أن يعطينا تقييماً عصبياً جيداً يشير إلى وجود الاضطراب في وظائف المخ على الرغم من غياب ما يشير إلى ذلك في فحوص الأشعة.

والتقييم النيوروسيكولوجي له أهمية تشخيصية كبيرة في تحديد الإصابة الموضعية في حالات الصرع وذلك قبل إجراء العملية. لقد تبين أن عدداً غير قليل من حالات الصرع الجزئي Focal Epilepsy يكون من الصعب بالوسائل التشخيصية العادية أن نجد لديهم أي آثار للاضطراب الموضعي، بينما يمكن من خلال التقييم النيوروسيكولوجي أن نحدد الاضطرابات السلوكية المتكررة وبشكل واضح في هذه الحالات، وخاصة حالات صرع الفص الصدغي.

وأخيراً فإن عملية التقييم النيوروسيكولوجي يتم استخدامها الآن في تقييم الأعراض الجانبية Side effects غير المرغوب فيها للعلاج الدوائي وخاصة الأدوية التي تعالج الشلل الرعاش أو ما يعرف بمرض باركنسون Parkinsonism وكذلك الأدوية التي تعالج الصرع ولتي يكون لبعضها آثار جانبية على الوظائف المعرفية نتيجة الاستخدام الطويل لها.

وعلى الرغم من أن التقييم النيوروسيكولوجي له أهداف كثيرة غير التشخيص إلا أننا نؤكد على نقطة هامة في هذا المجال وهي أن هذا التقييم يعد عملية معقدة ويحتاج إلى تدريب مكثف من أجل التقييم الصحيح للنتائج. إن الخبرة الخاصة بدراسة الشخصية وتفسير نتائج اختباراتهما، أو خبرة استخدام مقاييس الذكاء ليست بالخبرة الكافية للبداية في تعلم التقييم النيوروسيكولوجي.

وفي الجزء التالي من الفصل نعرض لأكثر مبادئ التطبيق في المجال الإكلينيكي من خلال استخدام أدوات علم النفس العصبي في عمليات التقييم.

أولاً: الاضطرابات الوظيفية مقابل العضوية

(Functional versus Organic)

من المعروف أن الاضطرابات المخية العضوية Organic brain disorders تتسبب في العديد من الأعراض، وامتوء لاحظ فإن هذه الأعراض قد تحدث مع اضطرابات نفسية في نفس الوقت، الأمر الذي يزيد للمساءلة تعقيداً. كما أن استجابة المريض لاضطرابه العضوي قد يسبب اضطراباً نفسياً مثل الاكتئاب، وهذه العوامل تجعل من الأهمية بمكان أن نضع في اعتبارنا التشخيص المفروق.

وقد حدد بوزتين وكوسيللا (Bootzin & Acocella, 1988) قائمة بالأعراض النفسية التي تصاحب اضطرابات المخ العضوية، ومع ذلك يجب أن نضع في اعتبارنا أن هذه الأعراض تحدث في كل اضطراب، وأنها تختلف باختلاف المرضى الذين توجد لديهم نفس الإصابة. وتشمل هذه القائمة الأعراض التالية:-

- ١- اضطرابات للتوجه Orientation Disorders وتعطي عدم القدرة على معرفة الأزمنة والتوقيت، أو الأماكن أو الأشخاص Time, Place, & Persons.
- ٢- اضطراب الذاكرة: حيث ينسى المريض الأحداث التي مرت به وخاصة الأحداث القريبة أو الحديثة.
- ٣- اضطراب الوظائف العقلية مثل الفهم وإصدار الكلام والعمليات الحسابية.
- ٤- اضطراب القدرة على الحكم Judgement حيث لا يستطيع المريض أن يكون حكماً صائباً على الأنباء، ومن ثم يفقد القدرة على اتخاذ القرار المناسب.
- ٥- تسطح الوجدان وتباينه Shallow and Labile Affect وفي الحالة الأولى (التسطح) نجد المريض لا يمكنه أن يستجيب وجدانياً لأي مثير، وتكون انفعالاته ثابتة رغم تغير المثيرات، أما في الثاني الوجداني فنجد المريض يضحك أو يبكي بسهولة، أو يتحول من الضحك إلى البكاء بدون سبب واضح أو مناسب.

٦- فقدان المرونة العقلية والانفعالية Loss of emotional and mental resilience فالمريض قد يعمل بطريقة مناسبة وصحيحة تحت بعض الظروف، ولكن الضغوط (كالإجهاد والتعب وغيرها) قد تؤدي به إلى اضطراب القدرة على الحكم، أو تظهر لديه استجابات انفعالية غير مناسبة.

وتعد مسألة التفرقة بين المشكلات العضوية والمشكلات الوظيفية أو النفسية، من المهام للصعبة التي تواجه الأخصائي النفسي الإكلينيكي بشكل عام، والعصبي بشكل خاص. والتفرقة في واقع الأمر مسألة مهمة لأنها تحدد لاختيار البرامج

العلاجية (الأدوية، الجراحة النفسية، برامج التأهيل، ... الخ). وقد استخلص هيتون وزملاؤه (Heaton, et al, 1978) مجموعة من الاختبارات النيوروسيكولوجية التي يمكنها أن تحدد الاضطرابات الوظيفية والعضوية للمخ، وإن كان هذا الاختيار لا يصدق على الفصام، فالفصام (اضطراب وظيفي) عادة ما يبدو على أنه تشوش أو اضطراب في التفكير، أو على هيئة مشكلات إدراكية حركية، أو مزاجية، أو في شكل السلوك الاجتماعي الشاذ أو المرضي. ومثل هذه المظاهر السلوكية قد نجدها في المريض ذي الإصابة العضوية أيضاً، كحالات أورام الفص الجبهي مثلاً، أو العته، أو تعاطي الخمر المزمن. ولعمل تشخيص دقيق يصبح من الضروري أن نقوم بجمع ملاحظات دقيقة ومستمرة عن المريض، وأن نكون على وعي ودراسة بالتأثيرات العامة أو النوعية لإصابات المخ. ومن ثم فإن استخدام أداة تشخيصية واحدة قد لا يكفي للكشف عن المناطق المصابة، ومن ثم يصبح من الضروري أن نستخدم أكثر من اختبار.

والحقيقة أن التساؤل الخاص بما إذا كانت المشكلة وظيفية أو عضوية لم يعد يمثل مشكلة كبير بنفس الدرجة التي كان عليها من قبل، وذلك ببساطة لسببين: الأول ذلك التطور الهائل الذي طرأ على أساليب التشخيص من خلال التقنيات الحديثة الخاصة بالتصوير الدماغية (الأشعة المقطعية، والرنين المغناطيسي .. وغيرها) والذي ساعد على للكشف عن الكثير من الإصابات المخية على نحو أكثر وضوحاً. أما السبب الثاني فهو للتطور الذي حدث في مجال علم النفس العصبي نفسه وخاصة في مجال البطاريات النفسية والعصبية من حيث ظهور الجديد من الاختبارات أو إعادة تقديم منها.

ولتوضيح أهمية التقييم النيوروسيكولوجي في الحالات العضوية نعرض لبعض الحالات أمراض المخ التي تتطلب تدخلاً جراحياً Neurosurgical cases معتمدين في ذلك على المبادئ الأساسية لعلم الأعصاب، بعد أن نقدم لها التاريخ المرضي الخاص بها.

أ - الحالة الأولى:

تشير هذه الحالة إلى مريض يبلغ من العمر ٣٣ عاماً، ومصاب بنوبات صرع Epileptic fit استمرت لمدة أربع سنوات قبل أن يدخل المستشفى. وعند فحص المريض إكلينيكيًا لم يوضح الفحص العصبي Neurological Examination أي علامات إيجابية تشير إلى وجود مشكلة عضوية، ومع ذلك كانت الحالة تتزايد معدلاتها. وكانت طبيعة نوبات الصرع تأخذ شكل حركة تقلصية توجه الرأس

والعين للجهة اليمنى من الجسم مما يشير إلى استئارة القشرة المخية الحركية في الجانب الأيسر من المخ ودخول هذه المنطقة في العملية المرضية. وقد أشارت الأشعات ورسم المخ إلى وجود إصابة في الفص الجبهي الأيسر، وهذا المؤشر تم التأكيد منه أثناء إجراء العملية الجراحية حيث تبين وجود ورم في هذه القشرة. وكانت أكثر الصعوبات التي واجهت المريض قبل إجراء العملية ضعف أدائه على اختبار ويسكونسين لتصنيف الكروت Wisconsin Card Sorting Test حيث اتسم الأداء بالمتكرارية أو المدلومة Perseveration. وبعد أسبوعين من إجراء العملية طبقت على المريض مجموعة من الاختبارات النيوروسيكولوجية تبين من خلالها انخفاض درجات المريض على كل من مقاييس الذكاء ومقاييس معامل الذاكرة Memory Quotient (MQ) في اختبار وكسلر للذاكرة، ومقاييس الاستدعاء اللفظي المتأخر Delayed Verbal Recall، وكانت أكثر الدرجات دلالة لانخفاض الدرجة على اختبار ويسكونسين. وبعد مرور سنة من المتابعة أعيد تقييم المريض مرة ثالثة وتبين عودة الدرجة على اختبارات الذكاء والذاكرة إلى معدلها الطبيعي، بينما لم تتحسن الدرجة على اختبار ويسكونسين.

ب- الحالة الثالثة:

وتشير هذه الحالة إلى مريض يبلغ من العمر ٢٦ عاماً يعاني من نوبات صرع أيضاً منذ ٨ سنوات نتيجة إصابته بحمى سحائية Meningitis وكان يُعتقد أنه يعاني من ورم في المخ. وقد بدأت نوبات الصرع لديه في الجانب الأيسر من الوجه مع السيد اليسرى، ولم تتم السيطرة على هذه النوبات بالعلاج الطبي فتم تحويله إلى جراح المخ والأعصاب لإجراء عملية جراحية. وقبل الجراحة أجريت على المريض عملية تقييم نيوروسيكولوجي وحصل فيها المريض على درجات شبه طبيعية على اختبارات الذكاء والذاكرة العامة، على الرغم من وجود صعوبة في الاستدعاء المتأخر للمواد اللفظية، كما كان لديه ضعف في إصمائه بموضع الإصبع Finger position مع ضعف بسيط في الجانب الأيسر من الجسم Left Hemiparesis مما يشير إلى إصابة في المنطقة المركزية اليمنى (حسياً وحركياً). كما تبين وجود صعوبة في عمليات النسخ والاستدعاء Copy & Recall على مقياس ري للأشكال المعقدة Rey Complex Figure، مع اضطراب القشرة على تصنيف بطاقات اختبار ويسكونسين، مما يشير إلى إصابة المنطقة الجبهية والصدغية. أما من الناحية الجراحية فقد تم استئصال المنطقة الأمامية اليمنى. وبعد إجراء للعملية ظلت هناك بعض التغيرات في رسم المخ للكهربائي في المنطقة

الجبهيّة والصدغيّة Frontotemporal. وأعيد تقييم المريض نيوروسيكولوجياً وطُبِّقَت عليه نفس الاختبارات بعد العملية، وتبين من الدرجات التي حصل عليها تحسن الذكاء اللفظي والذاكرة اللفظية طويلة المدى، ولكن ظلت لديه نفس الصعوبات المتعلقة بأدائه على اختبار ويسكونسين، مع انخفاض الدرجة على الذكاء العملي.

ومن خلال الحالتين السابقتين يمكن أن نضع بعض الملاحظات التي تشير إليها نتائج هذه الحالات فيما يلي:-

- ١- إن أدوات القياس العصبي يمكنها أن تقيس الوظائف الدقيقة والنوعية للمخ.
- ٢- إن اختبارات القياس العصبي يمكنها أن تميز للحالات ذات الإصابات البسيطة (مساحات بسيطة) مما يشير إلى حساسيتها الفارقة للحالات ذات الإصابات الأكبر (الجلطات) كما أنها حساسة أيضاً في قياس بعض الصعوبات لدى الأسوياء مثل صعوبات القراءة.
- ٣- إن نتائج الاختبارات تشير إلى أن أدوات التقييم النيوروسيكولوجي تعكس غياب النسيج المخي Brain tissue أو وجود إصابة في هذا النسيج.
- ٤- إن اختبارات الذكاء لا تنقسم بالثبات في حد ذاتها في قياس الإصابات المخية.
- ٥- يجب استخدام مدى واسع من الاختبارات بما في ذلك قياس الوظيفة الحسية الجسمية Somatosensory Function إذا أردنا أن نحصل على صورة واضحة للوظيفة المخية.

ثانياً: تقييم حالات إصابات الرأس

لا توجد بطارية محددة يمكن من خلالها تقييم للوظائف المخية في حالات إصابات الرأس Head injuries، ولكن -كما سبق وذكرنا- في إصابات الرأس المغلقة، فإن مثل هذه الإصابات عادة ما تصيب للوظائف المعرفية التي يختص بها كل من الفص الجبهي والفص الصدغي، كما أن الأثر المترتبة عليها عادة ما تكون متعددة نظراً لأن هذه الإصابات غالباً ما تكون منتشرة بأجزاء المخ المختلفة، مما يؤثر على العديد من الوظائف. ومن ثم فإن التقييم النيوروسيكولوجي لحالات إصابات الرأس يمكن أن يتم من خلال العديد من الاختبارات العامة، وكذلك الاختبارات التي تقيس الوظائف النوعية للفصين الجبهي والصدغي. كما ذكرنا أيضاً أن أكثر الأعراض ظهوراً في مثل هذه الحالات انخفاض السرعة الذهنية وسرعة تشغيل المعلومات، مع ضعف القدرة على التركيز، وقصور الذاكرة، وصعوبة في المهارات للشخصية والاجتماعية. ويمكن أن نقيس كل هذه الوظائف من خلال اختبارات متفرقة يساعد كل منها في تقييم وظيفة بعينها.

ونظراً لأن معظم حالات إصابات الرأس خاصة المغلقة -عادة ما يصاحبها فقدان الوعي، وأن مدة الغيبوبة التي تصيب المريض تعتبر مؤشراً مهماً لقياس مدى خطورة وشدة الإصابة، فقد جرى العرف في عمليات التقييم أن تشمل أحد الاختبارات الهامة في هذا المجال، وهو اختبار جلاسجو لقياس الغيبوبة Glasgow Coma Scale، وعادة ما يقوم أطباء الحوادث باستخدامه عند استيقظهم للحالة، أو يقوم الأخصائي النفسي العصبي بتطبيق الاختبار في الأيام التالية كمتابعة للحالة العامة لوعي المريض.

ويُعد المقياس أداة موضوعية يتم من خلالها قياس درجة فقدان الوعي، ويتكون من مجموعة من العبارات التي تقيس عمق الغيبوبة من خلال درجة كلفة على ثلاثة مؤشرات أساسية للإيقظة أو اليقظة Wakefulness هي: درجة فتح العينين Eye opening، والاستجابة الحركية Motor response، والاستجابة اللفظية Verbal response.

ويمكن توضيح للدرجة على كل بعد من الأبعاد الثلاثة السابقة على النحو التالي:

- ١- مؤشر فتح العينين: ويحصل المصاب على درجة واحدة إذا لم يستطع فتح عينيه على الإطلاق، ودرجتين إذا استجاب لمثير مؤلم، وثلاث درجات في حالة الاستجابة بفتح عينيه لأي مثيرات صوتية، ويحصل على أربع درجات إذا كانت عيناه مفتوحتين بشكل تلقائي، حتى لو لم يشير هذا إلى أنه واع.

٢- مؤشر الاستجابة الحركية: ويحصل على درجة واحدة إذا كانت عضلاته في حالة استرخاء Flaccid، وعلى درجتين إذا كانت العضلات في حالة تخشب في وضع المد Extension، وثلاث درجات إذا كانت للعضلات في حالة ثني غير طبيعي Abnormal flexion، وأربع درجات عند قيامه بسحب كتفه عند تعرضه لمثير مؤلم، وخمس درجات إذا سحب المريض ذراعه عند تعرضه لمثير مؤلم على جبهته أو طرف أصابعه، وذلك كاستجابة منه لمحاولة إزالة هذا المثير، وأخيراً يحصل على ست درجات إذا حرك أي جزء من جسمه استجابة لأي أمر شفوي يوجه إليه لفعل ذلك.

٣- مؤشر الاستجابة اللفظية: ويحصل على درجة واحدة إذا لم تكن هناك أي استجابة لفظية على الإطلاق، وعلى درجتين إذا كان في حالة نائم وأنين، دون أن يصلح ذلك وضوح في الألفاظ. وعلى ثلاث درجات إذا تلفظ المريض بأي ألفاظ واضحة ومفهومة، حتى لو لم يصل ذلك إلى حد التواصل اللفظي المستمر. وعلى أربع درجات إذا استجاب المريض ورد على الأسئلة الموجهة إليه، وإن كانت طريقة إجابته يحبطها نوع من تشوش الوعي. وأخيراً يحصل على خمس درجات إذا كان توجهه صحيحاً بمعنى أنه يستطيع أن يتعرف على الأشخاص والأزمان والمكان.

وتتراوح الدرجة الكلية على المقياس بين (٣-١٥ درجة)، وتُعد الدرجة ٨ فأقل مؤشراً لإصابات الرأس المقلقة، والدرجة من ٩-١٢ مؤشراً لوجود إصابة متوسطة. وعلى الرغم من انتشار استخدام هذا المقياس من الناحية الإكلينيكية وفي معظم أقسام الحوادث بالمستشفيات، إلا أنه لا يُعد مقياساً دقيقاً بدرجة كافية لأن ٥٠ % من الحالات التي تدخل المستشفى بعد إصابات الرأس يحصلون على درجات تتراوح بين ١٣-١٥، مما يشير وفقاً للمقياس أنهم في حالة وعي، بينما هم في واقع الأمر في حالات غيبوبة. ومن ثم فإن تقييم مثل هذه الحالات يحتاج إلى الملاحظة والفحص الإكلينيكي الدقيق، بالإضافة إلى العديد من الفحوص والاختبارات.

ومن ناحية التقييم النيوروسيكولوجي يتم في المراحل المبكرة استخدام مجموعة من الاختبارات بترتيب معين نوجزها فيما يلي:-

١- اختبار Galveston Orientation Amnesia Test والمعروف اختصاراً GOAT ويستخدم لتحديد مدة وشدة فقدان الذاكرة الناتج عن الإصابة، وكذلك مدة فقدان الذاكرة لللاحق Retrograde amnesia وهي مسألة مهمة من ناحية التنبؤ بالشفاء.

- ٢- بعد ذلك يمكن استخدام اختبار تسمية الصور Picture Naming Test لقياس التعرف البصري Visual Recognition واسترجاع الأسماء.
- ٣- ثم اختبار Simple Response Time Task لقياس سرعة تشغيل المعلومات.
- ٤- اختبار الطلاقة اللفظية Verbal Fluency Test لقياس استراتيجيات البحث في الذاكرة.
- ٥- اختبار ورق الشطب Cancellation Tasks لقياس تذكر الأسماء المكانية Spatial names.
- ٦- أما في المراحل المتأخرة فيستخدم اختبار وكسلر للذاكرة، واختبار وكسلر للذكاء كاختبار يعمل على تقييم شامل للوظائف المعرفية.
- ٧- قياس الوظائف التنفيذية التي تعتمد على مجموعة من السلوكيات تشمل اختبار الهدف السلوكي والتخطيط والتنظيم والتنفيذ وتقييم التنفيذ، من خلال عدة اختبارات أهمها اختبار ويسكونسين لتصنيف البطاقات، واختبار الكلمات المترابطة للشفوية Oral Word Associate Test واختبار متاهات بورتيوس Portus Mazes Test واختبار برج لندن London Tower Test واختبار ري Rey Test.
- الشفاء من إصابات الرأس:
 - يعتمد التحسن والشفاء في إصابات الرأس على مجموعة من العوامل التي تم تحديدها إحصائياً من خلال العديد من الدراسات وهي:-
 - ١- موضع وحجم الإصابة، فإصابة الفص الجبهي لا تؤثر كثيراً على وظائف التكيف كما يحدث في إصابات الناموس.
 - ٢- مدة حدوث الإصابة فكلما طالت الفترة كلما كانت فرصة الشفاء أكبر.
 - ٣- سن المريض فالسن الصغيرة قابلة للشفاء أسرع من السن الكبيرة.
 - ٤- مستوى الذكاء المسبق للإصابة فكلما كان هذا المستوى أعلى كلما كانت النتائج أفضل.
 - ٥- الجنس والفضلية استخدام اليد: فالنساء مستخدمن اليد اليسرى أسرع في التحسن.
 - ٦- الحالة الطبية والانععالية.
 - ٧- الشخصية المتشائمة والمتفائلة.
 - ٨- الدعم والمساندة الاجتماعية.

ثالثاً: الاضطراب الوظيفي الطفيف للمخ (Minimal Brain Dysfunction)

يكاد يكون التشخيص الشائع لمعظم الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية ومعرفية هو اضطراب وظيفي طفيف بالمخ (MBD). والحقيقة أن طبيب الأعصاب عادة لا يجد أي علامات محددة لإصابات المخ. ومثل هؤلاء الأطفال الذين ننتعهم بتشخيص اضطراب وظيفي طفيف عادة ما يكون لديهم إفراط حركي Hyperactivity ولديهم صعوبات تعلم، وقد نطلق عليهم العديد من التشخيصات كالإفراط للحركي، وقصور الانتباه Attention Deficit، وعدم القدرة على التركيز، والاندفاعية، ومشاكل القراءة، وعدم الطاعة، وغير ذلك من تشخيصات. ومن الصعب علينا أن نحدد منهجياً هذه السلوكيات، فالمقصود بالإفراط الحركي بالنسبة لأي ملاحظ سلوك الطفل قد يكون مجرد اندفاعات الطفل العدوانية نحو المحيطين به، بينما يكون بالنسبة لملاحظ آخر مجرد زيادة في الحركة فقط. ومن ثم فإن وضع تشخيص اضطراب وظيفي بالمخ لا يعد تشخيصاً واضحاً أو مفيداً. بل إن الأمر وصل إلى حد أن يعلن البعض أن كلمة اضطراب وظيفي طفيف ما هي إلا كلمة يطلقها كل من ليست له دراية بالمخ ووظيفته، وأن هذا التشخيص تشخيص خرافي ليس له أي مقابل في الواقع.

وكما سبق وذكرنا في الفصل الخاص بالعمليات العقلية العليا، تتمثل علامات قصور الانتباه في ضعف القدرة على التركيز على مهمة معينة، أو على تفاصيل الأشياء، ونسيان الأشياء الهامة، وصعوبة في إتباع التعليمات، وعدم القدرة على التخطيط بصورة جيدة، وعادة ما يفقد الطفل أشياء دون ملاحظة ذلك، كما يبدو الطفل وكأنه لا يوصفي بشكل مناسب سواء لوالديه أو للمدرسين. أما علامات الإفراط الحركي فتشمل عدم الاستقرار الحركي، وعدم جلوسه على الكرسي لفترة طويلة، ودائم اللعب والحركة، وكثير الكلام، ومزعج للآخرين.

ويمكن تقييم مثل هذه الحالات من خلال العديد من الاختبارات التي يمكنها أن تكشف طبيعة الاضطرابات المعرفية بشكل عام، والمقاييس النوعية التي تقيس اضطراب قصور الانتباه بشكل خاص، نذكر منها ما يلي:-

- ١- اختبارات قياس الانتباه كاختبار إعادة الأرقام في مقياس وكملر.
- ٢- اختبارات الذاكرة.

- ٣- اختبار كونرز لقصور الانتباه والإفراط الحركي Conner's ADHD Rating Scale وقيس المجالات التالية:-
 - أ- قصور الانتباه ومشاكل الذاكرة Inattention/Memory Problems
 - ب- الاندفاعية وعدم الاستقرار الانفعالي Impulsivity/Emotional Liability.
 - ج- الإفراط الحركي وعدم الاستقرار Hyperactivity/Restlessness.
 - د- مشاكل خاصة بمفهوم الذات Problems with Self-Concept.
 - هـ- أعراض الاضطراب.
- ٤- مقاييس التقرير الذاتي وتتكون من مجموعة من الأسئلة تُوجه للوالدين والمدرسين أو أي فرد في علاقة بالطفل لتقييم مجموعة من الأعراض.
- ٥- مقياس اضطراب الانتباه ADHD Rating Scale IV.
- ٦- اختبارات المسح النيوروسيكولوجي.
- ٧- اختبار رسوم المكعبات.
- ٨- مقاييس الوظائف التنفيذية (مثل اختبار ويسكونسين، واختبار توصيل الحلقات، وتركيب الصور).
- ٩- بعض الاختبارات الفرعية من الصورة الرابعة لمقياس ستانفورد - بينيه.

رابعاً: التدهور العقلي

(Mental Deterioration)

عادة ما تؤثر إصابات المخ على العديد من الوظائف كالإدراك البصري أو السمعى أو الحركى، أو الحركات الإرادية، أو الذاكرة واللغة، والسلوك والانتباه والوظائف الانفعالية. وعادة ما يُسأل الأخصائى النفسى الإكلينيكى هل هناك تدهور عقلى فى هذه الحالة أم لا. ومثل هذا السؤال يذهب إلى ما هو أبعد من مجرد قياس الوظيفة العقلية الراهنة، لأنه يتضمن مقارنة ظاهرة وضمنية بين المستوى الحالى لهذه الوظيفة والمستوى السابق على الإصابة.

وبشكل عام فإن التدهور العقلي يمكن أن يأخذ أحد شكلين: الأول تدهور ينتج من العوامل النفسية (الذهان، فقدان الدافعية، المشكلات العصبية ... الخ). والثانى تدهور ينتج من إصابات المخ، وهو ما يطلق عليه التدهور العضوي، وبالتأكيد فإن عملية التقييم يجب أن تتم باستخدام عدد كبير من الاختبارات التى قد تستغرق فى تطبيقها وقتاً طويلاً، كما أن الأمر يتطلب الحصول على معلومات سابقة قبل حدوث الإصابة لمقارنة نتائج هذه الاختبارات المستخدمة الآن بهذا المستوى. ومن سوء الحظ فإن الأخصائى النفسى الإكلينيكى عادة لا يملك مثل هذه المعلومات الخاصة بالمرضى ولتى يحتاجها لعملية التشخيص، والأمر يعتمد على قدرته على استنتاج المستوى العقلي السابق من خلال تاريخ الحالة أو مستوى التعليم أو المستوى المهني وغير ذلك من معلومات. وهذه المؤشرات ظل الإكلينيكيون يستخدمونها لسنوات طويلة باعتبارها مؤشراً للمستوى الوظيفي العقلي السابق، وذلك بشكل حدسي وليس بشكل إمبريقي. وعلى الرغم من أن ليلي (Leli, 1979) قد أشار إلى أهمية هذه المؤشرات فى تحديد المستوى العقلي السابق لمقارنتها بالمستوى الحالى، ومن ثم تحديد حجم التدهور العقلي، إلا أن ماترازو (Matarazzo, 1990) يرى أن هذه المؤشرات غير كاملة وغير دقيقة.

خامساً: التقييم النيوروسيكولوجي للانتباه

تحدثنا في الفصل الخاص بالعمليات المعرفية العليا عن طبيعة الانتباه وأنواعه، وقلنا أن اضطرابات الانتباه من أكثر الاضطرابات التي تصاحب العديد من الإصابات والأمراض التي تصيب المخ، وأن هذه الوظيفة تتضمن للعديد من المناطق المخية التي ترتبط فيما بينها لتكون منظومة وظيفية متكاملة. ونظراً لأن الانتباه يكون مطلوباً في الأداء على بقية الاختبارات الأخرى المستخدمة في التقييم، فإننا عادة ما نبدأ بتقييمه قبل بقية الاختبارات.

ويصاحب اضطراب الانتباه معظم أشكال إصابات المخ وأمراضه والصعوبات المعرفية والاضطرابات النفسية. وتعد الشكوى من عدم القدرة على التركيز أو استمرار الانتباه عن القيام بمهمة معينة أحد المشكلات الأساسية التي تواجه الأخصائي النفسي العصبي. والحقيقة أن تقييم الانتباه بعد إصابات المخ ليس عملية سهلة وبسيطة فهناك اتفاق ضئيل على تعريف الانتباه وكذلك محكات قياسه وتقييمه. ومن المهم أن نعترف بأن الانتباه مفهوم متعدد الأبعاد ويحتاج إلى العديد من العمليات العقلية التي تدخل فيها مناطق متعددة من المخ.

- اعتبارات هامة في التقييم:

أثناء تقييم الانتباه يجب أن نضع في اعتبارنا كما يشير بونسفورد (Ponsford, 2000) الملاحظات الكيفية بالإضافة للملاحظات الكمية - لأداء وسلوك المريض، مثل سرعة الأداء، والقدرة على التركيز وتجذب مشتتات الانتباه، والقدرة على تقسيم الانتباه على مهمتين في آن واحد، كما يجب أن نضع في اعتبارنا عند تفسير نتائج الاختبارات مستوى ذكاء الفرد وتعليمه وقدراته المعرفية الأخرى.

إن عملية أخذ تاريخ كاف للمريض قبل التقييم النيوروسيكولوجي للانتباه بعد أمراً في غاية الأهمية، وتزداد هذه الأهمية بشكل خاص في حالات صعوبات الانتباه لأنه يوضح لنا تأثير العديد من العوامل التي تؤثر على الانتباه. ومن هذه العوامل التاريخ النمائي وخاصة في وجود صعوبات تعلم، ومناطق الضعف والقوة في الحالة العقلية، والخلفية التعليمية، والمشكلات السمعية والبصرية، واستخدام المخدرات والكحول سواء في السابق أو في الحاضر، استخدام الأدوية، التاريخ العصبي والنفسي، الحالة الانفعالية الراهنة، التعب، وجود ضغوط الأكم والدافعية.

ولا يمكن دراسة الانتباه بمعزل عن القدرات الأخرى خصوصاً تلك المتعلقة بالذاكرة والوظائف للتفوقية والقدرة على البحث والتمييز السمعي. كذلك يؤثر السن على الأداء على كثير من الأدوات التي تقيم الانتباه ومع إزدياد العمر يقل الأداء مثلاً على اختبار التتبع. كما يجب أن ننظر للدافعية والحالة الانفعالية.

- اختبار الاختيار:

يمكن تحديد الأداة المستخدمة في تقييم الانتباه عن طريق عدة متغيرات هي: مرحلة الشفاء، مدى شدة القصور المعرفي، مستوى يقيظ الفرد. وعلى سبيل المثال فإنه في المراحل الأولى للتصن من إصابات المخ يتم التركيز على تقييم اليقظ والوعي Alertness & Awareness للمثيرات البيئية المحيطة مستخدمين في ذلك مقياس جلاسجو للغيربوبة Glasgow Coma Scale واختبار تقييم للتوجه Orientation. وفي الحالات التي تحدث فيها الإصابات المخية يكون تقييم الفرد الذي خرج لثوّه من هذه الإصابة محدوداً نظراً لانخفاض مستوى وعيه وسرعة تعبه وبطء استجابته، وعدم القدرة على التعامل مع أكثر من شيء في نفس الوقت. ومع تحسن المريض وارتفاع مستوى وظيفته تبدأ في تطبيق أدوات أكثر حساسية للانتباه وأبعاده. والحقيقة أن معظم الاختبارات للحساسة لقصور الانتباه قد تكون مجهدة بالنسبة لبعض الحالات ذات الإصابات الشديدة، والأداة التي قد تبدو حساسة لإصابة الرأس الخفيفة قد تكون أداة معقدة لقياس سرعة تشغيل المعلومات مثل رموز الأرقام.

والواقع أن تقييم الانتباه في الجلسات الإكلينيكية ليس أمراً سهلاً أو بسيطاً، نظراً لأنه لا يوجد اختبار فردي لتقييم الانتباه ومكوناته (نظر فصل العمليات العليا)، وإنما يتطلب الأمر تقييم مدى ولضع من القدرات عن طريق استخدام مثيرات حسية مختلفة. والعديد من الاختبارات المتوفرة حالياً متعددة العوامل ومن ثم فهي لا تمثل بالضرورة مفهوماً معيماً للانتباه. ويبدو أنه لا يوجد اختبارات صادقة من الناحية الإكلينيكية.

وقد أُنعت للدراسات العملية التي قام بها ماك فلكسلاند وبين (McFaxland & Bain, 1990) الضوء على مكونات ومفاهيم الانتباه عند قياسها نيوروسيكولوجياً. فقد قاما بدراسة صدق التكوين لثمانية اختبارات تقيس الانتباه (اختبار شطب الحروف Letter Cancellation Test، اختبار الطرح المتسلسل Sequential Subtraction Test، اختبار إعادة الأرقام، اختبار رموز الأرقام من مقياس وكملر للذكاء، اختبار

مستروب Stroop Test، اختبار توصيل الحلقات Trail Making Test، مكعبات نوكس Nucs Blocks، اختبار قيد رموز الأرقام Symbol Digit Modality تبين أنها مشبعة بعوامل للتفحص البصري Visual Scanning وتم تحديده من الوقت المستغرق على اختبارات شطب الحروف، وتكمل اختبار توصيل الحلقات، ورموز الأرقام وقيد رموز الأرقام Symbol digit modality. وعامل التشغيل المستمر والانتقائي Sustained Selective Processing وتكون من اختبار الطرح المتسلسل، واختبار مستروب.

١- تقييم التوظيف أو الانتباه المستمر: نظراً للطبيعة الضاغطة لمهام التوظيف وغواب محكات ومعايير التصحيح فإن الاختبارات المتاحة في هذا المجال قليلة للغاية، وأحد هذه الاختبارات الهامة هو اختبار الانتباه اليومي Test of Everday Attention (TEA) الذي وضعه روبرتسون وزملاؤه (Robertson et al., 1994) ويعتمد على سيناريو متخيل لرحلة في الإجازة إلى فيلانديا، وتشمل مواد الاختبار: خريطة، دليل للتليفون ويتضمن ١٨ اختباراً فرعياً و ٣ نسخ ويتأثر الأداء على الاختبار بالعمر. كما يمكن استخدام الاختبارات التي تقيس القدرة على الاستمرار في القيام بمهمة ما Continuous Performance Test (CPT). وفي هذا النوع من الاختبارات يُطلب من الفرد الاستجابة لمثير محدد وعدم الاستجابة لمثيرات أخرى تظهر لديه من أن لآخر، وتعمل كمشتتات لانتباه.

٢- تقييم الانتباه الانتقائي ويتضمن تقييم هذا النوع من الانتباه تقييم قدرة الفرد على التركيز على ناحية واحدة من المهمة واستبعاد المؤثرات المشتتة للانتباه. وهناك العديد من أنواع المهمات التي تقيس هذا النوع مثل اختبار شطب الحروف Letter cancellation test، واختبار تكميل الصور Picture completion test وفي مقياس وكملر للذكاء، واختبار تقصيف الخط Line bisection الذي يستخدمه أيضاً في تقييم ظاهرة الإهمال المكاني Spatial neglect واختبار الاستماع الثنائي Dichotic listening وبعض الاختبارات الفرعية في اختبار الانتباه اليومي السابق ذكره.

٣- تقييم سعة الانتباه: من خلال اختبارات إعادة الأرقام للخلف، ورموز الأرقام من مقياس وكملر للذكاء، وعمليات الطرح والجمع المتسلسلة Serial addition/Substraction، واختبار مستروب.

٤- تقسيم الذاكرة العاملة: هناك مجموعة أخرى من مهام الانتباه التي تُستخدم إكلينيكيًا لقياس سرعة الاستدعاء الفوري للمواد اللفظية وغير اللفظية. وتتضمن هذه الاختبارات ما يلي:-

أ - في المواد اللفظية يُستخدم اختبار إعلاء الأرقام في وكسلر (للأمام والخلف). وكذلك اختبار تسلسل الحروف والأرقام Letter Number Sequencing.

ب- اختبار الإضافة السمعي المتتابعي Paced Auditory Serial Addition Task (PASAT) وقد تم تصميمه كأداة للتقييم معدل وسعة تشغيل المعلومات، ثم استخدمه جرونويل (Gronwall, 1977) كأداة لفحص وتقييم معدل تحسن عملية تشغيل المعلومات بعد الإصابة بحالات ارتجاج المخ، وحوله إلى اختبار سمعي حيث يستمع المريض إلى شريط مسجل على ٦١ رقماً مفرداً يتم تقديم مجموعات منها بأربعة معدلات للسرعة هي ٢،٤، ٢، ١، ٦، ١، ٢ ثانية، وعلى المفحوص أن يقوم بجمع كل رقم على الرقم السابق له. وعلى سبيل المثال إذا قدمنا للمريض أرقام مثل ٣، ٤، ٢، ٨، فإن الاستجابة الصحيحة تكون ٧، ٦، ١٠ على التوالي. وعلى ذلك فإن الانتباه يتم تقسيمه هنا إلى عدة عمليات حيث يتم تشغيل كل رقم وتذكر الرقم السابق له وإجراء عملية الجمع وإعطاء النتيجة. وتعتمد هذه العملية على مهمة بصرية تتبعية Visual Paced Serial Addition Task.

وقام ليفين وزملاؤه (Levin et al., 1987) بإجراء تعديلات على الاختبار باستخدام خمسين رقماً - بدلاً من ٦١ - يتم تقديمها على أربع محولات. كما توجد نسخة خاصة بالأطفال Chi PASAT قدمها Dycho & Johnson, 1991 وتستخدم فيها الأرقام من ١-٥ فقط. ويتم تقديم الأرقام بمعدل ٨، ٢، ٤، ٢، ١، ٦، ١، ٢ ثانية ولا يصلح للأطفال تحت سن ٩ سنوات.

ويشمل تقييم الانتباه أيضاً قدرة المريض على التوجه للمثيرات من حوله. فمريض إصابات الفصين الجداري والصدغي قد يعانون من ظاهرة عدم الانتباه النصفي hemi-inattention phenomenon حيث يهمل المريض تلقي المثيرات الموجودة على الجانب المقابل من الجسم (إذا كانت الإصابة في النصف الأيمن من المخ يهمل المثيرات القادمة من الفراغ الموجود على النصف الأيسر من الجسم). وعلى سبيل المثال يهمل مريض إصابة الفص الجداري المثيرات الحسية والبصرية أيضاً، بينما يهمل مريض إصابة الفص الصدغي المثيرات السمعية.

وهو ما يُسمى بالإهمال البصري لنصف الجسم unilateral visual neglect في حالات إصابة القشرة المخية الخلفية اليمنى، ونقل لديه الوعي بالمعلومات البصرية في النصف الأيسر من الفراغ الذي يحيط به. وأكثر الاختبارات استخداماً في تقييم ظاهرة الإهمال هي اختبارات الشطب، واختبارات الرسم أو نسخ الرسوم.

وبشكل عام يمكن أن نوجز الاختبارات المستخدمة في تقييم الانتباه، خاصة الانتباه الانتقائي فيما يلي:-

١- اختبارات إعادة الأرقام، والصاب، ورموز الأرقام في مقياس وكسلر للذكاء، لقياس سعة الانتباه.

٢- اختبار ورق الشطب، لقياس الانتباه الانتقائي (انظر تقييم السلوك المكاني).

٣- اختبار التعقب أو توصيل الحلقات، ويقاس في هذا الموضوع اختبار الاستجابة Response selection والسيطرة عليها وضبط تنفيذها Executive control باعتبارها مكوناً من مكونات الانتباه (انظر اختبارات الإصابة العضوية).

٤- اختبار ويسكونسين لتصنيف البطاقات، ويقاس أيضاً اختبار الاستجابة وضبط تنفيذها.

٥- اختبار متاهة بورتيوس Porteus Mazes Test ويقاس أيضاً اختبار الاستجابة وضبطها.

٦- اختبار ستروب للقراءة وتسمية الألوان (انظر تقييم الفص الجبهي لاحقاً).

٧- مقياس ميشور للإيقاع Seashore Rhythm Test لقياس الانتباه الانتقائي (انظر بطارية هالمستيد ريلتان).

٨- اختبار مهام الأداء المستمر، لقياس الانتباه المستمر أو التيقظ.

ويشير جدول رقم (٤) إلى أكثر الاختبارات شيوعاً في تقييم المظاهر المختلفة للانتباه.

جدول (٤)

ملخص أبعاد الانتباه وأدوات قياسها

المكون المراد قياسه	الأداة	مثال للاختبار النوعي
مدة الانتباه أو معة الذاكرة قصيرة المدى	إعادة الأرقام للأمام	وكسلر مقياس للذكاء، مقياس وكسلر للذاكرة
الذاكرة العاملة	إعادة الأرقام للخلف تتابع الحروف والأرقام	وكسلر للذكاء ووكسلر للذاكرة اختبار تحب الحلقات الجزء (ب) اختبار وكسلر للذاكرة (النسخة الثالثة) اختبار وكسلر للذكاء (النسخة الثالثة)
التفحص البصري المعقد Complex visual scanning	رموز الأرقام التعب البصري الحركي	الشجرة في مقياس وكسلر اختبار توصيل الحلقات - الجزء (أ)
الانتباه الانتقائي الحسي Sensory selective attention	اختبارات الشطب Cancellation التنفيذ	اختبار شطب الحروف اختبار كونرز للأداء المستمر Conners' Continuous Performance Test (CPT)
الانتباه المستمر	اختبارات الشطب الإضافة المتسلسلة	Paced Auditory Serial Addition Test (PASAT)
الانتباه الانتقائي والمقسم Selective/divided Attention	الإضافة المتسلسلة الانتباه الانتقائي وكف الاستجابة	Paced Auditory Serial Addition Test (PASAT) اختبار ستروب للكلمة واللون Stroop Word-Color Test

سادساً: التقييم النيوروسيكولوجي للتعلم والذاكرة

تعدّ الذاكرة من أكثر الوظائف التي تتأثر بالإصابة المخية، وفي بعض الأحيان يكون اضطرابها مصاحباً للاضطراب اللغوي بشكل عام، وفي الأحيان الأخرى يحدث الاضطراب بمفرده. وقد يكون اضطراب الذاكرة علامة مبكرة لمرض متزايد ومتطور Progressive يؤثر أساساً على العديد من الوظائف المعرفية الأخرى غير الذاكرة. وفي معظم الأحيان وليس كلها- تتأثر الذاكرة الحديثة أكثر من الذاكرة البعيدة. فالمريض قد يستطيع استدعاء الأحداث التي جرت في حياته المبكرة، ولكنه لا يتذكر ما حدث بالأمس. كما أن الذاكرة الأولية قد تظل سليمة إلى حد كبير، حيث يستطيع المريض أن يكرر فوراً ما تم تقديمه له من كلمات أو سلسلة الأرقام، ولكنه لن يحتفظ بأي معلومة جديدة حتى لو طال الوقت في تقديم وتكرار هذه الكلمات.

والمرضى الذين يعانون من اضطراب الذاكرة اللاحق ليست لديهم قدرة على استعادة الأحداث أو المحادثات أو الملاحظات. ويشكو أفراد عائلاتهم من أن هؤلاء المرضى كثيراً ما يكررون محادثاتهم أو يعيدون أسئلتهم خلال أحاديثهم. وعادة ما ينسب للمريض الأحداث الهامة والمحادثات التي يكونون في الأغلب قائمين بها. وينسبون للتاريخ والساعة والمواعيد. والأمر يرجع برمته لعدم قدرة هؤلاء الأفراد على تشفير الأحداث التي تكور حولهم. وكثير الأكل المترتبة على هذا النوع من الاضطراب لا يشعر به المريض وإنما من حوله، ومن ثم لا يشكو المريض من شيء إذ لا يشعر بهذه المشكلة أساساً.

والحقيقة يجب أن نفرق بين النسيان العادي الذي نراه في الحياة اليومية والنسيان المرضي. فكل الأفراد قد ينسون بعض المواعيد أو أجزاء من المحادثات. والشخص الطبيعي من الناحية المعرفية قد يعاني من النسيان العادي نتيجة تشتت الانتباه أو الإنشغال أو التعب أو قلة النوم أو التعرض للضغط. أما النسيان الأكبر فيكون نتيجة لاضطراب المخ.

وقد تبين من دراسات ميلنر وغيرها على الذاكرة أن مرضى الإصابات المخية لا يعانون نفس النوع من اضطراب الذاكرة، فهناك أمراض تؤثر على الذاكرة القريبة، وأخرى تؤثر على الذاكرة البعيدة، وثالثة تؤثر على الذاكرة العاملة، والبعض الرابع قد يؤثر على كل أنواع الذاكرة في نفس الوقت وهو ما يُطلق عليه فقدان الذاكرة الكلي Global amnesia ومن ثم يتطلب الأمر إجراء

العديد من التقييم التفصيلي لتحديد نوعية الذاكرة المضطربة. كما تبين من هذه الدراسات أيضاً ارتباط وظائف الذاكرة بالفص الصدغي، مما أدى إلى ظهور العديد من الاختبارات المفيدة في تقييم هذا المجال.

- اختبارات تقييم التعلم والذاكرة:

تعد اضطرابات الذاكرة من أكثر أنواع الاضطرابات المعرفية التي تدفع بالأفراد إلى سؤال الأطباء أو فحصهم نفسياً. والحقيقة أن أسباب هذه الاضطرابات كثيرة ومتنوعة سواء كانت أسباب في الجهاز العصبي، أو اضطراب في التمثيل الغذائي، أو أسباباً انفعالية ونفسية. وفي بعض الأحيان يمكن أن يحدد التقييم المبني للتعلم والذاكرة ما الذي يعانيه المريض بمشكلته التي قد تكون مؤشراً لوجود اضطراب في هذه العملية بشكل حقيقي، ولكن هذه الشكوى قد تكون أكبر مما هي عليه في الواقع، أي أن المريض قد يبلغ في شكواه. وفي بعض الأحيان الأخرى يكون التقييم المبني مؤكداً لوجود مشكلة خطيرة تحتاج إلى مزيد من الفحص الطبي والنيوروميولوجي.

وعلى الرغم من أن مفهومي التعلم والذاكرة متداخلان، إلا أن متطلبات التقييم تتبع من طرفي متصل العمر. فالتعلم وصعوباته عادة ما يكون في أطفال سن المدرسة والمراهقة، بينما تكون الشكوى من اضطراب الذاكرة لدى كبار السن. وبالطبع فإن الأسباب التي ترجع إلى أمراض المخ وإصابات قد تحدث في أي عمر، وإن كان عامل السن يتأثر أيضاً بالمستوى التعليمي. وبالطبع يجب أن نضع في اعتبارنا عند تقييم فرد ما منه ومستواه التعليمي ومستوى ذكائه عند تفسير الدرجات التي يحصل عليها. وسنأتي إلى ذكر الاعتبارات التي يجب أن نضعها في اعتبارنا عند تقييم التعلم والذاكرة في نهاية هذا الجزء.

وربما يكون اضطراب الذاكرة للأحداث القريبة من أكثر الأسباب التي يتم فيها التقييم للنيوروميولوجي والتي تعني للمريض وجود صعوبات كبيرة في أنشطته اليومية. فقد يعاني مريض من عدم قدرته على تتبع أفكاره وإستكمالها في أحاديثه اليومية. وقد يعاني شخص آخر من صعوبة في استدعاء الأحداث التي جرت في الماضي القريب. وفي الحالة الأولى يكون السبب اضطراب في عملية التسجيل أو التركيز أو في الذاكرة العاملة. ومن ثم يكون هدف التقييم التعرف على التفرقة بين الأسباب الكامنة وراء شكوى المريض.

ويركز التقييم البيوروسيكولوجي على فهم مدى تكامل وظائف الذاكرة الصريحة اللاحقة anterograde declarative memory للمريض والتي تعني وعيه وقدرته على تكوين واستدعاء الحقائق والأحداث والصور. وانخفاض قدرة المريض على القيام بهذه الوظائف تظهر فيما يُسمى بفقدان الذاكرة اللاحق بعد إصابات المخ، والذي قد يصاحبه فقدان ذاكرة سيق لكل ما حدث قبل الإصابة. وعادة ما يتم الاحتفاظ بالذاكرة الضمنية أو الذاكرة اللاشعورية (ذاكرة المهارات) في اضطراب فقدان الذاكرة اللاحق. وعادة ما يتم فقدان الذاكرة اللاحق نتيجة إصابة للجانب الداخلي من الفص الصدغي (أجزاء الجهاز الطرفي من حسان البحر، واللوزة، وغيرها) وكذلك المناطق الترابطية معها (كالنلاموس).

وقد نرى حالات فقدان الذاكرة اللاحق في الأمراض التي تصيب هذه المناطق كما يحدث في مرض ألزهايمر والذي يشمل تآكل حسان البحر والمناطق الأخرى. وكذلك في حالات أورام الجانب الداخلي من الفص الصدغي، أو الأمراض التآكلية للجهاز العصبي. ويكون الاضطراب شديداً في حالات الإصابات الثنائية للمخ، أما في حالة الإصابات الأحادية للفص الصدغي فإن اضطراب الذاكرة يكون نوعياً كصعوبة التعلم والاحتفاظ اللفظي في حالات إصابة النصف الأيسر، وصعوبة اكتساب المعلومات المكانية الجديدة في حالة إصابات الفص الأيمن.

ومن ثم فإن تقييم فقدان الذاكرة اللاحقة هو تقييم للسطح الداخلي من الفص الصدغي الذي يتعامل مع المعلومات الحديثة ويختبر الاحتفاظ بها في صورة الاستدعاء الفوري لها. ويمكن قياس القدرة على تكثيف وتخزين الذاكرة بإعطاء المريض المعلومات وسؤاله عن استدعائها بعد مرور ١٠-٤٠ دقيقة باختلاف المقياس المستخدم لذلك. وعادة ما يتم تقديم معلومات بصرية (أشكال أو وجوه أو صور) ولفظية (قوائم الكلمات أو القصص).

أما فيما يتعلق بالاختبارات المستخدمة في تقييم التعلم والذاكرة بشكل عام فيمكن إيجازها فيما يلي:-

- ١- اختبار وكسلر للذاكرة (Wechsler Memory Scale-III (WMS-III).
- ٢- اختبار ري للتعلم اللفظي السمعي Rey Auditory Verbal Learning Test (AVLT).
- ٣- اختبار ري للاستدعاء الفوري والمتأخر للأشكال المعقدة Rey-Osterrieth Complex Figure Immediate and Delayed Recall (ROCF).

٤- اختبار وارينجتون للتعرف والذاكرة Warrington Recognition Memory Test (RMT).

٥- اختبار كاليفورنيا للتعلم اللفظي California Verbal Learning Test-II (CVLT-II).

٦- اختبار بنتون للاحتفاظ البصري (BVRT) Benton Visual Retention Test.

٧- اختبار الذاكرة البصرية المكانيّة المختصر Brief Visuospatial Memory Test-Revised (BVM-T-R).

ولا يتسع المجال لسرد كافة هذه الاختبارات، وسنكتفي بأكثرها استخداماً في المجال الإكلينيكي. ويشير جدول رقم (٥) إلى ملخص أنواع الذاكرة وطريق قياسها.

١- اختبار وكسلر للذاكرة:

يُعد هذا الاختبار من أكثر المقاييس استخداماً في تقييم الذاكرة. وقد أعد وكسلر الاختبار عام ١٩٤٥ ليكون أداة جيدة تستخدم في تقييم الذاكرة، وذلك عن طريق فحص مكوناتها المختلفة. ويتكون المقياس من بنود تقيس الذاكرة اللفظية (كلمات وأرقام)، كما يساعد الفاحص على التعرف على مواطن القوة والضعف في عمليات الذاكرة. أما للنسخة المعدلة Wechsler Memory Scale- Revised (WMS-R) فتأتي نتيجة مراجعة المقياس الأصلي عام ١٩٨١، والتي صدرت عام ١٩٨٧، وهي الأكثر استخداماً في المجال الإكلينيكي الآن. وتتميز هذه النسخة بالعديد من المميزات مقارنة بالنسخة الأصلية، فهي أولاً أكثر حساسية، وثانياً تغطي مدى عمرياً لتسع فئات هي: (١٦-١٧)، (١٨-١٩)، (٢٠-٢٤)، (٢٥-٣٤)، (٣٥-٤٤)، (٤٥-٥٤)، (٥٥-٦٤)، (٦٥-٦٩)، (٧٠-٧٤)، وثالثاً تغطي هذه النسخة خمس درجات للذاكرة وليست درجة واحدة كما كان في النسخة الأصلية.

جدول (٥)

أنواع الذاكرة وأنواع قياسها

نوع الذاكرة	الأداة	مثل للاختبار النوعي
الذاكرة اللفظية السمعية	التعرف أو استدعاء مجموعة من الكلمات غير المترابطة	اختبار ري التعلم السمعي اللفظي
	التعرف واستدعاء كلمات مترابطة من حيث المعنى	اختبار كاليفورنيا للتعلم اللفظي
	استدعاء والتعرف على أزواج من الكلمات من خلال محاولات متعددة	التعلم الترابطي في اختبار وكسلر للذاكرة
	استدعاء لتقصص	الذاكرة المنطقية في اختبار وكسلر للذاكرة
الذاكرة البصرية	استدعاء الأشكال البسيطة والتعرف عليها	الذاكرة البصرية في اختبار وكسلر للذاكرة
	استدعاء الأشكال المعقدة	اختبار ري للأشكال المعقدة
	استدعاء الوجوه	اختبار استدعاء الوجوه في اختبار وكسلر للذاكرة - النسخة الثالثة
الذاكرة البعيدة	استدعاء للحقائق	اختبار المعلومات في وكسلر للذكاء
	استدعاء الوجوه المعلمة	اختبار الوجوه المعلمة

وتتكون النسخة الأصلية للمقياس من سبعة بنود أساسية تقيس المجالات التالية:-

- ١- المعلومات: وتتضمن ٦ بنود: للسن، وتاريخ الميلاد، واسم رئيس الدولة، ونائبه، ورئيس الوزراء وغير ذلك.
- ٢- التوجه Orientation ويتضمن ٥ بنود هي: السنة، للشهر، اليوم، والمدينة والمكان الموجود فيه المريض الآن.
- ٣- لضبط للعقلي Mental dominance وهو اختبار موقت يتضمن ثلاثة أجزاء الأول للعد العكسي للأرقام، وتسلسل الأبجدية، والعد بإضافة للرقم ثلاثة.
- ٤- المقاطع: وتتضمن قصتين كل منهما تم تقسيمه إلى مقاطع منفردة، يكون على المريض تصور أكبر قدر من هذه المقاطع.
- ٥- إعادة الأرقام: وهو نفس الاختبار الفرعي الموجود في مقياس وكسلر للذكاء (إعادة للألم، وإعادة بالعكس).
- ٦- الذاكرة البصري Figural memory وهي تعتمد على إعادة تذكر (بالرسم) ثلاثة أشكال مجردة.

٧- التعلم الترابطي Paired associate learning ويتكون من قائمة من ١٠ كلمات مترابطة، يتم تقديمها للمريض في ثلاث محولات بترتيب مختلف للكلمات، ويكون عليه تذكر الكلمة الثانية عند تقديم الكلمة الأولى من هذه الأزواج له.

وعادة يعد تقديم اختبارات استدعاء القصص والأشكال والارتباط اللفظي بعد ٣٠ دقيقة من تقديمها لأول مرة (استدعاء متأخر Delayed Recall). ويعطي الاختبار درجة كلية للذاكرة، ونسبة لمعامل الذاكرة Memory Quotient.

أما النسخة المطورة فتتكون من ١٢ اختباراً فرعياً هي:-

- ١- الضبط العقلي Mental control وقيس الانتباه والتركيز.
- ٢- إعادة الأرقام Digit span وقيس الانتباه والتركيز.
- ٣- إعادة للصور Picture span وقيس الانتباه والتركيز.
- ٤- ذاكرة الأشكال Figure memory وقيس الذاكرة البصرية والذاكرة العامة.
- ٥- الصور المترابطة Visual paired association وقيس الذاكرة البصرية والذاكرة العامة.
- ٦- إعادة البصرية Visual reproduction وقيس الذاكرة البصرية والذاكرة العامة.
- ٧- الذاكرة للمنطقية Logical memory وقيس الذاكرة اللفظية والذاكرة العامة.
- ٨- الكلمات المترابطة Verbal-paired association ويقدم الذاكرة اللفظية والذاكرة العامة.

٩- الكلمات المترابطة (الجزء الثاني) II وقيس الاستدعاء المتأخر.

١٠- الكلمات المترابطة.

١١- الذاكرة المنطقية.

١٢- إعادة البصرية الجزء الثاني Visual reproduction-II.

وهناك ٥ مؤشرات يتم استخراجها من المقاييس الفرعية تشمل:

- ١- الذاكرة العامة General memory.
- ٢- الذاكرة البصرية Visual memory.
- ٣- الذاكرة اللفظية Verbal memory.
- ٤- الانتباه والتركيز Attention & Concentration.
- ٥- الاستدعاء المتأخر Delayed recall.

وبالنسبة لاختبار إعادة الأرقام فقد تبين أن مرضى إصابات الفص الصدغي الأيسر، والفص للجبهى الأيسر تتخضع لديهم الدرجة على هذا الاختبار واختبار الاستدعاء اللفظي Verbal Recall.

وعلى الرغم من الاستخدام الإكلينيكي واسع الانتشار لاختبار وكسلر للذاكرة، إلا أن استخدامه قد يعطي نتائج خاطئة، ذلك لأن الذاكرة عملية معقدة، وتتكون من أكثر من نوع: ذاكرة الكلمات، ذاكرة الموضوعات البصرية، ذاكرة المواضيع المكانيّة وغير ذلك، وهي متعلقة بإمكان مختلفة من المخ. ونظراً لأن اختبار وكسلر اختبار يقيس للذاكرة اللفظية بشكل أساسي فإن الأخصائي الخبير عليه أن يضع مجموعة أخرى من الأدوات التي تقيس الأنواع المختلفة من الذاكرة، وتعكس وظيفية الأماكن المخية المختلفة التي تكمن وراء هذه الأنواع.

وعلى الرغم من قصور الاختبار في تقييم الذاكرة بشكل دقيق لكونه ليس أداة حساسة لهذه الوظيفة، إلا أنه يُعد أداة مفيدة كاختبار مبدئي نبدأ به عملية التقييم. وقد وجدت ملنر أن الاختبار الخاص بالاستدعاء المتأخر للقصص Delayed verbal recall والتعلم الترتيبي أكثر حساسية في مرضى الفص الصدغي الأيسر. ويشير جدول (٦) إلى ملخص تصنيف الذاكرة والمناطق المخية المسؤولة عنها، وكيفية اختبارها.

جدول (٦)

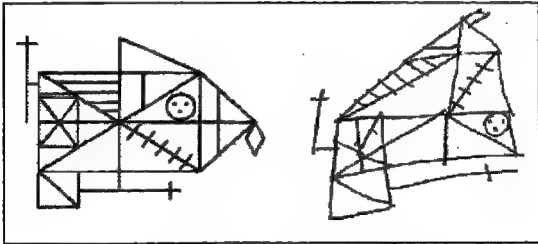
أنواع الذاكرة ومناطقها المخية وطرق قياسها

نوع الذاكرة	المناطق المسؤولة	اختباراتها	أمثلة منها في الحياة اليومية
الضمنية العرضية Episodic	حصان البحر للجزء الداخلي من التلاموس	استدعاء ٣-٤ كلمات بعد مرور ٥ دقائق	استدعاء الأحداث القريبة والمصادفات
الضمنية المعنوية Semantic	المناطق الصدغية للجدارية	التسمية، والمعرفة العلمية	المفردات، والمعرفة للحقيقة لماضية
الذاكرة الفورية	المناطق الحسية الأولية (سمعية وبصرية)	إعادة الأرقام	طلب رقم تليفون بعد سماعة أو قراءته من أجددة
الذاكرة العاملة	السطح الخارجي من القشرة الجبهية	إعادة الأرقام بالعكس	المساعدة في العمليات الحسابية، والتفكير المجرد
الذاكرة الإجرائية	العقد القاعدية ومناطق الارتباط	اختبارات معملية نقط	الاحتفاظ بالذاكرة للحركة (ركوب دراجة مثلاً)

٢- اختبار ري للأشكال المعقدة:-

من أكثر الاختبارات التي تستخدم في مجال تقييم التعلم والذاكرة هي الاختبارات التي صممها أندري ري Andree Rey وهي اختبارات الأشكال المعقدة Rey Complex figure test واختبار التعلم اللفظي السمعي.

أما بالنسبة لاختبار الأشكال المعقدة فقد قدمه ري عام ١٩٤١ ومازال يستخدم حتى الآن على نطاق واسع، ويقيم وظفتين: الإدراك البصري Visuoperceptual skills والذاكرة البصرية غير اللفظية Non Verbal visual memory. وفيه تقدم للمريض مجموعة من الرسوم المعقدة، ونطلب منه نقلها Copy بشكل دقيق، وبعد ٤٥ دقيقة من ذلك نطلب منه أن يستعيد هذه الأشكال ويرسمها ولكن من الذاكرة Recall. ويميل معظم الأشخاص لامتداده في مجال التقييم النيوروسيكولوجي للإدراك البصري Visual perception بشكل علم، والنسخ Copying، والأبراكسيا التركيبية Constructional Apraxia والذاكرة البصرية Visual memory. ويتم تقييم التعلم ضمناً من خلال استدعاء الرسم في رحلة الاستدعاء بعد مرحلة للنسخ (شكل ٦٨).



شكل رقم (٦٨)
اختبار ري للأشكال المعقدة (النموذج، وأداء مريض)

وبالطبع فإن القصور في الذاكرة البصرية والقدرة التركيبية البصرية أو في الإدراك البصري قد يؤثر في الأداء على هذا الاختبار. ومن الجدير بالذكر أن اختبار ري لا يعد أداة لقياس الذاكرة البصرية. ومن ثم فقد ظهرت اختبارات

أخرى تقيس للذاكرة البصرية المكافئة مثل اختبار الذاكرة البصرية المستمر Continuous Visual Memory Test واختبار تعلم الأشياء البصرية Visual Object Learning Test.

وقد قام تيلور بتطوير اختبار ري للأشكال المعقدة عام ١٩٧٩ وهذه النسخة تستخدم الآن بشكل مواف أو في نفس الوقت مع اختبار ري الأصلي، خاصة عند إعادة تقييم المريض. ودرجات النسخ في الاختبارين ومعاييرهما تكاد تكون واحدة، وإن كانت نسخة تيلور أسهل في الاستدعاء من اختبار ري وذلك في نحو ٨٠% من الأفراد. ويصل معامل الارتباط بين درجات اختبار ري واختبار تيلور في كل من النسخ والاستدعاء الفوري والاستدعاء المتأخر إلى ٠,٥٠، ٠,٧٦، ٠,٦٩، على التوالي.

- التطبيق وحدود الاستخدام:

تُعد سهولة وبساطة طريقة اختبار ري للأشكال المعقدة بالإضافة إلى قلة التكلفة أحد المميزات التي توضع في الحسبان عند التقييم، كما أنه اختبار حساس لإصابات الدماغ أحادية الجانب (وخاصة إصابات النصف الأيمن). ويتم تطبيق الاختبار عن طريق تقديم ورقة بيضاء للمريض مع أقلام رصاص للنسخ، بالإضافة إلى أوراق أخرى للاستدعاء. ويراعى وضع ورقة الرسم بحيث لا يقوم المريض بدورانها، ويتم الاستدعاء بعد مرور ثلاث دقائق من عملية النسخ، كما يتم استخدام ساعة إيقاف يتم تشغيلها بمجرد الانتهاء من قراءة التعليمات على المريض، ولا يوجد وقت محدد لأي من المرحلتين، والهدف هو رصد أي زيادة أو نقصان في زمن النسخ أو الاستدعاء.

ويعتمد التصحيح على ١٨ وحدة موجودة في الرسم، ويقسم البعض الشكل إلى ٢٤ وحدة يتم تصحيحها بدرجة تتراوح بين صفر - ثلاثة. وهناك معايير تصحيح كيفية بالإضافة إلى التصحيح الكمي اعتماداً على مفاهيم الجشطالت، ويتضمن هذا التصحيح الكيفي على التشويه والتكرار والتكوير .. الخ.

٣- اختبار كيمورا للأشكال المتكررة:

يعتبر اختبار كيمورا للأشكال المتكررة Kimura Recurring Figures أحد الاختبارات المستخدمة في مجال تقييم الذاكرة البصرية طويلة المدى من خلال الاستدعاء المتأخر، حيث يتم الاستدعاء بعد ٣٠ دقيقة من عملية النسخ. حيث يُطلب من المريض أن يستدعي من الذاكرة صوراً هندسية معقدة بعد أن يكون قد

رسمها أو نقلها بنحو ٣٠ دقيقة. وقد تبين أن مرضى القصر الصدغي الأيمن يحصلون على درجات منخفضة على هذا المقياس.

٤- اختبار ري للتعلم السمعي اللفظي:

يتضمن اختبار ري للتعلم السمعي اللفظي Rey Auditory Verbal Learning Test (RAVLT) قائمة من الكلمات ذات التاريخ الطويل في تراث علم النفس، ومعروفة للناس في عمليات التعلم والاستدعاء. وعلى الرغم من أن مثل طرق التقييم هذه قد تغيرت في علم النفس المعرفي بعيداً عن هذا الأسلوب البسيط، إلا أن تعلم واستدعاء قائمة من الكلمات يُعد حتى الآن النمط الرئيسي في مهام التذكر.

وقد وصف ري هذه القائمة في أربعينيات القرن الماضي، ويتكون الاختبار من ثلاث قوائم أساسية (A, B, C)، كل قائمة تتكون من ١٥ كلمة، وتستخدم القائمة (A) في خمس محاولات للتعلم والاستدعاء الفوري، وكأنها محاولات تعرف. أما القائمة (B) فتستخدم كمحاولة لتشخيص الانتباه. أما القائمة (C) فتستخدم كبديل لكل من القوائم (A, B) وقد وضع Grawford, et al قائمتين أخريين كبديل للقوائم السابقة. وتبدأ القائمة (A) بكلمات قصيرة تتزايد حروفها في القائمة (B) وهكذا مع إضافة كلمات ذات معاني مجردة. ويطلب من المفحوص بعد عرض هذه القوائم استدعاها.

٥- اختبار كاليفورنيا للتعلم اللفظي:

يُعد هذا الاختبار بديلاً مناسباً وأكثر استخداماً لقائمة ري. ويتكون من قائمة بها ستة عشر كلمة يمكن تقسيمها إلى ٤ مجموعات، الأمر الذي لا نستطيع أن نصنف به الكلمات الموجودة في اختبار ري بنفس الطريقة. ومثل هذا التصنيف يعطي بعداً معرفياً آخر بالإضافة إلى الذاكرة، وربما يُضاف إلى مميزات قائمة كاليفورنيا مدى توفرها تجارياً ويوجد منها نسخة حاسوبية تعطي النتائج والمؤشرات.

أما عن طريقة التطبيق فتتم من خلال تعليمات للمفحوص تتم على أن الفاحص سيقراً عليه قائمة من الكلمات عليه أن يستمع إليها جيداً، وأن يُعيدّها بمجرد انتهاء الفاحص من القراءة، من الذاكرة، وأن يُعيد أكبر قدر ممكن من هذه الكلمات، ولا يهتم استعادتها بنفس الترتيب الذي ذكره الفاحص. ثم يبدأ الفاحص بقراءة كلمات القائمة الأولى بمحل كلمة كل ثانية، ويكتب استجابات المفحوص في ورقة بنفس ترتيب تذكرهم. وعندما يصل المفحوص إلى مرحلة عدم استطاعة تذكر أي كلمات جديدة يقوم الفاحص بقراءة نفس القائمة، على أن يقوم المفحوص

بمتجزة أكبر قدر ممكن من الكلمات، بما في ذلك ما قلله الفاصل في المرة السابقة. ويكرر الفاصل هذه التعليمات في المحاولة الثالثة والرابعة والخامسة. وبعد المحاولة الخامسة للقاتمة الأولى يبدأ الفاصل في تقديم القائمة الثانية.

٦- الصعوبات الأكاديمية:

هناك عدة بطاريات تُستخدم لتقييم الصعوبات الدراسية والإنجاز الأكاديمي، وسنعرض بعضها فيما يلي:

أ - بطارية وودكوك - جونسون:

تعد بطارية وودكوك - جونسون Woodcock-Johnson Psychoeducational Battery (WJPE) إحدى البطاريات الشائع استخدامها في مجال تقييم الصعوبات الأكاديمية، وقد وضعها وودكوك وجونسون عام ١٩٨٩ (Woodcock-Johnson, 1989) وتمت مراجعتها عام ١٩٩٠. وتقيس البطارية القدرة المعرفية، التحصيل الدراسي، الاهتمامات المدرسية، ومن ثم يمكن استخدامها في تقييم صعوبات التعلم. ويتم تطبيقها على الأطفال من سن سنتين فما فوق. وتتكون البطارية من مجموعتين من الاختبارات بعضها يمثل البطارية الأساسية والبعض الآخر يمثل بطارية مكملة. وتعطي مجموعة من الدرجات التي تعطينا مؤشرات الأداء في أكثر من مجال أكاديمي، ويستغرق تطبيقها ما بين ٨٠-٩٠ دقيقة، ويستغرق تصحيحها ما بين ٣٠-٤٠ دقيقة. وتتكون البطارية من قسمين: قسم يقيس القدرات المعرفية، وقسم يقيس القدرات التحصيلية أو الإنجاز. ويمتد وجود هذين القسمين على إعطاء صورة تقييمية شاملة عن نقاط القوة والضعف الموجودة لدى الطالب، واما إذا كانت هناك أي اضطرابات بصرية إدراكية. ويتكون الجزء المعرفي من ٧ اختبارات فرعية، و ١٤ اختباراً مكملاً ليصل عدد الاختبارات الكلي لهذا القسم إلى ٢١ اختباراً. أما القسم التحصيلي أو الخاص بالإنجاز فيتكون من ٩ اختبارات فرعية بالإضافة إلى ٥ مكملة ليصل العدد الإجمالي إلى ١٤ اختباراً. وبذلك تتكون البطارية كلها من ٣٥ اختباراً. وتوجد نسخة ثلاثة من البطارية (The WJ-III) تتكون من ٤٢ اختباراً منها ٢٠ اختباراً للقدرات المعرفية، و ٢٢ اختباراً للإنجاز.

وبالنسبة للبطارية الأساسية فقد تم تصميم اختبارات لقياس الكفاءة في أربعة مجالات دراسية هي: القراءة، الحساب، الكتابة، المعرفة. وتصلح البطارية للتطبيق على الأفراد على مدى عمري كبير يمتد من سن ٢-٩٠ سنة. ولكل اختبار فرعي تعليماته الخاصة، ولا يوجد وقت محدد لمعظم اختبارات البطارية، ولها سقف قاعدي، ويستغرق تطبيقها ما بين ٥٠-٦٠ دقيقة.

وتتكون البطارية من ٩ اختبارات فرعية هي:

- ١- اختبار التعرف على الحروف والكلمات Letter-word identification للتعرف على القدرة على التعرف على الكلمات والحروف.
 - ٢- اختبار الفهم Passage comprehension لقياس القدرة على فهم العبارات التي يقرأها الفرد أثناء الاختبار.
 - ٣- اختبار الحساب Calculation لقياس القدرة على أداء العمليات الحسابية البسيطة من جمع وطرح وضرب وقسمة، وجبر ولوغاريتمات.
 - ٤- اختبار المشكلات التطبيقية Applied problems لقياس القدرة على حل المشكلات الحسابية التي تقدم للفرد بطريقة مرئية أو التي تقرأ له وعليه تحديد الإجراء الحسابي المناسب لها مستخدماً البيانات الصحيحة.
 - ٥- اختبار الإملاء Dictation لقياس القدرة على الاستجابة للأوامر الشفهية بكتابة الكلمات البسيطة.
 - ٦- اختبار الكتابة Writing samples لقياس القدرة على كتابة بعض الأوامر.
 - ٧- اختبار العلوم Science لقياس المعرفة للعلماء، في النواحي الفيزيائية والبيولوجية الأساسية.
 - ٨- اختبار الدراسات الاجتماعية Social studies لقياس المعرفة في مجالات الجغرافيا والحكومات والاقتصاد.
 - ٩- اختبار الإنسانيات Humanities لقياس المعرفة العامة في مجالات الفنون والآداب والموسيقى.
- أما البطارية المكملة Supplemental فتقيس مجالات نوعية في الأداء الأكاديمي، وتتكون من خمسة اختبارات يستغرق تطبيقها ٣٠ دقيقة تقريباً وتشمل الاختبارات التالية:-

- ١- اختبار التحليل اللفظي Word attack لقياس القدرة على التحليل البنائي والصوتي لمهارة القراءة عن طريق إعطاء الفرد قائمة يقرأ منها كلمات جديدة المعنى.
- ٢- اختبار للقراءة Reading vocabulary لقياس القدرة على القراءة والاستخدام الأمثل لمعنى الكلمات.
- ٣- Quantitative concepts للمعرفة العامة للمفاهيم الحسابية والرياضية ومفرداتها دون أداء أي عمليات حسابية.

- ٤- اختبار الإثبات أو البرهنة Proofing لقياس القدرة على تحديد وتصحيح الأخطاء في الجمل المكتوبة.
- ٥- اختبار طلاقة الكتابة Writing fluency لقياس القدرة على صياغة وكتابة الجمل البسيطة. بالإضافة إلى العديد من الاختبارات الأخرى التي تضمها البطارية.
- ٦- بطارية كوفمان للإنجاز الدراسي:

يمكن استخدام بطارية كوفمان للإنجاز الأكاديمي he Kaufmann Educational Achievement Tests (KTEA) لسن ٦-١١ سنة والصفوف من ١-١٢. ويستغرق تطبيق الصورة المختصرة منها ما بين ٢٠-٣٠ دقيقة. أما النسخة الخاصة بالفهم Comprehension فيتم تطبيقها على الصفوف الدراسية من (١-٣) ويستغرق تطبيقها ما بين ٣٠-٦٠ دقيقة، بينما يستغرق الجزء الخاص بالصفوف من (٤-١٢) ما بين ٥٠-٧٥ دقيقة. وتستخدم في قياس مهارات الإنجاز بصورة شاملة، وتحدد نقاط الضعف والقوة. وتقيس المهارات التالية:-

- ١- فك تشفير القراءة Reading decoding وفيها يقرأ الطالب مجموعة من الكلمات بصوت مرتفع.
- ٢- الحساب Arithmetics.
- ٣- التهجى Spelling.
- ٤- الفهم Comprehension.

٣- اختبار وكسر للإنجاز: (WIAT) Wechsler Individual Achievement Test ويستخدم للأفراد من سن ٥-١٩ سنة، ويستغرق تطبيقه ما بين ٣٠-٧٥ دقيقة. ويتكون الاختبار من الأبعاد التالية:-

- ١- لقراءة الأساسية Basic reading
- ٢- الاستدلال الحسابي Mathematics reasoning
- ٣- التهجى Spelling
- ٤- فهم القراءة Reading Comprehension
- ٥- العمليات الرقمية Numerical Operations
- ٦- الفهم السمعي Listening Comprehension
- ٧- التعبير الشفوي Oral Expression
- ٨- التعبير الكتابي Written Expression

- اعتبارات عامة في عملية التقييم:

فلذا أن اضطراب الذاكرة يحدث في كثير من الاضطرابات النفسية والعقلية وإصابات وأمراض المخ، كما أنها وظيفة متعددة الأنواع، ووظيفة يتداخل فيها العديد من العوامل، ومن ثم تتطلب تقييماً دقيقاً ونوعياً، مع الوضع في الاعتبار كل ما من شأنه أن يؤثر في هذه الوظيفة المعرفية الهامة.

وتُعدّ المقابلة الجيدة مع المريض، والحصول على تاريخه الطبي والمريض والشخصي مسألة هامة في مجال تقييم التعلم بشكل عام والذاكرة بشكل خاص، بالإضافة إلى التقارير التي يمكن الحصول عليها من أفراد أسرته وأصدقائه والأفراد المحيطين به. يُضاف إلى ذلك بالطبع نتائج الفحوص الطبية مثل رسم المخ والأشعة المقطعية والرنين المغناطيسي. وعلى الرغم من أن للتقارير الذاتية من المريض نفسه ذات أهمية في تقييم صعوباته في هذا المجال، إلا أن تأكيد هذه المشكلة يجب أن يتم من خلال أفراد الأسرة والأفراد المهمين في حياته.

والحقيقة أن تقييم الذاكرة في السابق كان يقوم على افتراض أن المريض يتسم بالدقة في وصفه لأعراضه، وفي أدائه على الاختبارات. ولكن هذه الفرضية تراجع أمام العديد من البراهين التي أوضحها العديد من الدراسات، والتي تؤكد على أن كثيراً من المرضى (أطفال ومراهقين وبالغين) قد يشوهون أو يزيفون أداءهم على الاختبارات، بل وقد يعتمدون ذلك في بعض الأحيان (Miller & Miller, 1992). كذلك قد يميل الفرد إلى تشويه أدائه حتى يبدو للأخريين مريضاً ليستفيد من هذا الوضع، أو قد يشوه المريض أدائه ليبرر فقدانه المستمر للأشياء أو للنقود، كما قد يرجع هذا للتشويه في بعض الأحيان إلى محاولة المريض الحفاظ على احترامه لذاته وصورتها لديه.

ولتقادي هذا الوضع من الناحية المنهجية والقياسية تم استخدام بعض الطرق التي تساعد في معرفة مدى هذه الإدعاءات من قبيل للتأثير القاعدي floor effect وملحنى الأداء، ودرجة الأخطاء التي يرتكبها المريض، مما يساعد على تحديد المدعين أو الممارضين Malinger. ومن أكثر الاختبارات التي أجريت عليها الدراسات في هذا المجال لكشف اضطرابات الذاكرة الفعلية أو المدعاة، اختبار ري Rey Memory Test واختبار التعلم اللفظي Verbal Learning Test.

ويمكن أن نأخذ في الاعتبار مجموعة العوامل التالية عند تقييمنا للذاكرة :

١- السن: أصبحت الفروق العمرية في التعلم والذاكرة ذات أهمية خاصة في تفسير درجات الأفراد على الاختبارات المستخدمة في تقييم الذاكرة، خاصة

مع الزيادة المطردة في أعداد المستن في المجتمعات للصناعية الحديثة. ويمكن اعتبار انخفاض من ١-٢ درجات في النسخ والامتدعاء للفوري والمتأخر على اختبار ري للأشكال المعقدة Rey Complex Figure Test انخفاضاً مقبولاً لدى الأفراد في سن السبعين، بينما أشارت دراسات أخرى إلى وجود فروق أكبر لدى فئات عمرية أقل.

٢- للتعليم: يؤثر التعليم أيضاً في مستوى أداء الأفراد على اختبارات التعلم والذاكرة، وأشارت الدراسات إلى وجود معاملات ارتباط بتراوح بين ٠,٣٣-٠,٢٥ بين الاستدعاء الفوري والمتأخر لاختبار ري بينما أشارت دراسات أخرى إلى معاملات ارتباط تتراوح بين ٠,٤٣-٠,٣٧.

٣- مستوى الذكاء: إن فصل أثر الفروق الفردية في الذكاء وكل من تأثير السن ومستوى التعليم تمت دراسته في العديد من الدراسات للنيوروسيكولوجية، وهو عامل يجب أن نضعه في اعتبارنا عند تفسير النتائج. والحقيقة أن عدد الدراسات التي أجريت على تأثير الذكاء على اختبار ري قليلة، وإن كان البعض وجد أن معامل الذكاء الكلي في مقياس وكسلر يفسر نسبة من الفرق بين الاستدعاء الفوري والمتأخر في اختبار ري بينما لا يظهر الجنس والتعليم نفس المسألة (Boone, et al., (1993).

٤- الثقافة واللغة: زاد أثر هذا العامل مع زيادة معدلات الهجرة من الموالين الأصلي إلى مواطن أخرى، وقد يعاني المهاجرون من صعوبات ثقافية وبيئية عند تفهيمهم، إذ قد لا يعرفون اللغة الأصلية للاختبار بشكل صحيح، وبالتالي يجب أن نضع في اعتبارنا هذا العامل عند إجراء عملية للتقييم. كما قد يتطلب الأمر وجود مترجم إذا كان الأخصائي غير ملم بلغة العميل.

سابعاً: تقييم صعوبات الحساب المكتسبة

(Acquired Dyscalculia)

يمكن أن نتناول صعوبات الحساب باعتبارها أحد صعوبات التعلم، وإن كنا نتناولها على حدة وليس تحت الجزء الخاص بتقييم للتعلم والذاكرة لأنها صعوبات تتناول العديد من أوجه التعلم الرياضي. وقد ذكرنا من قبل أن التقييم النيوروسيكولوجي له أهمية خاصة في تقييم صعوبات الحساب الناتجة من إصابات المخ نظراً لأهمية العمليات الحسابية في أنشطة الحياة اليومية. والحقيقة أن عملية تقويم الوظائف المعرفية -كتشغيل الأرقام والحساب- يجب أن يشتمل على بعدين: الأول اختيار مهمة تستطيع أن تصل بشكل منتظم إلى العمليات المعرفية التي تكمن وراء الوظيفة المراد تقييمها. والثاني استخدام نتائج هذه العملية لمعرفة كل ميكانيزم والتعرف عما إذا مضطرباً أم سليماً، وإذا كان مضطرباً فإلى أي حد.

والتعرف على طبيعة الاضطراب يجعلنا قادرين على إعطاء المريض وأسرته التوصيات المناسبة حتى لا تضطرب حياته اليومية من جراء هذه الاضطرابات. فإذا عرفنا مثلاً أن هناك صعوبة معينة في الميكانيزمات المسؤولة عن إصدار الكلمات الرقمية، أو الأرقام اللفظية فإننا نخبر المريض بأنه سيجد صعوبة في التعبير عن الأرقام بصوت مرتفع (كأن يحكي عواقبه لأحد الأشخاص عن طريق التليفون) ولكنه في نفس الوقت لن يجد صعوبة في فهم الأرقام أو في كتابتها، ومن ثم يمكن توصيته بأن يكتب الأرقام بدلاً من قولها كلما أمكنه ذلك، وأن عليه أن يتأكد من الأرقام الصحيحة عندما يضطر إلى التحدث بها.

وكما سبق وذكرنا في فصل الوظائف العقلية فإن العلميات الحسابية تعتمد على مجموعة من العمليات المعرفية الخاصة بفهم وإصدار الأرقام، بالإضافة إلى عمليات رموز الحساب (مثل علامات الجمع والطرح والضرب والقسمة .. الخ.) واستعادة الحقائق الطمعية $(9-4+5)$ ، $(8-5-3)$ وكذلك تنفيذ إجراءات الحساب كاستخدام أرقام متعددة، وهذا هو ما يطلق عليه للنظام الحسابي Calculation system. الذي يتكون من نظام للتشغيل الرقمي، ونظام فهم الأرقام، ونظام إصدار الأرقام.

كما ذكرنا أن صعوبات الحساب تنقسم إلى ٣ أنواع هي: اضطراب الحساب الناتج عن قصور في قراءة أو كتابة الأرقام، واضطراب في الحساب نتيجة قصور العمليات المكانية، واضطراب للقدرة الحسابية في حد ذاتها Anarithmia.

عمليات تقييم صعوبات الحساب:

الحقيقة أن هناك العديد من الاختبارات التي يمكنها قياس اضطراب الحساب (مقياس وكسلر وغيره) ولكنها مقياس لم يتم تصميمها أساساً لتقييم الاضطرابات الحسابية، ومن ثم فهي غير قادرة على تقييم الميكانيزمات المعرفية الداخلة في عملية الحساب، وغير قادرة على تحديد الطبيعة النوعية للاضطراب، وبالتالي لا تصلح بشكل جيد لعمليات التقييم هذه.

وعند إجراء تقييم للعمليات الحسابية يجب أن نضع في أذهاننا مجموعة من الاعتبارات هي:-

١- إن تشخيص اضطراب واحد لا يعني استخدام مجموعة من الاختبارات بشكل ثابت، بل يجب أن يضم أداء المريض ككل على هذه الاختبارات. ومن ثم يجب أن تكون هناك بطارية مبنية يتم تطبيقها لتعطينا تصوراً مبدئياً عن قدرات المريض.

٢- عادة ما تكشف الاختبارات المستخدمة في التقييم الميكانيزمات المعرفية الكامنة خلف صعوبات الحساب.

٣- إن اضطراب العمليات المعرفية الخاصة بالحساب قد يكون ناتجاً عن اضطرابات أخرى إدراكية أو حركية أو معرفية بشكل عام. وعلى سبيل المثال فإن اضطراب القدرة على الكلام يمكن أن يؤثر في الاستجابات الكلامية اللفظية للمريض، كما قد يكون هناك اضطراب في الذاكرة العاملة (التي تقع على عاتقها العمليات الحسابية العقلية)، وكل هذا يؤثر على الأداء على الاختبارات.

٤- يجب أن تمر عملية تقييم العمليات الرقمية والقدرات الحسابية على ثلاث مراحل هي:

أ - مقارنة سريعة مع المريض وأقرابه لجمع المعلومات الخاصة بقدراته الحسابية قبل المرض.

ب- تقديم بطارية اختبار الحساب التي ستقوم بتقييم العمليات المعرفية الكامنة وراء الحساب

ج- تقديم بطارية متتابعة لتوضيح النتائج الغامضة التي تم الحصول عليها من بطارية التقييم لكشف المزيد من المعلومات عن طبيعة الاضطراب.

ويمكن تصنيف عمليات تقييم القدرات الحسية إلى مجموعتين أساسيتين

هما:-

١- مجموعة خاصة بتشغيل الأرقام.

٢- مجموعة خاصة بعمليات الحساب.

أولاً: مجموعة اختبارات تشغيل الأرقام Number Processing Section

وتهدف اختبارات هذه المجموعة إلى تقييم فهم وإصدار الأرقام العددية واللفظية والمكتوبة. وتشمل هذه المجموعة تقييم المقارنة للكمية Magnitude comparison tasks، وتقييم عملية التحويل Transcoding. وفيما يلي عرض هذه الاختبارات:-

١- اختبارات المقارنة للكمية:

أ - مقارنة الأرقام العددية Arabic magnitude comparison وهنا نقدم للمريض رقمين مكتوبين بشكل عددي (٢ مقابل ٥، و٨٤ مقابل ٣٩٨ مثلاً) ويطلب منه الإشارة إلى الرقم الأكبر. وهذا الاختبار يقيس القدرة على فهم اللغة العددية. ويلاحظ هنا ضرورة تقديم أرقام مكونة من رقم أو رقمين أو ثلاثة أرقام.

ب- مقارنة الأرقام اللفظية المنطوقة Spoken verbal magnitude comparison وفيه نطلب للمريض رقمين لفظيين مثل (ثلاثة مقابل سبعة مثلاً) و(ستمائة أربعة وعشرون مقابل ستة آلاف وإحدى عشر) ونسأله أن يحدد أيهما الأكبر. وهذا الاختبار يقيس القدرة على فهم الأرقام اللفظية المنطوقة. ويجب أن يتجنب المريض الإجابة بقوله (الرقم الأول أو الثاني) وإنما عليه أن ينطق الرقم الأكبر نفسه.

ج- مقارنة الأرقام اللفظية للمكتوبة Written verbal magnitude comparison وفيه نقدم للمريض رقمين مكتوبين على ورقة أملمه مثل (ثلاثون مقابل عشرون) أو (ثلاثة آلاف وأربعمائة مقابل ثمانية آلاف وواحد) ونسأل المريض عن الرقم الأكبر. ويقيم الاختبار القدرة على فهم الألفاظ الرقمية للمكتوبة.

٢- اختبارات التحويل أو للتشفير:

وفيها نطلب من المريض أن يقوم بأداء ٥ تحويلات من الأرقام العددية المنطوقة والمكتوبة، كأن يحول رقماً عددياً إلى عدد لفظي والعكس، كما قد نطلب

منه أن يستجى كلمات الرقم وأن يكتب الأرقام في صورة عديدة. وتشمل هذه الاختبارات ما يلي:-

أ - تحويل الرقم العددي إلى رقم لفظي منطوق: وفيه نعطي رقم (٣٦ مثلاً) مكتوباً أمامه، ونطلب منه أن يقرؤه (ستة وثلاثون). وهو يقيس القدرة على فهم الأرقام العددية من ناحية، وإنتاج الأرقام اللفظية المنطوقة من ناحية أخرى.

ب- تحويل الرقم اللفظي المنطوق إلى رقم لفظي مكتوب: وفيه نملي على المريض أرقاماً لفظية (ثمانية آلاف ومائتان وسبعون) ونطلب منه أن يكتبها عددياً (٨٢٧٠). ويقيس الاختبار القدرة على فهم الأرقام المنطوقة لفظياً والقدرة على إنتاج الأرقام العددية.

ج- تحويل الأرقام العددية إلى أرقام لفظية مكتوبة: حيث نعطي المريض ورقة مكتوب عليها رقم (٥٢٣ مثلاً) ونطلب منه أن يكتب كل رقم في صورة لفظية (خمسمائة وثلاثة وعشرون) ويقيس الاختبار القدرة على فهم الأرقام العددية وتحويلها إلى أرقام لفظية.

د- تحويل الأرقام اللفظية للمكتوبة إلى أرقام لفظية منطوقة: حيث نقدم للمريض ورقة مكتوب عليها أرقام لفظية (تسعة آلاف وتسعة وثلاثون) ونطلب منه أن يقرأ الرقم بصوت مرتفع. ويقيس القدرة على فهم الأرقام اللفظية المكتوبة، والقدرة على إنتاج أرقام لفظية منطوقة.

هـ- تحويل الأرقام اللفظية للمكتوبة إلى أرقام عديدة: حيث نقدم للمريض ورقة مكتوب عليها أرقام لفظية (مائة وستة وأربعون مثلاً) ونطلب منه أن يكتبها في صورة عديدة (١٤٦)، ويقيس القدرة على فهم الأرقام اللفظية المكتوبة، وإنتاج الأرقام العددية.

ويجب كما قلنا أن لا نضع في اعتبارنا الأداء العلم على كل مهمة من المهام السابقة فقط، وإنما طبيعة كل مهمة حدث فيها الخطأ، وطبيعة الخطأ نفسه وذلك للحصصول على مؤشر عما إذا كانت العمليات الحسابية مضطربة أم سليمة. ولناخذ مثالاً على ذلك، ولنفترض أن نتائج أحد المرضى على الاختبارات السابقة كانت كما يلي:-

- ١- أداء ممتاز على كل لختبارات المقارنة الكمية للثلاثة.
- ٢- أداء مضطرب على بعض الاختبارات التحويلية مثل تحويل الرقم اللفظي للمكتوب، والرقم اللفظي للمنطوق إلى أرقام عديدة.

٣- أداء ممتاز على بقية اختبارات التحويل.

ولتفسير هذه النتيجة نرى اضطراب الأداء على بعض اختبارات التحويل يشير إلى أن هناك اضطراباً في فهم الأرقام اللفظية المكتوبة الأرقام اللفظية المنطوقة وكذلك إنتاج الأرقام العددية، ولكن للنتائج على الاختبارات الأخرى (الأداء الممتاز) تقلل من هذه الاحتمالات، فكون أداء المريض على اختبارات المقارنة الكمية أداءً ممتاز لكل من الأرقام اللفظية المكتوبة والمنطوقة، إما يشير إلى سلامة الميكانيزمات المطلوبة لفهم الأرقام المكتوبة والمنطوقة، وتدعم هذه الاحتمالية بسلامة الأداء أيضاً على بقية عمليات التحويل من أرقام منطوقة إلى أرقام مكتوبة، وعمليات التحويل من مكتوبة إلى منطوقة. ومن ثم فإن اضطراب الأداء على اثنين من اختبارات التحويل (لفظي مكتوب إلى عددي، ولفظي منطوق إلى عددي) يشير إلى ضعف في إنتاج الأرقام العددية.

ولنضرب مثلاً آخر لمريض كان أدؤه ممتازاً على للمثيرات التي تتطلب استجابة من رقم واحد، بينما اضطرب أدؤه على المثيرات التي تتطلب استجابة بأكثر من رقم على النحو التالي: إذا قلنا له (ثلاثة، أو سبعة، أو أربعة) قال (٣، ٧، ٤) بينما إذا قلنا له (مئتان وسبعة وثلاثون) أو (أربعمائة وسبعة وثلاثون ألفاً) أو (سبعة وستون ألفاً) كانت استجابته على التوالي (٢٠٣٧، ٤٠٣٧٠، ٦٧). وتشير هذه النتائج إلى اضطراب عملية إنتاج الأرقام العددية بشكل أساسي، وخاصة الأرقام ذات الأصفار (الصفرية)، بينما كانت ميكانيزمات التشغيل للأرقام عديمة الصفر سليمة.

ثانياً: مجموعة اختبارات الحساب Calculation Section

وتتكون هذه المجموعة من بطارية للأداء الحسابي تقيس الميكانيزمات الحسابية وتشمل نوعين:-

١- اختبارات فهم رمز وكلمة العملية الحسابية Operation Symbol & Word Comprehension Tasks وتستخدم ٩ بنود تقيس فهم رموز للتشغيل الحسابية (+، -، ×، ÷) وتقدم للمريض مجموعة من العمليات الحسابية العددية البسيطة (٩+٩، ٩-٩، إلخ) ويطلب منه أن يشير إلى طبيعة العملية (جمع أم طرح أم ضرب أم قسمة) ويقول ذلك لفظياً وكتابياً.

٢- مجموعة العمليات الحسابية المكتوبة Written Arithmetic Tasks وتتكون من ١٢ بنوداً تقيس فهم رموز التشغيل للمنطوقة (جمع، طرح .. إلخ) ونقدم

له اسم العملية مكتوبة ومنطوقة (بصرياً وسمعيّاً) كلّ نقول (مستة ناقص ثلاثة).

٣- اختبارات الحساب الشفوي Oral Arithmetic Tasks وتشمل ثلاث عمليات تقيس الحقائق الحسابية وتنفيذ عمليات الحساب. ونقدم للمريض المسائل في شكل عددي، ويكتب المريض للناتج بشكل عددي أيضاً. وعادة يتم تقديم المسائل رأسياً، ويتم قياس كل عملية على حدة. وتحتوي الوحدة على ٢٠ مسألة نصفها بسيط (جمع أو طرح أو ضرب لأعداد بسيطة) والنصف الآخر مسائل مركبة يتطلب تنفيذها عمليات حسابية أخرى (جمع بالإضافة، وطرح بالاقتراض).

وعند تفسير نتائج هذه الاختبارات نجد أن الاضطراب قد يكون في عملية فهم الرموز الحسابية، أو في فهم وإنتاج الأرقام العددية. فالعمليات الحسابية التحريرية أو الشفوية تتطلب عدداً من العمليات الخاصة بفهم وإنتاج الأرقام بالإضافة إلى العمليات الحسابية ذاتها.

ثامناً: التقييم النيوروسيكولوجي للغة

تُعد اللغة ووظائفها من أكثر المجالات التي يتم تقييمها في مجال علم النفس العصبي، نظراً لكونها وسيلة أساسية في التواصل، بالإضافة إلى تعدد أبعادها، وتعدد الأماكن التشريحية للمخية التي تدخل في عمل هذه الوظائف في نصفي المخ. وسوف نقوم بتقديم مجموعة من الاختبارات المستخدمة في تقييم وظائف اللغة، وخاصة الأفيزيا. وتهدف عمليات تقييم اللغة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف نوجزها فيما يلي:-

- ١- للتشخيص الفارق: Differential Diagnosis بمعنى معرفة ما إذا كان ما يعانيه المريض هو أفيزيا أم شيء آخر، أي هل للمريض لديه اضطراب في اللغة أم لا، وهل هذا الاضطراب هو أفيزيا أم شيء آخر، وإذا كان أفيزيا فما هو نوعها.
- ٢- تحديد مستوى التواصل الوظيفي Functional Communication بمعنى تحديد مستوى الاضطراب وكيفية إعداد خطة علاجية تتناسب مع القدرة على التواصل، وكيفية إعداد المثيرات في طرق العلاج. وتحديد مستوى الاستجابة والنجاح والفشل.
- ٣- تحديد موضع الإصابة المخية: Localization of Brain Lesion فالمعلومات التنبؤية عن اضطراب اللغة يساعد على تحديد موضع الإصابة في المخ، وإن كان هذا الهدف قد انخفض مع التطور التقني في مجال التصوير الدماغي.

ويستطيع التقييم النيوروسيكولوجي التعرف على قدرات الفرد ووظائفه اللغوية، وتحديد قدرة المريض على التعبير ومدى طلاقته اللفظية وتركيباته النحوية أو صعوبات إيجاد الكلمة. ومن خلال المقابلة الإكلينيكية يمكن التعرف على مدى قدرة الفرد على فهم الأسئلة أو التعليمات، وفي حالة وجود صعوبات كبيرة في اللغة يجب ألا يقتصر تقييم اللغة على الكلمات البسيطة وإنما يتطلب تقييماً لوظائف معرفية أخرى تعتمد عليها اللغة. وعلى سبيل المثال نعتمد في التقييم على اختبارات غير لفظية كاختبار الذكاء غير اللفظي the Test of Non-verbal Intelligence 2 [TONI-2 للحصول على تقييم عام للقدرة المعرفية.

أما في المرضى الذين لا يعانون من اضطراب كبير في اللغة (أو يكون اضطراب اللغة ليس اضطراباً أولياً) يكون التقييم من خلال إجراءات التقييم العادية كالاعتماد على حجم المعلومات اللفظية (المفردات)، وقياس القدرة على التعبير والفهم، وبعض اختبارات القدرة التعبيرية هي اختبارات التسمية (اختبار بوسطون

للتسمية (Boston Naming Test). وعلى الرغم من أن صعوبات التسمية تظهر في حالات الأفيزيا، إلا أنها قد تكون إحدى علامات حالات التدهور المعرفي كما يحدث في مرض ألزهايمر (فقدان ذاكرة المعنى semantic memory).

وفي حالات مرض بلركينسون يمكن قياس هذه الصعوبة باختبارات لطلاقة التصنيفية Category fluency Tests حيث يُطلب من المفحوص إعطاء أكبر قدر ممكن من الأسماء التي تدرج تحت فئة معينة (فولكه، حيوانات، خضروات الخ). وفي مثل هذه الحالات يجد المريض صعوبة في الحروف أكثر من اللغات باعتبار أن الصعوبة الأساسية تكمن في للوظائف التنفيذية (أي القدرة على توليد الكلمة) أكثر من اضطراب في المعلومات. أي نتيجة اضطراب في مناطق ما تحت القشرة أكثر من اضطراب القشرة المخية المسؤولة عن الكلام. وفي هذه الحالات يجب أن يركز التقييم على مستوى الإصابة هل هو اضطراب في العمليات الأساسية للغة، أم في مراكز اللغة المكتسبة.

واللغة كما هو معروف نظام معقد فاللغة تتطرق ونُفهم في نفس الوقت، كما يتم التعبير عنها كلاماً وكتابة. ومن ثم يتطلب تقييمها تقييم العديد من الجوانب. ومن ثم فقد يعاني مريض الأفيزيا من صعوبة في القراءة لا في الكتابة، أو صعوبة في تكوين الجمل وليس الكلمات.

وقد سبق وأوضحنا أنواع الأفيزيا المختلفة، والتي ليست بالضرورة توجد معاً، فقد يعاني المريض من أحد الأنواع بينما يحتفظ بباقي وظائف اللغة (استقبالية أو تعبيرية). وعلى سبيل المثال فإن تقييم فهم اللغة المسموعة يتطلب تقييم القدرات التالية:

- ١- القدرة على التمييز بين الأصوات عالية التشابه (الفونيمات)
- ٢- القدرة على إعطاء المعنى للكلمة المفردة التي تشير إلى أشياء أو أفعال أو مفاهيم مجردة
- ٣- القدرة على ربط الكلمة بشكلها (صيغة الجمع).
- ٤- القدرة على ربط معنى الكلمة بسياقها من خلال النحوى، أو الأفعال، والجمل المباشرة وغير المباشرة (المبني المجهول والمبني للمعلوم)

– تناظر الكلام Speech Lateralization

قبل أن نتناول التقييم النيوروسيكولوجي للغة، نرى من الأهمية بمكان أن نعرض لأحد الجوانب الأساسية في تقييم اللغة وهو تناظر الكلام، وتقييم تخصص

كل نصف من نصفي المخ في هذه الوظيفة. ومن أكثر الاختبارات استخداماً لقياس تناظر الكلام ما يلي:-

١- اختبار الاستماع الثنائي Dichotic Listening:

تُعدُّ أشرطة الكاسيت الأصلية التي وضعتها وصممتها كيمورا Kimura طريقة جيدة لهذا الغرض على الرغم من وجود سقف للأداء لدى بعض الأفراد المتميزين، بمعنى أن الأداة تصبح سهلة بالنسبة لهؤلاء الأفراد، ومن ثم يحصلون على درجة ممتازة على الاختبار حتى بعد الإصابة المخية. ويجب أن نشير إلى نقطتين هامتين فيما يتعلق بهذا الاختبار: الأولى تتعلق بالثقافة والبيئة التي وُضعت فيها هذه الأداة وهي اللغة الإنجليزية والتي لا تصلح للتطبيق في البيئة العربية، ونحتاج إلى إعداد أداة مائلة لها. والثانية أن هذا المقياس ليس وسيلة دقيقة وقاطعة في قياس تناظر الكلام، ولكنه يعني تحديد موضع الكلام Locus of speech وقد تتأثر للدرجة عليه بالعديد من عوامل التطبيق.

٢- اختبار نيوكومب للطلاقة Newcomb Fluency Test:

ويتكون من ثلاث أجزاء يُطلب من الفرد في الجزء الأول أن يسمي العديد من الأشياء، وفي الجزء الثاني يسمي مجموعة من الحيوانات، وفي الجزء الثالث يسمي ألوان الحيوانات، وذلك في أقل من دقيقة لكل جزء من أجزاء الاختبار على حدة. وعلى الرغم من أن الاختبار يُعدُّ سهلاً وبسيطاً لمعظم الناس إلا أن مرضى النصف الأيسر يحصلون على درجات أقل من الأسوياء، أو من مرضى النصف الأيمن. وأكثر المرضى الذين تنخفض درجاتهم هم مرضى الفص الصدغي أو الجداري الأيسر.

- بطارية اختبارات فهم اللغة وإنتاجها:

وهي إحدى البطاريات العربية التي قام بإعدادها جمعة يوسف (٢٠٠٢) وتم تطبيقها على عينة من الأسوياء والفصامين الراشدين. وتتكون من مجموعتين أساسيتين من الاختبارات: اختبارات فهم اللغة، واختبارات إنتاج اللغة.

أ - اختبارات فهم اللغة: وتتضمن أربعة اختبارات فرعية هي:

- ١- الحذف المنتظم Systemic Omission ويتكون من فترتين مكتوبتين تم حذف بعض الكلمات منها، ويُطلب من المفحوص أن يكمل الأماكن الخالية (مكان الكلمات المحذوفة) بكلمة واحدة يقوم المفحوص بتخمينها من سياق العبارة. وكلما ارتفعت الدرجة على هذا الاختبار دل ذلك على جودة فهم اللغة.

٢- التفسير المجازي Figurative Interpretation ويتضمن هذا الاختبار مجموعة من الجمل أو العبارات التي تحتمل للتفسير الحرفي أو المجازي حسب السياق. ويتبع كل عبارة ثلاثة بدائل: الأول تفسير حرفي، والثاني تفسير مجازي، والثالث تفسير غير ملائم. ويُطلب من المفحوص إختيار البديل الأكثر ملائمة لهذه العبارة.

٣- الحكم على الجمل Judgement on Sentences ويقس قدره المفحوص على فهم الجمل وتقييمها من خلال حكمه على سلامتها شكلاً ومضموناً.

٤- للداعسي المقيد Restricted Association ويكون من سلاسل من الكلمات (أربع كلمات في كل سلسلة) تُحذف الكلمة الرابعة، ويُطلب من المفحوص التنبؤ بالكلمة المحذوفة لإكمال السلسلة.

ب- اختبارات إنتاج اللغة: وتتضمن أربعة اختبارات فرعية هي:-

١-طلاقة الكلمات Word Fluency وفيه يُطلب من المفحوص أن يقدم أكبر عدد ممكن من الكلمات التي ترد على ذهنه خلال دقيقتين.

٢- طلاقة الجمل Sentence Fluency وفيه يُطلب من المريض أن يقدم أكبر عدد من الجمل السليمة ذات المعنى خلال ثلاث دقائق.

٣- صياغة الجمل Sentence Structure ويتكون من ٢٠ كلمة مفردة يُطلب من المفحوص استخدام كل مجموعة منها في صياغة جملة مفيدة (بعضها جمل اسمية، والبعض الآخر جمل فعلية).

٤- ترتيب الكلمات Word Arrangement ويتضمن مجموعة من الكلمات التي وُضعت بطريقة غير مرتبة ويُطلب من المفحوص قراءتها ثم استخدامها في تكوين جمل مفيدة.

- بطاريات تقييم الأفيزيا:

هناك مجموعة من الاختبارات الخاصة بتقييم الأفيزيا تشمل:-

١- بطاريات اختبارات الأفيزيا Aphasia Test Batteries وتضم :

أ - اختبار مينيسوتا للتشخيص المفارق للأفيزيا Minnesota Test for Differential

.Diagnosis of Aphasia (MTDDA) (1961)

ب- بروفيل التواصل الوظيفي (1969) Functional Communicative Profile

ج- اختبار بوسطن لتشخيص الأفيزيا Boston Diagnostic Aphasia Test

(1972).

٢- اختبارات تفحص أو كشف الأفيزيا Aphasia Screening Tests وتشمل:
اختبار هالمستيد - ويمان للكشف عن الأفيزيا Halstead-Wepman Aphasia Screening Test (1959).

وتشير للمجموعة الأولى من البطاريات إلى الاختبارات التي صممت للكشف عن القدرات اللغوية لدى الفرد، وهذه الاختبارات الفرعية تختبر ما يلي:-

- ١- الفهم اللفظي والبصري.
- ٢- الكلام الشفوي والتحريري بما في ذلك اختبارات التكرار والقراءة والتسمية.
- ٣- لغة المحادثة.

١- اختبار مينسون للتشخيص الفارق في الأفيزيا (MTDDA):

صُممت البطارية بغرض التفرقة بين الأفيزيا ومستويات اللغة الطبيعية من ناحية، ومن ناحية أخرى التفرقة بين الأفيزيا البسيطة والأفيزيا المصحوبة باضطرابات في الكتابة والقراءة أو المصحوبة باضطرابات حسية حركية كالأكبراكسيا والشلل النصفي، والأفيزيا الناتجة من إصابة مناطق مختلفة من المخ، والأفيزيا الكلية. ويستغرق تطبيقها ما بين ٢-٦ ساعات بمتوسط ٣ ساعات، وتتكون من ٤٦ مقاييساً فرعياً تنقسم إلى خمس أقسام هي:-

- ١- الاضطرابات السمعية Auditory Disturbances.
- ٢- اضطرابات بصرية وقراءة Visual and Reading Disturbances.
- ٣- اضطرابات الكلام واللغة Speech and language disturbances.
- ٤- اضطرابات الكتابة والوظائف البصرية الحركية Visuomotor and writing disturbances.
- ٥- اضطرابات العلاقات الحسابية والعمليات العددية Disturbances of numerical relations and arithmetic processes.

٢- بطارية بوسطن للكشف عن الأفيزيا:

تعتبر بطارية بوسطن Boston Diagnostic Aphasia Examination, (BDAE) من البطاريات الشاملة في فحص الأفيزيا، وتستخدم للبالغين، ويستغرق تطبيقها نحو ١٨٠ دقيقة (ثلاث ساعات)، وقد أعدها كل من هارولد جودجلاس وإديث كابلان Harold Goodglass and Edith Kaplan ونشرت لأول مرة عام ١٩٧٢ (Goodglass & Kaplan, 1972)، ثم صدرت للطبعة المعدلة لها عام ١٩٨٣ لقياس جوانب عديدة من اضطراب اللغة الناتجة من إصابات المخ المختلفة. أما

الطبعة الثالثة من البطارية فقد أعدها عام ٢٠٠١ كل من جودجلاس وكابلان وباربارا باريسي H.Goodglass, E.Kaplan, & B. Barresi.

ولا تغف مهام البطارية عند حدود تقييم الوظائف البسيطة للغة، ولكنها تتعداها إلى المكونات الأساسية لوظيفة اللغة. ومن ثم فهي تعمل على تقييم المكونات الإدراكية المختلفة (السمعية والبصرية والإيمائية) وتشغيل المعلومات (الفهم، والتحليل، وحل المشكلات ونواحي الاستجابة المختلفة) (للكتاب، الحاسب، التعامل مع الأرقام). ومن ثم تساعد البطارية على تقديم نصير نيوروسيكولوجي جيد للاضطرابات للغة على أكثر من محور. ويساعد التقييم من خلال هذه البطارية على تحديد شدة الاضطراب على مقياس من ١-٧.

وتعتمد البطارية في تصحيحها على المئينات لكل الاختبارات الفرعية بما في ذلك تحديد شدة الاضطراب. ويبدأ تطبيق البطارية بمحادثة يُجرىها للفاحص مع المريض، وتدور حول توقعات المريض والأسئلة المختلفة حول البطارية. ومن مكونات البطارية تسمية الصور في البطاقات، والإشارة إلى أجزاء الجسم، واتباع مجموعة من الأوامر والاستجابة بنعم ولا وقراءة للكلمات والجمل والحروف والكتابة وتكفيذ بعض المهام المكتوبة.

ويتم تطبيق البطارية على البالغين، ويستغرق تطبيقها حوالي ٣٥-٤٥ دقيقة إذا تم تطبيق النسخة المختصرة منها كإجراء سريع للتعرف على وجود الأفيزيا وتصنيفها. وتتكون البطارية من اختبار بوسطن للتسمية (٦٠ صورة) وصورة مختصرة منه (١٥ صورة). أما مجموع اختبارات البطارية فيصل إلى ٤٠ اختباراً فرعياً مقسمة على الأقسام التالية:-

- ١- الطلاقة Fluency.
- ٢- المحادثة Conversation (اللغة للتعبيرية Expressive language).
- ٣- الفهم السمعي Auditory comprehension.
- ٤- النطق Articulation.
- ٥- التسميع Recitation.
- ٦- الموسيقى Music.
- ٧- التكرار Repetition.
- ٨- التسمية Naming.
- ٩- البارافيزيا Pataphasia.
- ١٠- القراءة Reading.

١١- الكتابة Writing.

وبشكل عام يعتبر تطبيق العديد من بطاريات الأفيزيا بشكل كامل مضبوطة للوقت في كثير من الأحيان، ولذلك يستحسن أن نقوم بتقييم الجوانب الأساسية المختلفة للغة بشكل سريع، والتي تتضمن: الفهم السمعي، والتعبير الشفوي (الكلام)، والقراءة والكتابة، وبعد التأكد من وجود الاضطراب يمكن اللجوء إلى استخدام إحدى لبطاريات لعمل تقييم شامل.

وسنعرض في هذا الجزء بشكل تفصيلي لبعض الاختبارات الشائعة استخدامها لتقييم اضطرابات اللغة بشكل عام. وذلك من خلال:-

- ١- اختبار بوسطن للتسمية Boston Naming Test
- ٢- اختبار الطلاقة اللفظية.
- ٣- اختبار آيشين للأفيزيا (AAT) Aachen Aphasia Test.
- ٤- اختبار الحالة المعرفية العصبي السلوكي Neurobehavioral Cognitive Status Examination (Cognistat).
- ٥- اختبارات للكتابة والقراءة والإملاء.

١- اختبار بوسطن للتسمية Boston Naming Test

وهو أحد الاختبارات الأكثر استخداماً لقياس المهارات العلمية للغة، وقد نشره كابلان للمرة الأولى عام ١٩٧٨ (Kaplan et al., 1978)، وتمت إعادة صياغته وصدرت منه نسخة مختصرة عام ١٩٨٣ مازالت تستخدم حتى الآن. ويستخدم الاختبار كوسيلة سريعة لفحص القدرات اللغوية التعبيرية من خلال تسمية الصور Picture naming. ويتكون من ٦٠ صورة تتراوح بين صور لأشياء شائعة وسهلة التحديد والتسمية (مثل المشط) وصور لأشياء أقل انتشاراً واستخداماً مثل عداد تعليم الأطفال عملية العد (Abacus). ويتم سؤال المفحوص بتسمية الصورة خلال عشرين ثانية، وإذا لم يستطع تسمية الشيء بشكل تلقائي، فيمكن أن نمدد ببعض المهديات (كأن نصف له الشيء)، فإذا لم يستطع نقدم له بعض للمهديات الصوتية أو الفونيمية (كان نذكر أول حرف من الكلمة).

- إجراءات التطبيق:

بالنسبة للأطفال نبدأ بالبطاقة رقم واحد، بينما نبدأ مع البالغين بالبطاقة رقم ثلاثين، إلا إذا لم يستطيعوا تسمية هذه البطاقة، وفي هذه الحالة يتم عرض البطاقات السابقة لها حتى يتمكن من تسمية ٨ بنود في الصف. ويتوقف التطبيق

بعد ٦ محاولات فاشلة متتالية. وعادة ما يستغرق تطبيق الاختبار ما بين ١٥-٣٠ دقيقة. وهناك خمس درجات في تصحيح الاختبار هي:-

- ١- عدد البنود الصحيحة التي تم التعرف عليها بدون مهديات.
- ٢- عدد المهديات التي تم استخدامها.
- ٣- عدد البنود التي تم تحديدها بصورة صحيحة بعد استخدام المهديات.
- ٤- عدد المهديات الفونيمية التي تم استخدامها.
- ٥- عدد البنود التي تمت الإجابة عليها بعد تقديم المهديات الفونيمية.

أما الدرجة الكلية للاختبار فيتم استخراجها بإضافة درجات البند (١) (عدد البنود الصحيحة التي تم التعرف عليها بشكل تلقائي) والدرجة الثالثة (عدد الإجابات الصحيحة التي أعطيت لها مهديات) بما في ذلك العدد الكلي للبنود التي سبقت نقطة البداية في الاختبار.

وتكمن قوة الاختبار في بساطته واختصاره وسهولة تطبيقه ودقته للنسبية كوسيلة لقياس المهارات الكبرى في اللغة. وعادة ما تستخدم الاختبار كوسيلة مبدئية، يتم بعدها التقييم بشكل أكثر دقة باستخدام أدوات أخرى. ومن أوجه القصور التي يتضمنها الاختبار أنه يعتمد على البيانات المتطرحة Skewed إيجاباً وسلباً مما قد يؤدي إلى تضخيم أو تقليل القصور. كما أنه يقيس بعداً واحداً من الألفيزيا وهي القدرة على التسمية فقط. والحقيقة أن الشخص الذي يعاني من ألفيزيا تعبيرية لا يعاني فقط من اضطراب القدرة على التسمية، وإنما قد يعاني أيضاً من العديد من أوجه القصور الأخرى مثل الجوانب المعنوية والتركيبية والبرجماتية، ومن ثم فإن الأنواع الأخرى من الألفيزيا تؤدي إلى قصور نوعي في اللغة، ومن ثم فإن استخدام الاختبار في التسمية فقط لا يصلح لتقييم الأنواع الأخرى من الاضطراب، كما أن تحديد صعوبات التسمية فقط لا يؤدي إلى استخلاصات وتوصيات نوعية ولا يمكن توجيه العلاج النوعي الذي يعتمد على اختبار بوسطن فقط.

٢- اختبار اللطاقة اللفظية Word Fluency Test:

وهو الاختبار الذي قدمه بنتون (Benton et al., 1994) والذي يُعرف أيضاً باختبار الكلمات المترابطة Controlled Oral Word Association Test (COWAT). ويُستخدم الاختبار بشكل عام لتحديد قدرة الفرد على نطق كلمات تلقائية تبدأ بحرف معين، أو بإعطاء مجموعة من الفئات التصنيفية (حيوانات، فاكهة .. إلخ) وذلك خلال فترة زمنية محددة. ويُطلب من المفحوص إصدار أكبر قدر ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف معين، ولا يُسمح للمفحوص باستخدام أسماء

الأشخاص، كما لا يُسمح له باستخدام كلمات متنوعة على نفس الكلمة، ولا تدخل هذه الكلمات في حال إصدارها في عملية التصحيح. وعادة ما يبدأ السؤال بإعطاء كلمات تبدأ بحرف (F) لمدة دقيقة، ثم حرف (A) ثم حرف (S). وهناك أشكال أخرى من الاختبار تبدأ بحروف (L,C,F) أو حروف (W,P,R). وبالنسبة لصغار السن غير القادرين على عمليات التهجئة يمكن استخدام فكرة كلمات الحيوانات، الأطعمة، أدوات المطبخ الخ.

والحقيقة أن تسمية الاختبار باختبار الطلاقة يُعد تسمية خاطئة لأن الاختبار لا يقيس الطلاقة الحقيقية أو القدرة على إصدار كلام مستمر بدون أخطاء.

٣- اختبار آيشين للأفازيا:

يعد اختبار آيشين للأفازيا (AAT) Aachen Aphasia Test من أكثر الاختبارات استخداماً في المجال الإكلينيكي، وهو اختبار متكامل يجعلنا قادرين على تقييم قدرة المريض على التواصل، وتحديد الاضطرابات اللغوية (فهماً وتعبيراً)، كما أنه يقيس مدى التحسن الذي يطرأ على المريض من جراء برامج التأهيل اللغوي. وقد وضع الاختبار وقته بويك وزملاؤه (Poock, et.al) في قسم الأعصاب بمدينة آيشين، وتمت ترجمته إلى لغات عدة (إنجليزية، ألمانية، إيطالية). ويتكون الاختبار من ٦ أجزاء هي:-

- ١- اللغة التلقائية Spontaneous Language.
- ٢- اختبار المنح Token Test حيث يُطلب من المريض تنفيذ مجموعة من التعليمات باستخدام المريمات والدوائر.
- ٣- التكرارية.
- ٤- اللغة المكتوبة (كتابة وقراءة بصوت مرتفع) والإملاء والنسخ.
- ٥- تسمية ووصف الأشياء والألوان والمواقف.
- ٦- فهم اللغة المكتوبة والمنطوقة.

وبعيداً عن الاختبارات يمكن بشكل عام تقييم الأفازيا عن طريق مجموعة من الأسئلة السريعة التي توضح طبيعة الاضطراب الوظيفي. وفيما يلي بعض هذه الأسئلة:-

- ١- فحص اضطراب التعبير: حيث تسأل المريض سؤالين: الأول من أنت؟ وما هي مهنتك؟ والثاني نطلب فيه أن يسمي بعض الأشياء والألوان، أو نسأله ما هو لون القميص مثلاً؟. ومن خلال حديث المريض يمكن ملاحظة ما فيه من اضطراب القدرة على التعبير.

٢- فحص الفهم: حيث نسأل المريض أن يقوم ببعض المهام مثل: ارفع يديك، افتح فمك، اخلق عينيك. أو أن يقوم الفاحص بتسمية بعض الأشياء ويطلب من المريض أن يشير إليها. أو أن يقرأ كلمة مكتوبة تشير إلى شيء ما، ويسأل المريض أن يشير إلى هذا الشيء. وفي النوع الأول من الأسئلة نفحص مدى فهم المريض لمجموعة الأوامر الشفهية، ومن ثم تنفيذها. أما في المجموعة الثانية فنفحص مدى فهم المريض للكلمات المكتوبة.

٤- اختبار الحالة المعرفية^(١):

وهو من إعداد مولر وزملاؤه (Muller, et al., 2001) وتم تصميمه لقياس الوظيفة العقلية بشكل عام من خلال ٥ وظائف أساسية هي: اللغة، التركيب، الذاكرة، الحساب، والتفكير المنطقي. وفيما يتعلق بوظيفة اللغة بقياسها الاختبار من خلال أربعة أقسام فرعية هي: الكلام التلقائي، الفهم، التكرار، التسمية. وهو بالإضافة إلى هذه الوظائف يمكنه قياس الانتباه ومستوى الوعي والتوجه. ويمكن تطبيق الاختبار على الأفراد في الفئة العمرية من ٢٥- ٨٤ سنة. وللاختبار سيكوجراف يمكننا من رسم بروفيل للمريض يوضح النمط العام للقدرات والإعاقات، كما يمكننا من معرفة شدة العته المبكر (الخفيف والمتوسط). وفيما يتعلق بوظيفة اللغة فيمكن قياسها من خلال الاختبارات الفرعية التالية:-

- ١- عينة من الكلام Speech sample وفيه يتم التعرف على عينة من كلام المريض من خلال عرض صورة عليه ليصف ماذا يحدث فيها من أحداث. ويقيم هذا الجزء الجوانب الكيفية في الكلام التلقائي Spontaneous speech.
- ٢- الفهم Comprehension وقياس فهم اللغة الشفهية Oral language، والأداء الحركي للمعقد Complex motor praxis، وفهم الأوامر اللفظية.
- ٣- التكرار Repetition ويتكون هذا الجزء من مجموعة من الجمل والمقاطع يُطلب من المريض تكرارها بعد أن تُقال له شفويًا.
- ٤- التسمية Naming وفيه يتم مجموعة من الصور بها موضوعات يُطلب من المفحوص التعرف عليها وتسميتها.

والاختبار بشكل عام لا يختلف عن الحيد من الاختبارات التي تقيس اللغة، ولكنه يتميز بكونه يقيس مجموعة متعددة من الوظائف المعرفية بشكل بسيط وسهل التطبيق والتصحيح.

ويشير جدول (٧) إلى ملخص أنواع اللغة والمناطق المسؤولة عنها، والاختبارات المستخدمة في قياسها.

جدول (٧)
ملخص أنواع اللغة واختبارات قياسها

المجال المراد بقياسه	الأداة	مثال للاختبار النوعي
اللغة الاستقبالية (السمعية)	تطابق الصورة والكلمة	اختبار عمليات اللغة في الأفيزيا Assessment of Language Processing in Aphasia [PALPA]
	تعريف للكلمات	اختبار المفردات في مقاييس وكسلر
	قباع للتعليمات	اختبار الحالة العقلية للمصغر
	فهم الجملة	اختبار تطابق الصورة للكلمة
اللغة الاستقبالية (اللغة المكتوبة)	لتعرف على الكلمات	PALPA Visual Lexical-Decision Test
	فهم للكلمات	BDAE Word-Identification Subtest
	فهم الجملة	Sentence-Picture matching (written version)
	التسمية	اختبار بوسطون للتسمية
اللغة التعبيرية (المنطوقة)	التكرار	BDAE Repetition of Words
	إنتاج الجمل	BDAE Action Description subtest
	المحادثات	BDAE Picture Description Test
	الإملاء	PALPA Spelling to Dictation subtest
اللغة التعبيرية (اللغة المكتوبة)	تسمية للكلمات المكتوبة	BDAE Written Picture Naming subtest
	الكتابة القصصية	BDAE Picture Description

تاسعاً: تقييم الوظائف الحسية الجسمية

في تناولنا للبطاريات المختلفة الخاصة بالتقييم للنيوروميكولوجي تبين لنا أنه لا توجد بطارية تغفل تقييم الوظائف الحسية والجسمية Somatosensory. والواقع أن هذا الأمر يرجع إلى أن الوظائف الحسية للجسمية تعكس اشتراك العديد من المناطق المخية المسؤولة عنها، وبالتالي فلا يمكن لأي تقييم عصبي أن يقوم بعمل فحص لوظائف المخ دون أن يتضمن هذا الفحص الجوانب المختلفة من هذه الوظيفة. وبالطبع فإن أكثر الاختبارات تقيس الوظائف المتعلقة بالفص الجداري لكونه مسئولاً عن معظم الوظائف الحسية الجسمية، بالإضافة إلى بعض الاختبارات التي تقيس الوظيفة الحركية للفص الجبهي.

وحتى لا نكرر ما سبق وقلناه في هذا الشأن فإننا سنكتفي بعرض لأسماء الاختبارات التي تقيس هذه الوظائف، وبعضها تم ذكره في بطاريات للتقييم المختلفة، والبعض الآخر سيرد ذكره مرة أخرى في الجزء الخاص بتقييم أداء فصوص للمخ، وخاصة الفصين الجبهي والجداري. وسنعرض هنا لأسماء الاختبارات والبطاريات التي تنتمي إليها.

١- بطارية هالمتيد-رايتان:

تحتوي هذه البطارية على مجموعة من الاختبارات التي تقيس الوظائف الحسية الجسمية هي:-

- ١- اختبار ذنبية الإصبع Finger Taping Test (وظيفة حركية).
 - ٢- اختبار الأداء اللمسي Tactual Performance Test (وظيفة حسية).
 - ٣- اختبار تحديد موضع الإصبع Finger Localization test (وظيفة حسية حركية).
 - ٤- اختبار التعرف على الشكل اللمسي Tactual Form Recognition Test (وظيفة حسية).
 - ٥- اختبار قبضة اليد Hand Grip Test (وظيفة حركية).
 - ٦- فحص لوريا العصبي:
- ويشمل اختبارات فحص الوظائف الحسية العليا كالحساسات الجلدية، والإحساس بالعضلات Proprioception.

٣- بطارية نوريا-نيرلسكا:

وتتضمن مقاييس وظائف الإيقاع Rhythm، والوظائف اللمسية، بالإضافة إلى اختبارات القدرات الحركية.

٤- بطارية مونتريال للفحص العصبي:

وتتضمن مجموعة اختبارات الوظائف الحسية الجسمية كالحركات السلبية، وموضع أي نقطة لمسية، والتمييز بين نقطتين لمسيتين. وهناك بعض الاختبارات التي تستخدم في فحص الأبراكسيا كاختبار صندوق كيمورا Kimura Box Test، أو اختبارات التمييز بين اليمين واليسار.

مأشرا : التقييم النيوروسيكولوجي للانعزال

في البداية نود أن نشير إلى أن العديد من إصابات المخ تؤثر على السلوك الانفعالي بطرق كثيرة. فإصابات الفص الجبهي الأيمن يمكن أن تؤدي إلى تغيرات شديدة في الشخصية تتضمن التبدل، وعدم التعرف على الوجوه (الوزوجنوزيا) وحالة من المرح غير المناسب. بينما تؤدي إصابات الفص الجبهي الأيسر إلى استجابات شديدة من الاكتئاب والهياج والقلق.

وفي نفس الوقت فإن بعض الحالات الانفعالية يمكنها أن تؤثر سلباً على أداء المريض أثناء عملية التقييم. وأكثر هذه الحالات تأثيراً هي الاكتئاب الذي قد يكون ناتجاً عن الإصابات المخية بشكل مباشر، وخاصة في إصابات الرأس الخارجية (المغلقة). وقد يؤثر الاكتئاب على أداء الفرد على اختبارات التقييم النيوروسيكولوجي، بل وقد تصاحبه أعراض سلوكية مشابهة لتلك التي تحدث نتيجة الإصابة المخية مثل ترويض النشاط النفسي الحركي (بطء في سرعة عمليات التشغيل المخية)، وضعف الانتباه، وضعف الذاكرة، وقلة المرونة المعرفية. ومن ثم فهناك ضرورة لاستخدام بعض مقاييس الاكتئاب المقتلة لتحديد شدة الاكتئاب، جنباً إلى جنب مع أدوات التقييم النيوروسيكولوجي، بل ويفضل أن يتم تأجيل التقييم العصبي إلى أن تتحسن أو تهدأ حدة الحالة المزاجية للمريض سواء بالعلاج النفسي أو العلاج بالأدوية. ويتم ذلك حتى لا نلخذ انطباعاً زائفاً أو مضللاً عن مستوى العمليات المعرفية التي لا نستطيع أن نحكم عليها بأنها ترجع إلى الاكتئاب أم إلى الإصابة المخية. بل وقد تكون الأدوية المستخدمة في علاج الاكتئاب هي نفسها ذات تأثير سلبي على العمليات المعرفية.

والحالة المزاجية بشكل عام يمكن استنتاجها من خلال ثلاثة متغيرات: التعبير الوجهي، ونبرة الصوت، ومن معدل الحديث الذي ينفق به الفرد، وكلها سلوكيات محسوسة يمكن دراستها في تحليل السلوك الانفعالي لدى المصابين بإصابات مخية. ويبدو أن الاستجابات الانفعالية هي الأخرى استجابات وظيفية متكاملة لنصفي المخ كما يحدث في وظيفة اللغة.

ويمكن أن نقوم العمليات الانفعالية عن طريق الوظائف التالية:

١- تعبيرات الوجه Facial Expressions:

تعتبر للتعبيرات الوجهية أحد المؤشرات الهامة والوسائل الجسمانية التي تعمل كمهديات بصرية Visual cues ينقل بها الإنسان لفعالاته إلى الآخرين في المواقف الاجتماعية. وقد أجريت عليها العديد من الدراسات بهدف التعرف على شدتها

ومعدلها في إصابات المخ. وأشارت بعض هذه الدراسات إلى أن إصابة المنطقة الخلفية من الفص الجبهي ترتبط عادة بنقص معدل وشدة التعبيرات الوجهية (تعبيرات حركية)، وأن إصابات النصف الأيمن لها أثر أكبر على هذه التعبيرات مقارنة بإصابات النصف الأيسر، وإن كانت تقل بشكل عام في إصابات الفص الجبهي، بغض النظر عما إذا كان الأيمن أو الأيسر. وتوجد لدى مرضى هذه الإصابات ضعف في عملية تقليد أو محاكاة سلسلة متتابعة من الحركات الوجهية.

وقد أشار إيمان (kman, 1972) إلى أن الأفراد بشكل عام توجد لديهم القدرة على التفرقة بين ٦ أنواع من التعبيرات الوجهية (السعادة، الحزن، الغضب، الاندهاش، الخوف، الاستمزاز) وأن هذه القدرة تتجاوز الأبعاد الثقافية واللغوية، أي أنها عامة بين الشعوب. وكان كولب وتيلور (Kolb & Taylor, 1981) قدما دراسة على الأفراد من خلال تقديم مجموعة من الصور التي تحتوي على تعبيرات وجهية محددة، ومعها قائمة من العبارات تقيس هذه التعبيرات. وطلب من المفحوصين عمل مطابقة بين كل صورة والتعبير الذي يناسبها من القائمة. ووجد للباحثان أن الأفراد المصابين في النصف الأيمن تنخفض لديهم القدرة على المطابقة، مما أكد دور النصف الكروي الأيمن في عملية التعرف على الوجوه. كما تبين أن أصحاب إصابات الفص الجبهي الأيسر تكون القدرة لديهم أضعف من إصابات الجبهي الأيمن، مما يشير إلى أن الفص الجبهي الأيسر يلعب دوراً في هذه العمليات أيضاً (انظر شكل ٦٩ لاختبار الانفعال).

٢- نبرة الصوت Voice Tone:

من المهارات التي يمكن الاستدلال منها على الحالة الانفعالية نبرة الصوت. فاللغة المسموعة تحمل نوعين من المعلومات: الأول نوع نعره من محتوى الكلام، والآخر نستنتجه من نبرة الصوت. والمعلومة الأولى من وظائف النصف الأيسر، بينما المعلومة الثانية وظيفية للنصف الأيمن. وقدم توكر Tucker عام ١٩٧٧ دراسة من خلال تقديم مجموعة من العبارات المتعلقة لفعلياً لبعض المرضى، فوجد أن مرضى إصابات النصف الأيمن يقرعون العبارات بوجدان متبذل مقارنة بمرضى النصف الأيسر، أي تنوب عندهم النبرة الانفعالية للحديث والتي نطلق عليها Aprosodia وتنقسم هذه الحالة بشكل عام إلى نوعين حسي وحركي. وفي حالة الأبروسوديا الحركية Motor Aprosodia يكون المريض غير قادر على إظهار المحتويات الوجدانية للغة، وتكون الإصابة هنا في منطقة بروكا. بينما في

الأبروسوديا الحسية Sensory Apraxodia يكون المريض غير قادر على فهم المحتويات الوجدانية للغة ويكون الإجابة في النصف الأيمن من الجسم.



شكل (٦٩)
اختبار التعرف على الانفعال

٣- معدل الحديث:

يمكن الحكم على الإصابات المخية وتأثيرها على الوظائف الانفعالية من خلال معدل حديث الفرد، وفي بعض الحالات من محتواه. فطلى سبيل للمثال تؤدي إصابات الفص الجبهي الأيسر إلى قلة للنكات (أحاديث ذات محتوى انفعالي) التي يقولها المريض، وإن كان يستمر في قص حكايات لا نهاية لها، ويستمر في سردها حتى لو أبدى المحيطون به عدم الاهتمام لما يقول. ويعني هذا أن القدرة على إصدار الكلام لم تتأثر بينما تأثر الجانب الوجداني من هذه اللغة. بينما نجد في إصابات الفص الصدغي أو الجداري الأيمن أن المرضى يحكون حكايات تتركز بشكل أساسي على حياتهم الشخصية، وهم عادة ما يقدمون مبررات كثيرة عن فشلهم الشخصي، كما يظهرون مشاعر بارانوية حيث يعتقدون بيقين أن أصدقاءهم أو أفراد أسرهم غير مساندين لهم بل يرون أنهم ضدهم.

ونود أن نشير في النهاية إلى أن دراسات تصوير الانفعالات من خلال السلوكيات السابقة يعد أمراً صعباً وموضع نقد لعدة أسباب من أهمها صعوبة التصميم التجريبي، وحجم العينة المستخدمة، ووجود علامات أفيزيا في بعض الحالات. ولكن ما نود التأكيد عليه هو ما يلي:-

- ١- إن فهم المثيرات الانفعالية يضطرب في إصابات المخ.
 - ٢- على الرغم من أن إصابة إي من النصفين الكرويين يؤثر على فهم للمثيرات الانفعالية، إلا أن إصابات النصف الأيمن لها تأثير أكبر.
 - ٣- يلعب الفص الجبهي دوراً في فهم المثيرات الانفعالية أكثر من المناطق الأخرى في القشرة المخية.
 - ٤- أشارت دراسات التفاضل إلى أن النصف الأيمن له السيادة في السلوك الانفعالي.
- أما بالنسبة للبطاريات المستخدمة في تقييم الانفعال فيمكن تناول أكثر البطاريات استخداماً في هذا المجال، على النحو التالي:-

١- بطارية فلوريدا للوجدان (Florida Affect Battery (FAB:

تتكون البطارية من مجموعة من الصور للوجوه (كلها نسائية) كل منها يعبر عن واحد من التعبيرات الانفعالية التالية: السعادة، الحزن، الغضب، الخوف، أو وجه محايد (لا تظهر عليه انفعالات). والاختبارات الخمس الأولى من البطارية تشمل التعرف على تعبيرات الوجه الانفعالية على النحو التالي:-

- ١- اختبار تمييز هوية الوجه Facial identity discrimination ويتضمن صورتين لا توجد بهما تعبيرات انفعالية (وجهان محايدان) ويُطلب من المفحوص أن يحدد ما إذا كانت الصورتان لنفس الشخص أم لشخصين مختلفين.
- ٢- اختبار تمييز لفعالي الوجه Facial emotion discrimination ويتكون من صورتين لهويتين مختلفتين، وتجبر كل منهما عن تعبير انفعالي مختلف، ويُطلب من المفحوص أن يحدد ما إذا كان الوجهان يعبران عن نفس الانفعال أم لا.
- ٣- اختبار تسمية لفعال الوجه Facial emotion naming وتُقدم فيها صورة في كل محاولة، ويُطلب من المفحوص أن يسمي الانفعال البادئ على الوجه في كل صورة.
- ٤- اختبار اختيار لفعال الوجه Facial emotion selection ويتكون من خمس صور مختلفة لنفس الشخص، وكل منها تتضمن تعبيراً انفعالياً مختلفاً، ويُطلب من المفحوص أن يختير من بين هذه الوجوه الوجه الذي يعبر عن انفعال معين يطلبه الفاحص من بين الانفعالات الخمس التي ذكرناها آنفاً، وهناك أربع محاولات لكل انفعال.
- ٥- اختبار مطابقة لفعال الوجه Facial emotion matching ويتكون من بطاقتين يتم تقديمهما للمريض معاً، إحداها تحتوي على صورة واحدة لشخص يعبر عن انفعال معين، والبطاقة الثانية بها خمس صور تعبر عن الانفعالات الخمسة السابق ذكرها. ويُطلب من المفحوص أن يختار من بين الوجوه الموجودة في البطاقة الثانية الوجه الذي يعبر عنه الوجه الموجود في البطاقة الأولى.
- ٦- مقياس تورنتو للأليكسيثيميا:

يعتبر مقياس تورنتو للأليكسيثيميا (The Toronto Alexithymia Scale (TAS) الذي وضعه باركر وزملاؤه (Parker et al., 1993) أحد أهم الاختبارات المستخدمة في تقييم صعوبة التعبير الانفعالي، ويتكون من ٢٠ بنداً تقسم ثلاثة أبعاد أساسية هي: صعوبة تحديد للمشاعر والتفرقة بينها وبين المصاحبات الجسمية للانفعال، والعامل الثاني هو صعوبة وصف للمشاعر للآخرين، والعامل الثالث هو التفكير التحليلي الموجه خارجياً Externally oriented analytical thinking style.

ويعد المقياس من نوع التقرير الذاتي، ويجيب المفحوص على كل عبارة باختيار بديل من خمسة بدائل هي: لا أوافق بقوة، لا أوافق، محايد، أوافق، أوافق بقوة. وتعطى كل استجابة درجة من خمس هي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥ على الترتيب. وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين ٢٠-١٠٠، وتشير الدرجة الأعلى من

٦٠ إلى الإصابة بالاضطراب، بينما تشير الدرجة أقل من ٥١ إلى عدم الإصابة به. وقد قامت إيمان البنا بإعداد المقياس للبيئة العربية^(٩).

٣- مقياس الذكاء الانفعالي:

وضع سلوفي ومير (Salovey & Mayer, 1990) مقياساً للذكاء الانفعالي يتضمن الأبعاد المختلفة لهذا المفهوم. ثم قام شوت وزملاؤه (Schutte, et al., 1998) بتقديم مقياس الذكاء الانفعالي Emotional Intelligence Scale كصورة معدلة لمقياس سلوفي ومير، باعتباره أداة مختصرة، وأكثر صدقاً من المقياس الأصلي، كما أنه يعتمد على نموذج شامل ومترايط لمفهوم الذكاء الانفعالي، كما يتميز بقيمة عالية في تقييم الأفراد الذين يريدون تقييماً حقيقياً لذكائهم الانفعالي، والذين يرغبون في هذا التقييم للعديد من الأسباب مثل الاستفادة من هذا التقييم في عملهم، أو يمرون ببعض المشاكل في مجالات صعوبة التحكم في انفعالاتهم ودفعاتهم، أو يريدون الدخول في مجال عمل يتطلب ذكاءاً انفعالياً (Schutte, et al., 1998).

ويتكون المقياس من ٣٣ عبارة تقيس أربعة أبعاد هي:

- ١- إدراك بالانفعال Perception of emotion ويتكون من ١٠ عبارات.
- ٢- إدارة لانفعالات الفرد Self emotion management ويتكون من ٩ عبارات.
- ٣- إدارة لانفعالات الآخرين Other emotion management ويتكون من ٨ عبارات.
- ٤- استخدام الانفعال Emotion use ويتكون من ٦ عبارات.

وتتفق هذه الأبعاد مع نموذج الذكاء الانفعالي الذي وضعه ماير وسالوفي ١٩٩٠ وتمت مراجعته في نموذج عام ١٩٩٧. ويتم تصحيح المقياس باختيار بديل من خمسة بدائل هي: لائق بشدة، لائق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة. ويحصل كل بديل على درجة من خمس هي: ٥، ٤، ٣، ٢، ١ على التوالي. وتتراوح الدرجة على البعد الأول بين (١٠-٥٠)، وعلى الثاني بين (٩-٤٥)، وعلى البعد الثالث بين (٨-٤٠)، وعلى البعد الرابع بين (٦-٣٠)، كما تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (٣٣-١٦٥)^(٩).

* إيمان البنا: الأيكسي ثيميا (صعوبة تحديد ووصف المشاعر) وأخطأ التعامل مع الضغوط لدى عينة من طلبة الجامعة. مجلة حوليات كلية الآداب، جامعة عين شمس، المجلد ٣٤، العدد، ٢٠٠٤.

* إيمان البنا: الذكاء الانفعالي ومواقف الحياة العاطفية وعلاقتها بالأعراض النفسية: دراسة في الصحة النفسية. تحت النشر.

الحادي عشر: تقييم القدرات البصرية المكانية

Visuo constructive Abilities

تُعدّ محاولات قياس المهارات الإدراكية الحركية Perceptual Motor أو البصرية المكافئة Visuo Spatial من أقدم المجالات التي تمت دراستها وقياسها بشكل مبكر، وتمثلت أولى هذه المحاولات فيما قام به بنتون عام ١٩٣٨. وتعرف هذه القدرات حديثاً بالقدرات البصرية التركيبية والتي تتضمن للمهارات الإدراكية، مع الاستجابات الحركية في سياق القيام بمهمة مكانية. ويشمل هذا المجال المعرفي وضع الأجزاء مع بعضها البعض لتكوين شكل واحد، وعلى الفرد أن يدرك بشكل دقيق العلاقات المكانية للأجزاء التي يتكون منها هذا الشكل، كما عليه أن يكون قادراً على تنظيم هذه الأجزاء في كل واحد. وعادة ما تحدث الصعوبة أو الاضطراب في هذه القدرات إذا اضطربت أي من هذه الوظائف، ونظراً لأن هذه المهارة تتطلب عمل أكثر من منطقة في المخ لإكمال المهمة، فإنه يمكن اعتبار الأداء السيء على اختبارات قياس هذه القدرات مؤشراً على وجود صعوبات وظيفية في أكثر من مكان بالمخ، ولأكثر من سبب، وهذا ما يفقد أي مقياس حساسيته مما يتطلب معه أخذ تاريخ دقيق للمريض مع ملاحظة سلوكه.

وتنشأ اضطرابات الوظائف المكانية من إصابات المنطقة الصدغية القفوية أو الجدارية القفوية. وأكثر الأعراض الناتجة عن اضطرابات القشرة البصرية تتضمن: صعوبة القراءة، صعوبة التعرف على الأشكال البصرية، صعوبة التعرف على الوجوه (بروزوباجنوزيا). وقد تظهر الأعراض في صورة أبراكسيا ارتداء الملابس Dressing apraxia، وتعني عدم القدرة على ارتداء الملابس بطريقة صحيحة، وصعوبة التعامل مع المشاهد البصرية المعقدة، وإهمال نصف الفراغ المحيط بالفرد.

وكما هو معروف فإن الوظائف البصرية العليا تتمركز في الفص القفوي وتتضمن ألياف ارتباطية مع كل من الفصين الجداري والصدغي. فبعض تشغيل المعلومات البصرية في المنطقة الحسية البصرية ومنها تنتقل إلى المنطقة البصرية الترابطية، ومنها إلى مناطق عديدة. فإذا أن تذهب إلى الفص الصدغي المسئول عن ربط المعلومات البصرية مع معناها (ما هو هذا الشيء)، أو تذهب إلى الفص الجداري المسئول عن ربط هذه المعلومات بتحديد مكان الشيء البصري (أين يقع هذا الشيء).

وتظهر الأليكسيا Alexia نتيجة إصابة المسار الواصل على الفص الصدغي السائد، وكذلك صعوبة تسمية الأشياء ولكن في الإصابة الثلاثية، أما صعوبة التعامل مع المشاهد البصرية المعقدة وأليكسيا اللبس والإهمال في حال إصابة المسار الواصل مع الفص الجداري

وفي حالة تقييم مهارات الوظائف البصرية يهتم التقييم النيوروسيكولوجي بمدى تكامل العمليات البصرية العليا. وتشير الدراسات التي أجريت على مرضى إصابات المخ والأسوياء أن العمليات البصرية العليا تختلف عن المهارات البصرية الأساسية كالحركة وإدراك العمق وأن المناطق المخية المسؤولة عن هذه العمليات العليا متنوعة. فالقدرات البصرية الإدراكية Visuoperceptual abilities (أو القدرة على تحليل وتركيب المعلومات البصرية للتعرف على الأشياء) تتم من خلال المنطقة الصدغية للقوية، بينما توجد المناطق المسؤولة عن المهارات البصرية المكانيّة Visuospatial abilities (التوجه المكاني) في المنطقة الجدارية للقوية. وأخيراً فإن مهارات التركيب البصري Visuoconstructional skills والتي تعني القدرة على الرسم أو وضع الأجزاء البصرية معاً لتكوين إشارة بصرية متكاملة إنما يمكن اعتبارها جزءاً مختلفاً تماماً.

وإذا كان من الممكن تحديد المناطق المخية المسؤولة عن المهارات البصرية الإدراكية والمهارات البصرية المكانيّة إلا أن الأمر يختلف في المهارات البصرية التركيبية إذ لا يمكن تحديد منطقة بعينها تقوم بهذه المهارات، وذلك لأنها تتطلب العديد من المهارات الحركية والمكانيّة. فعلى سبيل المثال فإن القيام بمهمة تركيب المكعبات يتطلب عمل كل من نصفي المخ، لأنها تتضمن القدرة على إدراك المثبر بشكل دقيق، وتحليل للعلاقة بين أجزائه، وفهم كيفية إعادة تركيبه من الأجزاء الصغيرة. كما تتضمن بعض مظاهر الوظائف التنفيذية كالخطيط والتنظيم بالإضافة إلى التأثر البصري الحركي. وتتأثر كل هذه العمليات بالعديد من أمراض المخ سواء كانت موضعية (مثلاً يحدث في الإصابات الوعائية)، أو منتشرة (مثلاً يحدث في الأمراض التآكلية كمرض باركنسون وألزهايمر).

أما اختبارات تقييم المهارات البصرية المكانيّة فتقيم القدرة على تشغيل التوجه المكاني وتحديد المكان. وتشمل هذه الاختبارات ما يُطلب من المريض أن يتحصى بشكل بصري صورة ما أو يحدد موضع بعض الأشياء، أو يحدد زوايا بعض

المثيرات، أو أن يدرك الوضع النسبي لبعض الأشياء في الفراغ. ومن هذه الاختبارات اختبار بتقن للحكم على التعرف على للخطوط.

ومعظم الاختبارات التي يتم استخدامها في هذا المجال تتضمن نوعين من المهام: الرسم (نسخ أو رسم حر)، وبناء أو تركيب تصميم ما. وبالطبع فإن الرسم والتصميم لا يقيمان بدقة نفس الوظائف المخية، وعلى أية حال فإن معظم مرضى إصابات المخ يظهرون أداءً سيئاً على أي من هاتين المهمتين أو على كليهما. ومرضى الإصابات الأحادية المخ (نصف أيمن أو أيسر) يجدون صعوبة في اختبارات للتركيب. وتؤدي إصابات النصف الأيمن من المخ بشكل عام، والمنطقة الخلفية من الفص الجداري بشكل خاص إلى أداء جزئي للمهمة، مما يفقد الشكل معه المعنى الجشطاطي الخاص به. بينما يستطيع مرضى إصابات النصف الأيسر المحافظة على الصورة الجشطاطية للنموذج الذي يقومون بتركيبه، وإن كانوا يخطئون في التفاصيل، كما أنهم يستطيعون تحسين أدائهم مع التمرين مقارنة بمرضى إصابات النصف الأيمن (Lezak, 1995).

- اختبارات الرسم:

هناك تاريخ طويل لاستخدام اختبارات الرسم في التقييم النيوروسيكولوجي نظراً لكونها اختبارات حساسة لأنواع عديدة من اضطرابات المخ، وهي بشكل عام تقيس مجموعة واسعة ومتسقة من القدرات. ولتأخذ مثالين على هذه الاختبارات: اختبارات للنسخ (Copy tests) من نموذج، واختبارات للرسم الحر، واختبارات التجميع.

١ - اختبارات النسخ:

يعتبر اختبار بندر جشطاط من أكثر اختبارات هذا النوع استخداماً في مجال التقييم النيوروسيكولوجي كما سبق وذكرناه بالتفصيل سابقاً، أما الاختبارات الأخرى فتتضمن ما يلي:-

أ - اختبار ري للشكل المعقد (Rey-Osterrieth Complex Figure Test (CFT)

وقد تم ري عام ١٩٤١ كاختبار يقيس مهمة للنسخ من نموذج معقد. ورسم هذا للنموذج يتطلب العديد من المهارات المتنوعة التي تشمل: الإدراك، التخطيط، التنظيم، الذاكرة البصرية. وفي عام ١٩٤٤ قام Osterrieth بتقنين إجراءات تطبيق الاختبار واستخراج معاييره لأول مرة. ويتكون الاختبار من بطاقة مرسوم عليها رسم مركب، ويطلب من المفحوص أن ينسخ مكونات الرسم

بشكل تفصيلي، مستخدماً أقلام للرصاص وأقلاماً ملونة. ويعد ثلاث دقائق (وفي بعض الأحيان ساعة) من انتهاء عملية النسخ يطلب من المفحوص إعاده رسمه من الذاكرة.

ب- اختبار بنتون للاحتفاظ البصري (BVRT) Benton Visual Retention Test (BVRT) وقد وضعه آرثر بنتون عام ١٩٧٤ وقام Sivan بتحديثه عام ١٩٩٢. وقد ناقشنا هذا الاختبار في تقييم الإصابات العضوية للمخ.

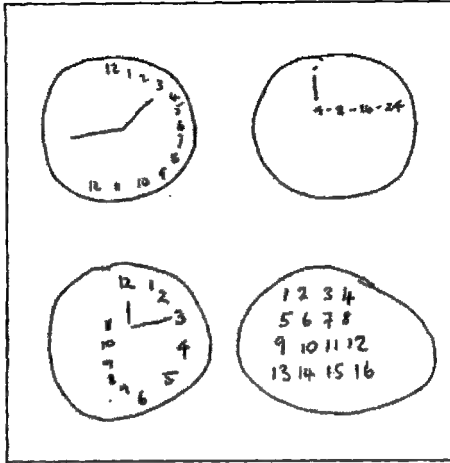
٢- اختبارات الرسم الحر Freehand drawing Tasks

في مثل هذا النوع من الاختبارات لا يستجيب المفحوص لمثير محدد كما في النوع السابق، ولكن يُطلب منه أن يرسم شكلاً معيناً من ذاكرته. ومعظم اختبارات الرسم الحر استخدمت لقياس وتقييم الشخصية لفترات طويلة، باعتبار أن مكونات الرسم هي تمثيلات رمزية لمحتوى اللاشعور، ومن أكثرها اختبار جود إنف الذي صمم لقياس ذكاء الأطفال. ويمكن استخلاص مجموعة من المؤشرات لإصابات المخ إذا قام الفرد برسم شكل إنساني مع أجزاء غير متماثلة، أو افتقاد الوجه للتعبيرات الانفعالية، أو افتقاد التفاصيل، أو حذف أجزاء أو غياب الملابس.

أ - اختبار رسم الساعة (CDT) Clock Drawing Test (٥) :

على الرغم من أن رسم ساعة يعتبر من الناحية الشكلية اختباراً بسيطاً أو مهمة سهلة، إلا أن هذا الرسم الحر يشير إلى العديد من الوظائف المعرفية التي تتوزع على أكثر من منطقة من المخ، ومن هذه الوظائف: مهارات اللغة المسموعة لفهم التعليمات، والذاكرة للاحتفاظ بهذه التعليمات لفترة زمنية معينة، والقدرة على تشكيل بصري مكاني للساعة، والسهولة الإدراكية الحركية Perceptual Motor Facility لترجمة هذه التمثيلات الخاصة بالساعة إلى ساعة مرسومة، كما تتطلب العملية مهارات لغوية لرسم الأرقام، وأخيراً للوظائف التنفيذية للتخطيط والتنظيم. وبشكل عام فإن القدرة على رسم ساعة بشكل صحيح (من حيث مكوناتها) تتم في سن ثمان سنوات، أما للقدرة على رسم الأوقات فتتم في سن التاسعة.

وبشكل عام فإن قصور القدرة البصرية التركيبية يكون مبكراً في حالات العته، ونتيجة لذلك فإن الأبحاث الحديثة تركز على اختبار رسم الساعة كأداة لقياس هذه الوظيفة لدى هؤلاء المرضى (شكل ٧٠).



شكل (٧٠)

أداء المرضى على اختبار رسم الساعة

والحقيقة أن عدد وطبيعة الأخطاء التي تظهر في رسم الساعة يمكن أن يختلف اختلافاً كبيراً باختلاف نوع وموضع الإصابة المخية، بل إن بعض الأخطاء النوعية يمكن أن يساعد في تحديد موضع الاضطراب (Freedman, et al., 1994). ويُعد الاختبار وسيلة سهلة وقصيرة وبسيطة للتطبيق ويمكن تطبيقها على المريض وهو في السرير.

وتتضمن تعليمات الاختبار أن يقدم للفاحص ورقة بيضاء للمفحوص في حجم (٢١ × ٢٨ سم). ويُطلب منه أن يرسم على هذه الورقة ساعة بكل الأرقام على أن تشير العقارب إلى أوقات محددة يقوم الفاحص بتحديد أوقات هذه الأوقات استخداماً (الساعة الرابعة إلا الثلث) أو الساعة الحادية عشرة وعشر دقائق. ولا يوجد وقت محدد لأداء هذه المهمة والانتهاء منها.

وفي عملية التصحيح توجد بعض المعايير الكمية لتحديد دقة الرسم وتحديد الأخطاء (الحذف، المحقظة، التكوين). وقد أجريت دراسات عديدة لوضع معايير لتصحيح للخاصة بكتاب المن سواء المصابين منهم بالعمى أو الأموياء. كما استطاع ليبون وزملاؤه (Libon, et al., 1996) أن يجد فروقا بين مرضى ألزهايمر والأنواع الأخرى من العته. وقد وضعوا نوعين من الدرجات: الأول يشير إلى دقة الرسم ويتكون من مقياس من عشرة نقاط أما المقياس الثاني فيقل عشرة أخطاء نوعية يتم تصنيفها تحت ثلاث فئات هي: وظيفة الحركة Graphomotor function، وضع العقارب والأرقام Hands/Numbers placement، والسيطرة التنفيذية Executive control.

وبالنسبة لدرجات التصحيح فنتم على النحو التالي:-

أ - الدرجة من ١٠-٦: وتعني الدائرة والعقارب موضوعة بشكل صحيح مع بعض الاضطراب في وضع العقارب، على النحو التالي:-

الدرجة	الوصف الكيفي
١٠	العقارب والأرقام والدائرة صحيحة.
٩	بعض الأخطاء في وضع العقارب على الأرقام، والعقارب متساويان في الطول.
٨	أخطاء أكثر وضوحاً في وضع العقارب على الأرقام، مع صحة طول العقارب، ولكن ليس في منتصف الساعة وإنما إلى أعلى.
٧	أخطاء واضحة في وضع العقارب، مع حذف بعض الأرقام أو تكرارها.
٦	عدم استخدام جيد لعقارب الساعة مثل عرض الأرقام أو وضع دائرة على الأرقام إشارة إلى وضع العقارب أو توصيل أرقام ١٠ و ١١، أو ٢.

ب- الدرجة من ٥-١ وتعني أن رسم الدائرة والعقارب مضطرب بشكل كبير على النحو التالي:-

الدرجة	الوصف الكيفي
٥	أعداد مزحمة في جانب واحد من الساعة، وقلب للأرقام، وتكرارها.
٤	غياب لشكل الظاهري للساعة، الأرقام داخل دائرة، اضطراب وضع العقارب.
٣	الأرقام ووجه الساعة ليستا على اتصال (الدائرة في جانب الأرقام خارجها).
٢	تمثيل غامض للساعة.
١	عدم الاستجابة على الإطلاق أو رسم لا يمت للموضوع بصفة.

٣- اختبارات التجميع Assembly Tests

وهي اختبارات شائعة الاستخدام لقياس الوظيفة التركيبية البصرية سواء عن طريق استخدام المكعبات أو العصي أو أجزاء المتاهات، ومنها:-

١. تصميم للمكعبات في مقياس وكسار الذكاء (سبق شرحه).
٢. تجميع الأشياء في مقياس وكسار الذكاء (سبق شرحه).
٣. اختبار بندر جشطالت (سبق شرحه).

٤- اختبار تركيب الأشكال ثلاثية الأبعاد^(٥):

وضع آرثر بنتون عام ١٩٦٢ مقياس التركيب ثلاثي الأبعاد 3D- Block Construction لقياس الأبراكسيا التركيبية Constructional Apraxia التي وضع مفهومها كليست (Kleist, 1923) مشيراً إلى أنها اضطراب في الأنشطة الحركية التركيبية Formative مثل التجميع والبناء. كما وصف حالات الرنج البصري Optic ataxia والأبراكسيا البصرية Optic apraxia كأحد أشكال اضطراب القدرة البصرية التركيبية، للإشارة إلى أي اضطراب حركي يتعلق بالتوجيه البصري لأي حركة. ومن ثم فإن أي اضطراب في تنفيذ الأفعال التي تتطلب مهارة يدوية Manual dexterity، وقدرة على الاتزان، وقدرة على استمرار الحركة، والقدرة البصرية للحركة، كل ذلك يمكن أن يوصف بأي حال من الأحوال على أنه شكل من أشكال الأبراكسيا البصرية. ومثل هذه القدرات أساسية في الأنشطة التي تتطلب تجميع أو تركيب الأجزاء لتكون شكلاً كلياً مفرداً.

والحقيقة أن القصور في القدرات التركيبية قد لا يظهر على المريض عند تطبيق المهام البسيطة كالرسم، أو القيام بمهمة بسيطة (ثلاثية البعد). ولذلك لا يمكننا أن نعرف على هذا الاضطراب إلا من خلال نقل الرسوم المعقدة أو الأشكال المعقدة نسبياً كما في اختبار ري واختبار بنتون للاحتفاظ البصري.

وقد ذكرت معظم الدراسات المبكرة ارتباط اضطرابات الأبراكسيا التركيبية بإصابات المنطقة الخلفية من النصف الكروي الأيسر، لكن مع مزيد من الدراسة تبين أن إصابات النصف الأيمن تتسبب في هذا النوع من الأبراكسيا، الأمر الذي جعل الباحثين لا يعتبرون الأبراكسيا التركيبية مؤشراً أساسياً لإصابات النصف الأيسر، بل بينت الدراسات أن النصف الأيمن يلعب دوراً أكبر في

* انظر اختبار الأشكال الخالية: إميلد سامي عبد القوي (٢٠٠٩).

المهارات للتركيبية، ومن ثم فاضطراب هذه المهارات أكثر ارتباطاً بالنصف الأيمن منها بالنصف الأيسر.

- مكونات الاختبار:

يتكون الاختبار من ٢٩ قطعة خشبية مختلفة الأطوال والأشكال (مكعبات، وقطع طويلة وقصيرة)، موضوع كل منها في موضعه الخاص بالعلبة الخشبية التي تحتوي الاختبار. مع نماذج من الصور كل منها يحتوي على شكل من أشكال ثلاثة يمثل كل منها بناءً محدداً يكون على المفحوص تركيب القطع الخشبية ليكون نفس الشكل الموجود في البطاقة. وللاختبار صورتان (أ، ب) متساويتان في الصعوبة، وكل منها يتضمن ثلاثة نماذج ثلاثية الأبعاد على النحو التالي:-

- ١- النموذج (I): وهو عبارة عن هرم مكون من ٦ مكعبات حجم كل منها بوصة مكعبة.
- ٢- النموذج (II): ويتكون من بناء من أربعة مستويات مكون من ٨ قطع خشبية.
- ٣- النموذج (III): وهو عبارة عن بناء من أربعة مستويات مكون من ١٥ قطعة خشبية.

ويبدأ تطبيق الاختبار بوضع العلبة الخشبية التي تحتوي على قطع الاختبار في أماكنها الصحيحة، على يمين أو يسار المفحوص ويتم إعادة ترتيبها بعد الانتهاء من تركيب كل نموذج. ويتم تقديم البطاقة التي تحتوي على النموذج الأول ويُطلب من المفحوص أن يستخدم للقطع الموجودة في العلبة بجانبه لبناء نموذج مشابه لما هو موجود في البطاقة. والاختبار يعتمد على السرعة في الأداء، ويتم حساب الوقت المستغرق في تركيب كل نموذج بالثواني. وأطول فترة زمنية مسموح بها لتركيب كل نموذج خمس دقائق، وإذا لم ينته المفحوص من التركيب خلال هذه الفترة يتم سحب النموذج، وإعادة وضع القطع في أماكنها الصحيحة بالعلبة، وتقديم النموذج التالي.

أما تصحيح الاختبار فيتم بطريقتين: كمية وكيفية. وفي الأولى يُعطى المفحوص درجة واحدة لكل قطعة خشبية وضعها في مكانها الصحيح. وبالتالي تكون الدرجة على كل نموذج من النماذج الثلاثة (٦، ٨، ١٥) على التوالي باعتبار أن النموذج الأول يتكون من ٦ مكعبات، والثاني من ٨ قطع، والثالث من ١٥ قطعة. كما يتم تسجيل عدد الأخطاء التي ارتكبها المفحوص في كل نموذج.

أما للطريقة الكيفية فتعتمد على تسجيل نوع الأخطاء التي ارتكبها المفحوص والتي تشمل ما يلي:-

- ١- الحذف Omission ويعني حذف قطعة أو أكثر من القطع الخشبية لادخاله في تكوين التصميم.
- ٢- الإضافة Addition وفيها يقوم المفحوص بوضع قطع خشبية أكثر من القطع المستخدمة في التصميم.
- ٣- الإبدال Substitution حيث يقوم المفحوص باستبدال قطعة بحجم مختلف عن القطعة المستخدمة في التصميم.
- ٤- الإزاحة Misplacement حيث توضع القطع الصحيحة ولكن في أوضاع مختلفة بزوايا مختلفة عن الزوايا الموجودة في التصميم، أو يضع القطع بشكل غير صحيح.

الثاني عشر: تقييم التوجه المكاني

صنف آرثر بنتون A.Benton اضطرابات التوجه البصري المكاني إلى ثلاثة أنواع: في الأول يحدث اضطراب في تحديد موضع بعض النقاط في الفراغ، والثاني يحدث فيه اضطراب في الحكم على الاتجاه وطول المسافة، حيث لا يستطيع المريض تحديد طول الخطوط، أما الثالث فيحدث فيه اضطراب التوجه في المكان، حيث لا يستطيع الفرد أن يسافر من مكان إلى آخر، أو حتى يصف خريطة ومحتويات شقته. وقد يحدث أن يكون للفرد في طريقه إلى مكان ما، وفجأة ولفترة مؤقتة يشعر أن لا يستطيع أن يحدد وجهته، بل وقد يقف ليعيد رسم الخريطة في ذهنه، وقد ينجح في ذلك أو يفشل.

وهناك اختباران أساسيان لتقييم التوجه المكاني Spatial Orientation وهما مشقتان من أبحاث سيمس وزملائها Semmes, et.al. المكثفة في تقييم هذه الوظائف، وهما:-

١- اختبار سيمس لأوضاع الجسم **Body Placing Test** وفيه يقدم للمريض خمس رسومات بكل منها صورة لشخص على هيئة منظرين أحدهما أمامي والآخر خلفي، وعلى كل صورة مجموعة من الأرقام يشير كل منها إلى موضع أو جزء من أجزاء الجسم، وتكون مهمة المفحوص أن يشير إلى موضع كل رقم من الأرقام الموجودة على الصورة، ولكن بالإشارة إلى جسمه هو. ومرضى الفص الجبهي عادة ما تتخفص درجاتهم على هذا الاختبار بشكل كبير، نظراً لأنهم يشيرون بطريقة غير دقيقة. بينما يخطئ مرضى إصابات الفص الجداري الأيسر بين الأجزاء اليمنى واليسرى، ولا يستطيعون للتمييز بينها. وتتشكل مواضع الجسم على البطاقات الخمس على النحو التالي:-

١. البطاقة الأولى: يشير المنظر الأمامي **Frontal View** منها إلى الجزء الأيمن من النقن، لكف الأيمن، لكف الأيسر. أما المنظر الخلفي **Rear View** فيشير إلى لكف الأيسر والذراع الأيسر.

٢. البطاقة الثانية: يشير المنظر الأمامي منها إلى الجزء الأيسر من الجبهة، الذراع الأيمن، الجزء الأيمن من النقن. بينما يشير المنظر الخلفي إلى لكف الأيسر، للكرع الأيسر، لليد اليسرى.

٣. البطاقة الثالثة: المنظر الأمامي منها يشير إلى لكف الأيسر، الرسغ الأيمن الإبهام الأيسر، الركبة اليمنى. بينما يشير المنظر الخلفي إلى لكف الأيمن، الذراع الأيسر، الإصبع الأوسط الأيمن.

٤. البطاقة الرابعة: يشير المنظر الأمامي منها إلى الأذن اليسرى، الإبهام الأيمن، الذراع الأيسر، الركبة اليمنى، بينما يشير المنظر الخلفي إلى الأذن اليمنى، الكتف الأيسر، الإصبع الأوسط الأيسر، سملة الرجل اليمنى.
٥. البطاقة الخامسة: المنظر الأمامي منها يشير إلى العين اليسرى، الرسغ الأيمن، الإصبع الصغير الأيمن، الإصبع الصغير الأيسر، الجهة اليمنى من النقرة. بينما يشير المنظر الخلفي إلى الإبهام الأيسر، الإصبع الأوسط الأيسر، السبابة اليمنى، الركبة اليمنى.

٢- اختبار التمييز بين اليمين واليسار **Right Left Differentiation Test**
حيث يُقدم للمريض مجموعة من الصور للخاصة بأجزاء للجسم (الذراعان، السدان، العينان، الأذنان، للقدمان) ومجموعة من الملابس، ويُطلب منه أن يحدد أيًا من هذه الأجزاء هو الأيمن وأيهما الأيسر. ومعظم الناس يجدون صعوبة على هذا الاختبار، كما أن ٨٠% فقط يعطون إجابات صحيحة، ويجد مرضى الفص الجداري الأيسر (الخاص بالتوجه المكاني) صعوبة كبيرة في الأداء.

٣- اختبار التوجه لليمين واليسار^(٥):

وهو اختبار وضعه فيشر وزملاؤه (Fischer, et al., 1990) كأحد الصور المختصرة للمقياس الأساسي الذي وضعه بنتون عام ١٩٥٩. ويتكون المقياس من ٢٠ بنداً تتطلب أن يقوم المفحوص بتنفيذ مجموعة من الأوامر الشفهية للإشارة إلى أحد أجزاء جانبي الجسم (الأذن، الكتف، الذراع .. الخ). ويتميز الاختبار بسهولة تطبيقه قلة للمهارات الحركية المطلوبة لتنفيذ هذه الأوامر، ومن ثم يمكن للمريض الذي يعاني صعوبات حركية أن يطبق الاختبار. كما يتميز بإمكانية تطبيقه على المريض وهو في سريره **Bedside testing**.

وللاختبار صورتان الصورة الثانية صورة مقلوبة من الصورة الأولى من حيث اتجاه أجزاء الجسم (إذا كان في الصورة الأولى مثلاً يشير باليد اليمنى، يكون الأمر في الصورة الثانية أن يشير باليد اليسرى). ومن ثم تسمح الصورتان بالتطبيق على المرضى المصابين بالشلل النصفي، واستخدام اليد غير المصابة. ويقاس الاختبار بصورة عامة المكونات الأساسية للتعرف على اليمين واليسار وهي: التعرف على أجزاء الجسم، وتنفيذ أمرين متقاطعين **double uncrossed commands** (حين يُطلب من المفحوص أن يلمس بيده اليمنى مثلاً لأنه اليسرى)، وتنفيذ أمرين متقاطعين **Crossed commands** (أن يلمس بيده اليسرى لأنه اليمنى)، ورابع مكون

* انظر اختبار التوجه لليمين واليسار: إعلاد سامي عبد القوي (٢٠٠٧).

هو الإشارة إلى أحد أجزاء الجسم الجانبية، وأخيراً وضع اليد على أحد جانبي جسم الفاحص (وضع اليد اليمنى للمفحوص على الأذن اليسرى للفاحص). وهذا الجزء الأخير يتطلب النجاح فيه تغيير اتجاه التعرف ١٨٠ درجة، والنجاح فيه يعني تحقيقاً فعلياً لمفهوم اليمين واليسار، كما يتضمن العوامل الإدراكية والرمزية. وقد سبق وذكرنا هذه المكونات في اضطرابات الملوك المكاني.

ويمكن النظر للجدول التالي الذي يوضح شكل ورقة الاستجابة على الصورة الأولى من المقياس.

م	الأمر	الاستجابة	الدرجة
١	أجزاء جسم المفحوص: أرني يديك اليسرى.		R - +
٢	أرني عينك اليمنى.		R - +
٣	أرني أذنك اليسرى.		R - +
٤	أرني يديك اليمنى.		R - +
٥	ألمس أذنك اليسرى بيدك اليسرى.		R - +
٦	ألمس عينك اليمنى بيدك اليسرى.		R - +
٧	ألمس ركبتيك اليمنى بيدك اليمنى.		R - +
٨	ألمس عينك اليسرى بيدك اليسرى.		R - +
٩	ألمس أذنك اليمنى بيدك اليسرى.		R - +
١٠	ألمس ركبتيك اليسرى بيدك اليمنى.		R - +
١١	ألمس أذنك اليمنى بيدك اليمنى.		R - +
١٢	ألمس عينك اليسرى بيدك اليمنى.		R - +
١٣	أجزاء جسم الفاحص: (شاور) علي عيني اليمنى.		R - +
١٤	(شاور) علي رجلي اليسرى.		R - +
١٥	(شاور) علي أذني اليسرى.		R - +
١٦	(شاور) علي أيدي اليمنى.		R - +
١٧	ضع يدك اليمنى علي أذني اليسرى.		R - +
١٨	ضع يدك اليسرى علي عيني اليسرى.		R - +
١٩	ضع يدك اليسرى علي كفتي الأيمن.		R - +
٢٠	ضع يدك اليسرى علي عيني اليمنى.		R - +

- نمط الأداء:	
أ- طبيعي	
ب- قصور عام.	
ج- قصور في الجزء الخاص بالفاحص.	
د- قصور في أجزاء المفحوص.	
هـ- قلب منتظم.	
- للدرجة الكلية:	
- درجة القلب المنتظم.	

- التطبيق والتصحيح:-

يجب أن ينطق الفاحص التعليمات بصوت واضح وبطيء، مع الضغط على الاتجاه المطلوب من المفحوص للتوجه إليه حتى تجذب انتباه المفحوص للاتجاه المطلوب، ويجب تسجيل استجابة المفحوص الفعلية حتى لو كانت استجابة خاطئة، ويُعطى درجة واحدة لكل استجابة صحيحة. ولا أعطى أي درجة للاستجابة شبه الصحيحة.

وقد يستمر بعض الأطفال في قلب الاستجابة، فيشير بيده لليمنى كلما سألاه أن يستخدم اليد اليسرى، أو يضع يده اليسرى على عينه لليمنى كلما سألاه أن يضع يده اليمنى على عينه اليسرى. وتسمى هذه العملية بالقلب المنتظم Systematic Reversal. ويجب أن نفرق بين الأفراد الذين يوجد لديهم قلب منتظم وأولئك الذين يفقدون القدرة الأساسية للتمييز بين اليمين واليسار. وفي حالات القلب المنتظم يتم اعتبار هذه الاستجابات استجابات صحيحة، بينما يتم حساب الاستجابات المعتادة على أنها استجابات فاشلة، ونحصل بذلك على درجة خاصة بالقلب المنتظم Reversal score. وإذا كانت درجة القلب أكبر من الدرجة المعتادة فتعتبر مؤشراً لقوة الميل إلى قلب الاستجابة.

ومعظم الأطفال في سن ٥-٦ سنوات يمكنهم تحديد اليمين واليسار فيما يتعلق بأجزاء أجسامهم، ولكن تظهر لديهم أخطاء فيما يتعلق بالأوامر المتقاطعة Crossed commands (أي الإشارة بيد إلى جزء في الجهة الأخرى من الجسم)، وفي تحديد اليمين واليسار على الفاحص. وتحسن هذه القدرة على تنفيذ مثل هذه الأوامر بعد سن السابعة بشكل سريع، عند بلوغ التاسعة من النادر أن نجد طفلاً يجد صعوبة في هذه المسألة. أما الجزء الثالث من الاختبار (التعرف على يمين ويسار الفاحص) فيحدث بشكل صحيح في سن الثانية عشرة. ولا توجد معايير

خاصة للأطفال تحت سن الثانية عشرة، ولكن يمكن اعتبار معايير الكبار صالحة لهذه الفئة العمرية.

- معايير التصحيح:

م	نوع الأداء	الدرجة والتطبيق
١	طبيعي Normal	الدرجة: من (١٧-٢٠) ولا يوجد إلا خطأ واحد على البنود (١٢-١) الخاصة بالتوجه لأجزاء جسم المفحوص.
٢	اضطراب عام General deficit	الدرجة: أقل من ١٧، مع وجود أكثر من خطأ على البنود من ١٢-١ (بنود جسم المفحوص).
٣	اضطراب في التوجه للشخص الآخر (أجزاء الفاحص) Confronting Person Deficit	الدرجة: أقل من ١٧، مع خطأ واحد على البنود من ١٢-١ (بنود جسم المفحوص).
٤	اضطراب نوعي في جسم المفحوص own body deficit	أكثر من خطأ على البنود من ١٢-١ (جسم المفحوص). وليس أكثر من خطتين على البنود الخاصة بالفاحص (١٣-٢٠).
٥	قلب منتظم Systemic Reversed	الدرجة من (١٧-١٢) إذا تم تصحيح الأداء على أنه مقلوب، بالإضافة إلى خطأ واحد على البنود من ١٢-١.

٤- اختبار عدم الانتباه السلوكي The Behavioral Inattention test:

وهو عبارة عن بطارية تتضمن خمسة عشر اختباراً فرعياً ستة منها لقياس الإهمال، وتسعة تقيس الجوانب السلوكية للإهمال. وتعتمد الاختبارات على المواقف الحقيقية الواقعية مثل القراءة أو البحث أو غير ذلك. أما اختبارات الإهمال الستة فهي:

١- شطب خط Line cancellation، ٢- شطب حرف Letter cancellation، ٣- شطب نجمة Star cancellation، ٤- نسخ الأشكال والأشياء Figures & objects، ٥- تقسيم خط Line Bisection، ٦- رسم تمثيلي Representational copy، ٧- تقصص الصور Picture drawing. أما الاختبارات السلوكية فتتضمن:

١- تقصص الصور Picture drawing، ٢- الاتصال بالتليفون Telephone dialing، ٣- قراءة قائمة الطعام Menu reading، ٤- قراءة موضوع Article reading، ٥- إخبار وإعداد الوقت Tell & Set time، ٦- تصنيف العملات Coin sorting، ٧- نسخ عبارة

١- Map navigation: اختبار نفسي يهدف إلى قياس القدرة على التوجيه في بيئة جديدة. (شكل ٧١).
 البطاقات Card sorting: اختبار نفسي يهدف إلى قياس القدرة على تنظيم المعلومات في فئات محددة.
 ونسبة استمرارية الإنسان هذه الاختبارات في الجزء القليل من وقتها
 النفس الجندري، والتفكير. ومن الدلائل الإحصائية لهذا الاختبار إمكانية تحديد
 مؤشر لتناظر وتخصص نصلي المخ Lateral index من خلال الاختبارات
 للسنة الخاصة بالإمساك.



شكل (٧١)
 اختبار عدم الانتباه السلوكي

الثالث عشر: تقييم الوظائف التنفيذية

تمثل المقابلة الإكلينيكية إحدى الأدوات التي يستخدمها الإخصائي النفسي في تقييم الوظائف التنفيذية من خلال ما تمده به هذه المقابلة المباشرة مع المريض من معلومات عن حالته وصعوباته المعرفية والانفعالية، وغير ذلك من معلومات يمكن الحصول عليها من قبل الأفراد المحيطين بالمريض، والتي تتعلق بأنشطته اليومية، إذ يلاحظ منها أن المريض لا يستطيع القيام بأي نشاط حتى الأكل والشرب - ما لم يُطلب منه ذلك، كما قد نثبت أن المريض يهمل مظهره، ويتفاعل بشكل غير مناسب في علاقاته الاجتماعية ... الخ.

ومن خلال المقابلة يمكن التعرف على بعض مظاهر اضطراب الوظائف التنفيذية، كما يتضح من المثال التالي: إذا سألنا مريضاً عماذا هو فاعل لو أن والده مثلاً أصابه المرض، وأن عليه الذهاب به إلى المستشفى، في هذه الحالة يجيب المريض بأنه سيذهب إلى فراشه، وينام إذا كان الوقت متأخراً بالليل. فإذا سألناه وماذا أنت فاعل في الصباح، يجيب بأنه سيتناول إفطاره ويرتدي ملابسه. في هذا المثال يتضح لنا مدى ما يمكن أن تقدمه المقابلة الإكلينيكية من معلومات قد لا تمدنا بها أدوات التقييم الأخرى، فإجابات المريض الموقفية هذه كشفت عن سوء تخطيط مهمة ما، وما كنا لنكتشف هذا التخطيط لو أننا طبقنا على المريض بعض الاختبارات التي لا تضعه في مثل هذا الموقف وتكتشف إجاباته المضطربة. وبالطبع لا يعني هذا الأمر أننا نكتفي بالمقابلة، وإنما قد تكون هذه الأداة أكثر فائدة من الأدوات الأخرى عند تقييم أحد جوانب الوظائف المعرفية.

والحقيقة أن تقييم هذه الوظائف لا يُعد أمراً شائعاً لدى معظم الأخصائيين النفسيين. وقد يرجع ذلك إلى أن معظم التدريب الذي يتلقونه عادة ما يهتم بإجراءات تطبيق وتصحيح وتفسير الأدوات المقتنة، بينما يتطلب الأمر عكس ذلك، أي يتطلب التركيز على فهم مدى وطبيعة التغيرات الواضحة التي تصيب الوظائف المعرفية والسلوكية والانفعالية لدى المريض بعد تعرضه للإصابة المخية. ومن ثم فإن فهم الوظائف التنفيذية للمريض لا بد وأن يعتمد على مجموعة محددة من الاختبارات النوعية يتم تطبيقها على المريض، مع الاعتماد على فهم النتائج السلوكية المترتبة على الإصابة، والتي تبدو في المواقف المختلفة.

ويمكن توضيح هذه المسألة وأهميتها من خلال قصة مؤداها " أن أحد الأشخاص عاد إلى منزله الساعة الثانية بعد منتصف الليل، وعند وصوله شاهد شخصاً أمام المنزل يدور ويبحث عن شيء ما، فسأله هل تبحث عن شيء، فأجاب

الشخص نعم، عندها سؤاله، وعماذا تبحث؟ فأجاب: عن مفتاح السيارة، فيسأله مرة ثالثة وأين وضعت سيارتك؟ فيرد عليه: في هذا المكان (مشيراً إلى مكان بعيد عن المنزل)، فيتعجب للشخص من هذه الإجابة، فيعود ويسأله قفلاً: ولماذا تبحث عن المفتاح هنا، وقد وضعت سيارتك هناك، فيرد الرجل: لأن المكان هنا مضىء، والمكان الذي تركت فيه السيارة مظلم". انتهت القصة، ولكن ما الذي نستخلصه منها؟

توضح لنا هذه القصة أننا في الوقت الذي نقوم فيه بالبحث عن شيء في تقييم مجموعة من الوظائف بعد الإصابة المخية، نكون في حقيقة الأمر نبحث عن شيء أبعد ما يكون عن الشيء الحقيقي المطلوب، إذ أن الأمر كان يستوجب أن نبحث عن شيء آخر، ووظائف أخرى، خاصة وأن اضطراب الوظائف التنفيذية يحدث نتيجة قصور العديد من المناطق المخية، وليس موضع الإصابة فقط.

وكما يشير للمصطلح فإن الوظائف التنفيذية تُعد قدرات عقلية طياً تؤثر في العديد من القدرات الأساسية مثل الانتباه والذاكرة والمهارات الحركية، ولهذا السبب يصعب تناولها بطريقة مباشرة. والعديد من الاختبارات التي تُستخدم لقياس القدرات الأخرى يمكن استخدامها في تقييم الوظائف التنفيذية. وعلى سبيل المثال فإن الشخص الذي يعاني قصوراً في هذه الوظائف يتأثر أدلوه على اختبارات الانتباه، وخاصة الانتباه الانتقائي. كذلك اختبارات الطلاقة اللفظية التي يُطلب فيها من المريض أن يورد أكبر عدد من الكلمات في فترة زمنية محددة، تعكس هي الأخرى اضطرابات الوظائف التنفيذية. وكذلك اختبارات التسمية التي يُطلب فيها من المريض أن يُسمي أكبر قدر من الحيوانات التي تبدأ أسمائها بحرف معين، يجد المريض فيها صعوبة عالية نظراً لأنها تتطلب تنظيم المفاهيم لديه. كذلك يؤثر قصور الوظائف التنفيذية في اختبارات الذاكرة.

وقد أشار باديلي وبديلا سال (Baddeley and Della Sala (1996 - وللذان وضعيا مصطلح متلازمة اضطراب الوظائف التنفيذية *dysexecutive syndrome* بدلاً من مصطلح متلازمة الفص الجبهي *frontal syndrome* إلى أنه من الأهمية بمكان التركيز على المحتوى الميكولوجي لاضطراب الوظائف التنفيذية بدلاً من التركيز على الجوانب التشريحية. ويمكن أن نعتبر أنماط سلوك الفص الجبهي أهم من تناول المناطق التي أُصيبَت في هذا الفص. وأن الربط بين الوظائف التنفيذية والفص الجبهي هو موضوع آخر (على الرغم من أهميته) ولكن من المهم أن نعترف أن اضطراب هذه الوظائف قد يحدث دون إصابة الفص الجبهي.

وعادة ما يتم قياس ثلاثة عناصر عند تقييم الوظائف التنفيذية هي: كيفية تمثيل المعلومات والتعامل معها، والقدرات المطلوبة لتكامل التمثيلات الجديدة لهذه المعلومات، والتي تضع في اعتبارها معارف الفرد وخبراته السابقة، وأخيراً القدرة على ضبط السلوك الحركي. وهذه العناصر الثلاثة تحمل في طياتها ميكانيزمين من ميكانيزمات الوظائف المعرفية وهما: للكف Inhibition، والذاكرة العاملة. وهذه الميكانيزمات تتضمن القدرة على إيقاف النشاط الحركي، والاحتفاظ بالمعلومة لتوجيه الأفعال التالية على مدى فترة من الوقت.

وعند تقييم الوظائف التنفيذية نركز على ٥ مهارات فرعية sub-skills وضعها بيننجتون وأوزونوف (Pennington & Ozonoff, 1996) وهي على النحو التالي:-

- ١- نظام التبديل أو التحويل Set of shifting.
- ٢- التخطيط Planning.
- ٣- الذاكرة العاملة.
- ٤- الكف Inhibition.
- ٥-طلاقة Fluency.

١- قياس نظام التحويل Set of shifting وذلك من خلال:

- أ - اختبار ويسكونسين لتصنيف البطاقات: وأهم جزء في هذا المقياس هو قانون تغيير نمط التصنيف، والانتقال من قاعدة إلى أخرى دون إبلاغ المريض بذلك. ويستمر المريض في التصنيف طبقاً للقاعدة الأولى دون تغيير (مواظبة).
- ب- اختبار توصيل الخواص: للجزء (ب) حيث يتطلب تغييراً في نظام للتوصيل والانتقال من الأرقام إلى الحروف إلى الأرقام وهكذا.

٢- قياس التخطيط، وذلك من خلال:-

- أ - المصاهات: حيث يتضمن الأداء عليها الحركات الدقيقة، والإدراك البصري وسرعة الاستجابة، كما تتطلب التخطيط للأمام لتجنب أي خطوة خاطئة في مسار غير صحيح.
- ب- برج لندن: The Tower of London أو برج هانوي Tower of Hanoi والذي يقيس القدرة على حل المشكلات، بالإضافة إلى القدرات الحركية والإدراكية. ويعتمد الاختبار على إعادة ترتيب ثلاث كرات من مكان لآخر بأقل عدد ممكن من الحركات.

٢- قياس الذاكرة العاملة: وكل المقاييس التي تقيس الذاكرة العاملة للتفندية متشابهة من حيث أنها مهام معقدة. ويمكن قياسها من خلال:-

- أ - استدعاء للجملة Sentence span حيث يقوم المريض بقراءة عدد من الجمل، ويُعطى في النهاية الكلمة المقردة في كل جملة، ثم استدعاء كل هذه الكلمات النهائية بترتيب معين. وتتطلب المهمة قراءة وتخزين واستدعاء.
- ب- مقياس استدعاء الاستماع Listening span حيث يستمع المفحوص لعدة جمل بسيطة ويرتبها وفقاً لصحتها أو خطئها، وعليه أن يتذكر الكلمة النهائية في كل جملة بترتيب معين أيضاً.

ج- إعادة استخراج الصورة للشاذة Odd-one-out span من إعداد هنري (Henry, 2001) حيث يُعرض على المريض ثلاث بطاقات بها صور، وعليه أن يختار الصورة للشاذة من بين مجموعة كبيرة من البطاقات التي تحتوي على الصور للثلاث، ثم يتم استدعاء موضع الصورة للشاذة (على اليمين، على اليسار، في المنتصف). وهو اختبار شبيه باختبار إعادة الاستماع وإعادة القراءة، لأنه يتطلب الحكم من الناحية البصرية الحركية. وهو يقيس الذاكرة العاملة لأنه يتطلب كلاً من التشغيل (اختيار واستبعاد) وتخزين (تذكر موضع الصورة).

٤- قياس الكف Measures of Inhibition وذلك من خلال:-

- أ - اختبار مستروب: ويقيس المرونة المعرفية والقدرة على كف الاستجابة المعتادة (انظر تقييم الفص الجبهي).
- ب- اختبار مطابقة الأشكال المألوفة Matching Familiar Figures Test (MFFT) - Kagan et al., 1964) حيث يختار المريض شكلاً من بين ستة أشكال ليطابق الشكل الخاص بالاختبار. ويتطلب الأداء تركيزاً على الشكل والنظر إليه بتأني قبل أن يتدفع في الاختيار أي أنه يقيس الكف لأنه يتطلب منع كف الميل المعتاد للاستجابة بدون ترو. ويصلح الاختبار في تقييم قصور الانتباه.
- ج- الاستجابة الحركية المتصارعة Conflicting Motor Response وهو من إعداد شسو ودوجلاس (Shue & Douglas, 1992) حيث يقوم الفاحص بتقديم حركتين إيماءيتين مختلفتين على المريض، ثم يُطلب منه أن يقلد واحدة من هاتين الإيماءتين، على أن تكون الإيماء الأخرى هي إيماءة المريض. ثم يطلب منه أن يتخير الإيماء للتغية على أن يجعل الإيماء الأولى استجابته الطبيعية.

٥- قياس الطلاقة، ويتم ذلك من خلال:-

أ- اختبار الكلمات المترابطة Controlled Oral Word Association Test (COWAT) ويقاس الطلاقة اللغوية والقدرة على إنتاج كلمات اعتماداً على قوانين اعتباطية. ويطلب من المفحوص أن يولد مجموعة من الكلمات التي تبدأ بحرف معين وذلك لمدة دقيقة واحدة، وذلك بثلاث محاولات بثلاثة حروف مختلفة.

ب- اختبار الطلاقة اللغوية لثرستون Thurstone Word Fluency Test وهو اختبار يتميز بالسهولة والبساطة والكفاءة، وفيه يُطلب من المفحوص أن يولد أكبر قدر ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف (س) لمدة خمس دقائق. ثم تعاد التعليمات لتوليد عدد من الكلمات المكونة من أربعة حروف تبدأ بحرف (ج) ويُعطى المريض مدة أربع دقائق. (انظر تقييم الفص الجبهي)

ج- اختبار طلاقة التصميمات Design Fluency Test وهو من تصميم (Jones-Gotman & Milner, 1977)، وفيه يُطلب من المفحوص أن يرسم أكبر عدد من الرسوم عديمة المعنى خلال خمس دقائق. ثم تكرر التعليمات ولكن يُطلب من المفحوص رسم أربعة خطوط مختلفة قدر المستطاع خلال ٤ دقائق (وتعتبر الدائرة خطأ). ويتميز الاختبار بالسهولة والسرعة. وهناك مجموعة من البطاريات الحديثة التي تُستخدم لتقييم الوظائف التنفيذية نذكر منها ما يلي:-

١- مقياس تقدير السلوك للوظائف التنفيذية: Behaviour Rating Inventory of Executive Function وهي بطارية حديثة (٢٠٠٥) وتطبق على البالغين بشكل فردي أو جماعي ويستغرق تطبيقها ١٠-١٥ دقيقة. وتتطلب من المفحوص الإجابة على العديد من الأسئلة الخاصة بالأنشطة اليومية، وتتضمن تقييماً للانتباه وصعوبات التعلم والتوحد. وتتكون من ٧٥ بنداً موزعة على تسعة مقاييس أكاديمية.

٢- التقييم للسلوكي لملازمة اضطراب الوظائف التنفيذية Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome (BADS) وتستخدم في الفئة العمرية ١٦-٨٧ ويستغرق تطبيقها نحو ٤٠ دقيقة بشكل فردي. وتتكون من ست اختبارات فرعية هي:-

أ- للحكم على الوقت Temporal judgment.

ب- القدرة على الانتقال والتبدل Rule shift cards.

ج- برمجة فعل Action program.

د- تكوين استراتيجيات Key search.

هـ- القدرة على التخطيط.

و- القدرة على التنظيم.

وبشكل عام يمكن أن نوجز الاختبارات التي عادة ما يستخدمها الإخصائيون النفسيون في تقييم حل المشكلات والوظائف التنفيذية أو وظائف الفص الجبهي في الاختبارات التالية:-

- ١- اختبار ويسكونسين لتصنيف الكروت Wisconsin Card Sorting Test.
- ٢- اختبار هالمستيد للتصنيف Category test.
- ٣- اختبار للكلمات المترابطة Word Association Test.
- ٤- اختبار ثرستون للطلاقة اللفظية Thruston Verbal Fluency test.
- ٥- اختبار متاهة بورتيس Porteus Mazes Test.
- ٦- اختبار ستروب Stroop Color-Word Test.
- ٧- اختبار التعقب أو الملاحقة Trail Making Test الجزء (ب).
- ٨- اختبار أشكال ري المعقدة.
- ٩- الاختبارات الحركية مثل اختبار طرق الإصبع Finger Tapping Test.
- ١٠- اختبار طلاقة التصميم Design Fluency.
- ١١- اختبار الاستدلال من مقياس وكسلر WAIS-III Matrix Reasoning.
- ١٢- اختبار المتشابهات من مقياس وكسلر WAIS-III Similarities.

وعلى الرغم من أن هذه الاختبارات تتمتع بحساسية لإصابات الفص الجبهي واضطراب الوظائف التنفيذية، إلا أن أداء المريض على هذه الاختبارات قد لا يمتدنا بمعلومات دقيقة عما إذا كانت هذه الوظائف جيدة أم مضطربة، لأن مثل هذه الاختبارات لا تقسم إلا واحداً أو اثنين فقط من المكونات أو الأبعاد التي تتضمنها الوظائف التنفيذية، وتهمل المكونات الأخرى. ويمكن تشبيه ذلك بمن يكتب تقريراً عن فيلم ما لم يشاهد منه إلا عشر دقائق فقط من منتصفه، وبالطبع فإن هذه الدقائق العشر لا تكون كافية لإعطاء تقرير يوضح مدى ثراء وتعدد الدراما في هذا الفيلم، ومن ثم يكون على الفرد أن يشاهد الفيلم من بدليته لنهائيته، وهو ما ينطبق على تقييم الوظائف المعرفية، بمعنى أن التقييم يجب أن يشمل كل مكونات هذه الوظائف إذا أردنا أن نقسمها بشكل صحيح، إذ أنها تمثل عملية معقدة لا يمكن أن نخترلها بسهولة إلى مجموعة من الاختبارات النصية.

وفي ضوء ما سبق يُفضل أن نقوم بتقييم كل مكون من مكونات الوظائف التنفيذية على حدة، وبأكثر من أداة. ومن خلال نتائج هذه التقييم المجتمعة نستطيع أن نرسم صورة واضحة عن أداء هذه الوظائف. وتشير ليزاك (Lezak, 1995) إلى الاختبارات التي يمكن استخدامها في تقييم كل مكون من مكونات الوظائف المعرفية على النحو التالي:-

١- تقييم اضطراب الإرادة من خلال المقابلة، والفحص العصبي الإكلينيكي الدقيق، واختبار التخطيب.

٢- تقييم اضطرابات التخطيط من خلال مائة بورتيوس، واختبار ويسكونسين لتصنيف الكروت.

٣- تقييم اضطرابات الفعل الهادف يتم من خلال اختبار لعبة تينكر Tinker Toy Test، واختبار ملاكة الأشكال لروف Ruff Figural Fluency Test.

٤- تقييم اضطراب الأداء الفعال، وذلك من خلال ملاحظة سلوكيات المريض وأدائه، إذ لا يوجد عدد كاف من الاختبارات التي تستطيع تقييم هذا المكون، وخاصة سلوك تصحيح أو تنظيم الذات. ونظراً لأن معظم الاختبارات التي يتم استخدامها تعتمد على النواحي الكمية وليس النواحي الكيفية للأداء فإن الأمر يتطلب من الفاحص مراقبة سلوك المريض أثناء تطبيق هذه الاختبارات، وأن يقيم أداءه من حيث قدرته على التخطيط، واستخدام الخطط وصياغتها، وقدرته على استبعاد العوامل المشتتة للانتباه. ويمكن أيضاً استخدام اختبار تعلم الماهة Maze learning، أو ماهة أوستين Austin maze.

وينتقد بينجتون وأوزونوف (1996) Pennington & Ozonoff الاختبارات التي تقيس الوظائف التنفيذية باعتبار أنها تفقد الأساس النظري، كما أنها غير قادرة على قياس مكونات كل مهمة بشكل محدد، وأنها تنفذ إلى المصادقية والمعايير الكافية، كما أنها ليست حساسة دائماً للعمليات الكامنة وراءها. ويرى بادلي (1997) Baddeley أنه من الأفضل تبني إطار نظري محدد لهذه الوظائف واستخدامه كأساس لتقييمها.

والخلاصة التي نود الإشارة إليها في هذا الموضوع أن الوظائف التنفيذية لا يمكن تقييمها بشكل جيد من خلال الاختبارات النفسية العصبية المقتنة، نظراً لأن هذه الوظائف معقدة ومتنوعة ولا يمكن أن نخترلها في عملية كمية بحتة، ويجب علينا أن نستخدم من الأدوات ما يسمح لنا بالكشف عن طبيعة كل اضطراب، مع الوضع في الاعتبار أهمية المقابلة، والفحص العصبي الإكلينيكي، وملاحظة أداء المريض.

الرابع عشر: تقييم أداء فصوص المخ :

هناك مجموعة من الاختبارات التي تعمل على تقييم أداء المخ أو نصفيه بشكل عام، أو تقييم أداء كل فص من فصوصه بشكل خاص. ويجب أن تتضمن البطارية الجيدة أدوات تقيس وظائف كل فص في كل نصف من نصفي المخ على حدة. وسنعرض في الجزء التالي لبعض الاختبارات التي تقيس ذلك.

١- اختبارات تقييم الفص الجبهي Frontal Lobe Tests :

بعد الفص الجبهي من أكثر مناطق المخ صعوبة في التقييم النيوروسيكولوجي، نظراً لصعوبة إيجاد الأدوات المناسبة للاستخدام الإكلينيكي الروتيني الذي يحدد الإصابة في الفص الجبهي الأيمن أو الأيسر، على الرغم من أن هالستيد قد بدأ دراساته النيوروسيكولوجية بتقييم وظائف الفص الجبهي.

وكما هو معروف فإن وظائف الفص الجبهي تتضمن الوظائف الحركية، بالإضافة إلى وظائف الذاكرة والتفكير والوظائف التنفيذية. ويمكن أن نقسم تقييم وظائف هذا الفص إلى ما يلي:-

- ١- تقييم الوظائف الحركية.
- ٢- تقييم وظائف الذاكرة العاملة.
- ٣- تقييم عمليات التفكير.
- ٤- الوظائف التنفيذية، (القدرة على التخطيط والمبادرة والتنظيم، ومراقبة السلوك الذاتي).
- ٥- الذكاء الاجتماعي (الشخصية، والتعاطف) ويعني قدرة الفرد على تعديل انفعالاته وكف بعض الدفعات (الجنسية والعنصرية) والشعور بالتعاطف مع الآخرين.
- ٦- الدافعية. وتعني الدوافع للكلمة وراء الإتيان بالسلوك أو الاستمرار فيه أو تحقيق هدف معين.

وأي اضطراب في هذه الوظائف المعرفية المعقدة ينعكس في العديد من أوجه القصور النيوروسيكولوجي، وعلى الرغم من أن الفص الجبهي يمثل تقريباً ثلث القشرة المخية إلا أنه أكثر الفصوص استهدافاً لتأثيرات كبر السن، وإصابات المخ. وبالطبع فإن قيام الفص الجبهي بكل هذه الوظائف يتم من خلال ارتباط هذا الفص بالعديد من ارتباطاته بالمناطق الأخرى من المخ (مثل اللاموس والنواة السوداء وجزء من العقد القاعدية). ولذلك فإن بعض إصابات المخ وأمراضه (كممرض

باركينسون) التي تتميز بإصابات مثل هذه الألياف الترابطية تظهر فيها أعراض الاضطرابات المعرفية والسلوكية التي تتشابه مع إصابات الفص الجبهي.

أولاً: تقييم الوظائف الحركية:

كما هو معروف فإن الفص الجبهي مسئول عن الوظائف الحركية الإرادية، وتتراوح نتيجة إصابته في ضعف أو فقدان الحركة للنصف المعاكس من الجسم. وبالإضافة إلى هذه الوظيفة يتم تقييم العديد من الوظائف المرتبطة بالحركة على النحو التالي:-

١- بدء العمل والاستمرار فيه:

يمكن ملاحظة الفترة على استهلال العمل Initiation في أي خطوة من خلال المدة التي يستغرقها الفرد حتى يستجيب، أما الاستمرار في المهمة والمواظبة عليها Maintainence فتشير إلى القدرة على الاستمرار في نشاط ما عند مواجهة منيرات متنافسة. ويمكن تقييم هذه الوظيفة من خلال الاختبارات التالية:-

أ - اختبارات إبدأ / لا تبدأ.

ب- اختبار المثابرة الحركية.

ج- اختبار الطلاقة اللفظية.

أ - اختبارات إبدأ/ لا تبدأ (Go/no go Tasks) وفيها يُطلب من المريض اتباع أوامر الفالحص كالتالي: "عندما أضرب على الطاولة (أخطب) مرة، أضرب أنت (أخطب) مرة، وعندما أضرب مرتين اضطرب أنت مرتين". ثم تقدم المهمة نحو مستوى أصعب حيث يُطلب منه منع استجابة معينة وإعطاء الاستجابة المناقضة لها مثل "إذا ضربت أنا مرتين، عليك أن تضرب مرة، وإذا ضربت مرة عليك أن تضرب مرتين". ويقيم الاختبار كيفية السيطرة على الحركات الاندفاعية.

ب- تقييم المثابرة الحركية Motor Persistance^(٥):

تعتبر المثابرة الحركية وظيفة من وظائف الفص الجبهي الأيمن، وتعني القدرة على بدء حركة ما والاستمرار فيها (الصبر على الاستمرار). وهذه الوظيفة تضطرب في إصابات النصف الأيمن، مما ينشأ عنه صعوبة في الاستمرار في الحركة Motor Impersistance وهو المصطلح الذي صكه فيشر عام ١٩٥٦

* انظر اختبار عدم المثابرة الحركية: إسماعيل سامي عبد القوي (٢٠٠٩).

(Fisher, 1956) إذ لاحظ على مرضاه عدم قدرتهم على الاستمرار في غلق أعينهم أو إخراج ألسنتهم لفترة طويلة.

ويتم قياس هذه الوظيفة من خلال مقياس عدم المثابرة الحركية Motor Impersistence Test الذي يتكون من ٨ اختبارات فرعية يتطلب كل منها الحفاظ على حركة أو وضع ما لفترة زمنية محددة. ونظراً لأن الاختبار غير معروف في البيئة العربية سنعرضه بشيء من التفصيل على النحو التالي:-

١- الاستمرار في غلق العين Keeping Eye Closed

وفيهِ يُطلب من المريض أن يظل عينيهِ وأن يستمر في القيام بذلك حتى يخبره الفاحص بفتح عينيهِ. ويقف الفاحص الاختبار في أي لحظة قبل المدة المحددة للمحاولة (٢٠ ثانية) إذا شاهد الفاحص أي جزء من كرة عين المفحوص (أي درجة من درجات فتح العين). ويُعطى المريض محاولتان مدة كل منهما عشرين ثانية، وتكون الدرجة الكلية للاختبار هي مدة الصلوات التي استمر فيها المفحوص في وضع غلق العينين، وبالتالي تكون الدرجة الكلية هي ٤٠ درجة (مجموع المحاولتين). وتتضمن التعليمات "أريدك أن تطلق عينيكَ وتستمر في ذلك حتى أطلب منك أن تفتحهما، مستعد؟ أفل عينيكَ". وتستمر هذه المحاولة ٢٠ ثانية بعدها يقول الفاحص: "افتح عينيكَ". ثم يخبر المفحوص بالبدء في المحاولة الثانية بنفس التعليمات ولمدة عشرين ثانية أيضاً.

٢- إخراج اللسان والعين مغلقة Blindfolded Protruding Tongue

ويُعتمد الاختبار على نفس فكرة الاختبار السابق ونفس المحاولتين ونفس المدة، وتبلغ الدرجة الكلية عليه ٤٠ درجة أيضاً. ويوقف الفاحص الاختبار إذا قام المفحوص بتحريك لسانه للخلف قبل انتهاء مدة المحاولة. ويقوم المريض بإغماض عينيهِ، ويطلب منه الفاحص أن يُخرج لسانه وأن يستمر في ذلك لمدة محاولتين.

٣- إخراج اللسان والعين مفتوحة:

نفس إجراءات الاختبار السابق ولكن بدون غلق العينين.

٤- تثبيت العين للخارج Fixing of Gaze in lateral visual field

يتم تثبيت رأس المريض في خط المنتصف، ويطلب منه الفاحص أن ينظر إلى إصبعه (إصبع الفاحص) وقد وضعه رأسياً بزاوية ٤٥ درجة في خط أفقي لمدة ٣٠ ثانية. ويتكرر الأمر بالنسبة للعين الأخرى. ويُعطى محاولتان مدة كل منهما ٣٠ ثانية، وتكون الدرجة الكلية ٦٠ درجة (مجموع المحاولتين).

٥- فتح الفم Keeping mouth open

يُطلب من المريض فتح فمه والاستمرار في ذلك في محاولتين مدة كل منهما ٢٠ ثانية، والدرجة الكلية هي ٤٠ درجة (مجموع المحاولتين).

٦- تثبيت العين مركزياً Central fixation

يُطلب من المريض أن ينظر إلى ألف الفلص (ينظر مركزياً) مع الاستمرار في ذلك بينما يقوم الفلص بتحريك إصبعه تدريجياً من الخارج (جهة أذن المريض) إلى الداخل (جهة الأنف). ويتم ذلك مرتين: مرة من الجهة اليمنى، والأخرى من الجهة اليسرى للمريض. وذلك لمحاولتين (مدة كل منهما ٢٠ ثانية) في كل جهة (يصبح المجموع الكلي للمحاولات ٤ محاولات)، وتكون الدرجة الكلية ٨٠ درجة. وتكون درجة المفحوص للمدة التي سجلها في كل محاولة.

٧- إدارة الرأس أثناء الفحص الحسي Head turning during sensory testing

ويُطلب من المريض أن يوجه رأسه بعيداً عن الفلص أثناء قيام الفلص بلمس إصبع المريض، وأن يخبر الفلص باسم الإصبع الذي تم لمسه. وإذا نظر المريض إلى الفلص أثناء عملية اللمس يُعطى درجة واحدة. وتتم العملية لمحاولتين لكل يد، ويكون مجموع كل محاولة خمس درجات (خمس إصبع لكل يد)، ومن ثم تكون الدرجة الكلية ٢٠. وكما ذكرنا فإن الدرجة التي تُعطى للمفحوص تتم إذا حرك رأسه، أي تشير إلى الخطأ وليس إلى الصواب، ومن ثم تكون الدرجة (صفر) مؤشراً مثالياً، بينما تشير الدرجة عشرين إلى أسوأ أداء.

٨- قول (أه) Saying "ah"

يُطلب من المفحوص أن يأخذ نفساً عميقاً، ثم يقول (أه) لأطول فترة ممكنة، وذلك لمحاولتين متتاليتين. وتكون الدرجة عدد الثواني التي ظل فيها مستمراً في قول (أه) في المحاولتين.

ج- اختبار السلاطة اللفظية Word fluency ويعتبر وسيلة لقياس البدء في المهمة

والاستمرار فيها حيث يُطلب من المريض أن يقول أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف معين. والمريض الذي يعاني صعوبة في التخطيط يفشل في القيام بهذه المهمة.

ثانياً: تقييم وظائف الذاكرة العاملة:

سبق شرح معظم الاختبارات التي تقيس الذاكرة العاملة في الجزء الخاص بتقييم الذاكرة بشكل عام.

ثالثاً: تقييم وظائف اللغة:

تناولنا في الجزء الخاص باللغة العديد من الاختبارات والبطاريات المستخدمة في تقييم هذه الوظيفة. ونضيف لهذه الاختبارات مقياس ثرستون للطلاقة اللفظية على النحو التالي:-

- اختبار ثرستون للطلاقة:

يُطلق على الاختبار أيضاً اختبار شيكاغو للطلاقة اللفظية. ويتم تطبيقه على مرحلتين: في الأولى يُطلب من المريض أن يقول أو يكتب أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف معين (S) خلال ٥ دقائق، وفي الثانية أن يقول أو يكتب أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف (C) بشرط أن تتكون كل كلمة من هذه الكلمات من أربعة حروف فقط، وذلك لمدة أربع دقائق. والاختبار كما نقول ليزاك (Lezak, 1995) يعد مقياساً جيداً للطلاقة اللفظية التي تُعد أحد وظائف الفص الجبهي الأيسر، كما أنه يقيس قدرة الفرد على التخطيط لأن إنتاج اللفظ تبدأ بحرف معين، يتطلب من الفرد أن يضع خطة للبحث عن هذه الكلمات وإنتاجها. ويصل متوسط إنتاج الأفراد من سن ١٨ سنة حوالي ٦٥ كلمة في المدة الكلية للاختبار (٩ دقائق)، بينما يصل للمتوسط لدى الأفراد في سن ٦٥-٥٥ إلى ٤٨ كلمة تقريباً. رابعاً: تقييم للوظائف التنفيذية:-

تعتمد الوظائف التنفيذية على الكثير من المكونات، وقد سبق شرح طرق تقييمها في هذا الفصل، ولكن نعرض هنا اختبارين أساسيين لقياس المرونة العقلية والتفكير المجرد Mental flexibility & Abstract reasoning باعتبارهما أحد الجوانب الهامة لهذه الوظائف. ونقصد بذلك كلاً من اختبار ويسكونسين لتصنيف البطاقات، واختبار ستروب. ويشير جدول (١٠) إلى ملخص الوظائف التنفيذية وطرق قياسها.

١- اختبار ويسكونسين^(٥):

يُعد اختبار ويسكونسين من أكثر الاختبارات فائدة وحساسية في مجال قياس وظائف المنطقة الأمامية من الفص الجبهي. وعادة ما ينخفض أداء مرضى الفص الجبهي الأيمن والأيسر على هذا الاختبار، وإن كان الانخفاض ملحوظاً في مرضى الفص الجبهي الأيسر.

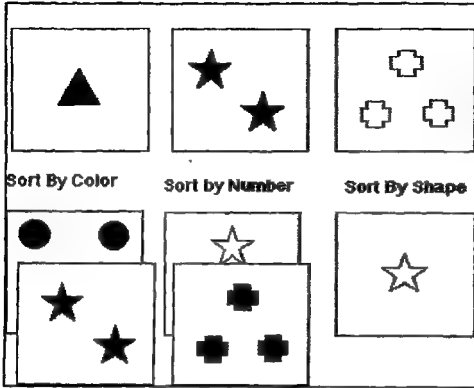
ويُقاس الاختبار قدرة المريض على التصنيف على أساس معين، كما يقيس القدرة على استخدام المفاهيم. وعادة ما نرى مرضى الفص الجبهي يميلون إلى المحافظة

* انظر اختبار ويسكونسين لتصنيف البطاقات: إميلاد سامي عبد القوي (٢٠٠٨).

على نفس الاستجابة أو تكرارها في مواقف متعددة، وخاصة تلك التي تتطلب تغيراً في الاستجابة، أو ما يُعرف بمنع أو كف الاستجابة Response inhibition وهو ما يمكن قياسه باختبار ويسكونسين لتصنيف البطاقات Wisconsin Card-Sorting Test، (انظر شكل ٧٢).

جداول (١٠) مكونات الوظائف التنفيذية وطرق قياسها

المكون المراد قياسه	الأداة	مثال للاختبار النوعي
المبادرة والاستمرار في سلوك معقد	الطلاقة اللفظية	اختبار الطلاقة اللفظية اختبار الترابط Controlled Oral Word Association Test (COWAT)
	الطلاقة الشكلية	Ruff Figural Fluency Test Design Fluency Test
المرونة المعرفية	التعقب المكاني	اختبار توصيل الحلقات - جزء (ب)
	تصنيف البطاقات	اختبار ويسكونسين
	الطلاقة اللفظية	
التخطيط والتنظيم Organization & Planning	التنظيم والتخطيط المكاني	اختبار ري للأشكال المعقدة
	التصنيف المعتمد على المعطى	اختبار كاليفورنيا للتعلم اللفظي
تكوين المفاهيم والتفكير العقلاني	تفسير الأمثال Proverb explanation	اختبار الأمثال
	المفاهيم اللفظية	اختبار التشابهات في وكسلر
	تكوين المفاهيم غير اللفظية	اختبار التصنيف Category Test
	التفكير في المتاهات	متاهات رافن المتدرجة
	تصنيف البطاقات	اختبار ويسكونسين
	الانتباه الانتقائي وكف الاستجابة	اختبار ستروب

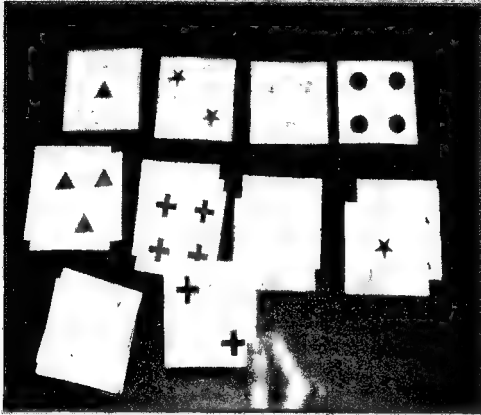


شكل (٧٢)
الختبار ويسكونسين

ويتكون الاختبار من ١٢٨ بطاقة على المفحوص أن يقوم بتصنيف كل بطاقة من هذه البطاقات وفقاً لبطاقة أخرى أساسية من أربع بطاقات تمثل أساس التصنيف الذي سيقوم الفرد في ضوءه بتصنيف بطاقات الاختبار كلها (١٢٨ بطاقة). وتحمل كل بطاقة من البطاقات الأربع تصميماً معيناً يختلف في اللون والشكل وعدد العناصر.

ويطلب من المفحوص ترتيب أو تصنيف البطاقات وفقاً لنظام محدد بتغير كل مرة بتغير بطاقات التصنيف الأساسية. ويكون أول أساس للتصنيف هو التصنيف وفقاً للون، وإذا وصل الفرد إلى ١٠ استجابات صحيحة، يقوم الفاحص بتغيير أساس التصنيف إلى الشكل، ويكون على المفحوص أن يبدأ التصنيف على أساس متغير جديد (الشكل)، ومن ثم يكون عليه أن يتوقف عن تصنيف البطاقات حسب اللون، ويتحول للتصنيف حسب الشكل. ويمرر نجاح الفرد في القيام بعشرة استجابات صحيحة على متغير الشكل، عليه أن يتحول إلى التصنيف وفق عدد العناصر. ويعود مرة أخرى إلى التصنيف وفقاً للون. وهكذا تتكرر الدورة (لون،

شكل (عدد الحاصل) إلى أن يحقق ثلث مجموعات تصنيفية صحيحة، أو يستنفذ بطاقات الاختبار كلها (١٢٨ بطاقة) أيهما أسبق (شكل ٧٣).



شكل (٧٣)

تصنيف بطاقات ويسكونسين

ويتم بعد ذلك مجموعة من الحسابات لعدد مرات اكتمال التصنيف، وعدد استجابات المتأخرة التي واطب فيها المفحوص على التصنيف وفقاً لمتغير معين بينما كان عليه الانتقال إلى التصنيف وفق مبدأ آخر. كما يمكن حساب القدرة على التعلم من خلال ما يتلقاه المفحوص من تغذية مرتجعة من الفاحص عن مدى قيامه باستجابة صحيحة أو خاطئة. وتقيس الاختبار مدى المرونة العقلية التي تظهر في مبدأ الانتقال من تصنيف وفقاً لمتغير ما (لون، شمل، عدد) إلى متغير آخر، وكف استجابة والبدء في استجابة أخرى. وهذه للقدرة على التصنيف نقل في إصابات الفص الجبهي، فقد يستمر للمريض في الاستجابة للمثير الأول وهو التصنيف وفقاً للون، وقد يصل الأمر إلى الاستمرار في هذه المسألة لمدة ١٢٨ بطاقة. وأثناء ذلك

قد يقول المريض أنه يعرف أن التصنيف الذي يقوم به الآن وفقاً للون ليس هو الحل الصحيح، ومع ذلك يستمر فيه ويوظب عليه.

ب- اختبار ظاهرة ستروب Stroop Effect Test

قدم ستروب هذا الاختبار علم ١٩٣٥ (Stroop, 1935) مستخدماً ٣ بطاقات عليها ١٠ صفوف من البنود. واستخدمه لتوضيح كيف الاستجابة التي تحدث في إصابة الفص الجبهي. وهناك العديد من التطورات التي أدخلت على هذا الاختبار، وتم نشره أكثر من مرة وأكثر من نسخة كلها تحتوي على ٤ اختبارات فرعية هي:-

- ١- قراءة اسم اللون المطبوع على البطاقة بلون أسود.
- ٢- قراءة اسم اللون المطبوع على البطاقة بلون مختلف.
- ٣- تسمية ألوان المكعبات.
- ٤- تسمية للون الذي طبعت به الكلمة (المكتوبة به الكلمة).













ويرى الباحثون أن الاختبار يصلح لقياس الانتباه المركز ويرى البعض الآخر أنه صالح لقياس الانتباه الانتقالي عن طريق كيف الانتباه لشيء آخر، كما أنه يصلح لقياس القدرة على كيف الاستجابة، وعلى المرونة (Lezak, 1995).

ونسخة جولدين (Golden, 1978) تتكون من ثلاثة اختبارات فرعية الأولى يطلب من المفحوص أن يقرأ كلمات الألوان (أحمر وأخضر وأزرق) مطبوعة بحبر باللون الأسود على البطاقة وذلك في خمسة أعمدة مكونة من ٢٠ كلمة وذلك خلال ٤٥ ثانية. والثاني تسمية أسماء المكعبات المطبوعة باللون الأحمر والأخضر والأزرق خلال ٤٥ ثانية، والثالثة تتكون من الكلمات الموجودة في الصفحة الأولى المطبوعة بألوان من الصفحة الثانية. (شكلاً ٧٤، ٧٥).

ويوجد من الاختبار الآن نسخة يمكن استخدامها من خلال جهاز الكمبيوتر. ويسمى الاختبار أحياناً باختبار ستروب لتداخل الكلمة اللون Stroop Word- Colour Interference Test إذ تعتمد الاستجابة على التفرقة بين الكلمة ولون الكلمة. وفي نسخة الكمبيوتر تعرض على الفرد قائمة من كلمات الألوان (أزرق، أحمر، أخضر)، ويتم اختبار الفرد عليها على مرحلتين أو أكثر. وفي المرحلة الأولى يكون المطلوب من المريض أن يضبط في أسرع وقت- على لوحة المفاتيح على المفتاح الخاص بأول حرف من الحروف التي تشير إلى لون الكلمة التي تظهر أمامه على الشاشة. بمعنى أن يضبط على مفتاح حرف (G) إذا كانت

الكلمة التي ظهرت أمامه تشير إلى اللون الأخضر (Green) ويضبط على حرف (B) إذا كانت تشير إلى اللون الأزرق (Blue) وهكذا.

Demonstration: Stroop Test
State the colors as fast as you can

Row 1				
Row 2				
Row 3				

From John Gooden, MD, MS, VA National Center for Posttraumatic Stress

شكل (٧٤)
اختبار ستروب

BLUE	GREEN	YELLOW
PINK	ORANGE	GREY
GREY	BLACK	PURPLE
WHITE	BROWN	MOVE

شكل (٧٥)
اختبار ستروب

وفي المرحلة الثانية يتم تقديم الكلمات حيث تكون كل كلمة مطبوعة بلون ولكنه ليس هو اللون الذي تشير إليه الكلمة. فكلمة أخضر تظهر للمريض مطبوعة باللون الأزرق أو الأحمر، وكلمة أحمر تظهر مكتوبة بلون أزرق أو أخضر وهكذا، وتكون مهمة الفرد أن يضغط على المفتاح الخاص باللون المكتوبة به الكلمة، وليس ما تشير إليه للكلمة نفسها. بمعنى أنه في حالة ما إذا كانت الكلمة الظاهرة أمامه هي كلمة أخضر (Green) ولكنها مكتوبة باللون الأزرق، فإن عليه أن يضغط على مفتاح حرف (B) وليس مفتاح حرف (G).

وفي بعض الحالات يتم تقديم الاختبار عن طريق مجموعة من البطاقات، تحمل نفس الخصائص التي تحدثنا عنها في نسخة الكمبيوتر، وتكون مهمة الفرد في هذه الحالة أن يسمي اللون الخاص للمكتوبة به الكلمة، وليس اسم اللون الذي تشير إليه للكلمة. وفي كلتا الحالتين تتطلب الاستجابة الصحيحة أن يميز الفرد بين شينين الأول اسم للون المكتوبة به الكلمة، والثاني اللون الذي تشير إليه الكلمة، أي عليه أن يكف استجابة ويظهر استجابة أخرى. وتضطرب هذه القدرة في حالات إصابات الفص الجبهي.

والحقيقة أن هناك العديد من الوظائف التي تضطرب نتيجة إصابات الفص الجبهي، فنقل سرعة الأداء النفسي الحركي Psychomotor speed، كما نقل التأخر الإدراكي الحركي Perceptual motor coordination. وقد يستطيع المريض أداء بعض المهارات الحركية البسيطة مثل طرق الإصبع، ولكن يضعف عنده الأداء على المهام التي تتطلب تزامناً بين الحركة والمعلومات البصرية مثل اختبارات ورق الشطب Cancellation tests. وقد أشرنا إلى العديد من هذه الاختبارات في أمكن متفرقة من هذا الكتاب.

٢- اختبارات تقييم الفص الجداري:

من المعروف أن الوظيفة الحسية للمسية هي إحدى الوظائف الأساسية للفص الجداري، وتكاد أي بطارية للتقييم النيوروسيكولوجي لا تخلو من أدوات تقيس هذه الوظيفة. ومن أكثر الاختبارات التي تستخدم لتقييم وظائف الفص الجداري ما يلي:-

- ١- اختبار التمييز بين نقطتين لمسيين 2-points discrimination test وهو يقيس الوظيفة الحسية للمسية Somatosensory function. وذلك بوضع مثيرين لمسيين على سطح الجلد في نفس اللحظة والمريض مغمض العينين، ويُطلب منه أن يحدد ما إذا كان على الجلد مثير واحد أم اثنين.

٢- اختبار التمييز بين الأشكال باللمس Tactile form discrimination. من المعروف أن العديد من إصابات الجهاز العصبي تؤثر على الأداء الحسي للمريض، إذ أنها تزيد من عبء الإحساس لكل من إحساسي الضغط والألم والحرارة. وتعد اضطرابات التحديد والتمييز لللمس أحد المؤشرات الحساسة لإصابات الفص الجداري. ويقاس الاختبار الأجوزيا للمسية عن قياسه لتشغيل المعلومات للمسية غير اللفظية في المرضى الذين يفشلون في تسمية الأشياء Object naming أو المطابقة بين الأشياء للمسية Tactile object matching.

- وصف الاختبار:

يتكون المقاييس من مجموعتين متوازيتين ومتساويتين في الصعوبة (الصورة أ، والصورة ب)، وكل صورة تحتوي على عشر بطاقات كل منها يضم رسماً هندسياً مصنوع من ورق (المسفرة) Sandpaper الناعم. وتم تطبيق الاختبار على مرحلتين: الأولى خاصة بالصورة (أ) ويطلب فيها من المفحوص أن يستخدم يده اليسرى أو اليمنى في تلمس الشكل -دون أن يراه- وذلك من خلال صندوق يضع الفاحص يده فيه لتلمس البطاقات. ثم يتعرف على الشكل بالنظر في بطاقة تحتوي على ١٢ رسماً من بينها الشكل الذي تلمسه المفحوص. ويُسمح للمفحوص بثلاثين ثانية لاستكشاف الشكل، وأن يجيب (يتعرف عليه) من أشكال البطاقة خلال ٤٥ ثانية. وبعد الانتهاء من هذه المرحلة تقدم الصورة (ب) للمفحوص لاختبار اليد الأخرى بنفس الطريقة.

وتشير الملاحظات التي تم جمعها من خلال تطبيق الاختبار على العديد من مرضى إصابات الجهاز العصبي إلى ما يلي:-

- ١- معظم المرضى ينخفض أدلهم على الاختبار سواء كانت لديهم اضطرابات حسية حركية أم لا.
- ٢- يرتفع سوء الأداء لدى المرضى الذين يوجد لديهم قصور حسي أو حركي مقارنة بأداء مرضى إصابات المخ غير المصحوبة بهذا القصور.
- ٣- من الشائع أن نجد قصوراً في التعرف لللمس في اليدين في حالات الإصابات الأحادية للمخ.
- ٤- ينخفض الأداء أكثر في إصابات النصف الأيمن من المخ، وغير المصابين بأفيزيا، مقارنة بمرضى إصابات النصف الأيسر غير المصابين بالأفيزيا أيضاً.

- ٥- أصحاب إصابات النصف الأيمن يظهر لديهم الاضطراب في أداء اليمين مقارنة بإصابع النصف الأيسر.
- ٦- ينخفض الأداء بصورة واضحة في الإصابات الثنائية للمخ على مستوى اليمين.

٣- اختبار تحديد الإصبع (Finger localization)^(٥)

كما هو معروف فإن التعرف على الأصابع والإشارة إليها وظيفة من وظائف القوس الجداري، وإن كان البعض يرى أنها قد تحدث في العديد من أمراض الجهاز العصبي وليس القوس الجداري فقط. ولا يقف الأمر عند صعوبة تعرف المريض على أصابعه فقط بل يمكن أن يشمل عدم التعرف على أصابع الفاحص.

ويتكون الاختبار من ٦٠ فقرة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء هي:-

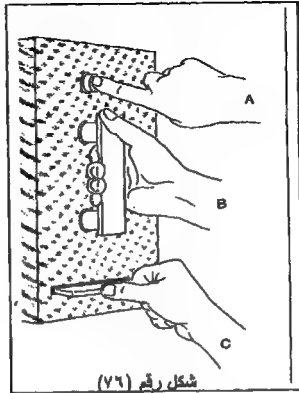
أ- التعرف على الأصابع والعين مفتوحة (٢٠ فقرة): حيث يقوم الفاحص بلمس أصابع للمريض بنهاية القلم الرصاص كل يد على حدة، وذلك لعشر محاولات لكل يد (مرتان لكل أصبع بترتيب معين)، ولها ٢٠ فقرة. ويقاس هذا الجزء بالتنبيه اللمسي المرئي Tactile Visual Stimulation.

ب- التعرف على الأصابع دون رؤيتها (٢٠ فقرة): حيث يضع المريض يده داخل صندوق يتم من خلاله لمس الفاحص لأصابع يديه بنفس الطريقة السابقة -كل على حد لعشر محاولات، مع لمس الأصبع مرتين لكل يد- (٢٠ فقرة). وهنا نقيس التنبيه اللمسي Tactile Stimulation وليس التنبيه اللمسي البصري كما في الجزء الأول.

ج- التعرف على موضعين لمسيتين للأصابع مع عدم رؤيتها (٢٠ فقرة): ولكن في هذه المرة يتم لمس إصبعين معا في نفس الوقت، وببفس الطريقة السابقة (عشر محاولات لكل يد) (٢٠ فقرة).

٤- اختبار صندوق كيمورا Kimura Box test ويقاس الأبراكسيا، وفيه يطلب من الشخص أن يحرك يده في موضع في الفراغ، وأن يتعلم سلسلة من الحركات، في الخطوة الأولى يضغط بمسبكه على زر موجود في أعلى الصندوق، والخطوة الثانية يسحب مقبضا يوجد أسفل الزر، وفي الثالثة يضغط بإبهامه على قضيب موجود في أسفل الصندوق (شكل ٧٦).

* انظر اختبار تحديد الأصابع: إعداد سامي عبد القوي (٢٠٠٦).



شكل رقم (٧٦)
صندوق كيمورا للأبراكسيا

٥- اختبارات ظاهرة الإهمال المكاني Spatial neglect

كما سبق وأشرنا فإن ظاهرة الإهمال المكاني تُعد اضطراباً أساسياً للفص الجداري وخاصة الأيمن، ولأنها تحتوي على العديد من الأشكال يمكن قياس كل منها بالعديد من الاختبارات. وعلى الرغم من العديد من الدراسات التي أجريت لقياس ظاهرة الإهمال، إلا أن للقليل من هذه الدراسات استخدام أدوات غير مقننة نظراً لغياب وغموض المفهوم وكيفية تقييمه. وقد ترجع هذه الصعوبات إلى أن ظاهرة الإهمال لا تحدث بمفردها بمعنى أنها تحدث مع ظاهرة الانطفاء، أو اضطراب المجال البصري وغير ذلك. كما أن علامات الإهمال الواضحة يمكن ملاحظتها بسهولة على المرضى داخل المستشفى، أو المنزل دون إجراء عملية التقييم. ومع ذلك تبقى هذه العملية ذات قيمة إكلينيكية للمعالج للأسباب التالية:-

- ١- أنها تحدد درجة ونوع الإهمال.
- ٢- تمكنه من متابعة للتغيرات التي تطرأ على الحالة.
- ٣- معرفة وتقييم أثر التأهيل والعلاج ومدى فعاليتها.

ولا يتسع المجال لطرح كل أنواع الاختبارات التي تقيس هذا الاضطراب، وإن كنا شرحنا بعضها في أماكن مختلفة من الكتاب، إلا أننا سنتناول بعض هذه الاختبارات على النحو التالي:-

أ - اختبار تنصيف الخط Line bisection

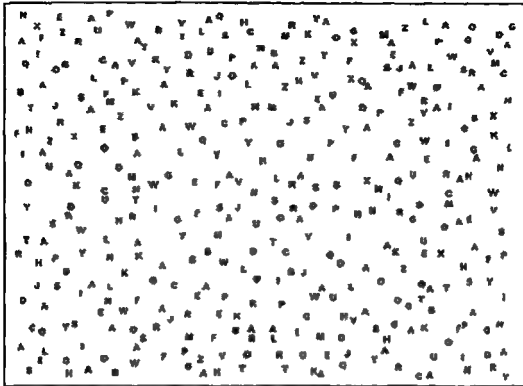
يُعد هذا الاختبار من أكثر الاختبارات استخداماً في تقييم الإهمال البصري المتعلق بالفراغ قبل الشخصي Peripersonal space (فراغ البحث Search space) ويمكن تطبيقه على المريض وهو في سريره، إذ لا يتطلب أكثر من قلم وورقة. ويتكون الاختبار من عدة أوراق (مقاس A4) مرسوم على كل منها خط (هناك مجموعة خطوط بأطوال متعددة)، ويتم تقديم الورقة للمريض بحيث توضع أمامه (في خط منتصف جسمه)، ويُطلب منه أن يحدد بالقلم نقطة منتصف هذا الخط (أي يقوم بتنصيفه). ومن خلال هذه الطريقة يمكننا أن نتعرف على مدى الانحراف المكاني الذي يعاني منه المريض. وتشير الدراسات إلى أن دقة أداء المريض تكون أفضل في حال استخدام الخطوط القصيرة، ومن ثم لا تعتبر هذه الخطوط مؤشرات حساسة للاضطراب المكاني، أي يُفضل استخدام الخطوط الطويلة.

ب- اختبار رسم الساعة (انظر تقييم القدرات البصرية التركيبية).

ج- اختبارات أوراق الشطب Cancellation papers

وهي اختبارات كثيرة ومتنوعة يُطلب فيها من المريض أن يبحث أو يشير إلى أهداف معينة موجودة في ورقة أمامه. ومثل هذه الاختبارات تعطينا استجابات يمكن من خلالها تقييم درجة الانتباه، والدقة، والسرعة في الأداء، ومواضع الأخطاء. ومعظمها يعتمد على طبيعة المثير (حروف، خطوط، رسوم .. الخ)، وعدد المثيرات المشتتة للانتباه، ووضع المثيرات في الفراغ، والمسافة بين المثيرات. وعادة ما تُعطى للدرجة على أساس الوقت الملتحق في أداء مهمة الشطب، وعلى عدد الأخطاء. وفي بعض الأحيان يكون الأداء السريع (وقت مستغرق أقل) علامة على وجود درجة كبيرة وشديدة من الإهمال، لأن المريض في هذه الحالة يهمل المثيرات الموجودة في المجال الأيسر، وبالتالي يبدو كما لو كان يتعامل مع نصف الورقة ونصف المثيرات. (شكل ٧٧)

د- اختبار عدم الانتباه السلوكي The Behavioral Inattention Test



شكل (٧٧)
ورق الشطب

وقد سبقت الإشارة إليه في تقييم التوجه المكاني. وسنعرض بشكل موجز لبعض اختباراتّه:-

- ١- شطب النجوم: وفيه تُقدم للمريض ورقة عليها مثيرات لفظية وغير لفظية موزعة بشكل عشوائي، ويُطلب من المفحوص شطب كل النجوم الصغيرة.
- ٢- نسخ الأشكال: وفيه يُطلب من المريض نسخ ثلاثة أشكال منفصلة موجودة على النصف الأيسر من الورقة.
- ٣- تفحص الصور: ويتكون من ثلاث صور كبيرة: الأولى تحتوي على رسم لوجبة في طبق، والثانية تحتوي على رسم لحوض وجه عليه أدوات مختلفة، والثالثة تحتوي على رسم لحجرة مفروشة بقطع من الأثاث وغيرها. وتُقدم للمريض كل صورة على حدة، ويُطلب منه أن يشير إلى الأجزاء الرئيسية في هذه الصورة، ولا يُسمح له بتكوين الصورة.

٤- قراءة قائمة الطعام: وهي ورقة مطوية تشتمل على ١٨ نوعاً من الطعام، مرتبة على أربعة أعمدة متجاورة (عمودان على اليمين، وعمودان على اليسار). ويطلب من المريض أن يقرأ هذه القائمة.

٥- اختبار الوقت وإعداده: ويتكون من ثلاثة أجزاء: الأول يُطلب فيه من المريض أن يقرأ الوقت من صورة بها رسم لساعة، والثاني يُطلب فيه قراءة الوقت من ساعة عادية، والثالث يقوم فيه المريض بإعداد أوقات معينة على ساعة مُعدة لذلك.

٥- اختبار للتمييز بين اليمين واليسار Rt.-Lt. Differentiation. ويقاس التوجه المكاني (سبق شرحه).

٦- اختبارات تقسيم الأراكسيا. وقد سبق تناولها في وظائف واضطرابات الفص الجداري، ويمكن تلخيصها في الأسئلة التالية التي نوجهها للمريض:

أ - لمس أنفك، هز أصبعك، أو لوح بعلامة مع السلامة.

ب- أرني كيف تستخدم المطرقة أو المنك.

ج- اختر الأداة المناسبة للقيام بمهمة ما (اختر الأداة المطلوبة لدق المسمار).

د- اختر الأداة المناسبة للقيام بمهمة معينة في حال عدم توفر الأداة الأصلية لهذه المهمة (اختر أداة لدق المسمار في حال عدم وجود المطرقة).

هـ- أرني الحركات المطلوبة لإعداد خطاب وإرساله بالبريد.

و- أشرح لي معنى بعض الإيماءات التي تقوم بها.

٣- اختبارات تقييم الفص الصدغي:

تتعدد وظائف الفص الصدغي وتتركز في وظائف الإحساس والإدراك السمعي، والانتباه، والإدراك البصري، واللغة الاستقبالية، والذاكرة البصرية (الهندسية)، والسلوك الانفعالي. ويمكن قياس هذه الوظائف من خلال العديد من الاختبارات التي تناولناها في تقييم الوظائف العليا. ويمكن أن نوجز الاختبارات التي تقيس وظائف الفص الصدغي نلخصها فيما يلي:-

أ - اختبار الاستماع الثلاثي، ويقاس القدرة على تشغيل المعلومات السمعية.

ب- اختبار صور ماكجيل McGill Picture Anomalies، ويقاس القدرة على تشغيل المعلومات البصرية.

ج- اختبار وكسلر للذاكرة، واختبار الترابط الزوجي Paired Associate، ويقاس الذاكرة اللفظية.

د- اختبار ري للأشكال المعقدة Rey Complex Figures، وقياس وظيفيتين: الإدراك البصري Visuoperceptual skills والذاكرة البصرية غير اللفظية Non Verbal visual memory. (انظر تقييم التعلم والذاكرة). والاختبار قريب للشبه بكل من اختبار بندر-جشطالت، واختبار بنتون للاحتفاظ البصري. وقد صممت الصورة الخاصة بمقياس ري لبحث كل من التنظيم الإدراكي والذاكرة البصرية لدى الأفراد المصابين بإصابات مخية. وقد استخدم هذا الاختبار على نطاق واسع وثبتت مدى حساسيته لمهارة الحركة- الإدراكية Perceptual-Motor Skills والذاكرة البصرية. وقد تبين أن مرضى إصابات النصف الكروي الأيمن يميلون لأن يتركوا وحدات الاختبار، بينما يميل مرضى النصف الأيسر لتجزئة الاختبار بدلاً من رسمه كوحدة واحدة.

٤- اختبارات تقييم الفص القفوي:

ذكرنا عند تعرضنا للفص القفوي أن وظائفه تتمثل في استقبال وفهم وتفسير المنبثرات البصرية، وأُشرنا إلى كل من متلازمة أعراض بالينت Balint's syndrome ومتلازمة أعراض أنتون Anton's syndrome بالإضافة للعديد من صور الاضطرابات الأساسية لهذا الفص.

وبالطبع فإننا عند تقييم وظائف هذا الفص نحتاج إلى العديد من الاختبارات التي تقيس الوظائف البصرية المختلفة، وخاصة ما يسمى بالأجنوزيا البصرية Visual agnosia والتي تأخذ العديد من المظاهر إذ أن إدراكنا للعالم يعتمد بشكل كبير على كفاءة الوظائف البصرية، سواء في التعرف على الأشياء أو إدراك المكان، أو قدرتنا على التركيب وغير ذلك. وكذلك تقييم الأبراكسيا، والرنح البصري، وصعوبات القراءة، وصعوبات التعرف على الألوان. ويمكن استخدام بعض الاختبارات التي ذكرناها في تقييم الفص الصدغي كاختبار صور ماكجيل، وبقيس القدرة على تشغيل المعلومات البصرية، واختبار ري للأشكال المعقدة، وقياس وظيفتي: الإدراك البصري والذاكرة البصرية غير اللفظية.

وقد ذكرنا من قبل أحد الاختبارات المستخدمة في تقييم القدرات البصرية التركيبية وهو اختبار رسم الساعة Clock Drawing Test. وعلى الرغم من بساطة هذا الاختبار إلا أنه يتضمن مجموعة من العمليات والوظائف المعرفية منها مهارة اللغة السمعية والتي من خلالها يتعين على المريض فهم تعليمات الاختبار التي يلقيها عليه الفاحص، كما يتطلب ذاكرة تساعد على الاحتفاظ بهذه التعليمات

طوال فترة التطبيق، وكذلك القدرة على صياغة تنظيم بصري مكاني Spatioconstructural للماعة، وسهولة في الحركة الإدراكية Perceptual Motor لترجمة هذه الصياغة إلى رسم، ومهارات خاصة برسم الأرقام، وأخيراً يتطلب الاختبار أيضاً الوظائف التنفيذية لاستخدامها في التخطيط والتنظيم.

الفصل الثامن

التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال

Paediatric Neuropsychological
Assessment

الفصل الثامن

التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال

Paediatric Neuropsychological Assessment

من المعروف أن المخ ينمو بدرجات مختلفة سواء أثناء المرحلة الجنينية أو ما بعد الولادة، كما أنه يتعرض للعديد من الاضطرابات التي تؤثر على استكمال نموه وتطوره. وفي ضوء هذه المسألة فإن تقييم العمليات المعرفية لدى الأطفال يختلف إلى حد كبير عنه لدى البالغين أو المسنين نظراً لطبيعة المراحل النمائية التي يمر بها، والتي ترتبط بالضرورة بنضج الوظائف المخية بشكل عام، والمعرفية بشكل خاص.

وترتبط كل مرحلة من مراحل النمو بظهور ونضج بعض الوظائف، ومن ثم يصبح التقييم في مرحلة ما مختلفاً عنه في مرحلة أخرى، إما بسبب عدم ظهور الوظيفة واكتسابها أصلاً، أو بسبب تطورها ودخولها مرحلة مختلفة من النضج. وبالتالي فإن الاختبارات التي تصلح لتقييم مرحلة لا تصلح لمرحلة أخرى، وهذه جزئية يجب وضعها في الاعتبار عند إجراء التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال.

أما من حيث طبيعة الإصابات المخية التي تصيب الأطفال فإن الأمر لا يختلف عنه في الكبار، وإن كان الاختلاف يكمن في مدى تأثير هذه الإصابات على المخ، ومن ثم على السلوك والعمليات المعرفية. إن الإصابات للمخية تؤدي إلى مشاكل أقل خطورة من تلك التي تحدث لدى الكبار، بل إن بعض الإصابات التي تحدث في مرحلة مبكرة جداً من العمر قد لا يكون لها أي أثر يذكر على السلوك الذي لم يظهر ولم يكتسبه للطفل بعد. وإذا كانت الأعراض تتحسن وتختفي مع الوقت، فإن بعض الوظائف قد لا يحدث لها أي اضطراب على الإطلاق. فالأطفال الذين يصابون بإصابات في النصف الأيسر من المخ في سن 5-10 سنوات قد يعانون من عدم الكلام، ولكنهم يستعيدون هذه الوظيفة بشكل أفضل مما يحدث لدى الكبار الذين أصيبوا بنفس الإصابة.

وللتعرف على طبيعة تأثير الإصابات المخية المختلفة لدى الأطفال هناك مجموعة من المفاهيم التي تساعد في تصور طبيعة التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال بوجه خاص، بما يفيد في عملية التنبؤ والتشخيص والعلاج وتأهيل. وفيما يلي تناول هذه المفاهيم.

أولاً: الأنماط المعرفية الأساسية Cognitive phenotype:

يعني مفهوم الأنماط المعرفية الأساسية طريقة ظهور المهارات العقلية والسلوكية، ويتضمن خمسة مفاهيم هي:

١- تخطيط النمط Modal profile:

ويعني الإشارة في أي مرض إلى أكثر المظاهر قوة وضعفاً للوظائف المعرفية المصاحبة لهذا المرض. فالأطفال الذين يعانون من مرض تيرنر مثلاً Turner syndrome لديهم صعوبات في التحليل المكاني، كما أن الأطفال الذين يعانون من استسقاء المخ Hydrocephalus لديهم صعوبات في المهارات الحركية والانتباه المكاني والحساب وفهم القراءة.

٢- تنوع المظاهر المرضية Variability:

إن أحد الأبعاد التي يتم قياسها في التقييم النيوروسيكولوجي هو تنوع الأشكال المعرفية المرضية المميزة للمرض، فالمتنوع في أداء الطفل على الاختبارات على مدى الوقت يعد أحد المؤشرات التي تحدد بعض طبيعة الوظائف المعرفية.

٣- القصور الأساسي Core deficit:

ويعني التعرف على القصور المعرفي الأساسي للمرض، والذي يتم تحديده في مصطلحات تعكس العمليات الكامنة وراء هذا القصور، والتي تعبر عن نفسها عبر مستويات مختلفة من شدة المرض والقدرة العقلية. وأحد الاتجاهات التي نتعامل بها مع الحالات المرضية للأطفال أن ندرس الحالات الشديدة من التخلف العقلي على سبيل المثال للبحث عن الوظائف المليمية التي مازال يحتفظ بها الطفل. وفي الدراسات التي أجريت على أطفال مرض استسقاء الدماغ تبين أن هؤلاء الأطفال ينتبهون للأشياء لا للمواقع، ويذكرون ويتعلمون الحقائق وليس الإجراءات. ويعد تحديد القصور اللغوي عند أطفال الاستسقاء من أكثر الموضوعات إثارة للاهتمام، فهم أكثر كفاءة في مهام اللغة التي لا يعتمد فيها المعنى على السياق، وهذه المهارات تشمل التعرف على الكلمات، ومهارات التحليل للصوتي، وفهم الكلمة الواحدة. بينما يظهر لديهم قصور في المهام اللغوية التي تتطلب تشغيل المعاني مثل مهارات عمل الاستنتاجات، وفهم النصوص الشفوية والمكتوبة. وصعوبة تشغيل المعنى من السياق يمكن أن نعتبره في هذه الحالات هو القصور الرئيسي المميز لمرض استسقاء الدماغ عند الأطفال. ومثل هذه العمليات المعرفية مستقلة نسبياً عن الذكاء، ويمكن أن نراها في الأفراد ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط، وهي تمثل قصوراً نوعياً مميزاً للمرض.

٤- مستوى التحدي:

يساهم مستوى التحدي الذي يتعرض له الفرد في الاختبارات في تحديد النمط المعرفي الأساسي Cognitive phenotype فالأطفال الذين يصابون بأمراض طبية عادية وليست عصبية، يمكنهم أداء المهام النيوروميكولوجية المعتادة، ولكنهم يفضلون في أدائها كلما زاد مستوى التحدي أو الصعوبة. ومن ثم يمكن اعتبار الأداء تحت ظروف التحدي علامة حساسة للقصور النيوروميكولوجي، فالبالغون الذين كانوا يعانون من ورم في المخ يؤدون بصورة سيئة على اختبارات مهام المشي Gait tasks تحت ظروف التحدي المعرفي والبدني، كما لو كان التحدي يقلل من الأداء إلى حد القصور الإكلينيكي.

ومن الناحية الإكلينيكية فإن القصور المعرفي لدى الأفراد الذين يعانون من اضطرابات طبية شديدة يمكن أيضاً أن نلاحظه في المهام التي تتطلب مستويات منخفضة من التحدي. فالفضل في المهام التي تتطلب تحدياً كبيراً هي إحدى العلامات تحت الإكلينيكية Subclinical للقصور لدى أفراد يبدو ظاهرياً أنهم لا يعانون من أي اضطراب معرفي. وهذا القصور تحت الإكلينيكي له علاقة بفهم القدرة على العمل تحت ظروف الحياة اليومية العادية.

إن قياس المهارات المعرفية تحت ظروف التحدي يمكن أن يكشف لوجه القصور التي لا يمكن ملاحظتها في المهام التي تقيس الأداء المهاري الروتيني العادي، ومن ثم فإن القصور الذي نقيسه في ظروف التحدي هو القياس الحقيقي لأثر المرض على الجهاز العصبي.

٥- الأشكال المعرفية Cognitive phenocopies:

تشابه الأشكال المعرفية تشابهاً سطحياً ولكنها تنشأ من عمليات معرفية أساسية مختلفة. فمقارنة صعوبات فهم القراءة التي تحدث في حالات استسقاء الدماغ وحالات إصابات الرأس يمكن لها أن توضح هذا المفهوم. فكلتا الحالتين تشتمل على بعض الضرر للمادة البيضاء في المخ، ولكن في الاستسقاء يحدث هذا الضرر نتيجة الآثار الثانوية التي تنتج من ارتفاع ضغط المخ Intracranial pressure، أما في إصابات الرأس فينتج هذا التخير من إصابة كبيرة في المادة البيضاء التي تحتوي على محاور الخلايا العصبية. وصعوبات القراءة التي نراها في كلتا الحالتين المرضيتين ترجع في إحداها إلى سرعة تشغيل للحروف، بينما ترجع في الأخرى إلى صعوبة تشغيل المعاني. فإطفال إصابات الرأس يوجد لديهم بطء في فك تشفير للكلمات Decoding وسرعة فك للتشفير لها علاقة بفهم القراءة في هذه

الحالة. بينما أطفال الاستسقاء يستطيعون فك الشفرة بسرعة ومن ثم يكون فهمهم للقراءة له علاقة بالتكامل للدلالي (تكامل المعنى) وليس بسرعة للقراءة.

ويتضح من ذلك ضرورة دراسة البروفيلات للمعرفة المختلفة من خلال مقارنة الحالات لتوضح ما إذا كانت البروفيلات المتشابهة هي أشكال معرفية مختلفة أم متشابهة، وهل هي نتيجة لنفس الآليات البيولوجية. فالأطفال المصابون بمرض تيرنر والأطفال ذوي استسقاء الدماغ الوراثي يعاني كل منهم من صعوبات في الوظائف المكانية Spatial functioning مثلها في ذلك مثل الصعوبات الناتجة من إصابات القشرة المخية الخلفية Occipital cortex. وعلى الرغم من أن الاضطراب الوظيفي والتركيب التشريحي في مثل هذه الحالات يبدو كما لو كان متشابهاً، إلا أنه لا توجد مقارنات تفصيلية على التشغيل المكاني في الحالتين. وبنفس الطريقة فإن الأطفال المصابين بالبول الفينيل كيتوني لديهم بروفيل معامل ذكاء يتشابه مع أطفال الأوتيزم (نقص الفهم، وصعوبة تصميم للمكعبات)، ومع ذلك فليس معروفاً ما إذا كان هذا التشابه يعكس قصوراً متشابهاً أو مختلفاً في وظيفة الدوبامين.

إن العديد من الحالات الطبية يؤثر على الانتباه والذاكرة مثل أورام المخ والتهابات الدماغ واللفشل الكلوي الذي يؤثر على المخ. إن كلاً من الذاكرة الضمنية والصريحة يضطرب بعد ظهور أورام المخ في السطح الداخلي، مما يشير إلى ميكانيزم عصبي مختلف في هذه الأورام مقارنة بالحالات التي تضطرب فيها الذاكرة الصريحة فقط وليس الذاكرة الضمنية. إن مقارنة أنماط اضطراب الذاكرة في الحالات المرضية المختلفة قد يوضح لنا كلاً من الأساس المرضي العصبي والنمط المعرفي.

ثانياً: الخطورة البيولوجية (Biological Risk) :

تعني الخطورة البيولوجية الشدة المترابطة التي يحدثها اضطراب ما، والتي تشترك مع العديد من العوامل الأخرى مثل النمط الوراثي، والتلوث البيئي، وطبيعة التمثيل الغذائي، واضطراب للمخ الوراثي، وشدة الإصابة المخية الأولية والثانوية، وهو ما سنتناوله بالتفصيل في المصطور التالية.

١- النمط الوراثي Genotype:

يحدد النمط الوراثي الاضطرابات للنوعية الأساسية التي تحدث للفرد، كما يحدد الأشكال الفرعية لهذه الاضطرابات. ونوع المورث له علاقة ببعض البروفيلات النوعية على الرغم من أن الأساس الوراثي للاختلافات في هذه البروفيلات ليس

مفهومياً حتى الآن. والحقيقة أن الاختلافات في نوعية المورث لها علاقة باختلافات الوظائف النيوروسيكولوجية في بعض الحالات مثل مرض ثيرنر، وليست له علاقة بالبعض الآخر.

٢- اضطرابات التمثيل الغذائي:

هناك العديد من اضطرابات التمثيل الغذائي Metabolic disorders والاضطرابات التآكلية Degenerative في الجهاز العصبي التي تحدث عند الأطفال وتسبب لهم تدهوراً سلوكياً نوعياً مميزاً، كما تسبب في حدوث العته والإعاقات الشديدة بل وحتى الوفاة. ولذلك فإن دراسة النتائج النيوروسيكولوجية المترتبة على هذه الحالات يعد أمراً مهماً ليس فقط في الكشف عن التاريخ الطبيعي لهذه الحالات ولكن لتمدنا بالمعلومات التي لها علاقة بنماذج الحالات الطبية والعته عند الأطفال.

٣- التلوث البيئي Environmental toxicity:

تزيد ملوثات البيئة من الخطورة البيولوجية، إذ أن المواد السامة تصل إلى المخ تؤثر عليه تأثيراً بالغاً، ويزداد هذا التأثير على المخ غير الناضج (كما في الأطفال) ويكون أكثر عرضة لهذه الملوثات. فالتعرض المبكر لهذه السموم يتداخل مع تطور ونمو الجهاز العصبي، مما قد يؤدي إلى تشوهه، أما للتعرض لها في فترات متأخرة من العمر فيحمل معه خطورة أقل، وإن كان يزيد من خطورة الإعاقات المعرفية. إن نمو المخ والنمو المعرفي يحدثان عبر الزمن ومع تقدم السن.

٤- التشوهات المخية Brain dysmorphologies:

تُعد عملية تكوين الغلاف الميلايني Myelination للجهاز العصبي وخاصة المخ من المهام الوظيفية المهمة للمخ في سنوات العمر الأولى. والحقيقة أن كثيراً من أمراض الطفولة يؤثر على هذه العملية وخاصة تكوين المادة البيضاء. ومع ظهور التصوير المخي Brain imaging وتطوره أصبح من السهل علينا الآن أن نستعرف على التشوهات التي تصيب المادة البيضاء سواء من حيث النوع أو من حيث المنطقة المصابة. والحقيقة أن العديد من الاضطرابات النيوروسيكولوجية لها علاقة بالتشوه الذي يصيب المادة البيضاء.

٥- الشدة الأولية للحالات المكتسبة:

تعد شدة الإصابة الأولية Primary severity أحد عوامل الخطورة من الناحية الطبية التي نعتد عليها في التعامل مع حالات الوفاة التي تحدث نتيجة إصابات

المخ، وخاصة الأورام التي تكون أعراضها محددة بنوعية الخلية المصابة ونوع هذه الإصابة. ويتم تقييم هذه الشدة من خلال مؤشرات معينة كنوع الغيبوبة، ومدة اضطراب الوعي، وطول فترة للنسالة التي تحدث بعد إصابات الرأس. وفي كثير من الحالات يمكن اعتبار شدة الإصابة أحد مؤشرات للتنبؤ بالنتائج المرضية المترتبة على الإصابة.

٦- للتأثيرات الثانوية للحالات الوراثية والمكتسبة:

لا بد أن نضع في اعتبارنا أن ما يصيب المخ من اضطرابات هو في حقيقة الأمر عبارة عن عملية متسلسلة من الأحداث وليس حدثاً واحداً. فعلى سبيل المثال نجد إصابات المخ المباشرة Direct brain injury تشتمل على عدد من العمليات المتداخلة فيما بينها (الإصابة المباشرة لنسيج المخ، وانطلاق الجذور الشاردة free radicals، وإصابة مستقبلات المخ) وكل هذه العمليات يؤدي إلى إصابات خلوية متنوعة. وعادة ما ترتبط للحالات الطبية الأولية Primary disease التي تؤثر على الجهاز العصبي بتأثيرات ثانوية Secondary effects تزيد من الآثار الناتجة عن الإصابة الأولية. وعلى سبيل المثال فإن زيادة ضغط المخ في حالات استسقاء الدماغ تحدث آثاراً ثانوية على المخ نفسه نتيجة ما تنمله من ضغط على نسيج المخ في مختلف المناطق، ومن ثم تظهر أعراض ثانوية بالإضافة للأعراض الأولية المميزة لارتفاع ضغط المخ. كما أن بعض الحالات الثانوية قد يكون مرتجعاً Reversible وتعود الوظائف فيه إلى مستواها الطبيعي بعد تحسن الإصابة الأولية، ولكن بعض هذه الأعراض الثانوية يستمر حتى بعد تحسن الحالة المسبب الأولى. وتبدو الاضطرابات المعرفية بصورة أكبر في الحالات التي تكون فيها إصابة مخية ثانوية وليست إصابة أولية.

٧- الاعتلال التشريحي The morbidity:

عادة ما يعدل العلاج من الخطورة البيولوجية في العديد من الحالات، كما يؤدي العلاج الفعال إلى تخفيض الإصابات والوفيات، ولكن في بعض الأحيان قد يزيد هذا العلاج من خطورة اضطرابات في الوظائف الحسية. فالكورتيزونات مثلاً قد تؤدي إلى اضطرابات في حاسة السمع واضطرابات عصبية، كما أن العلاج بالإنسولين قد يؤدي إلى نقص كمية السكر بالدم مما يزيد من خطورة حدوث نوبات الصرع. ومن ثم يجب أن نضع في اعتبارنا أثناء عملية التقييم طبيعة الأدوية التي يستعملها الفرد، ومدة استخدامه لهذه الأدوية.

٨- السن عند حدوث الاضطراب:

يعد السن مؤشراً لمستوى النمو المعرفي والعقلي والجسمي، وبالتالي فإن أثر الإصابة الطبية يختلف باختلاف سن الطفل ومستوى نمو مهاراته الذي وصل إليه. وبشكل عام فإن قياس نتائج الإصابة يتطلب تقييماً لمستويات مهارات الطفل عند حدوث هذه الإصابة، وكذلك مسار تطور هذه المهارات، وبقائها على المدى الطويل. وبالنسبة لكبار السن فإن الكفاءة الوظيفية تتحدد في سياق المهارات المستقرة نسبياً لديهم، أما في الأطفال فهناك تحديات عديدة يجب معرفتها في مستويات هذا النمو. وفي الإصابات التي تحدث في الطفولة يجب على الأطفال أن يستمروا في مقابلة تحديات النمو هذه وكذلك متطلبات الشفاء.

ويمكن تحديد المدى الذي تؤثر به الحالات المرضية على عمليات اكتساب المهارات عن طريق دراسة مدى ما يحدث من التحولات نمائية عن النمو الطبيعي المتوقع. كذلك فإن نتائج المرض يمكن النظر إليها من خلال القياسات المتعددة خلال فترة النمو. وتساعد كل هذه الأمور في تحديد العديد من المؤشرات ذات الصلة مثل معدل اكتساب المهارة، واستقرار المهارة المكتسبة، والأداء الأمثل للمهارة، ومعدل فقد المهارة مع مرور العمر أو تدهور الحالة.

٩- عدم تناغم التاريخ المرضي *Historical dissonance*:

كيف يمكن لنا فهم ارتباط سن حدوث المرض مع للنتائج المعرفية المترتبة عليه بطريقة صحيحة من خلال ما يسمى بعدم التناغم المعرفي تاريخياً *Historical cognitive dissonance* فالسن المبكر لحدوث الإصابة تصاحبه اضطرابات عصبية نمائية كبيرة. فالتشوهات الخلقية التي تصيب المخ معروف أنها تسبب في اضطرابات معرفية كبيرة (تخلف عقلي، شلل دماغي *Cerebral palsy*، توحد *Autism*) وفي نفس الوقت فإن هناك علاقة خطية بين سن حدوث الإصابة ودرجة لقصور الناتج عنها، وخاصة في الاضطرابات النوعية كالأفزييا. ويبدو عدم التناغم في أن الإصابة في سن مبكر يُنظر إليها على أنها تحمل في طياتها عامل خطورة من ناحية، وخاصة في اضطرابات التواصل كما في التوحد، وكذلك عامل وقاية *Protective factor*. وقد أدت الدراسات الحديثة إلى انخفاض هذا اللاتناغم المعرفي إذ بينت أن السن المبكر يرتبط باستهداف أكبر للإصابة بالعديد من الحالات الطبية وكذلك الإصابات المعرفية التي تنتج من هذه الحالات. فالأطفال الأقل نمواً ونضجاً أكثر عرضة من الأطفال الناضجين في الإصابة ببعض

الاضطرابات، وبمجرد أن يصابوا بها فإنهم يكونون أكثر استهدافاً للقصور المعرفي الناتج عن هذه الإصابات.

١٠- تعرض الجنين للإصابات:

إن تسمم الجنين يحدث بكميات قليلة من سموم للجهاز العصبي الموجودة في البيئة، وذلك مقارنة بالتسمم الذي يتعرض له البالغون، كما أن هذه الجرعات البسيطة من هذه السموم لدى الجنين تؤدي إلى تأثيرات مخية واسعة ومنتشرة. فتعرض الكبار للزئبق على سبيل المثال يؤدي إلى إصابات محددة Focal lesions في المنطقة الجدارية - المؤخرية وفي المخيخ، بينما يؤدي تعرض الجنين للزئبق إلى إصابات منتشرة Diffuse lesion لا تتوقف على منطقة بعينها، بل تمتد إلى العديد من المناطق. وبشكل عام فإن التعرض للسموم في مراحل النمو المبكرة قد يظهر في تغيرات نمائية في الجهاز العصبي.

١١- الإصابة في الطفولة المبكرة Early childhood onset:

في فترة ما بعد الولادة Neonatal period والطفولة المبكرة يكون الطفل أكثر عرضة للإصابات والأمراض المختلفة. فمرحلة بعد الولادة في حد ذاتها تمثل عامل خطورة، إذ يمكن أثناءها حدوث العديد من الأمراض كالتهابات المخ أو وجود أورام، أو سرطان الدم، وبعض هذه الأمراض يصل معدل حدوثه إلى أقصاه في سن ٣-٤ سنوات. ويعتبر الأطفال بشكل عام أكثر عرضة للإصابة بمضاعفات الأمراض مقارنة بالكبار. فالطفل المريض بالمعكري على سبيل المثال أكثر عرضة من الكبار - نتيجة لعدم تكامل نمو المخ لديه - للإصابة بنوبات التشنج التي تحدث نتيجة لانخفاض مستوى السكر بالدم. وفي بعض الأحيان يؤثر عامل السن على نوعية المرض أو على نوعية الإصابة. فالأفزييا لدى الأطفال عادة ما تحدث نتيجة إصابة مباشرة على الدماغ Direct trauma بينما تحدث الأفزييا في الكبار نتيجة إصابات وعائية Strokes. وبالنسبة للحالات التي تحدث فيها عمليات مرضية متعددة العوامل يكون صغر السن أكثر ارتباطاً بالاضطرابات المعرفية التي تحدث على نطاق واسع.

١٢- مدة المرض Time since onset:

تعد الفترة التي تعقب الإصابة عاملاً مهماً في مدى ما سيتم من تعديل للاضطرابات المعرفية الناتجة عن الإصابة. وهذه المدة تؤثر في كل من مستوى الوظيفة المعرفية ومعدلات اكتسابها، ومن ثم فمن المهم والضروري فهم المنحنى الخاص بالفترة التي تلي الإصابة لتحديد النتائج المترتبة عليها. وعلى سبيل المثال

فالأطفال الصغار الذين يصلون بإصابات مباشرة للرأس يظهرون معدلات بطيئة من التغير مع مرور الوقت، كما يظهرون قصوراً وضخاً وكبيراً بعد فترة الشفاء، أي تستمر مظاهر القصور واضحة على الرغم من التحسن الذي طرأ على الإصابة.

١٣- الحالة قبل الإصابة Preinsult status:

هناك مجموعة من العوامل التي سبقت الإصابة يجب أن نضعها في اعتبارنا ونحن نتعرف على النتائج المترتبة على هذه الإصابة، وتتضمن هذه العوامل التفسيرات الديموجرافية والمعرفية والجسمية والحالة الاجتماعية الاقتصادية. فبعض التفسيرات الديموجرافية تؤثر في نتائج المرض كالجنس مثلاً الذي يعد عاملاً يزيد من الاستهداف لعلاج اللوكيميا. كما تؤثر الحالة العقلية والجسمية المزمنة قبل المرض على حضور الطفل للمدرسة وعلى انتباهه وأدائه. كذلك تلعب الأسرة والمدرسة دوراً مهماً في نتائج المرض، وعلى سبيل المثال فإن المطاوعة Compliance في تناول العلاج في مرض السكري تحسم العديد من النتائج، ومن ثم فإن مصادر الأسرة المالية تلعب دوراً في هذا.

ثالثاً: الفاجون من الإصابات الطبية المبكرة:

في عملية التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال يتحتم علينا دراسة المسار الطبيعي للأمراض الطبية التي تمرضوا لها في الطفولة المبكرة، مروراً بمرحلة الرشد، والسلوات التي بدأ فيها التدهور النيوروسيكولوجي مع السن. ولذلك تتم عمليات تقييم هؤلاء الناجين من أمراض الطفولة المبكرة Adult survivors of childhood medical disorders بدقة وعناية للتعرف على مدى ما تركته هذه الأمراض من آثار على العمليات المعرفية.

ونظراً لأن الفترة التي تمر بعد حدوث الإصابة تعد عاملاً معديلاً Buffering للنتائج، فإن دراسات التأثير طويل المدى (الدراسات الطولية) تكشف لنا عن الإصابة المعرفية الحقيقية للمرض الذي حدث في الطفولة. فالدراسات الطولية التي أجريت على أطفال كانوا مصابين باستسقاء الدماغ في الطفولة أوضحت أن هؤلاء الأطفال يعانون من ضعف المهارات الحسية، ويدخلون مرحلة الرشد بكفاءة أكاديمية أقل. وهذا يعني أن الاضطراب الأصلي في الطفولة كان قصوراً نمائياً وليس تأخراً في النمو.

اعتبارات هامة في التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال:

تتطلب عملية التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال العديد من الأسس التي يمكن إيجازها على النحو التالي:-

١- جمع معلومات كاملة ومكاملة عن تاريخ تطور الطفل، ونموه الجسدي والعقلي والنفسي، ومهاراته الاجتماعية، وتاريخه المرضي من الناحية الصحية، وتاريخه الدوائي، وتاريخ أي إصابات جسمية وخاصة للرأس. وتأتي هذه المعلومات من عدة مصادر أهمها والدي الطفل، والذين يمثلان مصدراً عاماً للمعلومات من خلال ملاحظتهما لطفلهما أثناء تطوره ونموه وخاصة في المراحل المبكرة. فهما أول من يلاحظ اكتساب مهاراته الحركية واللغوية وغيرها. بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة والرسمية لمهارات الطفل في نطق للكلمات والتعامل مع الألعاب. ومن المعروف أن ما يصيب الطفل في مراحل نموه المبكرة من مشكلات وصعوبات يمكن أن يكون عاملاً تنبؤياً لما يمكن أن يصيب صلبته المعرفية فيما بعد. فإصابة الطفل في رأسه إصابة خفيفة في صغره قد يكون لها أكبر التأثير على مهاراته ووظائفه المعرفية فيما بعد.

٢- أن تتضمن عملية التقييم فحص طبيعة علاقات الطفل وتفاعلاته مع الآخرين من حوله.

٣- أن يحد التقييم كفاءات الطفل الحالية وبواطن القوة والضعف لديه.

٤- أن يتم إعادة التقييم من وقت لآخر للوقوف على التغيرات التي تطرأ مع الوقت.

٥- عادة ما يتم تقييم العديد من العمليات المعرفية والتشريحية كالانتباه والذكاء، والمشكلات السلوكية، ومظاهر النمو التشريحي مثل استسقاء الدماغ، ومظاهر اضطراب الجينات، ومظاهر أي اضطرابات مكتسبة.

- بطاريات التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال:

تستخدم مجموعة من البطاريات الخاصة بالتقييم النيوروسيكولوجي للأطفال، لا تختلف كثيراً عن البطاريات المستخدمة في الكبار، من حيث الوظائف التي تقيسها، أو من حيث قدرتها على تحديد موضع الإصابة المخية، بل إن بعضها يتكون من نفس الاختبارات الموجودة في اختبارات البالغين، وإن كانت هذه البطاريات لها سمات وخصائص معينة ترتبط بطبيعة الفئة العمرية التي يتم التعامل معها، من حيث طبيعة المثيرات، وتصميم البطارية، والوقت الذي يستغرقه

تطبيقاتها، وكيفية الاستجابة، وغير ذلك. وهذه الخصائص لا بد من وضعها في الاعتبار عند دراسة هذه الفئة العمرية.

ومن لكثير البطاريات المستخدمة في التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال ما يلي:-

- ١- بطارية هالستيد-رايتان.
- ٢- بطارية رايتان-إنديانا.
- ٣- بطارية نبراسكا.
- ٤- بطارية كوفمان.

١- بطارية هالستيد-رايتان للأطفال :

ذكرنا من قبل أن بطارية هالستيد-رايتان للتقييم النيوروسيكولوجي يوجد منها نسخة خاصة بالأطفال. وتطبق هذه النسخة على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٩-١٤ سنة، وقد وضعها رالف رايتان اعتماداً على نسخة للكبار، وأحدث فيها التعديلات اللازمة التي تتناسب وهذه المرحلة العمرية. وكما سبق وأوضحنا يعتمد الأساس النظري للبطارية على فرضية مؤداها: أن كل سلوك له أساسه العضوي في المخ، ومن ثم فإن الأداء على المقاييس السلوكية يمكن أن يستخدم لتقييم الوظيفة المخية. وجدير بالذكر أن هذه البطارية وبطارية رايتان إنديانا قد تم تصميمهما أساساً لتقييم الإصابات المخية لدى الأطفال، ولكن يكثر استخدامهما أيضاً على نطاق واسع في مجال تقييم المظاهر المختلفة للوظيفة السلوكية لدى الأطفال غير المصابين بإصابات مخية.

- وصف البطارية:

تتكون البطارية من ١٢ اختباراً فيما يلي شرحها:-

- ١- اختبارات التصنيف Category Tests، ويقاس القدرة على تكوين المفاهيم. ويتم الاختبار من خلال تقديم ١٦٨ بنداً للطفل على هيئة مثيلات بصرية يكون مطلوباً منه أن يستجيب لكل منها برقم معين (١ أو ٢ أو ٣ أو ٤). والدرجة الخام التي يحصل عليها الطفل تمثل العدد الكلي للأخطاء التي وقع فيها.
- ٢- اختبار الأداء الفعلي Tactual Performance Test، ويقاس للوظائف اللمسية والحركية والمكانية، والذاكرة. وفيه يُطلب من الطفل أن يكمل لوحة أشكال مكونة من ستة أشكال وهو مخمض العينين. ويستخدم في ذلك يده السائدة مرة، ومرة باليد الأخرى، ومرة ثالثة باليدين معاً. ثم نخبئ اللوحة ونطلب من

الطفل أن يرسم الأشكال من الذاكرة. والدرجة هي الوقت الذي استغرقه الطفل في استخدامه لليد السائدة، واليد غير السائدة، واليدين معاً. أما الدرجة على الذاكرة فهي الحد الكلي للمكعبات التي استنداعها من الذاكرة.

٣- اختبار طرق الإصبع Finger Tapping Test، وقيس سرعة الحركات الدقيقة، والتأخر الحركي. وفيه يُطلب من الطفل أن يطرق بإصبع السبابة مفتاحاً بأسرع ما يمكن، مستخدماً مرة اليد السائدة، ومرة اليد الأخرى، وذلك في خمس محاولات لكل يد. ودرجة الطفل هي متوسط الدرجة على الخمس محاولات لكل من اليدين.

٤- اختبار إدراك أصوات الكلام Speech Sounds Perception Test، وقيس التمييز السمعي، ومضاهاة الأصوات والرموز، وقدرات الانتباه. وفيه يُطلب من الطفل أن يميز الكلمات عديمة المعنى من خلال شريط كاسيت، وتُعطى للطفل ٤ اختيارات ليختار واحداً منها، ويضع خطأ تحت المثير الصحيح. والدرجة الخام على الاختبار هي الرقم الكلي للبنود الصحيحة من ٣٠ بنداً.

٥- اختبار سيشور للإيقاع Seashore Rhythm Test، وقيس الإدراك السمعي غير اللفظي، والانتباه والتركيز. وفيه تُقدّم للطفل مجموعة من الأزواج الإيقاعية على شريط كاسيت، وعليه أن يميز ما إذا كان كل زوج متشابه أم مختلف. والدرجة هي الحد الكلي للبنود الصحيحة من ٣٠ بنداً.

٦- اختبار التتبع أو توصيل الحلقات Trail Making Test (الجزأين أ ب). وقيس الجزء الأول الإدراك البصري، والسرعة الحركية، والمهارات التتابعية، والتعرف على الرموز. وفيه يطلب من الطفل أن يقوم بتوصيل مجموعة من الدوائر التي تحتوي على أرقام تبدأ من ١ إلى ١٥، وذلك بأسرع ما يمكن. وتعتبر الدرجة على الاختبار هي عدد الثواني التي استغرقها الطفل حتى ينتهي من المهمة، وعدد الأخطاء التي قلم بها. أما الجزء (ب) فيقيس نفس الوظائف السابقة بالإضافة إلى المرونة المعرفية Cognitive flexibility. وفي هذا الجزء يُطلب من الطفل أن يقوم بتوصيل مجموعة من الدوائر تحتوي على حروف (من A إلى G) بالتتابع مع الدوائر التي تحتوي على الأرقام (من ١-٨). والدرجة هنا هي عدد الثواني التي استغرقها الطفل في إكمال المهمة، وعدد الأخطاء التي ارتكبها.

٧- اختبار قوة قبضة اليد Strength of Grip Test، ويقاس قوة اليد، وفيه يطلب من الطفل أن يضغط على جهاز يقيس القوة، مرة بكل يد، لمدة ٣ محاولات لكل منها بالتبادل. والدرجة هي متوسط ما يشير إليه الجهاز من قوة.

٨- اختبار الإدراك الحسي Sensory Perception Test، ويقاس ٣ أنواع من الإدراك: اللمسي، والسمعي، والبصري. وفي النوع الأول (اللمسي) نطلب من الطفل أن يخلق عينية، ونطلب منه أن يوضح ما إذا كانت يده اليمنى أو اليسرى، أو نصف وجهه الأيمن أو الأيسر هو الذي تم لمسه. ويتم اللمس في منطقة واحدة مرة، وفي منطقتين مرة أخرى للكشف عما إذا كان الطفل يستطيع أن يميز بين المثيرات الأحادية والمثيرات الثنائية. والدرجة على كل جانب هي العدد الكلي للأخطاء التي ارتكبها الطفل في كل مرة (أحادية وثنائية).

أما الإدراك السمعي فيتم تقييمه عن طريق قيام الفاحص بعمل (طريقة) بسيطة بأصابعه أمام كل أن من أندي الطفل، ثم للأذنين معاً، وللطفل في جميع الحالات مغمض العينين، ونسأله من أين جاء الصوت. والدرجة هي العدد الكلي للأخطاء التي حدثت في المحاولات الأحادية والمحاولة للثنائية.

كما يتم قياس الإدراك البصري عن طريق تقسيم المجال البصري لكل عين إلى أربعة أجزاء (أيمن وأيسر وأعلى وأسفل) ويتم تقديم مثيرات بصرية في كل جزء، ونسأل الطفل التعرف على طبيعة هذه المثيرات. ويتم المسألة بشكل أحادي وثنائي. ويتم حساب الدرجة للمجال البصري الأيمن والأيسر بحساب عدد الأخطاء في كل المحاولات الأحادية والثنائية.

٩- اختبار تحديد الموضع اللمسي بالإصبع Tactile Finger Localization test، ويقاس الاختبار الإدراك اللمسي، وتحديد موضع نقطة لمسية، والتركيز، وذلك لكل جانب من الجسم. وفيه يحصى أو يعد الفاحص أصابع يد الطفل وهو يلاحظه، ثم يغلق الطفل عينيه، ونسأله عن رقم الإصبع الذي لمسناه. والدرجة هي مجموع الأخطاء التي ارتكبها الطفل على كل يد.

١٠- اختبار كتابة الأرقام على طرف الإصبع Fingertip Number Writing test، ويقاس مظاهر الإدراك اللمسي المركب أو المعقد، وكذلك التركيز لكل جانب من الجسم. وفيه يلاحظ الطفل ما يكتبه للفاحص من أرقام (٣، ٤، ٥، ٦) على كف يد الطفل. ثم يغمض الطفل عينيه ويحدد الرقم الذي يقوم الفاحص

بكتابته على طرف إصبعه، وذلك لليد اليمنى واليد اليسرى. والدرجة هي عدد الأخطاء لكل يد.

١١- اختبار التعرف على الأشكال للمسية Tactile Form Recognition Test. ويقيس الانتباه والإدراك للمسي، وزمن للرجع لكل جانب من الجسم. وفيه يضع الطفل يده في فتحة موجودة بلوح خشبي يقع أمامه، وفي الجهة المقابلة يقوم للفاحص دون أن يراه الطفل- بوضع أحد الأشكال التالية: صليب، مثلث، مربع، دائرة، في يد الطفل، ثم نسأله أن يلتقط باليد الأخرى نفس الشيء من مجموعة أشياء موجودة أمامه على الطاولة. ويتم الاختبار مرتين مرة لكل يد. والدرجة هي عدد الأخطاء لكل يد، وعدد الثواني التي استغرقها الطفل في تحديد الشيء الموجود بكل يد.

١٢- اختبار فرز الألفيزيا Aphasia Screening Test. ويقيس صعوبات للتهجي، والتسمية، والكتابة، والقراءة، والحساب، الألفيزيا الحسية والحركية، وصعوبات التعرف السمعي، والتوجه المكاني، والتمييز بين اليمين واليسار. ويحتوي الاختبار على ٣٢ بنداً تقيس الوظائف السابقة. ويطلب من الطفل أن ينسخ مجموعة من الأشكال الهندسية، ويكتب، ويقرأ، وغير ذلك.

٢- بطارية رايتان- إنديانا للأطفال :

تستخدم بطارية رايتان- إنديانا للتقييم النيوروسيكولوجي للأطفال-Reitan Indiana Neuropsychological Test Battery مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٨ سنوات، وتعتمد على نفس الإطار النظري للبطارية السابقة، وقد وضعها رايتان في جامعة إنديانا عام ١٩٦٩، معتمداً في ذلك على بطارية الكبار أيضاً، مع إجراء التعديلات التي تتناسب والمرحلة العمرية التي نقوم بتقييمها.

- وصف البطارية:

تتكون للبطارية من ١٦ اختباراً، تسعة منها متشابهة مع اختبارات بطارية هالمستيد-رايتان للأطفال. وستقتصر في وصف الاختبارات على ما هو مختلف جوهرياً عن الاختبارات الموجودة في البطارية السابقة. وهذه الاختبارات هي:-

١- اختبارات التصنيف: وتقيس للتفكير المنطقي غير اللفظي، والتعلم والذاكرة، وتكوين المفاهيم. وتتكون من ٨٠ بنداً، وفي الاختبار الأول يُطلب من الطفل أن يحدد الألوان، أما باقي الاختبارات فتعتمد على مبادئ الشكل والحجم واللون والذاكرة.

- ٢- اختبار الأداء للمسي: كما في البطارية السابقة.
- ٣- اختبار طرق الإصبع: كما في البطارية السابقة.
- ٤- اختبار التسلسل Marching Test، ويقيم هذا الاختبار مدى الوظيفية الحركية في الذراعين، وفيه يُطلب من الطفل أن يتبع سلسلة من الدوائر برسم خط يصل بين هذه الدوائر، حتى يصل إلى أعلى الصفحة، وذلك بأن يلمس كل دائرة بأسرع ما يمكن. والدرجة هي عدد الأخطاء، ولزمن المستغرق لإنجاز المهمة.
- ٥- اختبار قوة قبضة اليد: كما في البطارية السابقة.
- ٦- اختبار الإدراك الحسي: لم يتغير الاختبار فيما يتعلق بالإدراك للمسي والسمعي، أما الإدراك البصري فتم فيه تعديل طفيف حيث يتم تقديم المثير البصري على مستوى العين فقط (ليس لأعلى وأسفل الخ). بالإضافة إلى أن الطفل لو وجد صعوبة في التعبير اللفظي عن الاستجابة يمكنه أن يشير بيده.
- ٧- اختبار تحديد الموضع للمسي بالإصبع: كما في البطارية السابقة.
- ٨- اختبار كتابة الرموز على طرف الإصبع Fingertip Symbol Writing Test. وهو شبيه باختبار كتابة الأرقام في البطارية السابقة، ولكن بدلاً من الأرقام تتم كتابة الحروف (X, O).
- ٩- اختبار التعرف على الأشكال للمسية: كما في البطارية السابقة.
- ١٠- اختبار فرز الألفيزيا: وهو شبيه باختبار الألفيزيا في البطارية السابقة، وإن كانت الرسوم الهندسية أبسط، والقراءة لحروف أو كلمات بسيطة.
- ١١- اختبار الأشكال والألوان Color Form Test. ويقيم وظائف الانتباه، والقدرة على كفا الاستجابة، والتتابع البصري، والمرونة المعرفية Cognitive flexibility، والتأخر والنمو الحركي للذراعين. وفيه يقدم للطفل لوحة عليها مجموعة مختلفة من الأشكال الهندسية الملونة، ويُطلب منه أن يلمس هذه الأشكال بطريقة ثنائية (مرة لشكل، ومرة للون)، بحيث ينتبه لمثير واحد، (الشكل مثلاً)، ويهمل للمثير الآخر (اللون) أو العكس. والدرجة هي عدد الأخطاء، ولزمن المستغرق لإنجاز المهمة. وللإختبار في تكوينه ومبادئه يشبه اختبار ويسكونسين لتصنيف البطاقات.
- ١٢- اختبار الأشكال المتتالية Progress Figure Test. ويقيم الإدراك البصري والسرعة للحركية، والمرونة المعرفية، والانتباه والتركيز. وفيه تقدم للطفل ورقة كبيرة مرسوم عليها ٨ أشكال هندسية كبيرة (دائرة مثلاً)، وبدخل كل

شكل رسم صغير (مربع مثلاً)، وعلى الطفل أن يستخدم الشكل الصغير كعلامة أو كدليل للحركة من الشكل الداخلي إلى الشكل الخارجي (الكبير) للرسم للتالي. والدرجة هي عدد الأخطاء، والزمن المستغرق.

١٣- اختبار مطابقة أو مضاهاة الصور Matching Picture Test. وقياس التمييز البصري، والمنطق، والقدرة على التصنيف. وفيه يقوم الطفل بالمقابلة بين الصور التي تقدم له، والصورة المتطابقة معها من مجموعة صور أخرى. والدرجة هي عدد الإجابات الصحيحة.

١٤- اختبار الهدف Target Test. وقياس الذاكرة البصرية للمكانية، وفيه يقدم للطفل بطاقة عليها ٩ نقاط، ويُعطى للطفل ورقة عليها نفس توزيع هذه النقاط، ويشير الفاحص إلى المنبر (الشكل) المماثل في البطاقة، وعلى الطفل أن يرسم التصميم في ورقة الإجابة. والدرجة هي عدد البنود الصحيحة التي يرسمها الطفل.

١٥- اختبار مطابقة الأشكال وحروف (لفي) Matching Figures & Matching V s Test (V). وقياس الإدراك البصري وزمن الرجوع، ويتكون من جزأين: الأول خاص بالأشكال، ويتكون من مكعبات مرسوم عليها مجموعة من الأشكال، وبطاقة تتضمن كل الرسوم. وفيه يُطلب من الطفل أن يطابق الرسوم الموجودة على المكعبات بالرسوم المطبوعة على البطاقة. وعادة ما تتزايد الأشكال في الصعوبة. أما الجزء الثاني فيُطلب من الطفل أن يطابق بين حرف (V) المرسوم على الورقة وبين مجموعة من نفس الحرف ولكن تختلف في درجة زاوية هذا الحرف.

١٦- اختبار رسم النجمة والمربعات متحدة للمركز Drawing of Star and Concentric Squares. وقياس الإدراك البصري، وتآزر الحركات الدقيقة، والقدرة التركيبية. وفيه يُطلب من الطفل أن ينسخ مجموعة من الأشكال التي تختلف في درجة تعقدها، والدرجة هي عدد الأخطاء، والزمن المستغرق لإنجاز المهمة.

٣- بطارية نبراسكا للأطفال:

تعتبر بطارية نبراسكا للتقييم النيوروسيكولوجي للأطفال Nebraska Neuropsychological Child Battery نتائج محاولات بحثية أجرتها جامعة نبراسكا لمدة ٧ سنوات، بهدف وضع أداة تصلح لتقييم الأطفال من الناحية

النيوروسيكولوجية. وتعتمد البطارية في أفكارها وطريقتها على بطارية لوريا. وقد بدأ العمل في هذه المحاولات البحثية بتطبيق بطارية لوريا نيراسكا للكبار على الأطفال من سن ٥-١٢ سنة، وتبين من خلال ذلك أن الأطفال البالغين من العمر ٨ سنوات فأكثر يمكنهم الأداء على معظم اختبارات البطارية التي تطبق على البالغين، وأن الأطفال البالغين من العمر ١٣-١٤ سنة يمكنهم الأداء بشكل كامل وجيد على بطارية الكبار، وأن الأطفال في سن ١٢ سنة توجد لديهم صعوبات في التطبيق، أما الأطفال دون الثامنة فيحتاجون إلى إجراء تغييرات جذرية على اختبارات البطارية حتى تصبح صالحة للتطبيق عليهم. ومن ثم تصلح البطارية للأطفال من سن ٥-١٢ سنة.

- وصف للبطارية:

تتكون بطارية نيراسكا للأطفال من ١١ مقياساً أساسياً (كما في بطارية الكبار) وتشمل هذه المقاييس ١٤٩ مهمة، وتحتوي على بنود إضافية تجعل عدد عبارات البطارية يزيد عن ٥٠٠ عبارة. ويمتغرق تطبيقها عادة ما بين ساعة ونصف، وثلاث ساعات حسب درجة تعاون الطفل، ومدى الصعوبات التي يعانيها من الناحية العصبية.

وفيما يلي وصف موجز للمقاييس الأساسية للبطارية:

- ١- مقياس الحركة Motor Test، وهو من أكثر مقاييس البطارية تعقيداً، ويقس مجالاً واسعاً من المهارات الحركية، كالسرعة الحركية، والتأزر الحركي في كل جانب من الجسم، ومهارات التقليد الحركي، والقدرة للتركيبة، والضبط اللفظي للحركة. ويعتبر المقياس أداة لوظائف الفص الجبهي (الحركة)، والفص الجداري الأيسر (العلاقات المكانية للتركيبة).
- ٢- مقياس الإيقاع: وهو أبسط من المقياس السابق ويقس للتمييز بين الأصوات والنغمات، والقدرة على التمييز بين الإيقاعات والقدرة على إصدارها. ويعتبر المقياس بشكل عام أداة حساسة لاضطرابات الانتباه والتركيز.
- ٣- مقياس اللمس: ويقس الحساسية اللمسية، والتمييز بين نقطتين لمسيكتين، والإحساس بالضغط وتحديد الحركة، والإحساس ثلاثي الأبعاد. ويعتبر أداة حساسة لاضطرابات الفص الجداري.
- ٤- المقياس البصري: ويقس الحديد من المهارات البصرية، كالاعتراف البصري، والإغلاق، والعلاقات المكانية. ويعتبر أداة حساسة لاضطرابات النصف الكروي الأيمن، أو الفص المؤخري الأيسر.

٥- مقياس الكلام الاستقبالي Receptive Speech Test وقياس قدرة الطفل على فهم الكلام المسموع كالتمييز بين الأصوات والكلمات بعد إعطاء الأوامر اللفظية. ويعتبر أداة حساسة لإصابات النصف الكروي الأيسر (النصف اللغوي).

٦- مقياس الكلام للتعبيري Expressive Speech Test وقياس القدرة على إصدار الأصوات البسيطة، وقراءة الكلمات بشكل صحيح، والقدرة على تكرار الجمل، وتسمية الأشياء، والكلام التلقائي. وبشكل عام يعتبر المقياس أداة حساسة لإصابات النصف الأيسر فقط.

٧- مقياس الكتابة Writing Test وقياس القدرة على تطيل للكلمات والجمل، ونسخها. وهو حساس لإصابات المنطقة الصدغية-الجدارية-القوية Temporo-parieto-occipital وخاصة في النصف الأيسر.

٨- مقياس القراءة Reading Test ويرتبط بالمقياس السابق، وقياس القدرة على إصدار أصوات من الحروف التي يقرأها الفاحص على الطفل، ويطلب من الطفل تسمية الحروف البسيطة، ويقرأ الكلمات والجمل البسيطة. وبهذا يقيم الاختبار قدرة الطفل على تكامل الحروف والتطيل اللفظي، وهي من وظائف الفصين الصدغي والجداري للنصف الأيسر.

٩- مقياس الحساب Arithmetic Test ويعد هذا المقياس أكثر اختبارات البطارية حسابية لصعوبات التعلم، وقياس للمهارات الحسابية الأساسية، كالاعتراف على الأرقام، وعمليات الجمع والضرب والطرح. ويبدأ الاختبار بأن يكتب للطفل ما يُملأ عليه من أرقام تدرج في الصعوبة، ويقوم بعمليات الحساب. ويعتبر المقياس أداة حساسة لاضطرابات المنطقة الجدارية المؤخرية سواء اليمنى أو اليسرى، بل ومعظم أجزاء المخ نظراً لكثرة الوظائف المتداخلة التي يقيسها.

١٠- مقياس الذاكرة: وقياس الذاكرة قصيرة المدى سواء اللفظية وغير اللفظية، ومن ثم فهو حساس لإصابات النصف الأيسر (اللفظي)، والنصف الأيمن (غير اللفظي).

١١- مقياس الذكاء ويتكون من بنود شبيهة ببنود مقياس وكميلر لذكاء الأطفال؛ ترتب الصور، تكميل الصور، المفردات، الفهم، الحساب، المتشابهات. وقياس بالإضافة لذلك القدرة على التعميم والاستنتاج. والحقيقة أن هذه البنود التي يتكون منها المقياس أكثر حساسية في قدرتها على التمييز بين الأسوياء

والمصابين بإصابات مخية، أكثر من كونه مقياساً للذكاء بالمعنى الحقيقي. وهو حساس لاضطرابات نصفي المخ.

٤- بطارية كوفمان :

تعد بطارية كوفمان للتقييم النيوروسيكولوجي للأطفال Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC) إحدى البطاريات الحديثة التي تُستخدم للتقييم النيوروسيكولوجي للأطفال، حيث ظهرت عام ١٩٨٣. وقد تم تصميمها للتطبيق بشكل فردي، ولتقييم الذكاء والإنجاز، وذلك للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٢,٥-١٢,٥ سنة. وقد اعتمدت البطارية في أساسها للنظري على بحوث فيجوتسكي Vygotsky في تعلم الأطفال وارتباطها بمدى تقدم النمو لديهم. كما اعتمدت على بحوث لوريا وسبيري Sperry الخاصة بتخصص نصفي المخ، وعلى عملية تشغيل المعلومات المتزامنة Simultaneous والمتعاقبة Sequential.

ويشير مفهوم عمليات تشغيل المعلومات المتزامنة إلى القدرة العقلية للطفل على إحداث التكامل بين كل المعلومات والمداخلات المتزامنة بهدف حل المشكلات على نحو صحيح. وتشمل هذه العمليات القدرات المكانية والتطبيقية والتمثيل اللفظي. أما مفهوم عمليات تشغيل المعلومات المتعاقبة فيشير إلى ترتيب المثيرات بطريقة متتابعة للوصول إلى الحل الصحيح. فكل مثير يصبح في لحظة ما على علاقة بالمثير السابق له، مما يؤدي إلى نوع من الاعتماد المتسلسل بين المثيرات.

أما من حيث علاقة البطارية بتخصص نصفي المخ فإن عمليات التشغيل المتزامن ترتبط بوظائف النصف الكروي الأيمن، بينما ترتبط عمليات التشغيل المتعاقب بوظائف النصف الأيمن. فالنصف الأيسر كما هو معروف متخصص في المهام اللفظية والتحليلية، بينما النصف الأيمن نصف غير لفظي وتركيبى وشمولي.

- وصف البطارية:

تتكون مقاييس الذكاء الخاصة بالبطارية من مجموعة من المقاييس الفرعية التي تشكل معاً مقاييس للتشغيل المتزامن والمتعاقب للمعلومات بالإضافة إلى مركب التشغيل العقلي Mental Processing Composite، ومقاييس الإنجاز Achievement scales. وتتكون البطارية من ١٦ اختباراً فرعياً لا يتم تطبيقها عادة على كل المستويات العمرية. فالأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٢,٥-٧ سنوات يتم تطبيق ٧ اختبارات عليهم، بينما يتم تطبيق تسعة اختبارات على

الأطفال في سن ٣ سنوات وتصل إلى أحد عشر اختباراً على الأطفال من ٤-٥ سنوات. وهذا التقسيم يعتمد على طبيعة التغيرات التي تحدث في النمو النفسي والعصبي داخل كل مجموعة. أما أطفال ٦ سنوات فيتم تطبيق ١٢ اختباراً عليهم، والأطفال من ٧-١٢،٥ يتم تطبيق ١٣ اختباراً عليهم. ووفقاً لمستوى نمو الطفل يتراوح زمن تطبيق البطارية بين ٣٠ دقيقة للأطفال في عمر ٢،٥ سنة، إلى ٨٠ دقيقة للأطفال من ٧-١٢ سنة.

ويشتمل كل مقياس فرعي من مقاييس العملية العقلية على ٣ بنود تقع في أول الاختبار، وتمتد بنوداً تدريجية أو تعليمية يتم من خلالها تعليم الطفل كيفية الاستجابة، ويسمح هذا بمرونة كبيرة في إعطاء التعليمات، وإن كان لا يسمح بالطبع أن يقوم الفاحص بتعليم الطفل خطوة حل للمشكلات. وتسمح هذه البنود التعليمية بالتأكد من فهم الطفل لكل المقاييس، وأنها تقيس بالفعل ما وضعت من أجله. وبعض البنود يشتمل على مفردات قد لا يفهمها طفل ما قبل المدرسة، من قبيل: التالي، المضاد الخ. ومن ثم قد تقل الدرجة على هذه البنود لا بسبب قصور العمليات العقلية عند الطفل، وإنما بسبب عدم فهمه لهذه العبارات، وبالتالي يكون مطلوباً من الفاحص أن يقوم بتوضيح هذه العبارات.

ويمكن وصف البطارية باختصار على النحو التالي:

أولاً: مقياس التشغيل المتزامن **Simultaneous Processing Scale**:

- ١- السنافذة السحرية **Magic Window** (السن ٢،٥-٤) وفيه يحدد الطفل صورة يعرضها للفاحص بسرعة من خلال نافذة أو شريحة.
- ٢- التعرف على الوجوه **Face Recognition** (٢،٥-٤ سنوات) وفيه يختار الطفل من مجموعة صور صورة أو اثنتين يكون للفاحص قد عرضهما عليه بسرعة من قبل.
- ٣- الإغلاق الجشطالتي **Gestalt Closure** (السن ٢،٥-١٢،٥) وفيه يقوم الطفل بتسمية الأشياء للمرسومة التي تعرض عليه ناقصة للتكوين.
- ٤- المثلثات **Triangles** (٤-١٢،٥ سنة) وفيه يقوم الطفل بتكوين مجموعة من المثلثات وفقاً لنمط مرسوم أمامه، وهو قريب الشبة باختبار المكعبات في مقياس وكسلر للذكاء.
- ٥- تطابق المصفوفة **Matrix Analogies** (٥-١٢،٥ سنة) وفيه يختار الطفل صورة أو تصميمًا يكمل بها نوعاً من المطابقة البصرية.

- ٦- الذاكرة المكانية Spatial Memory (١٢,٥-٥ سنة) وفيه يستدعي الطفل موضع المكان الذي يشغله للرسم الذي عرض عليه من قبل.
- ٧- سلسلة الصور Photo Series (١٢,٥-٦ سنة) وفيه يُطلب من الطفل أن يضع مجموعة من الصور التي تمثل قصة في ترتيبها الزمني المناسب. وهو يشابه اختبار ترتيب الصور في مقبل وكسار الذكاء.

ثانياً: مقياس لتشغيل المتعاقب Sequential Processing Scale:

- ١- حركات اليد: Hand Movements ويطبق على الأطفال من ١٢,٥-٢,٥ سنة. وفيه يقوم الطفل بتقليد سلسلة من حركات اليد بنفس الترتيب الذي يقوم به الفاحص.
- ٢- استدعاء الأرقام: Number Recall ويطبق على الأطفال من ١٢,٥-٢,٥ سنة. وفيه يكرر الطفل سلسلة من الأرقام بنفس ترتيب نطق الفاحص لها.
- ٣- ترتيب الكلمات Word Order ويطبق على سن ٤-١٢,٥. وفيه يقوم الطفل بلمس سلسلة من الصور بنفس ترتيب تسمية الفاحص لها.

ثالثاً: الاختبارات الفرعية للإنجاز Achievement Subtests

- ١- المفردات التعبيرية Expressive Vocabulary (السن ٢,٥-٤) وفيه يُطلب من الطفل أن يسمي الأشياء المرسومة في صورة.
- ٢- الوجوه والأماكن Faces & Places (السن ١٢,٥-٢,٥) وفيه يسمي الطفل من خلال مجموعة صور أشخاصاً من المشاهير، أو أبطال القصص الروائية، أو الأماكن السياحية الشهيرة.
- ٣- الحساب (السن ٣-١٢,٥) ويقوم بالإجابة على سؤاا يتطلب معرفة المفاهيم والعمليات الحسابية.
- ٤- الألغاز Riddles (السن ٣-١٢,٥) وفيه يسمي الطفل شيئاً ما من خلال عرض ثلاث خصائص لهذا الشيء.
- ٥- القراءة (السن ٥-١٢,٥) وفيه يُطلب من الطفل أن يسمي الحروف ويقرأ بعض الكلمات.
- ٦- القراءة والفهم (السن ٧-١٢,٥) وفيه يقوم بتنفيذ بعض الأوامر التي تُعطى له تحريرياً.

- تفسير نتائج بطاريات التقييم:

بعد أن استعرضنا طبيعة البطاريات الأكثر استخداماً في التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال، تأتي مسألة تفسير نتائج هذه البطاريات. وبالطبع فإن لكل بطارية تفسيراتها الخاصة التي تتفق وطبيعة نتائجها، والاختبارات التي تحتويها، ولكن نظل هناك مجموعة من المحددات العامة التي يجب وضعها في الاعتبار عند تفسير نتائج أي بطارية، لأن هذه البطاريات في مجملها تعمل على تقييم الوظيفة المخية، والعمليات المعرفية، والمهارات السلوكية المختلفة. ومن ثم لا يمكننا أن نضع تفسيرات لنتائج كل بطارية على حدة، وإنما نستخدم الطريقة العامة في التفسير. ومن النقاط المهمة التي يجب أن نضعها في الاعتبار عند تطبيق أي بطارية، أن الدرجة التي يحصل عليها المريض لا يتم تفسيرها كدرجة كلية تشير إلى الاضطراب، لأن معظم المقاييس التي تتكون منها البطاريات تكون غير متجانسة، ومن ثم لا يوجد تفسير واحد لها. ولذلك يجب أن نهتم بتحليل المقاييس والدرجات الفرعية لها، والأداء الكيفي عليها. وإذا لم نقم بذلك فلنأخذ عادة ما نحصل على انطباعات تشخيصية خاطئة.

وهناك مستويات عدة لتفسير النتائج، تعتمد على سبب التقييم (سؤال الإحالة)، ومهارات القائم بالتطبيق، ومعارف القائم بالتفسير. وهذه المستويات هي:-

١- المستوى الأول: وفيه نهتم بما إذا كانت هناك إصابة مخية فعلاً لدى الطفل أم لا. وهذا المستوى لا يصلح للأطفال المعروف عنهم وجود إصابة مخية فعلية. وعادة ما يتم استخدام هذا المستوى من قبل أفراد غير متخصصين في علم النفس العصبي، وإذا تبين وجود إصابة مخية يتم تحويل الطفل إلى متخصص لإجراء المزيد من الفحوص والتقييم.

٢- المستوى الثاني: ويحتوي على الهدف الذي يحققه المستوى السابق (وجود أو عدم وجود إصابة مخية) ولكنه لا يضع أي تشخيصات أو عبارات محددة.

٣- المستوى الثالث: ويشير بشكل منطقي إلى تحديد السبب للكامن وراء ضعف أداء الطفل بشكل عام. وهذا المستوى يتطلب فهماً جيداً للعلاقات المختلفة التي تربط بين المخ والسلوك، ومعرفة واسعة بطبيعة الوظائف المخية، وأماكن عملها.

٤- المستوى الرابع: وهو المستوى الأخير، ومن خلاله تتم عملية التفسير الذي يتضمن التوضيح الكامل والمتكامل لكل النتائج التي تم التوصل إليها في عملية التقييم، مع وصف الوظيفة المخية للمضطربة، وتحديد موضعها.

والحقيقة أن هذه المهمة صعبة لأن نتلج الإصابة المخية تعتمد على العديد من العوامل التي يمكن تلخيصها فيما يلي:-

- أ - وجود أكثر من منطقة مصابة في المخ.
 - ب - تحديد موقع الإصابة.
 - ج - درجة الإصابة.
 - د - نوع الإصابة.
 - هـ - الاستجابة الانفعالية للطفل لما حدث له.
 - و - مدى كفاءة القلم بالتطبيق.
 - ز - طريقة تقديم المثيرات للطفل.
 - ح - التوقيت الذي تمت فيه عملية التقييم (صباحاً أو مساءً)، وهو متعلق بمدى إجهاد الطفل، أو رغبته في النوم، وصعوبة تركيزه وانتباهه.
 - ط - مدى تكامل الوظيفة المخية قبل حدوث الإصابة.
 - ي - طبيعة الميادة المخية.
 - ك - وجود إصابات تحت القشرة المخية، أو في الجهاز العصبي الطرفي.
- ولا يختلف الاعتماد على هذه المحكات في التفسير لدى الأطفال قطب، وإنما التفسير لدى أي فئة بشكل عام، وقد سبق وذكرنا في فصول سابقة أهمية بعض هذه الأبعاد.

تطبيقات التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال :

هناك العديد من الاضطرابات التي تحدث لدى الأطفال وتتطلب تقييماً للوظائف المخية بشكل عام، نظراً لأن معظم هذه الاضطرابات يرجع عادة إلى أسباب تشريحية. وسنفرّد في نهاية هذا الفصل بعض التطبيقات للنوعية للتقييم النيوروسيكولوجي للأطفال باعتبارها أكثر المجالات الإكلينيكية أهمية، ولكن بشكل عام يمكن أن يتضمن التقييم النيوروسيكولوجي للأطفال العديد من المجالات مثل:

- ١ - تقييم نمو الطفل: ويقصد بالنمو هذا النمو الحسي والحركي والعقلي والاجتماعي، والانتعالي، في المراحل العمرية المختلفة، وما يطرأ على هذا النمو من تغيرات، وما يكتسبه الطفل من قدرات تتفق وطبيعة المرحلة العمرية التي ينتمي إليها.
- ٢ - تقييم وظائف فصوص المخ المختلفة، وتخصص نصفي المخ.
- ٣ - تقييم الذكاء اللفظي والعلمي.

- ٤- تقييم الإنجاز، والتحصيل الدراسي.
- ٥- تقييم المهارات اللغوية الشفوية والحريرية، كالقراءة والكتابة، والفهم والحبص.
- ٦- تقييم المهارات البصرية للحركية.
- ٧- تقييم السلوك التكيفي (الاجتماعي والافعال).
- ٨- تقييم التفكير، للقدرة على حل المشكلات، والوظائف التنفيذية Executive functions الخاصة بالفص الجبهي والتي تشمل القدرة على تقييم المشكلة، والتخطيط لطلها، وتنفيذ هذا التخطيط، ومتابعة نتائج، وتقييم مدى كفاءة الاستجابة. وهي وظائف معقدة ومركبة تتضج مع المن.
- ٩- تقييم الاضطرابات المعرفية الناجمة عن الصرع، والأدوية المستخدمة في علاجه.
- ١٠- تقييم الاضطرابات المعرفية لنتيجة عن الأمراض المزمنة، كال فشل الكلوي، والكبد، والأنيميا، واللوكيميا Leukemia (مرض سرطان الدم)، وغير ذلك من أمراض. وهذه الأمراض تؤثر على درجة التغذية الدموية المخية من حيث الجلوكوز والأكسجين، مما يؤثر على الوظائف المخية بشكل عام، والمعرفية بشكل خاص.

تقييم بعض الحالات النومية للأطفال :

أولاً: التخلف العقلي Mental Retardation :

يكاد يكون تقييم الذكاء من أهم المجالات الإكلينيكية التي يُستخدم فيها التقييم النيوروسيكولوجي للوقوف على أسباب تأخر نمو الوظائف المعرفية، ولتحديد ما إذا كانت هناك صعوبات للتعلّم بحيث يمكن تحديد وضعية الطفل المعرفية، وتحديد نوع التعلّم المناسب له.

وكما هو معروف فإن التخلف العقلي يعني أن معامل الذكاء يكون أقل من ٧٠ ، وينقسم إلى أربعة مستويات وفقاً لمعامل الذكاء وهي: تخلف عقلي خفيف Mild (٥٠-٧٠)، وتخلف عقلي متوسط Moderate (٣٥-٤٠ إلى ٥٠-٥٥) وتخلف عقلي شديد Severe (٢٠-٢٥ إلى ٣٥-٤٠)، وأخيراً تخلف عقلي شديد جداً Profound (أقل من ٢٥).

أما الاختبارات المستخدمة في تقييم معامل الذكاء عند الأطفال فأكثرها شهرة وانتشاراً مقياس وكسلر لذكاء الأطفال Wechsler Intelligence Scale for Children

(WISC) ومقياس مستنفورد بينيه (Stanford-Binet Intelligence Scale (SBIS)، بالإضافة للعديد من المقاييس الأخرى. ولا يختلف مقياس وكسلر الذكاء الأطفال كثيراً عن مقياس لارنشين، فهو يتكون من نفس الاختبارات الفرعية اللفظية والعملية، ويمكن الحصول منه على نفس معاملات الذكاء ونفس المؤشرات.

أما مقياس مستنفورد بينيه فتغطي للنسخة الرابعة منه -كما سبق وذكرنا في الفصل السادس- أربعة مجالات أساسية هي: الاستدلال اللفظي Verbal Reasoning والاستدلال الكمي Quantitative reasoning والاستدلال البصري/ التجريدي Visual Abstract Reasoning، والذاكرة قصيرة الأمد Short Term Memory. أما للنسخة الخامسة من المقياس والتي ظهرت عام ٢٠٠٣ فقياس ٥ عوامل من القدرة المعرفية هي: الاستدلال السائل Fluid Reasoning، المعرفة Knowledge، العمليات الكمية Quantitative Process، العمليات البصرية المكانية Visual Spatial Process، الذاكرة العاملة Working Memory.

ثانياً: تقييم اضطرابات الانتباه Attention Deficit Disorders:

سبق وتناولنا وصف هذا الاضطراب في الفصل السابق وكيفية تقييمه والاختبارات المستخدمة في عملية التقييم. وما نود التأكيد عليه في هذا السياق أن الطفل الذي يعاني من اضطراب قصور الانتباه ليس طفلاً متخلفاً من الناحية العقلية، ويجب ألا نخلط بين صعوبات التعلم لديه ونقص الذكاء. ومن أكثر الاختبارات استخداماً لتقييم قصور الانتباه ما يلي:-

١- مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة للنشاط الحركي لدى الأطفال (إعداد السيد على سيد).

٢- مقياس كورنر لقصور الانتباه بنفسه (صورة الوالدين وصورة المدرس) Conner's Parent Rating Scales (CPRS) and Conner's Teacher Rating Scales (CTRS)

ثالثاً: تقييم صعوبات التعلم:

تنقسم صعوبات التعلم إلى نوعين أساسيين: الأول صعوبات تعلم لفظية Verbal Learning disabilities (VLD) وصعوبات تعلم غير لفظية Non Verbal Learning Disabilities (NVLD). أما النوع الأول فهو الأكثر انتشاراً ونال من القسط الأكبر من اهتمام الباحثين. بينما لم يظهر الاهتمام بالنوع الثاني إلا في عام ١٩٩٥.

وبشكل عام يجب الاهتمام في تقييم صعوبات التعلم بمجموعة الوظائف التي تدخل في عملية التعلم والتي تتضمن:-

- ١- العمليات السمعية: وتتطلب القدرة على فهم وتشغيل وتطويل وتمييز المعلومات السمعية، والقدرة على تقسيم الكلمة إلى مقاطع صوتية.
- ٢- القدرة على إنتاج كلمات لبقاعية.
- ٣- الذاكرة العاملة، حيث ترتبط بالقدرة على الاحتفاظ بالأصوات والكلمات في العقل أثناء تعلم القراءة والكتابة، كما ترتبط بالقدرة على تنظيم الجواب الزماني للمهام التعليمية.
- ٤- الوظائف التنفيذية وهي هامة للطفل لتقييم أدائه وتصحيح سلوكه، ومنع استجاباته للمثيرات غير ذات الصلة بالموقف التعليمي. كما تساعد على اختيار ما هو مهم تذكره، والقدرة على المثابرة لحين الانتهاء من المهمة.
- ٥- سرعة تشغيل المعلومات وترتيبها بتعلم المهارات، فمعدل تشفير الكلمات وفكها يُعد مؤشراً تنبؤياً في صعوبات التعلم.

وتضمن صعوبات التعلم اللفظية العمي اللفظي Word blindness، صعوبة القراءة Dyslexia، صعوبة الحساب Dyscalculia وصعوبة الكتابة Dysgraphia وصعوبة التهجى Spelling. وقد ناقشنا معظم هذه الصعوبات في جزء سابق من هذا الكتاب، وسنتناول هنا صعوبات التعلم غير اللفظية.

وتعد متلازمة صعوبات التعلم غير اللفظي من الفئات التشخيصية الحديثة ومن أبرز الباحثين في هذا المجال بليرون روكي، على الرغم من إشارة العديد من الباحثين لهذا النوع من الصعوبات في وقت مبكر، والإشارة إليها في اضطرابات وظائف النصف الكروي الأيمن، أو متلازمة أسبيرجر Asperger's syndrome لكن يعد روكي أكثر من تناول هذه المتلازمة بالتفصيل عامي ١٩٨٧، ١٩٨٩، ثم قدم نموذجاً تحليلياً لها في عام ١٩٩٥. والحقيقة أن هذه المتلازمة غير معروفة للكثير من الأخصائيين النفسيين أو للتربويين. كما لا يوجد تصنيف رسمي محدد في التربية الخاصة لحالات صعوبات التعلم غير اللفظي أو أنها تمثل نوعاً من الإعاقة. وعادة ما يوضع هؤلاء الأطفال تحت فئة صعوبات صحية أخرى Other Health Impaired نظراً لأنهم قد يعانون من مظاهر أخرى كالمشاكل الحركية أو مشكلات في التفاعل الاجتماعي أو للتفاعل الانفعالي. ويعاني أطفال صعوبات التعلم غير اللفظي من العديد من المشكلات في مجال المهارات البصرية الحركية

والبصرية المكانية والوظائف الحسية والحركية. وتتضمن في بعدها الأساسي مشكلات في الإدراك البصري والإدراك والتمييز اللمسي.

وقد قسم بايرون روكي (Rouke, 1995) صعوبات التعلم غير اللفظية إلى عدد من الصعوبات الفرعية تتمثل في ثلاث مناطق أساسية هي:-

١- قصور نيوروسيكولوجي: Neuropsychological Deficits ويشمل صعوبات في الإدراك البصري واللمسي، والتأخر البصري الحركي، والذاكرة غير اللفظية، والاستدلال، والوظائف التنفيذية، ومظاهر معينة من اللغة والكلام خاصة القدرة الانفعالية.

٢- قصور أكاديمي أو دراسي Academic Deficits ويتضمن صعوبات في المهارات الحسابية والاستدلال الحسابي وفهم القراءة ومظاهر معينة من اللغة المكتوبة والكتابة.

٣- قصور لاجتماعي انفعالي تكيفي Social-emotional/adaptational deficits ويتضمن مشاكل في الإدراك والتفاعل الاجتماعي.

وترتبط صعوبات التعلم غير اللفظية باختلال وظائف النصف الكروي الأيمن بشكل عام وإن كان هناك حالات لا يوجد فيها مثل هذا الاختلال. وتعتبر حالات صعوبات التعلم غير اللفظي بقصور في الوظائف البصرية المكانية، والبصرية الحركية، والحسية والحركية. ومن ثم فهي تشمل مشكلات في الإدراك والتمييز اللمسي. ومن ثم يظهر هؤلاء الأطفال مشكلات نوعية في المظاهر البصرية للمكانية لمهام التعلم فقد لا يستطيعون التمييز البصري للحروف، والكتابة على المطر، ومثل هؤلاء الأطفال يطلق عليهم (المتعلمون السمعويون) Auditory learners باعتبار أنهم يستخدمون المهارات السمعية في التعلم، على الرغم مما لديهم من صعوبات في المهارات البصرية.

ويؤكد روكي في نمولجه لصعوبات التعلم غير اللفظية على أن الاضطراب الأولي يكمن في التصور النيوروسيكولوجي متمثلاً في صعوبات الإدراك اللمسي، والإدراك البصري، والتأخر الحركي، والذي يؤدي إلى قصور ثانوي في محالات الانتباه واستكشاف البيئة وصعوبات في الوظائف التنفيذية وبعض مظاهر اللغة والكلام.

وتتضمن للمظاهر النيوروسيكولوجية لهذا النوع من صعوبات التعلم ما يلي:

١- الاحتفاظ الانعبي بالمهارات اللفظية.

- ٢- ضعف المهارات البصرية والبصرية المكانيّة وحل المشكلات غير اللفظية والحساب والتنظيم المكاني. حيث يجد الطفل صعوبة في أداء الاختبارات التي تتطلب نسخ الأشكال أو التي تتطلب تشغيل المعلومات البصرية.
- ٣- اضطراب الوظائف المعرفية والتي تتمثل في ارتفاع معامل الذكاء العملي عن معامل الذكاء اللفظي (من ١٠ درجات فما فوق). وعادة لا يُستخدم الفرق بين معاملي الذكاء هذين كمؤشر للاضطراب لأنهما لا يقومان هذه القدرات بشكل نقي، ويجب أن نضع في اعتبارنا أيضاً مؤشرات للفهم اللفظي Verbal Comprehension Index ومؤشر للتنظيم الإدراكي Perceptual Organization Index كمؤشرات في مقياس وكسملر للذكاء.
- ٤- اضطراب الذاكرة غير اللفظية كذاكرة الأشكال.
- ٥- ضعف الوظائف الحسية الحركية، متمثلة في صعوبة التمييز للمس والتميز الحركي للحركات الدقيقة، ومن ثم يكون ينخفض الأداء على اختبارات لتحديد للمس والكتابة على الإصبع وطرق الإصبع.
- ٦- ضعف المهارات الأكاديمية، حيث يقوم الطفل بالأداء الجيد على مهام التعرف على الحروف وعملياته التهجوي أكثر من العمليات الرياضية نظراً لأن الأخيرة تعتمد على المهارات البصرية المكانيّة وعلى الخصائص غير اللفظية. كما يضطرب لديه الاستدلال الحسابي أكثر من عمليات الحساب. ومن العلامات المميزة لهؤلاء الأطفال القدرة على كتابة الجمل، وإن كانت جملاً لا تحمل أي أفكار لصعوبة قدرتهم على توليد الأفكار فتكون العبارات سطحية.
- ٧- اضطراب اللغة والكلام وصعوبة فهم التعبيرات الوجهية الانفعالية أو فهم النبرة الانفعالية في الحديث.
- ٨- اضطراب الوظائف الاجتماعية وقد يكون من أكثر العلامات المميزة لهذا النوع من صعوبات التعلم، نظراً لأن معظم عمليات التواصل الاجتماعي تكون عمليات غير لفظية مثل لغة الجسم والإيماءات وتعبيرات الوجه ونبرات الصوت وهؤلاء الأطفال لديهم صعوبات في تشغيل المعلومات البصرية والإدراك البصري المكاني. وهم يفتقرون المهارات المهمة في عمليات التفاعل الاجتماعي، ويفشلون في فهم الآخرين من خلال تعبيرات الوجه أو نبرة الصوت، ومن ثم لا يستفيدون من التغذية الراجعة اللفظية في هذه المواقف، وبالتالي يعانون من مشاكل في التواصل والإدراك والتفاعل الاجتماعي بشكل

واضح. كما تظهر لديهم مشاكل في التكيف الاجتماعي، وحل المشكلات الاجتماعية، فهم غير قادرين على استقبال المواقف الاجتماعية بطريقة دقيقة، ويفتقدون للحميمية الاجتماعية.

٩- اضطراب الوظائف التنفيذية المتمثلة في الاستدلال المجرد، والتحليل المنطقي والمرونة المعرفية، والقدرة على الانتقال من مبدأ معرفي لآخر، واضطراب الانتباه المستمر.

١٠- اضطراب الوظائف الانفعالية وزيادة احتمالات الإصابة بالقلق والاكتئاب، وصعوبة التكيف الانفعالي، بل والاضطرابات الذهنية.

١١- يرتبط هذا الاضطراب من الناحية العصبية بالنصف الأيمن وبالعلايات البصرية وتشغيل المعلومات المكانية

ولتقييم هذا النوع من صعوبات التعلم يتطلب الأمر فحص العديد من الوظائف السابقة باستخدام الاختبارات المناسبة لكل وظيفة. ويمكن إيجاز هذه الاختبارات فيما يلي:-

- ١- اختبارات الذكاء.
- ٢- اختبارات الإدراك والتمييز اللمسي.
- ٣- اختبارات الوظائف البصرية المكانية كاختبار بندر جشطالت، ورموز الأرقام، وتصميم المكعبات، واختبر ري، واختبارات الإهمال البصري Neglect.
- ٤- اختبارات الوظائف التنفيذية كاختبار التصنيف، واختبار ويسكونسين لتصنيف البطاقات، واختبار متروب، واختبار توصيل الحلقات.
- ٥- اختبارات الذاكرة البصرية كاختبار بنتون للاحتفاظ البصري، واختبار تذكر الصور، واختبار ذكورة الأشكال.
- ٦- اختبارات الوظائف الانفعالية، كالتعرف على الصور.
- ٧- وفي البيئة العربية يوجد اختبار المسح النيورولوجي السريع: التعرف على ذوي صعوبات التعلم). وهو من إعداد عبد الوهاب كامل^(٤) ويهدف إلى قياس أي خلل عصبي يؤدي إلى اضطرابات المخرجات التعليمية للطفل، ويقس القدرات التالية:-

أ - مهارة الأيدي Hand Skills

ب- التعرف على الأشكال.

* عبد الوهاب كامل (١٩٩٩): اختبار المسح النيورولوجي السريع، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

- ج- التعرف على الشكل من راحة اليد.
 د- تتبع العين لمعيار حركة الأشياء.
 هـ- نماذج للصوت.
 و- التصويب بالإصبع على الأنف.
 ز- دائرة الإصبع والإبهام.
 ح- الإثارة المتزامنة لليد والخذ.
 ط- العكس السريع لحركة اليد المتكررة.
 ي- مد الذراع والأرجل.
 ك- المشي للتبادلي وللوقوف على رجل واحدة والوثب.
 ل- تمييز اليسار واليمين، وتفضيل اليد والعين والقدم.
 م- الملاحظات السلوكية للشاذة.
- ٨- مجموعة الاختبارات الإدراكية، من إعداد راضي الوقي وعبد الله الكيلاني^(٥) ويتكون من سبعة اختبارات فرعية تقيس مجموعة من العمليات الإدراكية المتعلقة بصعوبات التعلم مثل: التمييز والتحليل المسمعي، سعة الذاكرة السمعية والسمعية المتتابعة، مهارات التحليل البصري الحركي، مهارات التكامل البصري المكاني.
- ٩- بطارية تقييم الذاكرة والتعلم واسعة المدى Wide Range Assessment of Memory and Learning (WRAML) وهي من إعداد سيشلو وأدمز (Sheslow & Adams, 1990) وتهدف إلى تقييم قدرات الأطفال من سن (٥-١٧ سنة) على التعلم والتذكر، والمشكلات الأكاديمية. كما أنها تفيد في تقييم أثار صعوبات اللغة أو مشاكل الذاكرة اللفظية، ومن ثم في تحديد اضطرابات استراتيجيات اللغة لدى الأطفال النابغين رغم كونهم قليلي التحصيل الدراسي، وكذلك لتقييم اضطراب الذاكرة لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب ضعف الانتباه. وأخيراً يمكن استخدامه لتقييم اضطراب الذاكرة التالي لإصابات الرأس.
- ويستغرق تطبيق البطارية ما بين ٤٥-٦٠ دقيقة للبطارية الأساسية، وما بين ٨٠-١٠٠ دقيقة للبطارية كلها. وتتمتع بدرجة صدق عالية، بل إنها تفوق قدرة اختبار وكسلر للمراجع للذاكرة Wechsler Memory Scale-R والذي يقيس الذاكرة للأفراد من سن (١٦-١٧ سنة). وتتكون بطارية التقييم من ٩ اختبارات

* راضي الوقي، عبد الله الكيلاني (١٩٩٨): مجموعة الاختبارات الإدراكية، الطبعة الثانية، عمان، كلية الأميرة ثروت.

فرعية، مقسمة إلى ثلاث مجموعات متساوية (لفظية وبصرية، وتعلم) تعطى درجاتها ثلاثة مؤشرات أصابية:-

- ١- مؤشر للذاكرة اللفظية (VMI) Verbal Memory Index
 - ٢- مؤشر للذاكرة البصرية (VMI) Visual Memory Index
 - ٣- مؤشر للتعلم (LI) Learning Index
 - ٤- أما المؤشر الرابع فهو مؤشر للذاكرة العام (GMI) General Memory Index الذي يتكون من الدرجات المعيارية للمؤشرات الثلاثة السابقة.
- كما أن أربعة من الاختبارات الفرعية (للتعلم اللفظي، ذاكرة القصة، رموز الأصوات، والتعلم البصري) يتم تقييمها بالاستدعاء الفوري والمتأخر. وبالنسبة لاختبارات الاستدعاء المتأخر هناك محكات لتحديد مستوى الاستدعاء وهي: فوق المتوسط، متوسط، تحت المتوسط، بيني. ويمكن استخدام بعض الاختبارات الفرعية كأداة مسحية Screening تقيس بشكل سريع الذاكرة اللفظية والبصرية والتعلم.

وفيما يلي شرح لمكونات البطارية:

أولاً: مقياس الذاكرة اللفظية: Verbal Memory Scale ويتكون من ثلاثة اختبارات فرعية هي:-

- ١- اختبار ذاكرة الأرقام والحروف Number/Letter memory Subtest وفيه يُطلب من الطفل أن يكرر مجموعة عشوائية مختلطة من الأرقام والحروف تزايد في الصعوبة من وحتين إلى عشر وحدات.
- ٢- اختبار ذاكرة الجمل Sentence Memory Subtest وفيه يُطلب من الطفل أن يكرر مجموعة من الجمل ذات المعنى والتي تبدأ بجمل من ٣ كلمات وتزايد في عدد الكلمات.
- ٣- اختبار ذاكرة القصص Story Memory Subtest ويتكون من قصتين قصيرتين تتم قراءتها للطفل ويُطلب منه أن يستدعيها بكل أجزائها بعد ذلك قدر ما يستطيع.

ثانياً: مقياس الذاكرة البصرية: Visual Memory Scale ويتكون من ثلاثة اختبارات فرعية هي:

- ١- مقياس نوافذ الأصابع Finger Windows Subtest حيث يُطلب من الطفل أن يكرر حركات معينة يقوم بها الفاحص بتتابع مكثفي معين. وهذا المقياس هو المكافئ لمقياس الأرقام والحروف في الذاكرة اللفظية.

- ٢- مقياس ذاكرة الأشكال Design Memory Scale وفيه يُقدّم للطفل أربعة نماذج مرسومة ويطلب منه إعادة رسمها بعد مرور ١٠ ثوانٍ.
- ٣- مقياس ذاكرة الصور Picture Memory Subtest وفيه يُقدّم للطفل مجموعة من المشاهد للمعقدة ذات المعنى ويطلب منه بعد ذلك مشاهدة مجموعة أخرى متمثلة للأولى ولكن بها بعض التغيرات التي يُطلب منه تحديدها مقارنة بالصورة الأصلية.

ثالثاً: مقياس التعلم Learning Scale ويتكون من ثلاثة اختبارات هي:-

- ١- اختبار التعلم اللفظي Verbal learning Subtest وفيه يقرأ الفاحص على الطفل قائمة من الكلمات وعليه استدعاؤها.
- ٢- مقياس للتعلم البصري Visual Learning Subtest يُطلب فيه من الطفل أن يستدعي عدداً محدداً من المثيرات التي تقدم إليه على أربع محاولات.
- ٣- اختبار الرموز الصوتية Sound Symbol Subtest وهو من نوع المهام المزدوجة التي يُقدّم فيها شكل معين مع صوت معين، ويطلب من الطفل استدعاء للصوت المرتبط بكل شكل.

وتوجد نسخة جديدة من البطارية صدرت عام ٢٠٠٣ لنفس المؤلفين Wide Range Assessment of Memory and Learning (WRAML-2) وتستخدم في تقييم قدرات الذاكرة والتعلم لدى فئات عمرية أكبر (٥-٩ سنة) وتتميز بخصائص سيكومترية أقوى من النسخة الأولى، سواء بالنسبة للعمر أو النوع أو العرق أو المستوى التعليمي. وتتكون هذه النسخة من اختبارين فرعيين للذاكرة اللفظية، واختبارين للذاكرة البصرية، واختبارين للانتباه والتركيز، ويعطي ثلاثة مؤشرات: مؤشر الذاكرة اللفظية، ومؤشر الذاكرة البصرية، ومؤشر الانتباه والتركيز Attention-Concentration Index، وكل هذه المؤشرات الثلاثة مجتمعة تُعطي مؤشراً عاماً للذاكرة. كما تمت إضافة مؤشر للذاكرة العاملة Working Memory Index يتكون من اختبارات الذاكرة العاملة الرمزية Symbolic Working Memory، والذاكرة العاملة اللفظية Verbal Working Memory. كما تمت إضافة أربعة اختبارات جديدة للتعرف Recognition subtests هي: التعرف على الأشكال، التعرف على الصور، التعرف اللفظي، والتعرف على ذاكرة القصص.

رابعاً: تقييم اضطراب التوحد Autism:

يعتبر التوحد أحد الاضطرابات السلوكية التي تصيب الأطفال في سن مبكرة (قبل ٢,٥ سنة)، وقد وصفها لأول مرة ليو كانر L. Kanner في أربعينيات القرن

الماضي اوصف بهذا المصطلح الأطفال المنسحقين بشكل عام، والمنشغلين بذواتهم. ويعاني ٧٥% من أطفال للتوحد من تخلف عقلي متوسط، ومن صعوبات تعلم واضحة، بينما تميل النسبة الباقية لصعوبات تعلم بينية وخاصة للمهارات اللفظية، ويتميزون بالأداء الجيد على المهام البصرية المكافئة لكثير من المهام اللفظية. ومشكلة هؤلاء الأطفال أنه لا يتم تشخيصهم في الغالب إلا في مرحلة دخول المدرسة. وتميل هذه الحالة للاستمرار مدى الحياة.

ويمكن إيجاز الأعراض الأساسية لهذا الاضطراب فيما يلي:

- ١- قصور في التفاعل الاجتماعي وهو أكثر الأعراض المميزة لهذا الاضطراب. مع صعوبات في التعبير والتواصل. ويدرك الأطفال أنفسهم والآخرين كما لو كانوا أشياء وليسوا أشخاصاً. كذلك يتميز القصور الاجتماعي في نقص القدرة على التقليد، وصعوبة عمل صداقات. ويتميز التوحد باضطراب العلاقة بالموضوع Object relation. وتكمن الصعوبات الاجتماعية وفقاً لروزين وبارتاك Rosen & Bartak في ثلاث مكونات هي: الإدراك الاجتماعي Social Perception ويعني القدرة على استقبال وإدراك الرسائل الاجتماعية وتفاعلاتها. التفسير الاجتماعي Social interpretation ويعني كيفية تفسير مواقف التفاعل، وثالثها للمهارات الاجتماعية Social skills وتطلي الطرق اللفظية وغير اللفظية والاتقالية والمعرفية التي نملك بها اجتماعياً.
- ٢- صعوبات معرفية في اللغة، حيث تنمو بشكل بطيء وغريب، وتضطرب في إيقاعها، وصعوبات في الاستدلال التجريدي. ويميل الطفل إلى ترديد الأصوات كالبجاء Echolalia، مع ميل لاستبدال الكلام بأصوات غريبة، وصعوبة الاستخدام الاجتماعي للغة. ومن ثم يعاني من قصور في اللغة التعبيرية، وخاصة اللغة المنطوقة، وتتناسب مفرداتهم مع مستوى الذكاء ولكن تكمن المشكلة في الاستخدام النفعي للغة والتعبير عن ذواتهم. ويكون حديثهم بلبرات غير عادية، مع تكرار كلمات بعينها. كذلك توجد تخيب لديهم قدرات للتواصل غير اللفظي (نظرة العين، تعبيرات الوجه، الإيماءات). وعادة ما يستخدم هؤلاء الأطفال ضمير الإشارة بدل من ضمير المتكلم فيقول الطفل هو يريد بدلاً من أن يقول أنا أريد. مع نقص للجوانب المجردة في اللغة.
- ٣- السلوك النمطي المتكرر والتمسك بالنظام بشكل غير عادي والقيام بحركات بأجسامهم كضرب الرأس أو العض أو الخرخشة، مع صعوبات في التقليد

الحركي، والمهارات التتبعية، ويتخذ الطفل حركات نمطية بجسمه، مع التصفيق باليدين.

٤- صعوبات في الوظائف التنفيذية كالخطيوط والمرونة العقلية.

ويمكن أو نوجز عمليات التقييم للنيوروسيكولوجي لمتلازمة التوحد فيما يلي:

١- تقييم الاضطراب باختبار الملاحظة الشخصية لمتلازمة التوحد Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS).

٢- تقييم مستوى الذكاء باستخدام الاختبارات غير اللفظية مثل اختبار الذكاء غير اللفظي (Test of Nonverbal Intelligence (TONI).

٣- تقييم المهارات الاجتماعية والانفعالية من حيث وعي الفرد بحالته الانفعالية، والحالة الانفعالية للآخرين، وكيفية الاستخدام الانفعالي للكلمات، والقدرة على الانتباه لتفاعلات الآخرين. مثل اختبار فانلاند للسلوك التكيفي Vineland Adaptive Behavior Scale (VABS).

٤- تقييم المهارات اللغوية الأساسية.

٥- تقييم الوظائف المعرفية الأساسية كالانتباه، والمهارات البصرية والبصرية الحركية والمكانية، والوظائف التنفيذية (مقياس ويسكونسين، اختبار ستروب، واختبار توصيل الحلقات).

٦- التصوير المغناطيسي حيث كشفت العديد من الدراسات التي أجريت على هؤلاء الأطفال عن وجود اضطرابات تشريحية في الفص الجبهي الأيسر، ويشير البعض الآخر إلى وجود اضطرابات في الفصين معاً، وفي المخيخ، والجهاز الطرفي.

٧- رسام المخ حيث أوضحت الدراسات وجود تغيرات في رسام المخ في ٤٠-٥٠ % من الحالات.

خامساً: تقييم اضطرابات الخلق Conduct Disorders: وهو اضطراب تظهر فيه صعوبات التعلم والوعي، واللغة وخاصة اللفظية، وصعوبة تكوين المفاهيم، مع سلوكيات عدوانية، وصعوبات في التأثر الحركي. وعادة ما ينخفض الذكاء اللفظي بفارق ١٥ درجة عن الذكاء العملي.

سادساً: تقييم السلوك التكيفي عند الأطفال:-

يعتبر السلوك التكيفي سلوكاً متعلماً يشمل مهارات الحياة اليومية ويعني القدرة على التعامل مع متطلبات البيئة بما في ذلك رعاية الذات والتواصل والمهارات

الاجتماعية. والسلوك التكيفي نوع من السلوك الذي يستخدم للتكيف مع نوع آخر من السلوك أو مع الموقف، ويتميز بنوع من السلوكيات التي تسمح للفرد بالتعامل الفعال مع البيئة، وهي سلوكيات اجتماعية وشخصية. فالأطفال عليهم تعلم كيفية عبور الطريق على سبيل المثال، أو الذهاب للمتجر، أو اتباع العديد من التعليمات سواء في البيت أو في المدرسة، أو رعاية أنفسهم بشكل مستقل.

ومقاييس السلوك التكيفي تستخدم لقياس ووصف سلوك الأطفال ومن أكثر المقاييس المستخدمة في هذا المجال:-

١- مقياس دنفر لنمو الأطفال Denver Developmental Scale. ويقاس مدى ما حققه الطفل من نمو يتناسب مع مرحلته العمرية ومع الأطفال في هذه المرحلة. وتشمل مجالات النمو الحركي سواء المهارات الحركية أو، ومدى التأثر الحركي، والمهارات الحركية التلقائية أو المتسلسلة والقدرة على التحمل كما تشمل مهارات رعاية الذات باستقلالية عن الآخرين من أكل وارتداء الملابس. وكذلك المهارات الاجتماعية في شكل التواصل الاجتماعي والحاجات الانفعالية والإنجازات الدراسية، والنمو اللغوي والقدرة على التواصل وعلى فهم اللغة وإصدارها. كما تقيس التنظيم الحسي الحركي، والنمو المعرفي.

٢- مقياس بايلي لنمو الأطفال Bayley Scale for Infant Development. ويقاس ثلاث محالات هي:

أ - المقياس الحركي Motor Scale ويقاس درجة السيطرة على حركات الجسم، والمهارات الدقيقة خاصة الأصابع، وتقليد الحركات والقدرة على التعرف على الأشياء باللمس Stereognosis.

ب- المقياس العقلي Mental scale ويقاس القدرات الحسية الإدراكية وعمليات التمييز والتعلم والذاكرة وحل المشكلات وإصدار الأصوات والتواصل اللفظي ومبادئ التفكير المجرد.

ج- مقياس تقدير السلوك Behavior rating Scale ويقاس الانتباه والتركيز والتوجه والتنظيم الانفعالي.

٣- مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي Vineland Adaptive Behavior Scale (VABS) ويقاس الكفاءة الشخصية والاجتماعية للأفراد من الميلاد وحتى البلوغ، ويصلح للأطفال المعاقين والأسوياء. ويمدنا الاختبار بمعلومات تسهم في عملية التشخيص للعديد من مجالات الإعاقات كالانخلف العقلي وتأخر

النمو، وقصور المهارات الوظيفية، واللغة والكلام. كما يصلح لحالات التوحد. وقياس المقياس أربعة مجالات هي:-

أ - التواصل: Communication وذلك من خلال مهارات للتواصل الاستقبالي والتعبري والكلامي.

ب- مهارات الحياة اليومية Daily Living Skills وهي المهارات الشخصية والمنزلية والاجتماعية.

ج- للتنشئة الاجتماعية Socialization وقياس للعلاقات الاجتماعية واستغلال أوقات الفراغ ومهارات للتعامل مع المواقف.

د- المهارات الحركية Motor Skills وقياس المهارات الحركية الدقيقة والكبيرة.

سابعاً: تقييم حالات استسقاء الدماغ Hydrocephalus:

يعتبر استسقاء الدماغ حالة تمتلئ فيها حجرات المخ بالسائل الشوكي Cerebrospinal fluid (CSF). وعلى الرغم من أن هذه الحالة ليست مرضاً في حد ذاتها، إلا أنها تمثل المسار الشائع والنهائي للعديد من الحالات المرضية التي لها تأثير مباشر على المخ. ويمكن أن يحدث الاستسقاء في أي مرحلة عمرية في الكبار، وقد يصاحبه أعراض شبيهة بالعمه، كما قد يكون مصاحباً لإصابات المخ والتهاباته وأورامه. وفي كل هذه الحالات للسابقة يعد استسقاء الدماغ حالة مكتسبة (ثانوية) وليست أولية. وهذا النوع من الاستسقاء ذو أهمية أقل في تحديد النتائج الوظيفية مقارنة بالاستسقاء الأولي. ومنلقي الضوء على استسقاء الدماغ الذي يصيب الأطفال في السنة الأولى من العمر، والذي تكون أسبابه عادة أسباباً وراثية أو نتيجة لاضطرابات مرحلة ما قبل الولادة Prenatal مثل الحيوب التي تصيب القناة الشوكية Spinal canal أو الصلب المشقوق Spina bifida أو ضيق قناة السائل النخاعي في المخ Cerebral aqueduct والنزيف بين القفلات ومعظم هذه الحالات تحدث لدى الأطفال المبشرين Premature.

وكما سبق وأوضحنا فإن الاضطرابات المبكرة التي تؤثر على كيفية تطور ونمو المخ عادة ما تعطينا فرصة لدراسة طبيعة اضطرابات المخ في الحياة المبكرة، وطبيعة آثارها على التطور النمائي والآثار الوظيفية للناجمة عنها، والتي تتضمن الوظائف الحركية والبصرية المكانيّة والمهارات الإدراكية والانتباه والذاكرة واللغة والسلوك. وفي العقد الأخير أدت دراسات استسقاء الدماغ إلى تحديد أكبر للنتائج الوظيفية التي تتأثر بالاستسقاء الذي يحدث مبكراً، وأعطتنا هذه

الدراسات صورة مبثثة عن الاضطراب الأصلي الذي يصيب الأطفال في هذه الحالة.

- اكتشاف الحالات Detection

عادة ما يتم اكتشاف حالات استسقاء الدماغ الخلقية Congenital قبل أو بعد الولادة مباشرة، بينما تحدث حالات الكيس العصبي Spinal meningoceol في أول ثلاثة أشهر من الحمل. والأطفال المبتسرين الذين يولدون وأوزانهم منخفضة low weight عادة ما يحدث لهم استسقاء الدماغ في مرحلة ما قبل الولادة، ومثل هذه الحالات يمكن تحديدها بالموجات فوق الصوتية.

التقييم النيوروسيكولوجي لحالات استسقاء الدماغ:

- اعتبارات عامة:

يقسم علماء النفس العصبيون المجالات التي يجب تقييمها لدى الأطفال إلى مجالات: الوظيفة الحركية، والوظيفة الحركية- البصرية، والقدرات المكانيّة Spatial abilities، واللغة، والمهارات الدراسية، الذاكرة، الانتباه، الوظائف التنفيذية executive functions، والسلوك. ومن المفيد أن نضع الوظائف النيوروسيكولوجية تحت مصطلح حصيلة النتائج Outcomes في كل مجال من المجالات السابقة. وبالطبع يجب أن نضع في اعتبارنا أن النتائج تختلف وتتأثر بالعديد من العوامل مثل الأسباب والإصابة العصبية والعلاج والمضاعفات الطبية للحالة. وفيما يلي الملاحظات النيوروسيكولوجية التي تم جمعها من دراسات حالات استسقاء الدماغ:-

١- معامل الذكاء: أوضحت الدراسات المقارنة للذكاء اللفظي وغير اللفظي في الأطفال المصابين باستسقاء الدماغ أن هناك انخفاضاً ملحوظاً في الذكاء العملي عن الذكاء اللفظي.

٢- المجال الحركي: يوجد قصور في المهارات الحركية، إذ أن القدرات الحركية الدقيقة والكبيرة Gross & fine movement لا تنمو بشكل كامل مقارنة بما ينبغي أن تكون مع مستوى أعمارهم. وتزداد هذه الصعوبات الحركية الكبيرة في الاستسقاء المصحوب بالصلب المشقوق Spina bifida. كما يوجد لديهم ضعف في الأطراف السفلية نتيجة إصابة الحبل الشوكي، وهؤلاء الأطفال ينخفض أدائهم على مقاييس الحركات الكبيرة. كما ينخفض لديهم الأداء على الحركات الدقيقة بالنسبة للأطراف العليا وتأثر اليد وخاصة في مهارات السرعة والمهارة اليدوية Dexterirty.

٣- المجال البصري-الحركي والمكاني Visuo-motor & spatial، ويتميز بوجود مشاكل في القدرة البصرية الحركية والمكانية، وذلك على المهام التي تتطلب أداءً تركيبياً. وقد يستطيع هؤلاء الأطفال تلبية اختبارات التعرف على الوجوه Facial recognition والتمييز البصري Visual discrimination ولكنهم يعانون في الأداء على المهارات البصرية المكانيّة المعقّدة وعلاقات الشكل والخلفية والذاكرة المكانيّة Spatial memory. وعادة ما تتأثر الوظائف المعرفية غير اللفظية نظراً لأن دراسات تصوير المخ Braim imaging أوضحت أن حجرات المخ تنضج في حالات الاستيقاظ في الاتجاه الأمامي والخلفي، وتضغط على المادة البيضاء للمخ التي تتعرض للأذى. وقد أوضحت الدراسات التصويرية أن هناك علاقة بين مدى تكامل المادة البيضاء والمهارات المعرفية والحركية.

٤- اللغة وفهم القراءة: توضح الدراسات أن تركيب اللغة يظل سليماً إلى حد ما مقارنة بمحتوى اللغة. وقد أجريت للدراسات على اختبارات اللغة المكونة من خمسة عناصر هي: إيجاد الكلمة Word finding، والطلاقة Fluency، وتلقائية الكلام Automaticity، وتذكر الجملة Sentence memory، والقواعد Grammar. وعادة ما تتأثر هذه المكونات لدى أطفال الاستيقاظ وتوجد فروق بينهم وبين الأسوياء في كل من الطلاقة وتلقائية الكلام وتذكر الجمل وإيجاد الكلمة وكذلك المحتوى المعنوي Semantic content.

٥- الذاكرة: يوجد عدد قليل من الدراسات التي تناولت دراسة الذاكرة لدى أطفال الاستيقاظ وأشارت إلى وجود صعوبات في عملية الاستدعاء.

٦- الانتباه والوظائف التنفيذية: هناك صعوبات في الانتباه المستمر والنوعي Sustained & selective attention وقد تبين انخفاض أداء الأطفال على اختبار ويسكونسين لتصنيف البطاقات وخاصة في مجال الانتباه المركز، بينما يكون هذا النوع من الانتباه سليماً لدى أطفال الإفراط الحركي ADHD.

ثامناً: تقييم إصابات الرأس عند الأطفال:

يتعرض الأطفال بشكل كبير لإصابات الرأس باختلاف أنواعها، وهم أكثر عرضة للآثار المعرفية المترتبة على هذه الإصابات. ويمكن تصنيف هذه الإصابات إلى:-

١- إصابات أولية Primary injury وتشمل الإصابة المباشرة على المخ مع كسور بالجمجمة Skull fractures، وتهتك Lacerations ومجحات Contusions وإصابات الأوعية الدموية.

٢- إصابات ثانوية Secondary فتظهر نتيجة لأسباب أخرى مثل تورم المخ، ونقص الأكسجين، وانخفاض ضغط الدم أو ارتفاعه، ونزيف المخ ونوبات الصرع، وإفراز الموصلات المهيجة Excitatory neurotransmitters مثل الجلوتامات Glutamate والأسبرتات Aspartate. وقد تكون نتيجة متأخرة لبعض الاضطرابات الأخرى مثل تآكل المادة البيضاء Degeneration وضمور المخ Brain Atrophy، واستسقاء ما بعد الصدمة Post traumatic hydrocephalus ونوبات ما بعد الصدمة.

- الآثار المترتبة على إصابات الرأس:

يمج التراث العلمي في علم النفس العصبي للأطفال بالعديد من الآثار المترتبة على إصابات الرأس المغلقة، ولا يمكن بحال من الأحوال تناول تفاصيل كل دراسة في هذا المقام. ويمكن القول بشكل عام أن إصابات الرأس المغلقة وخاصة الشديدة منها يمكن أن تتسبب في قصور واضطراب العديد من الوظائف مثل: التيقظ Vigilance، والتوجه Orientation، والوظائف التنفيذية، والوظائف الحسية الركية، وللتحصيل الدراسي، والوظيفة التكيفية. وفيما يلي مناقشة هذه الوظائف:-

١- الوعي والتيقظ والتوجه:

عادة ما تضطرب وظائف والتيقظ والتوجه بشكل مباشر بعد إصابات الرأس المغلقة وخاصة في المراحل المبكرة من الشفاء Recovery. وفيما يتعلق بدرجة الوعي والانتباه يُستخدم مقياس جلاسجو للغيبوبة Glasgow Coma Scale بشكل كبير في تقييم إصابات الرأس المغلقة، وتتراوح الدرجة على هذا الاختبار بين ٣- ١٥ درجة، حيث تشير الدرجة بين ١٣-١٥ إلى وجود إصابة خفيفة، ومن ٩-١٢ إصابة متوسطة، وتشير الدرجة ٨ فأقل إلى إصابة شديدة. وقد سبق وشرحنا هذا المقياس في تقييم الوعي.

٢- الانتباه:

يشكو الأطفال المصابون عادة من مشاكل في الانتباه بعد إصابات الرأس. والحقيقة أن الدراسات التي أجريت في هذا المجال مستخدمة أدوات موضوعية لقياس الانتباه تعد قليلة لذا ما قورنت بالدراسات التي أجريت على الوظائف الأخرى. كما لا توجد دراسات تعطي تقييماً شاملاً للانتباه المعتمد على النظريات المعاصرة، وعادة ما تعتمد على أدوات تقيس مهارات الأداء المستمر والتي يحصل فيها الأطفال على درجات منخفضة.

٣- الذاكرة:

تضطرب الذاكرة لدى أطفال إصابات الرأس المغلقة وترتبط شدة هذا الاضطراب بشدة الإصابة (Donders, 1993). وعادة ما يصاحب تغيرات الوعي والتيقظ والانتباه تغيرات في الذاكرة تحدث خلال الفترة اللاحقة للصدمة أو ما نسميه بفقدان الذاكرة بعد الصدمة Post Traumatic Amnesia والتي عادة ما نستخدمها كمؤشر لقياس شدة الإصابة من حيث طول فترة النسيان أو قصرها. وهناك العديد من الاختبارات التي تم إعدادها بطريقة مقننة لقياس فقدان الذاكرة ومنها مقياس توجه الطفل Children's orientation & Amnesia Scale. وقد أشارت الدراسات إلى أن الدرجة على هذا المقياس يمكن أن تكون مؤشراً تنبؤياً لوظيفة الذاكرة بعد الإصابة حتى اثني عشر شهراً.

وأكثر المهام التي تتأثر هي المهام اللفظية مثل ذاكرة التعرف على الكلمات، وتعلم قائمة من الكلمات، وتعلم الكلمات المترابطة Word Associates واستدعاء القصص. ويوجد عدد قليل من الدراسات التي قامت بدراسة الذاكرة غير اللفظية على الرغم من أن اضطراب هذا النوع من الذاكرة شائع في العديد من الحالات. وتشير الدراسات الحديثة التي استخدمت اختبار كاليفورنيا للتعلم اللفظي California Verbal Learning Test إلى أن اضطراب الذاكرة يشمل العديد من مكوناتها النوعية كالتخزين والاحتفاظ والاستدعاء (Roman et al., 1998). وفي دراسة بيست وبلومينستين (Yeast & Blumenstien, 1995) تبين أن الأطفال المصابين يحصلون على درجات منخفضة على التعلم، وعلى زمن الاحتفاظ، بينما يحصلون على درجات أفضل في التعرف أكثر من الاستدعاء. والحقيقة أننا بحاجة إلى العديد من الدراسات التي تهتم بأنواع الذاكرة التي تعتمد على الاسترجاع الصريح، فلذاكرة الصريحة تشمل الاستدعاء للشمعوري لأحداث أو خبرات ماضية، وهذا ما نقيسه بالاستدعاء أو بالتعرف، أما الذاكرة الضمنية فتشمل مظاهر تعلم تسهيل الأداء في غياب الاستدعاء للشمعوري، وهي عادة لا تتأثر بإصابات الرأس مقارنة بالذاكرة الصريحة.

٤- الوظيفة العقلية Intellectual Functioning

عادة ما يرتبط الأداء على اختبارات الذكاء بعد إصابات الرأس، وكذلك حجم القصور بشدة الإصابة. وينخفض معامل الذكاء غير اللفظي (اختبارات وكسلر العملية) بينما لا يتأثر الذكاء اللفظي بشكل واضح. ويرجع ذلك إلى أن الاختبارات العملية تتطلب مهارات خاصة بطل المشكلات والسرعة الحركية، بينما يقيس

الذكاء اللفظي للمعلومات التي سبق واكتسبها للفرد، وهي لا تعتمد على سرعة الاستجابة أو السيطرة الحركية. وتشير الدراسات إلى أن الأطفال عادة ما يسترجعون معامل الذكاء بعد إصابات الرأس، ومن ثم فإن درجات معامل الذكاء تميل للزيادة مع مرور الوقت، كما تزيد الدرجات بشكل ملحوظ وسريع بعد الإصابة ثم تأخذ منحى مستقراً Plateau بعد ١-٢ سنة على الرغم من أن التحسن يستمر حتى خمس سنوات.

٥- مهارات اللغة Language Skills

عادة ما تأخذ اضطرابات اللغة بعد إصابات الرأس المغلقة شكل البكم التلقائي Spontaneous mutism مع قصور في اللغة التعبيرية، ولكن نادراً ما تظهر أو تستمر حالات أفيزيا واضحة. وللقصور طويل المدى في اللغة يمكن قياسه بالأدوات التي تقيس للمهارات اللغوية الأساسية كالفهم الحوي Syntactical comprehension وتكرار الجمل Sentence repetition والتسمية naming ووصف الأشياء والطلاقة اللفظية، كما يظهر قصور واضح في المظاهر النغمية للغة Pragmatic aspects (Champan, 1995) ويظهر للقصور في العديد من المهارات كتفسير الجمل الغامضة، وعمل الاستنتاجات، وتكوين جملة من بعض الكلمات، وتفسير ملامح الوجه. وللقصور في مثل هذه المهارات يعكس على ما يبدو الاضطراب العام في الحديث والذي يمكن تعريفه بأنه القدرة على حمل رسالة عن طريق توصيل سلسلة من الأفكار في جملة عادة. وعقد قياس استرجاع القصص عادة ما يستخدم الطفل المصاب عدداً قليلاً من الكلمات أو الجمل في قصصهم، كما تكون قصصهم قليلة المعلومات ومقتضبة وغير منظمة وغير مكتملة.

٦- المهارات غير اللفظية Non verbal skills

من المعتاد أن نرى قصوراً طويلاً المدى في المهارات غير اللفظية لدى الأطفال المصابين بإصابات الرأس المغلقة. وتشير الدراسات إلى انخفاض معامل الذكاء العملي والذي يظهر في العديد من المظاهر كالقدرات التركيبية والقدرات البصرية- الإدراكية (اختبار تصميم المكعبات، واختبار ري للأشكال المعقدة).

٧- الوظائف التنفيذية:

تضطرب الوظائف التنفيذية بعد إصابات الرأس المغلقة. وهناك عدد قليل من الدراسات التي أجريت في هذا المجال مقارنة بدراسات قياس المهارات اللفظية وغير اللفظية والانتباه والذاكرة. وربما يرجع ذلك لتعدد وتعدد مفهوم الوظائف التنفيذية. وفي دراسة مكثفة لهذه الوظائف تبين أن إصابات الرأس المغلقة تؤدي إلى

اضطراب العديد من هذه الوظائف كما يقيسها اختبار برج لندن Tower of London Test الذي يقيس مهارات التخطيط، وكذلك اختبار الترابط الشفوي Controlled Oral Word Association الذي يقيس الطلاقة اللفظية، واختبار ويسكونسين لتصنيف البطاقات Wisconsin Card Sorting Test الذي يقيس القدرة على تكوين المفهوم والمرونة العقلية. ويرتبط القصور في الوظائف التنفيذية بحجم الإصابات في الفصين الجبهيين وليس خارجهما Frontal not Extra frontal. وبشكل عام فإن الجوانب السلوكية والانفعالية للوظائف التنفيذية مازالت في حاجة إلى مزيد من الدراسة.

٨- المهارات الحسية والحركية Corticosensory & Motor Skills

تؤدي إصابات الرأس المغلقة إلى قصور في العديد من الوظائف الحسية المخية والمهارات الحركية المعقدة. كما تظهر صعوبات في وظائف التعرف بالأشكال الثلاثية الأبعاد Stereognosis وكذلك تحديد موضع الإصبع، والكتابة، والمهارات الحركية المعقدة وخاصة المواقفه منها.

٩- الأداء الأكاديمي Academic Functioning

مع الوضع في الاعتبار كل أنواع القصور في الوظائف المعرفية السابقة فليس من الغريب أن نجد ارتباطاً بين إصابات الرأس المغلقة والتدهور في الأداء الأكاديمي، وزيادة مخاطر الالتحاق بمدارس التربية الخاصة. وترى بعض الدراسات التنبؤية أن دخول الطفل للمصاب بإصابة في الرأس إلى مدارس التربية الخاصة يشير إلى تدهور في الأداء الدراسي الذي يعكس قصوراً في الوظائف النيوروسيكولوجية مع تغيرات سلوكية.

١٠- الوظيفة التكيفية والتوافق السلوكي:

آخر مجال من المجالات التي تتأثر بإصابات الرأس المغلقة هو الوظائف التكيفية Adaptive Functioning والتوافق السلوكي Behavioral Adjustment. ومعظم الدراسات تعتمد في قياس هذه الوظائف على مقياس عام مثل مقياس فينلاند للتوافق السلوكي Vineland Adaptive Behavior Scale أو قائمة سلوك الطفل Child Behavior Checklist. وعادة ما يؤدي الأطفال ذوو إصابات الرأس الشديدة أداءً منخفضاً على هذه المقاييس، مقارنةً بذوي الإصابات الخفيفة. والحقيقة أن القصور السلوكي والتكيفي قد يرجع إلى عوامل أخرى غير شدة الإصابة بما في ذلك الوظيفة التكيفية السابقة للطفل قبل تعرضه للإصابة. وأوضحت الدراسات التي أجريت للتعرف على الأداء السابق للإصابة أن الأطفال المصابين بإصابات

خفيفة عادة ما تكون لديهم مشاكل سلوكية كبيرة قبل الإصابة مقارنة بالأطفال الذين لا توجد لديهم إصابة. ويعني هذا أن الإصابة الشديدة تزيد من خطورة الاضطراب السلوكي كما أن الاضطراب السلوكي قبل الإصابة يزيد من مخاطر إصابات الرأس. ولذلك يجب أن نضع في الاعتبار الوظيفة السلوكية قبل الإصابة Pre-injury لدى حالات إصابات الرأس البسيطة، إذ أنها أهم من التغيرات السلوكية التي تحدث بعد الإصابة Post-injury. إن استخدام مقاييس التقرير الذاتي بشكل عام مثل قائمة سلوك الطفل لدراسة التكيف السلوكي قبل الإصابة يمثل مشكلة إلى حد ما، لأن مثل هذه المقاييس لم تصمم أصلاً لتكون حساسة لتأثير الإصابات الصدمية Traumatic للمخ. والتركيز على أدوات تقيس الأعراض النوعية للناشئة عن إصابة محددة في المخ قد يمنحنا بصورة أكثر دقة.

وقد ساعدت الدراسات القليلة الحديثة التي اهتمت بدراسة للوظيفة السلوكية التي تعقب إصابات الرأس المغلقة لدى الأطفال باستخدام المقاييس النفسية المقننة لتحديد بعض الاضطرابات النفسية، أن ٥٠ % من الأطفال المصابين تحدث لديهم اضطرابات نفسية لأول مرة بعد الإصابة، وكان أكثرها شيوعاً متلازمة أعراض الشخصية العضوية Organic Personality Syndrome والاكتهاب واضطرابات الانتباه والإعراق الحركي والسلوك المضاد Oppositional defiant disorder ويمكن التنبؤ بهذه الاضطرابات من شدة الإصابة ومن الوظيفة العقلية السابقة للإصابة، ومن المكانة الاجتماعية والاقتصادية والتاريخ السابق وتاريخ أمراض نفسية سابقة لدى الأسرة.

تاسعاً: تقييم الأورام عند الأطفال:

يعاني الأطفال المصابون بأورام في المخ من مجموعة من مخاطر تأثر الوظائف المعرفية والنفسية والاجتماعية والسلوكية. ويحدث ذلك نتيجة للتأثر المباشر للورم على المناطق المخية المسؤولة عن هذه الوظائف، أو نتيجة للمعالجات الجراحية التي تضيف إلى نسيج المخ إصابات جديدة. ويختلف الأطفال المصابون بأورام المخ فيما بينهم من حيث وجود أو غياب صعوبات انفعالية ونيوروسيكولوجية، حيث يعاني منها البعض، بينما لا يعاني منها البعض الآخر. وتشير الدراسات إلى أن المشاكل المعرفية والنفسية الاجتماعية التي تحدث في المراحل الأولى من الورم قد تستمر مع الوقت. وعلى الرغم من أن أورام المخ لدى الأطفال تعد حالات مهددة للحياة بشكل عام، إلا أن بعضها قد يصبح مشكلة مزمنة للمريض ولأسرته. والحقيقة أن أخصائي علم النفس العصبي للأطفال يدخل

في فريق الرعاية منذ أول يوم لتشخيص الحالة، بل قد يكون قبل ذلك حيث تتم عمليات التقييم المستمرة للوظائف النفسية والاجتماعية والسلوكية.

- انتشار للمرض:

تمثل أورام المخ والجهاز العصبي بشكل علم ٢٠% من حالات سرطان الأطفال، وتحديث هذه الأورام في ٨٠% من الحالات في سن السنوات العشر الأولى من العمر، وتقل هذه النسبة مع تقدم السن. ويعد السرطان ثاني أسباب الوفيات بعد الحوادث- عند الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١-١٤ سنة. و ٥٠% من الحالات يمكن أن تعيش لمدة ٥ سنوات بعد اكتشاف المرض، والأطفال الذين يعيشون خمس سنوات بعد التشخيص يمكن اعتبارهم قد شفا تماماً من المرض على الرغم من حدوث بعض الانتكاسات، ورجوع الورم مرة أخرى.

- أعراض المرض:

تذهب معظم الأسر بأطفالهم إلى طبيب الأطفال لوجود مجموعة من الأعراض غير النموذجية قبل أن يتم الاكتشاف الفعلي للمرض. ومعظم هذه الأعراض يعتمد على موضع الورم ومعدل نموه. فأورام المنطقة الخلفية عادة ما تتسبب في تضخم مجرى السائل النخاعي وتؤدي إلى ظهور استسقاء المخ، الذي تظهر أعراضه في صورة أعراض زيادة ضغط المخ كالصداع، وزغلة العين، والغثيان والقيء، واضطرابات الوعي، والرنح، والغيبوبة. والحقيقة أن التشخيص المبكر لهذه الأورام قد يكون صعباً لأن الصداع المتقطع يعد نوعاً من الأعراض المعتادة التي يراها أطباء الأطفال.

وقد تأخذ الأعراض المبكرة لارتفاع ضغط المخ ما يلي: صداع ليلي يوقظ الطفل في منتصف الليل أو قرب الصباح أكثر من العادي، غثيان عند الاستيقاظ في الصباح، فقدان أو نقص الشهية. وبالطبع فإن هذه الأعراض تتزايد مع الوقت خلال أسابيع قليلة، وتصبح أعراضاً شديدة، بالإضافة إلى أعراض ارتفاع ضغط المخ. وقد تكون نوبات الصرع أحد العلامات المبكرة لأورام المخ، وخاصة نوبات الصرع الجزئي والتي يصاحبها ضعف في الحركة في نصف الجسم أو ظهور حركات لاإرادية. أما أورام ساق المخ فعادة ما تظهر بأعراض عصبية معقدة تسمى متلازمة الأعراض المتعاقبة Alternating syndromes وهذه المتلازمة تشمل اضطرابات في الأعصاب الدماغية في جانب واحد، كما قد تؤدي إلى ضعف في الحركة في نصف الجسم أو ضعف الإحساس. ونادراً ما تأخذ الأعراض شكل الاضطرابات المعرفية.

- التقييم الطبي:

عند تقييم حالات الأطفال المصابين بأورام المخ يجب أن نراعي إجراء تصوير دماغي فوراً بمجرد الشك في أن الطفل لديه ورم بالمخ، وسحب عينة من الورم Biopsy وتطيلها نسيجياً. وتلعب هذه العوامل دوراً في تحديد المدة التي سيعيشها الطفل بعد التشخيص. فموضع الورم وطبيعة نسيجه عاملان مهمان في ذلك، فقد يكون الورم بسيطاً من الناحية النسيجية ولكنه يقع في منطقة هامة بها مراكز للتصن مثلاً، وفي مثل هذه الحالة يكون هذا الورم خطيراً على الرغم من بساطة نسيجه، والعكس صحيح.

كما تتأثر الوظائف المعرفية بالعلاج الإشعاعي Radiotherapy الذي يتلقاه هؤلاء الأطفال أكثر من تأثرها بالورم ذاته، وأكثر الوظائف تأثراً بهذه المسألة التركيز والانتباه والحركات الدقيقة والتأزر والمهارات الرياضية. كما يتأثر معامل الذكاء اللفظي والعملية خاصة بعد مرور سنتين من قياسه بعد العملية مباشرة. ومن الغريب أن الأطفال الذين لا يتعرضون للعلاج الإشعاعي عادة لا يتأثر معامل الذكاء لديهم بعد مرور سنتين. وتشير بعض الدراسات إلى أهمية سن الطفل كأحد العوامل المسؤولة عن تدهور الذكاء، فالأطفال الأقل من سن سبع سنوات ينخفض معامل الذكاء لديهم، وقد تتزايد معدلات التدهور بعد ذلك. وتبين نتائج الدراسات التي أجريت حول تأثير العلاج الإشعاعي على تدهور الذكاء. كذلك تتأثر وظائف الذاكرة، والمهارات اليدوية Manual dexterity والطلاقة اللفظية، والقدرة الحسابية على الرغم من أن الذكاء قد يكون متوسطاً. كما تتأثر الوظائف البصرية - المكانية، بل والوظائف الانفعالية والسرعة الحركية وللتأزر كما يقيسها اختبار بنتون للاحتفاظ بالبصري. وبالنسبة للوظائف الدراسية والتوافق النفسي وأسلوب الحياة فإن معظم هذه القدرات تنخفض كما يقل التحصيل الدراسي ومهارات القراءة وتظهر لديهم صعوبات للتعلم، ومظاهر عدم التكيف.

وبالنسبة لعملية التقييم النيوروسيكولوجي لحالات أورام المخ عند الأطفال فإنها لا تختلف كثيراً عن تقييم الحالات الأخرى التي يصاب فيها المخ من حيث تقييم كافة الوظائف السلوكية والحسية والحركية والانفعالية والمعرفية بل والاجتماعية والدراسية. ولا نود في هذا السياق أن نكرر طبيعة الاختبارات المستخدمة لتقييم هذه الوظائف، ونكتفي بما ذكرناه في مواضع كثيرة من هذا الكتاب.

عاشراً: تقييم حالات الصرع:

يُعد الصرع أحد الاضطرابات العصبية التي تصيب الأطفال في مراحل عمرية مختلفة. وتبلغ نسبة الأطفال الذين يصابون بهذا المرض نحو ٣% تحت سن ١٥ عاماً. وتختلف أنواع الصرع التي تصيب الأطفال من مجرد تشنجات حرارية أو نوبات صرع صغيرة أو نوبات كبرى أو غير ذلك. وهناك أسباب عديدة لصرع الأطفال كالتهابات أو إصابات المخ أو تكون نوبات وظيفية دون سبب عضوي واضمح.

وبالطبع فإن استمرار النوبات دون سيطرة عليها له آثاره العديدة على المريض، سواء على عملياته العقلية والمعرفية والانفعالية، أو على مستوى علاقاته الاجتماعية، ونشاطه اليومية. إذ يصبح الصرع في هذه الحالة مرضاً مزماً له نتائج وخيمة وتأثيراته النفسية والاجتماعية مثله في ذلك مثل أي مرض مزمن آخر. ودون التدخل في تفاصيل هذا المرض فإن كل ما يهمنا هنا هو تأثير هذا المرض على الوظائف المعرفية والاجتماعية والسلوكية للأطفال، وما يمكن أن نجده من قصور في هذه الوظائف من خلال التقييم للنيوروسيكولوجي. وسنتعرض للكثير المختلفة للصرع على النحو التالي:-

١- الآثار المعرفية:

يبدو أن الصرع والمفاهيم المضادة له يرتبطان بمجموعة من الآثار العكسية على الوظيفية المعرفية cognitive functioning، التي تشمل الإدراك، والانتباه، والذاكرة، والمهارات المعقدة كالقراءة. وهناك اتجاهان رئيسيان لتقييم الوظيفية المعرفية تم تبنيهما في دراسات الصرع: الأول اتجاه القياسات للكلية Global measures مثل معامل الذكاء، والثاني القياسات للنوعية Specific measures لبعض الوظائف الخاصة أو مجموعة من الوظائف..

ومعظم مرضى الصرع يمكنهم أن يعيشوا حياة عادية دون أن تتأثر لديهم العمليات المعرفية، وأن كانت هناك نسبة صغيرة منهم يعانون مما يسمى بالصرع المستعصي أو صعب العلاج Intractable epilepsy وهم الذين يعانون من تدهور بعض الوظائف العقلية التي تتراوح بين اضطرابات بسيطة في الذاكرة، إلى درجة خطيرة من العته تسمى بعته الصرع Epileptic dementia، والتي تصل إلى نسبة ٣-١% من المرضى.

وهناك ثلاثة أسئلة تتعلق بالقدرات العقلية في حالات الصرع، وهذه الأسئلة

هي:-

- ١- هل مرضى الصرع أكثر اضطراباً في قدراتهم العقلية مقارنة بغيرهم ممن لا يوجد لديهم صرع؟
- ٢- هل تتدهور الوظائف العقلية لدى مرضى الصرع طوال فترة زمنية محددة؟
- ٣- ما هي العوامل المرتبطة بالتدهور العقلي؟

والحقيقة أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت الوظائف المعرفية مستخدمة أدوات مختلفة للقياس النفسي العصبي، وهي في مجملها تعكس الذكاء، للتذكر، التعلم، الانتباه، الاحتفاظ، التركيز، السرعة العقلية والحركية، وزمن الرجوع. ويبدو أن الاضطراب المعرفي لدى مرضى الصرع يرجع إلى العديد من العوامل، بعضها يرتبط بالنوبات ومتغيراتها المختلفة من نوع ومدة ومرات تكرارها، والبعض الآخر يرتبط بالعقاقير المستخدمة في علاج الصرع، وعددها، وجوعتها. وتتناقض نتائج هذه الدراسات فيما بينها، فبعضها يشير إلى أن متوسط معامل الذكاء قد يكون أقل بشكل دال عن متوسط ذكاء الأسوياء، بينما يشير البعض الآخر إلى أن متوسط معامل الذكاء لدى المرضى الذين تم تشخيصهم حديثاً على أنهم مصابون بالصرع يكون في المتوسط ولا يوجد فرق دال بينهم وبين غير المصابين.

وتشير معظم الدراسات الحديثة إلى أن الوظائف المعرفية تضطرب لدى مرضى الصرع سواء كانوا صغار السن أو البالغين، حيث ينخفض معامل الذكاء، وتقل الدرجة على عمليات التذكر، والانتباه، والسرعة الحركية، وعمليات التعلم، كما تنخفض الدرجة على مقاييس القدرة التركيبية البنائية، وإعادة الأرقام، وتكوين المكعبات، كما تقل سرعة تشغيل المعلومات، ويقل زمن الرجوع، ومدة الفهم، والانتباه، والتركيز، والذاكرة اللفظية، والذاكرة غير اللفظية، وفهم اللفظي. كذلك تنخفض القدرة على إيجاد الكلمات، والتحليل المنطقي، وتكوين المفاهيم. ويرتبط انخفاض معامل الذكاء بالتغيرات التي تظهر في رسم المخ، وإذا تم علاج هذه الحالات في وقت مبكر فإنه يمكن تجنب التدهور العقلي لديهم.

ودون الدخول في الدراسات السابقة على نحو تفصيلي، نود أن نشير إلى أن تأثير الصرع على العمليات المعرفية إنما يتحدد وفق للعديد من العوامل التي تشمل موضع الإصابة المخية (مكان البؤرة النشطة)، والسن عند بداية حدوث النوبات، وشدة النوبات، ونوع الصرع، والعقاقير المستخدمة في العلاج.

وإذا ما نظرنا إلى مشاكل التعلم التي تنشأ لدى الأطفال نتيجة إصابتهم بالصرع، فإننا نجد أن الأطفال المصابين بالصرع عادة ما توجد لديهم مشكلات خاصة بالتعلم أكثر من الأطفال الأسوياء، أو الأطفال المصابين بأمراض مزمنة

أخرى، إذ أن الصرع يؤدي إلى اضطراب الوظائف المخية التي تلعب دوراً في عمليات التعلم. وأياً كانت الأسباب التي أدت إلى الإصابة بالصرع فإن الأطفال البالغين من العمر ٩-١٥ سنة ولديهم نوبات صرع كبرى، يظهرون عادة اضطراباً أقل على المقاييس النيوروميكلوجية أو أن نوباتهم بدأت وهو في سن ٨-١٤ سنة. وتظهر نتائج الاختبارات التي تحتاج إلى أفعال حركية بسيطة، وتحتاج إلى الانتباه والتركيز، والقدرة على حل المشكلات تنقصاً كبيراً في الدرجة بين أداء الأطفال الذين أصيبوا بالصرع في سن مبكرة جداً (صفر-٥ سنوات)، والأطفال الذين أصيبوا بالمرض في سن متأخرة (بعد ١٤ سنة).

ومعظم الأطفال المصابين بالصرع يعانون من مشاكل أكاديمية مدرسية، وتوجد لديهم صعوبات في الحساب، والتهجي، والقراءة، والفهم، والتعرف على الكلمات. وتشير نتائج الدراسات إلى أن هذه المشاكل الدراسية تعتمد على ضعف معرفي نوعي، أكثر من اعتمادها على اضطراب معرفي علم. حيث تتأثر وظائف الذاكرة، والانتباه، وتغاض كفاءة عملية تشغيل المعلومات، والعمليات المتعلقة باللغة.

وتتعد مسألة تأثير الصرع على للعمليات المعرفية إذا ما وضعنا في اعتبارنا تأثير الأدوية المضادة للصرع على هذه الوظائف أيضاً. وتختلف هذه العقاقير في تأثيراتها سواء لطبيعة المادة الفعالة في الدواء أو لجرعته أو مدة استخدام العقار. وعلى سبيل المثال فإن الأطفال الذين يتناولون جرعات عالية من عقار الفينوباربيتون Phenobarbitone ولمدة طويلة تتكرر لديهم وظائف الذاكرة، والفهم العام، وينخفض لديهم معامل الذكاء العملي، وينخفض الأداء على الوظائف البصرية الحركية، وحل المشكلات، والسرعة الحركية. وفي مقارنة بين العقار السابق وعقار الفينيتوين Phenytoin تبين أن الأطفال الذين يستخدمون الفينوباربيتون أكثر اضطراباً في النواحي المعرفية مقارنة بالأطفال الذين يستخدمون الفينيتوين.

أما بالنسبة لعقار الفينيتوين فقد تبين أنه يؤدي إلى ضعف الوظائف الخاصة بالانتباه، والسرعة البصرية الحركية، كما ينخفض معامل الذكاء، وينقص الأداء العقلي، ويضعف التركيز، مع صعوبة للوجه disorientation، ونقص القدرة الحسابية، خاصة إذا كان المريض يتناول العلاج لأول مرة. كما تبين أن عقار حمض الفالبرويك Valproic (ديباكون) أكثر العقاقير أماناً، وأقلها تأثيراً على الوظائف المعرفية، وأن تأثيره على هذه الوظائف لا يحدث إلا في جرعات عالية

جداً، حيث تؤثر هذه الجرعات على الذاكرة، والانتباه، وزمن اتخاذ القرار في القرارات المعقدة، والمهام البصرية للحركة.

وإذا انتقلنا إلى عقار الكاربامازيبين Carbamazepine المعروف باسم تريبتول، فإنه يمثل عقار حمض الفاليريوك من حيث تأثيره الضئيل على العمليات المعرفية، خاصة إذا كان مستواه في الدم منخفضاً. وقد تبين أن المستويات المنخفضة من العقار في الدم ترتبط بالأداء الجيد على سرعة التآزر بين العين واليد eye-hand coordination speed، وعلى العمليات التي تتطلب سرعة التذكر. بينما ارتبطت للمستويات المرتفعة من العقار مع نقص الأداء على تعلم معلومات جديدة، ونقص وظائف الذاكرة. وعند مقارنة استخدام هذا العقار مع عقار الفينيتوين كانت للفروق دلالة وإصالح الكاربامازيبين في الأداء على اختبارات الذاكرة.

ويعد عقار أوكسكاربازيبين Oxcarbazepine المعروف باسم تريالبيتال Trileptal أحد العقاقير التي لا تؤثر سلباً على العمليات المعرفية، بل إنه يحسن الأداء على وظيفة الاحتفاظ البصري المكاني، فهو لا يؤثر على الإطلاق على الوظائف المعرفية، واللفظية الحركية، والذاكرة الدلالية Semantic memory، ويحسن من الأداء على اختبارات الانتباه، والسرعة اليدوية، والذاكرة العاملة البصرية المكانية visuospatial working memory.

٢- الآثار السلوكية والاجتماعية:

هناك مجموعة من الآثار السلوكية والاجتماعية السلبية التي تنشأ نتيجة سوء مآل الصرع، أو الصعوبة في السيطرة عليه وعلاجه. فالصرع يعبر عن فقدان السيطرة أو التحكم loss of control، فالمريض يفقد سيطرته على نفسه فجأة وبشكل غير متوقع، والأسرة تفقد سيطرتها على تربية أبنائها المصابين، وعندما تتحول للنوبات إلى نوع يصعب علاجه، يفقد الأطباء أيضاً سيطرتهم على المرض. وبالطبع فإن طبيعة الأعراض الصرعية تختلف من مريض إلى آخر، كما تختلف الآثار النفسية والاجتماعية المترتبة على المرض من مريض لآخر، معتمدة في ذلك على الأعراض وشدها، والآثار الجانبية للعقاقير المستخدمة، وصعوبات التعلم المصاحبة للمرض، وكيفية استجابة المريض لنوباته، وكيفية تعامل كل من الأسرة والمجتمع مع مريض الصرع. وعادة ما تنعكس الآثار النفسية والاجتماعية للصرع على كل من المريض وأسرته. فالمريض يمر بمجموعة من الخبرات الانفعالية السلبية نتيجة حدوث النوبة له، وتشمل هذه الانفعالات الخوف، والقلق والغضب، وتغير نمط نشاطه وعاداته اليومية. بالإضافة

إلى ما تحدثه السلوبات من مصاعب في العمليات المعرفية، وعدم الاستقرار الانفعالي، ونقص المهارات الاجتماعية، والانسحاب من مواقف للتفاعل، مما يسبب العزلة الاجتماعية للمريض، وهي كلها عوامل تزيد من الآثار السلبية للصرع. أما الأسرة فإنها تتعامل مع المشكلة بالخوف والتوتر، والإحساس بالخلل نتيجة الوصمة الاجتماعية Social stigma المرتبطة بالمرض، وللشعور بالذنب، مع ما تفرضه الحالة للمرضية من متطلبات للرعاية على نحو لم تكن الأسرة مهيأة له.

وهناك العديد من المشاكل الانفعالية التي تكثر بين مرضى الصرع، والتي يمكن تفسيرها من خلال ما يصاحب الأمراض المزمنة بشكل عام من مشاكل، وخاصة لدى صغار السن. فكتيراً ما يعبر مرضى الصرع عن الضغوط الانفعالية الواقعة عليهم من جراء إصابتهم بالصرع في عدة صور - أعراض جسمية، اضطرابات سلوكية، انسحاب إجتماعي إلخ. - من أهمها الأعراض الاكتئابية التي نلاحظها بلحظها الوالدان للذنان يستجيبان لمرض ابنهما بزيادة الرعاية له بطريقة مبالغ فيها، نعتبر عن استجابة الرضخ للتشخيص. وقد تعيق هذه الرعاية الزائدة من نشاط المريض، وتؤدي إلى العديد من المشاكل الانفعالية، وخاصة الاعتمادية الزائدة على الوالدين، نظراً لأن الارتباط بينهما وبين الطفل ارتباط قلق لا يسمح بالاستقلال والانفصال. وتقيد أنشطة المريض لدخل الأسرة وخارجها نظراً لعدم القدرة على التنبؤ بنوبة الصرع، مما يجعل الأسرة تتبنى أسلوباً جامداً وسلطوياً مع الابن. ومثل هذا النظام قد يساعدها في حماية نفسها ضد ما يمكن أن ينشأ من مشاكل، كما يؤدي هذا إلى ابتعاد المريض من عملية المشاركة والتفاعل لدخل الأسرة.

ومن أكثر الأعراض المترتبة على الصرع - وخاصة ذلك النوع المستعصي على العلاج - العزلة الاجتماعية، التي يعيشها المريض نتيجة انسحابه الشخصي، أو نتيجة لنظراته للمجتمع على أنه لا يقبله. بالإضافة إلى قلة الأنشطة الاجتماعية حتى في وقت الفراغ خوفاً من حدوث إصابة أو حادثة نتيجة للنوبة. بالإضافة إلى ذلك يعاني المريض من الرعاية الزائدة التي تمنعه من الاستقلال. وتؤدي كل هذه الآثار إلى مشكلات في التوافق الاجتماعي يعاني منها الطفل، وتترك آثارها على توافقه بشكل عام. ومن ثم يجب عند تقييم هؤلاء الأطفال ألا يقف الحد فقط عند تقييم الوظائف المعرفية، بل يجب أيضاً تقييم الجوانب الانفعالية والشخصية، وسلوكيات التكيف لديهم.

الفصل التاسع

التقييم النيوروسيكولوجي للمسنين

Geriatric Neuropsychological Assessment

الفصل التاسع

التقييم النيوروسيكولوجي للمسنين

Geriatric Neuropsychological Assessment

ذكرنا في الفصل السابق أن مراحل النمو لدى الطفل تتغير وترتبط كل منها بمجموعة من الوظائف التي يجب تقييمها بطريقة نوعية تتفق وطبيعة هذه المرحلة وما يرتبط بها من مهارات. والأمر لا يختلف كثيراً إذا تناولنا المسنين، مع فارق أساسي أنهم يمرون بمرحلة عمرية تحدث فيها تغيرات نوعية ترتبط بفقدان أو اضطراب ما تم اكتسابه من مهارات من قبل، ومن ثم تميل الوظائف إلى للتدهور نتيجة لعامل السن، أو نتيجة لما يصيب هذه الفئة من أمراض. ومن ثم فإن عملية التقييم النيوروسيكولوجي لهذه الفئة لا تقل أهمية إن لم تكن أكثر - عنها في الصغار أو البالغين، نظراً لمرعة للتغيرات التي تطرأ على الوظائف المعرفية للمريض، والتي تصيبه ومن حوله بمجموعة لا حصر لها من المشكلات.

وترتبط عملية كبر السن Aging عادة بحدوث تغيرات تشريحية ووظيفية في أعضاء الجسم بشكل عام، والجهاز العصبي بشكل خاص، وخاصة المناطق المركزية منه. وقد تناولنا من قبل طبيعة الإصابات التي تصيب الجهاز العصبي وتؤثر بالتالي على العديد من الوظائف معتمدة في ذلك على نوعية الإصابة وحجمها وموضعها، فهل يختلف الأمر بالنسبة لكبار السن، وما يطرأ على جهازهم العصبي من تغير نتيجة كبر السن؟ وهل تختلف التأثيرات بطبيعة للتغير؟ فهناك تغيرات تشريحية (مثل ضمور خلايا المخ، وتصلب شرايين المخ)، وهناك تغيرات وظيفية متمثلة في نقص بعض الموصلات العصبية كالأمينات كولين، وتؤثر على عمليات التعلم والتذكر، وهناك تغيرات تتضمن نواح تشريحية ووظيفية (مرض ألزهايمر). فهل يكون لكل نوع من هذه التغيرات تأثيره المحدد على الوظائف المعرفية والانفعالية والسلوكية لدى كبار السن؟ إن الإجابة على كل هذه التساؤلات تدفع بنا في اتجاه التعرف على بعض مظاهر الاضطراب النيوروسيكولوجي لدى هذه الفئة العمرية، وكيفية تقييم هذه الاضطرابات.

- التغيرات الحادثة مع كبر السن :

نعرف عملية كبر السن Aging بأنها عملية لاإرادية وغير مرتجعة أو غير عكسية Irreversible، تعمل بشكل تراكمي مع مرور الوقت، وتبدأ أو تتسارع-

عند البلوغ، وتظهر آثارها في العديد من المظاهر الوظيفية التي تتحرف عن الحالة الطبيعية. وهذا يعني أنها تغيرات فسيولوجية متزايدة تحدث للكائن الحي، وتؤدي إلى الشيخوخة Senescence أو تدهور الوظائف البيولوجية، وعدم قدرة الكائن على التكيف مع الضغوط بيولوجية كانت أو نفسية أو اجتماعية. وعادة ما ترجع هذه التغيرات البيولوجية إلى اضطراب وظيفة الخلايا الحية، ومع تراكم هذا الاختلال يصل الكائن الحي إلى حالة من الاضطراب في وظائفه بشكل عام. ومعظم تغيرات الشيخوخة الجسمية تأخذ شكل لحافة الجسم، مع زيادة نسبة الدهون والماء في أنسجة الجسم. كما تفقد الأنسجة مرونتها، وتصبح أضعف من ذي قبل، مع ارتفاع ضغط الدم، وغير ذلك. أما على مستوى الجهاز العصبي فإن التغيرات التي تصيبه تعكس عدم قدرة خلاياه على تجديد نفسها، تلك العملية التي تبدأ عادة بعد البلوغ.

ويمكن إيجاز التغيرات التي تصيب الجهاز العصبي لدى كبار السن في تغيرات تشريحية، وتغيرات فسيولوجية، وذلك على النحو التالي:-

١- التغيرات التشريحية:

كشفت دراسات الأشعة المقطعية والرنين المغناطيسي لدى كبار السن عن مجموعة من التغيرات التشريحية التي تصيب المخ تتضمن: زيادة حجم حجرات المخ Ventricles وخاصة الحجرة الجانبية Lateral ventricle، وزيادة كمية السائل النخاعي فيها، مع ضمور المخ متمثلاً في انكماش التلافيف Gyri، واتساع المسافات بين الأخلايد Sulci. وقد أشارت الدراسات التي أجريت بهدف تقييم الوظائف المعرفية لدى المسنين وارتباطها بالتغيرات التشريحية المخية لديهم أن هناك معاملات ارتباط سلبية ودالة بين كمية السائل النخاعي الموجود بالحجرات المخية، وبعض الوظائف المعرفية كالذاكرة، والقدرة على تسمية الأشياء، والوظيفة البصرية المكانية، حيث تنخفض الدرجة على المقاييس التي تقيس هذه الوظائف كلما زادت كمية السائل النخاعي.

وفي بعض الحالات يحدث نوع من تآكل وتدمير الخلايا العصبية الموجودة بالعقد القاعدية Basal ganglia وخاصة المنطقة المسماة بالمادة السوداء Substantia nigra الموجودة في المخ الأوسط من ساق المخ، ويصاحب هذا التآكل وجود أجسام ليوي Lewy bodies في الخلايا الميتة. وهذه المنطقة هي المسؤولة عن إفراز الموصل العصبي للدوبامين Dopamine neurotransmitter الذي يساعد في أحد وظائفه- في السيطرة على الوظيفة الحركية. وعندما يقل معدل هذا الموصل في هذه

المناطق تظهر أعراض بعض الأمراض كمرض باركينسون، أو أمراض العته. وتلعب العقد القاعدية دوراً في الربط بين القرارات العقلية والقرارات الحركية التي يتخذها الفرد، ومن ثم فإن إصابتها تؤدي إلى قصور في التنفيذ الآلي للخطط الحركية التي تطلبها للفرد من قبل.

٢- التغيرات الوظيفية:

تم قياس للتغيرات الفسيولوجية التي تصيب المخ عن طريق التصوير بالبوزيترون، وكمية الدم بالمخ، والرنين المغناطيسي الوظيفي، وكشفت هذه التغيرات عن نقص التمثيل الغذائي لخلايا المخ ممثلاً في نقص استهلاك الجلوكوز والأكسجين في المخ بعامة، وفي المناطق المسؤولة عن العمليات المعرفية بخاصة، وبشكل أكثر تحديداً المناطق الجبهية والصغرية والجدارية.

وأياً كانت طبيعة التغيرات التي يتعرض لها كبار السن وظيفية أو تشريحية - فإن هذه التغيرات تترك أثرها على الوظائف المعرفية بعامة، على الرغم من أن بعض كبار السن يحتفظون بدرجة عالية من كفاءة الوظيفة المعرفية Cognitive functioning على مدار حياتهم، إلا أن معظمهم يمر بخبرة تدهور بعض هذه الوظائف وخاصة للذاكرة. وليس بالضرورة أن يكون هذا التدهور تدهوراً مرضياً، وإنما قد يكون أحد التغيرات الطبيعية الموازية للتغيرات الحادثة في بعض الوظائف الفسيولوجية التي تحدث في عملية كبر السن أو تصلبها. ومع ذلك فقد يكون تدهور الوظائف المعرفية لدى كبار السن أبعد من كونه تدهوراً طبيعياً، حيث تدهور وظائفهم إلى الحد الذي يفقدون فيه القدرة على التعرف على شركاء حياتهم أو على أبنائهم، أو حتى المحافظة على أدنى درجة من درجات النظافة الشخصية. ومثل هذا التدهور المعرفي قد يكون نتيجة للعديد من الحالات النفسية العصبية أو الأمراض المسببة لعته Dementia.

وعلى الرغم من كل الجهود المبذولة لتحديد الأسباب الفسيولوجية المسؤولة عن التدهور المعرفي لدى كبار السن، وعلى الرغم من تقدم تقنيات فحص الجهاز العصبي التي تساعد في كشف العديد من التغيرات التشريحية والوظيفية التي تصاحب كبر السن، يظل التقييم النيوروميكولوجي وفحص الوظائف المعرفية عن طريق أدوات القياس المختلفة من أكثر الطرق فعالية، وأكثر الأدوات المميزة تشخيصياً في التفرقة بين التدهور الناتج عن عملية كبر السن، وذلك الناتج عن الأسباب المرضية، ومن ثم يصبح لاختبار الوظائف المعرفية أمراً ضرورياً لتحديد بدء سن العته Onset of dementia والتعبير الوظيفي لهذه العملية المرضية،

ومعدل التدهور الناتج عنها، وهو الدور الذي يمثل حجر الزاوية في تخصص علم النفس العصبي الإكلينيكي.

ومن المهم أن نفرق دقاً بين كبر السن الطبيعي أو الأولي Primary aging والذي لا يصلح به وجود أمراض Disease-free، وبين كبر السن الثانوي Secondary aging الذي يرتبط بوجود أمراض Disease-related. وتكمن أهمية هذه التفرقة في أن العديد من الوظائف تتغير بسبب السن فقط، والبعض الآخر لا يتغير إلا عند وجود أمراض تصيب هذه الفئة العمرية. ومن ثم يجب عند دراسة المسنين أن نفرق بين المسنين الأسوياء (الأصحاء)، وبين المرضى منهم. وعادة نتم دراسة الأسوياء بهدف فهم عملية كبر السن وما يصاحبها من تغيرات، حتى يمكن مقارنتها مع التغيرات المرضية، بما يشكل قاعدة من المعلومات تمكنا من تعميم النتائج.

وعادة ما توجد فروق كبيرة بين المسنين بعضهم البعض، بل وفروق وظيفية في الفرد نفسه، حيث تظل بعض الوظائف ثابتة دون تغير، ويتغير البعض الآخر. ويصدق ذلك على مستوى الوظائف النفسية والوظائف الفسيولوجية. وعلى سبيل المثال قد يظل معامل الذكاء اللفظي ثابتاً عند فرد في عقده الثامن أو التاسع، بينما يحدث لديه تدهور ملحوظ في الذكاء العملي.

التقييم النيوروسيكولوجي للمسنين:-

• اعتبارات عامة:

هناك مجموعة من الاعتبارات الموضوعية التي يجب أن يضعها الأخصائي النفسي العصبي عند محاولة التقييم النيوروسيكولوجي لكبار السن، وذلك حتى يمكن الاعتماد على نتائج هذا التقييم. وتشمل هذه النقاط ما يلي:-

أولاً: التقييم من قبل فريق علاجي Multidisciplinary evaluation

يحتاج كبار السن بصورة أكبر من البالغين تقييماً من قبل العديد من القائمين بالرعاية الطبية (فريق علاجي) وذلك نظراً لوجود الكثير من العوامل التي من شأنها أن تؤثر على الوظائف المعرفية. ومن ثم يتطلب الأمر اختصاصياً ذا مهارة في التعامل مع المسنين Geriatrician وهذا الاختصاصي ليس مجرد طبيب باطنة، ولكنه طبيب لديه مهارة عالية في التعامل مع كبار السن وتدريب كاف لمعالجة التشخيص والعلاج. وهو يهتم بما إذا كان المريض الذي يعاني من كبار السن يمكن أن يؤثر في الوظائف المعرفية أم لا، وهل العلاج الدوائي يمكن أن يفعل ذلك وهل

هو علاج مناسب أم لا، وهل التفاعلات بين الأدوية من شأنها أن تؤثر على الحالة المعرفية للمريض أم لا. وبمجرد تشخيص المرض يجب متابعة المسن عن قرب. وتؤثر الأمراض النفسية لدى كبار السن على الوظائف المعرفية لديهم بصورة أكبر مما تحدثه لدى البالغين. وإذا كان هناك احتمال لوجود إصابة بالمشخ فيجب عمل فحص عصبي شامل. وبعد تقييم الوظائف المعرفية لدى كبار السن مثلاً جيداً للتعاون بين فريق العلاج حيث يقوم كل فرد فيه بتقديم صورة مكتملة عن وظائف بعضها.

ثانياً: التاريخ المرضي:

١- قبل أن نبدأ في التقييم النيوروميكولوجي للمسن يجب أن نعرف أولاً ما إذا كان هذا المريض يعاني من أي اضطرابات نفسية أو عقلية أم لا. وترجع أهمية هذه النقطة إلى أن للمرض النفسي بغض النظر عن سن المريض - يؤثر في حد ذاته على الوظائف المعرفية، وتزيد المشكلة بشكل أكبر لدى كبار السن الذين تتأثر لديهم هذه الوظائف أكبر من البالغين. فالتفرقة بين المرض النفسي والعته Dementia تعد مسألة هامة قبل أن نضع نتائجنا واستخلاصاتنا موضع التقدير.

٢- تعتبر عملية أخذ التاريخ الطبي مكوناً أساسياً في تقييم المسنين. وإذا كنا نقوم بفحص الوظائف المعرفية يصبح من الضرورة بمكان أن نتناول التاريخ المرضي من أحد المقربين للمسن أو من خلال سجله الطبي إذا توفر. علينا أن نحدد الأمراض السابقة التي أصيب بها المسن، وطبيعة الأمراض التي يعاني منها الآن وخاصة الأمراض التي تؤثر على الجهاز العصبي كأمراض القلب، والسكر وأمراض الغدة الدرقية. وارتفاع ضغط الدم، والسكر، وضعف وظائف الكبد، والكلية، وقصور الدورة الدموية، وأمراض الجهاز التنفسي، وغير ذلك، وكلها أمراض تؤثر على التغذية الدموية للمخ، وتسبب فيما يعرف بقصور الدورة الدموية المخية Cerebral Ischaemia حيث يقل مستوى الأكسجين الواصل إلى الخلايا المخية، ومن ثم تتأثر معظم الوظائف العليا.

٣- كما يجب معرفة الأدوية التي يتناولها المريض بالتفصيل وجرعاتها وأعراضها الجانبية، فبعضها قد لا يناسب كبار السن. وكما هو معروف لا يأخذ المسن نفس جرعة العلاج التي يتناولها الشخص البالغ، نظراً لأن عمليات التمثيل الغذائي لديه تكون على غير ما يرام، ومن ثم فقد يتعرض المريض للآثار الجانبية للعقاقير التي يتناولها، بما يؤثر على وظائفه المعرفية.

٤- كما يجب معرفة كافة النتائج المعملية والفحوصات، وما إذا كان المريض ممن تعاطى الكحول في السابق. كما يجب جمع معلومات عن أقارب المريض المقربين لمعرفة وجود أي تاريخ مرضي أسري له علاقة بالمرض ومرضه. ويجب الاستفسار عن أعراض المريض من أقاربه بحذر إذ لا يقدر بعضهم ما هو مهم وما هو غير مهم من هذه الأعراض، بل إنهم في بعض الأحيان ينظرون لبعض الأعراض الهامة على أنها أشياء طبيعية يرجعونها إلى السن ولا يذكرونها، كما قد يذكرون أن المريض يعاني من اضطراب الذاكرة وإذا قمنا بالاستفسار بماذا يعنونه باضطراب الذاكر يقولون أنه يتوه عن المطبخ أو عن البيت، وهي علامات اضطراب التوجه وليس الذاكرة. ويجب معرفة توقيت ظهور الأعراض بشكل دقيق لأن هذه المعلومة تمدنا بطبيعة المرض وتطوره ومن ثم تساعد في عملية التشخيص.

٥- كذلك يجب أن نبدأ في الفحص العصبي Neurological Examination إذا ما توقعنا وجود أي اضطراب في الجهاز العصبي للمسن، وما أكثر حدوثه. فكبار السن أكثر عرضه للإصابات الوعائية (الجلطة، النزف، الأورام، تآكل الخلايا العصبية الخ). وكثير من الحالات قد يكون لديها بعض الإصابات الوعائية البسيطة -بل والمتكررة- دون أن تظهر لهذه الإصابات أي أعراض واضحة، أو نشد اهتمام المريض أو أقاربه. ولذلك عادة ما يتم تحويل المريض إلى أحد أخصائيي الأعصاب لاستبعاد أي إصابات في الجهاز العصبي قبل أن نبدأ عملية التقييم للنوروسيكولوجي.

٦- أخذ معلومات كافية عن الوظيفة المعرفية للمسن، وأي معلومات خاصة بالتغيرات السلوكية التي طرأت عليه، وذلك من خلال أقاربه أو المحيطين به، للتعرف على مستوى هذه الوظيفة السابق والحالي، وما طرأ عليها من تغير، حتى يتم تحديد المستوى القاعدي لها، والذي من خلاله تتم المقارنة مع المستوى الحالي. وتعد مسألة الحصول على معلومات كافية عن الوظيفة المعرفية من الأمور الصعبة نسبياً لأسباب عديدة. منها أن الأقارب عادة ما يرجعون بعض هذه التغيرات إلى عامل كبر السن، ويعتبرونها مسألة عادية، ومن ثم لا تتطلب الاهتمام، أو لا يعطونها الدرجة الكافية من الحرص ويعرضون المريض على الطبيب. فطالما أن التغيرات من وجهة نظرهم -تغيرات طبيعية فما الذي سيقدمه الطبيب. وفي ضوء ذلك يصعب عليهم إعطاء المعلومات الكافية، لأنها لم تستحوذ على اهتمامهم أصلاً، ومن هنا تأتي

الصعوبة. وعلى سبيل المثال قد يعلق بعض الأقارب بأن المريض بدأ يتسبب في العديد من المشكلات في العمل، أو أنه أصبح قلقاً أو مكتئباً على نحو غير عادي، وأنه يعاني من هذه الأمور لأول مرة، أو أنها أولى العلامات الذي ظهرت عليه. وإذا ما تعمقنا في السؤال لمعرفة أي تغيير سبق تلك اللحظة نجد تضارباً في أقوالهم حيث يشير البعض إلى أنها أولى العلامات، بينما يشير البعض الآخر إلى وجود بعض التغيرات منذ فترة ولكن لم تكن شديدة.

٧- في حالة الحصول على تاريخ مفصل للوظيفة المعرفية يجب أن يتناول هذا التاريخ الصورة التي بدأ بها المرض. هل ظهر بشكل مفاجئ أم بشكل متدرج. وبالطبع نحن نعرف أهمية هذا الأمر. فالطبيعة التي يظهر بها المرض تعطيانا انطباعاً حول طبيعة الإصابة، فكما ذكرنا من قبل تأخذ الإصابات الوعائية الصورة المفاجئة، بينما تظهر أعراض الأورام بصورة متدرجة. ولا يتوقف الأمر عند هذا الحد، بل إن للصورة المتدرجة عادة ما تكون مزمنة، ومن ثم قد تترك أثراً يصعب علاجها إذ أنها اكتشفت بعد فترة زمنية طويلة لأنها لا تكتمل أعراضها مرة واحدة. والعكس صحيح بالنسبة لظهور الأعراض بشكل مفاجئ وحده، إذ أنها تبعث على القلق والاهتمام مما يجعل من السهل فحص المريض مبكراً، ومن ثم للتدخل العلاجي المبكر الذي يساعد على تقليل الآثار الناجمة عن الإصابة.

ثالثاً: بيئة تطبيق الأدوات:

يعد المكان الذي يتم فيه تطبيق أدوات التقييم النيوروسيكولوجي من العوامل العامة التي تساعد على نجاح عملية التقييم، والاعتماد على نتيجتها بصورة كبيرة. ويتعلق الأمر أكثر إذا ما كنا بصدد تقييم العمليات المعرفية، التي تتطلب عادة في تقييمها هدوء المكان، والإضاءة الكافية فيه، والقضاء على أي مشتتات انتباه خارجية تقلل من درجة تركيز المريض، ومن ثم تعطي نتائج غير صادقة على أدوات التقييم. وعلى سبيل المثال يجب ألا يدخل أفراد كثيرون إلى حجرة التقييم، وألا تصل الأصوات الموجودة خارج الحجرة إلى دخلها.

كما قد يسبب موقف الاختبار لكبار السن بعض الضيق خاصة إذا كان يعاني من صعوبات معرفية، ولذلك فمن المهم أن نشرح في البداية الهدف من الاختبار وأن الهدف هو تقدير ما إذا كانت هناك بعض الصعوبات لدى المريض أم لا، وشدة هذه الصعوبات إن وجدت، ومن ثم يكون في مقدور الفحص أن يبدي سعادته بنجاح المريض في أداء اختباره وأن يدعمه إذا فشل. ومن المهم أيضاً أن

نقل من أهمية الفشل في للتطبيق لأن كبار السن إذا شعروا بالفشل المتكرر في كل خطوة من الاختبار يصير أكثر إحباطاً وغضباً، ومن ثم يجب للتشجيع بكلمات من قبيل (لقد كانت محاولة طيبة، لقد كان السؤال صعباً، لقد لتقريب من الإجابة). ونظراً لأن موقف الاختبار يشكل بشكل عام نوعاً من مواجهة المريض لأعراضه وصعوباته فإن للموقف يكون مشحوناً من للناحية الانفعالية، وعلى للفاحص أن يكون مستعداً للاستجابة بشكل ناجح وحساس مع ردود أفعال المريض. وليس من الغريب أن نرى بعض المرضى يعربون عن مدى فشلهم ومدى إحباطهم أثناء التطبيق، وكيف أنهم أصبحوا عبئاً على أسرهم وأصدقائهم. ويجب أن نبدأ بالاختبارات السهلة.

رابعاً: تقديم الاختبارات:

كقاعدة عامة في للقياس يجب أن يتم استخدام أدوات تم تقنيها على عينة ممثلة للعينة التي سنقوم بتطبيق الاختبارات عليها، ومن ثم يجب أن نستخدم أدوات تم تقنيها على فئة المسلمين، وأن تكون مناسبة لهم. كما يجب أن نراعي طبيعة الاضطرابات الحسية التي قد يعاني منها المسم، كضعف حاستي الإبصار والسمع. وبالتالي يجب أن تكون المثيرات البصرية واضحة بدرجة كافية حتى لو اضطرونا إلى تصويرها وتكبيرها خصوصاً إذا كانت خطوط للرسم رفيعة، أو حتى يمكن أن نعيد رسمها حتى يمكن للمريض رؤيتها بشكل واضح. وإذا كنا نستخدم نسخة من الاختبار على الكمبيوتر فيجب أن نراعي لون الأرضية ووضوحها ووضوح الأشكال عليها. والأمر بالمثل في المثيرات السمعية فيجب أن تكون واضحة حتى نتأكد من سماع المريض لها. ففي لاختبارات الأفيزيا الحسية مثلاً يكون من الضروري التأكد من سماع المريض للكلمات أو للعبارة قبل أن نقول أنه يعاني من صمم لفظي. وكذلك يجب أن نقدم للتعليمات للشفوية بطريقة نتأكد منها أن المريض قد سمعها وفهم المطلوب منه، إلا إذا كنا نقيس أساساً للقدرة السمعية.

خامساً: إقامة الألفة مع المفحوص:

تعتبر علمية إقامة جو ودي مع المفحوص أثناء تطبيق الاختبارات مسألة بديهية وهامة في عمليات للقياس النفسي بشكل عام، ويزداد الأمر أهمية مع كبار السن والأطفال بشكل خاص. ففي بعض حالات الاضطراب المعرفي قد يكون المريض على وعي باضطرابه، بل إنه يخاف أو يصبح قلقاً مما يعانيه، وينتابه الحرج والخجل. ومن ثم يفضل أن نخبر المريض بأن الهدف من عملية التقييم

معرفة أي المناطق التي يجد صعوبة فيها، أو التعرف على مواطن الضعف واللقوة في وظائفه المعرفية حتى يمكن الحفاظ عليها وعدم تدهورها.

بالإضافة لذلك يجب تشجيع المسن على الأداء باستمرار، وعدم التطبيق على الفشل بأي حال من الأحوال، وحتى لو تعرف المسن على فشله وأزعجه ذلك يجب أن نلقي عليه عبارات من قبيل " لقد كانت محاولة جيدة أو لا بأس بها، لقد كان السؤال صعباً بعض الشيء ... الخ". وذلك بهدف تقليل قلق المريض وإعطائه الفرصة للاستمرار في عملية التطبيق. ومع ذلك يجب أن نبين المريض في النهاية بمناطق الضعف لديه، وبما يعانيه من صعوبات، ولكن بطريقه بها من التعاطف المهني ما يحقق الهدف من عملية التقييم.

وبفض للنظر عما يقدمه للفاحص من تشجيع فإن المسن ينظر عادة لموقف التطبيق على أنه أمر مزعج، ويسبب له الإحراق، ومن ثم يجب أن نضع في اعتبارنا البعد عن الاختبارات الطويلة، وأن تكون أقل إجهاداً له حتى يتكلم مع موقف التطبيق، ولا يغيب عن ذهن الفاحص إمكانية تكرار الأسئلة لضعف سمع المريض - بدون أن يفسد هذا التكرار الهدف من الاختبار، وخاصة إذا كان متعلقاً بالذاكرة. كما يجب أن نبداً للتطبيق بالاختبارات السهلة، ونساعد في الصعوبة واضعين في الاعتبار ألا يخل هذا بطبيعة الاختبار والهدف من تطبيقه. كما يجب على الفاحص أن يعرف الوقت الذي يبدو فيه التعب على المريض، وأن يكون مستعداً لأن يوقف عملية التقييم على أن يكملها في يوم آخر.

تقييم العمليات المعرفية لدى المسنين :

أصبحت عملية التقييم النيوروسيكولوجي لكبار السن عملية مقننة وجزءاً أساسياً في تقييم هذه الفئة العمرية، وهي تنجّه للإجابة على الأسئلة الثلاثة التالية:-

- ١- هل يعاني هذا الفرد من اضطرابات معرفية تتجاوز ما يمكن توقعه في هذا السن وهذا المستوى التعليمي؟
- ٢- وإذا كانت هناك اضطرابات معرفية فما السبب فيها، هل هو الاكتئاب، هل هي إصابة وعائية، هل هي عته ميكرو، وإذا كانت عته فما نوعه؟
- ٣- هل سيستمر هذا الفرد في تدهوره المعرفي؟

ويجب للفرقة بين القصور المعرفي البسيط Mild Cognitive Impairment والمرحلة المبكرة من ألزهايمر. وبالتالي يتطلب الأمر معرفة طبيعة التغيرات المعرفية الطبيعية التي تصاحب كبر السن. وتشتمل العمليات المعرفية كما

نعرف- على الانتباه، واللغة والذاكرة، والفترة المكانية، وتكوين المفاهيم. والحقيقة أنه ليس من الضروري أن تتأثر كل هذه العمليات بكون السن، وإن كان بعضها أكثر تأثراً من غيره. والحقيقة أن معظم الدراسات التي أجريت على كبار السن بعامة اهتمت بدراسة التغيرات الحادثة في وظائف الذاكرة على اختلاف أنواعها (بصرية أو لفظية، قصيرة أو طويلة المدى) أكثر من بقية الوظائف المعرفية باعتبار أنها أكثر الوظائف التي يشكو منها كبار السن، إلى الحد الذي جعل بعض العامة من الناس يعتبرون أنفسهم قد هُرموا إذا ما بدعوا في نسيان الأشياء في أنشطتهم اليومية. ومع ذلك قد تضطرب بعض الوظائف المعرفية الأخرى كالانتباه وزمن الرجوع والوظائف النفسية الحركية وتتدهور بشكل مبكر عن تدهور الذاكرة، وبنفس الدرجة إن لم يكن أكثر - التي تتأثر بها الذاكرة.

ويشير لارابي (Larrabee, 1996) إلى أن هناك مصطلحين مهمين فيما يتعلق باضطراب الذاكرة للحالات لدى المسنين: الأول اضطراب الذاكرة المرتبط بالسن Age Associated Memory Impairment الذي وضعه المعهد القومي للصحة النفسية في أمريكا عام ١٩٨٦، وهو مصطلح قديم نسبياً يصف كبار السن الذين يعانون من تدهور في الذاكرة مقارنة بمستوى هذه الوظيفة لديهم في السنوات السابقة، وإن كانت بقية الوظائف المعرفية لديهم مازالت طبيعية إذا ما قورنوا بأقرانهم من نفس السن. وتتضمن المحكات الأخرى لهذا المصطلح وجود أدلة موضوعية تشير إلى قصور الذاكرة من خلال الأداء على اختبارات موضوعية مقننة، ووجود أدلة على كفاءة الوظيفة العقلية وغياب العته، وعدم وجود أي أمراض نفسية أو جسمية تؤدي إلى التدهور المعرفي. أما المصطلح الأحدث فهو تدهور الذاكرة المتسق مع السن Age Consistent Memory Decline وهو مصطلح أكثر تفافلاً إذ أنه يشير إلى التغيرات للمعرفة باعتبارها تغيرات نمائية طبيعية، وليست مرضية، ونادراً ما تتطور إلى عته واضح. ويشير كامبتون وزملاؤه (Campton et al., 2000) إلى مفهوم ثالث برز حديثاً في مجال الاضطرابات المعرفية لدى كبار السن وهو القصور المعرفي البسيط Mild cognitive impairment والذي يشير إلى حالة تضطرب فيها واحدة على الأقل من الوظائف المعرفية وعادة ما تكون الذاكرة - وذلك إلى الحد الذي لا يمكن معه تفسير هذه الحالة أو توقعها بالنسبة لسن الفرد. والأفراد الذين يعانون من هذه الحالة قد يعانون من بعض الصعوبات في الأنشطة المعرفية الأخرى، ولكن لا تتوافر لديهم أي محكات تشخيصية للعته.

ولا تختلف عمليات تقييم الوظائف المعرفية بشكل عام عند من المسنين عنها لدى الفئات الأخرى، من حيث طبيعة الأدوات التي تقيس هذه الوظائف، ولكن تظل اعتبارات التقييم التي نذكرها آنفاً لأحد الموضوعات التي يجب الحرص عليها عند إجراء عملية التقييم. وهناك اتجاهان أساسيان في اختيار الاختبارات النيوروسيكولوجية لتقييم كبار السن: فالبعض يفضل مثلاً اختبار بطارية محددة سلفاً مثل هالستيد أو لوري-نيراسكا، والبعض الآخر يختار مجموعة من الاختبارات التي تبدو ذات علاقة بالتشخيص أكثر من تطبيق بطارية بأكملها. وبغض النظر عن أي من الاتجاهين فإنه من المفيد أن نحدد وسيلة للتقييم في ضوء ضرورة تقييم خمس مجالات أساسية هي: الانتباه، اللغة، الذاكرة، القدرات البصرية المكانية، تكوين المفهوم. ويتضمن التقييم النيوروسيكولوجي للمسنين بشكل عام العمليات المعرفية التالية:-

- ١- الحالة العقلية والمعرفية.
- ٢- الذكاء لمعرفة مستوى الذكاء اللفظي السابق للمريض.
- ٣- التوجه والتعرف على الزمان والمكان والأشخاص.
- ٤- الانتباه والتركيز.
- ٥- الذاكرة وتتضمن:-
 - أ- الذاكرة قصيرة المدى (للذاكرة الأولية).
 - ب- الذاكرة طويلة المدى (للذاكرة الثانوية).
 - ج- ذاكرة المعنى Semantic Memory.
 - د- الذاكرة العاملة.
 - هـ- الذاكرة الإجرائية Procedural Memory; Declarative Memory.
 - و- الاستدعاء العرضي Incidental recall.
 - ز- الذاكرة الصريحة والضمنية Explicit and Implicit memory.
- ٦- القدرة اللغوية وتتضمن:-
 - أ- التسمية.
 - ب- الطلاقة.
 - ج- القراءة والكتابة، والتهجي، والحساب.
 - د- القواعد والنحو.
- ٧- القدرة البصرية المكانية والقدرة التركيبية البصرية Visuospatial and Visuoconstructional ability.

٨- الوظائف التنفيذية وتتضمن: حل المشكلات، التخطيط، الكف ومراقبة السلوك الذاتي وتنظيمه، المبادأة، الفعل الهادف.

وفيما يلي نعرض لكيفية تقييم أهم الوظائف المعرفية لدى كبار السن.

١- الانتباه Attention:

نظراً لأن الانتباه من الوظائف التي تدخل في عمل الكثير من الوظائف المعرفية، فإن اضطرابه يمكن أن ينعكس على أداء الفرد على بقية الاختبارات، ومن ثم فإننا عادة ما نبدأ بتقييم الانتباه قبل تقييم بقية الوظائف، أو تطبيق باقي الاختبارات. وإذا كان المريض يعاني من قصور في هذا المجال فإنه سيؤثر على أدائه على المقاييس الأخرى. وإذا لم يستطع أن يركز لمدة ١-٣ دقائق بشكل مستمر يصبح من الصعوبة بمكان تقييم باقي الوظائف. ولذلك يكون من المهم تقييم الانتباه قبل باقي الوظائف. وقد ذكرنا سابقاً أن الانتباه ينقسم إلى أنواع عدة، منها الانتباه المتواصل أو المستمر، والانتباه التلقائي. ومن أمثلة الاختبارات التي تعمل على تقييم النوع الأول اختبار إعادة الأرقام للأمام Forward Digit span في مقياس وكسلر للكفاءة، ومقياس وكسلر للذاكرة. وتشير معظم الدراسات إلى أن هذه النوع لا يتأثر كثيراً لدى المسنين، وأنهم يؤدون بشكل جيد على هذه الاختبارات.

أما الانتباه الانتقائي Selective فيمكن قياسه عن طريق المهام التي تتطلب أن يهمل الفرد بعض المعلومات غير الوثيقة Irrelevant، وينتقي ما له صلة بالموضوع. وأوضحت الدراسات أنه لا توجد فروق بين كبار السن والبالغين على هذا النوع، ومن ثم فهو لا يتأثر لدى المسنين. ويمكن قياس الانتباه البصري من خلال اختبار شطب الحروف Letter cancellation، والانتباه السمعي عن طريق اختبار إعادة الأرقام.

وهناك بعد آخر يجب تقييمه عند فحص الانتباه وهو سعة الانتباه Attentional capacity والتي يمكن قياسها عن طريق تقييم مهمتين Dual tasks للفرد، يكون مطلوباً منه الأداء عليهما في نفس الوقت. ومن أمثلة المقاييس المستخدمة في ذلك مقياس الاستماع التلقائي Dichotic listening الذي ذكرناه في قياس تخصص نصفي المخ للوظيفة السمعية. وفيه نقدم للمريض سلسلة قصيرة من الأرقام والحروف والكلمات عن طريق سماعة الأذن، ويكون من المطلوب منه أن يتعرف على محتوى كل سلسلة. وعادة ما تقل سعة الانتباه لدى كبار السن، ومن ثم ينخفض أدواهم على هذا الاختبار.

٢- الذاكرة:

ذكرنا من قبل أن هناك أنواعاً من الذاكرة (حسية أو فورية، وقصيرة المدى أو أولية، وبعيدة المدى أو ثانوية، وصريحة وضمنية، وذاكرة عاملة، وذاكرة بصرية وذاكرة سمعية...الخ). وبالنسبة لكبار السن عادة لا تتأثر الذاكرة الحسية والذاكرة الأولية كثيراً، بينما تتأثر الذاكرة الثانوية بشكل كبير مقارنة بالذاكرة الأولية والحسية.

ونظراً لأن الذاكرة بشكل عام تعد من أكثر الوظائف المعرفية تأثراً بكبر السن، فيجب علينا تقييمها بالتفصيل، كما يجب أن نفرق بين اضطرابها الطبيعي واضطرابها المرضي، أي بين النسيان الطبيعي والنسيان العضوي الذي تكمن وراءه أسباب أخرى غير كبر السن.

ويمكن قياس الذاكرة عن طريق اختبار وكسلر للذاكرة، واختبار كاليفورنيا للتعلم اللفظي California Verbal Learning Test، واختبار التعرف المتأخر Delayed Recognition Span Test.

٣- اللغة:

يمكن دراسة اللغة عن طريق أربعة أبعاد: البعد الصوتي Phonological، ويقصد به استخدام أصوات اللغة وقواعد تركيباتها، والبعد المعجمي أو القاموسي Lexical، ويقصد به تمثيل الكلمة ومعرفة معناها، والبعد النحوي أو الإعرابي Syntactic، ويشير إلى القدرة على تركيب الكلمات بطريقة ذات معنى، والبعد الدلالي أو الخاص بالمعنى Semantic ويقصد به القدرة على فهم معاني اللغة بشكل عام. ومعظم هذه الأبعاد لا يتأثر بعامل السن. ويجب أن يشمل تقييم اللغة على كل خصائصها كالفهم، والقراءة، والكتابة، والتسمية، وتكرار الألفاظ المسموعة.

٤- القدرة المكتاتية:

يعد تقييم القدرة المكتاتية لدى المسنين أمراً صعباً نظراً لوجود مشاكل في الإبصار لديهم. ومعظم الوظائف التي ذكرناها من قبل يمكن تقييمها شفوياً أو بصرياً، ولكن يختلف الأمر بالنسبة للقدرة البصرية المكتاتية لأنها لا يمكن تقييمها إلا بصرياً. ومن ثم يجب تعديل بعض المثيرات وإن بعضها (تصميم المكعبات مثلاً) لا يمكن تكبيره، ولذلك تعد اختبارات الرسم أو نمشخ للرسم من أنسب الطرق إذ يمكن تكبيرها بما يناسب القدرة البصرية للمريض.

ونستعكس هذه القدرة في كل من إصدار الأشكال المرسومة والتعرف عليها، وعادة ما تكون هذه الأشكال ثنائية أو ثلاثية الأبعاد، ومن ثم يمكن قياسها عن طريق المهام التركيبية Constructional tasks. وتستخدم في ذلك اختبارات تصميم المكعبات Block design وتجميع الأشياء Object assembly الموجودة في مقياس وكسار الذكاء، أو نسخ الرسوم بشكل عام، ومنها اختبار رسم الساعة، واختبار بندر جشطالت. والحقيقة أن أداء كبار السن على اختبائي تصميم المكعبات وتجميع الأشياء عادة ما يكون أحسن من أداء البالغين إذا ما أهملنا عنصر الوقت الذي تعتمد عليه هذه الاختبارات، بينما يتأثر الأداء على نقل الرسوم تأثراً كبيراً بعامل السن. ومع ذلك توجد صعوبة في تقييم هذه القدرة لدى المسنين نظراً لمشكلات ضعف الإبصار التي عادة ما يعانون منها، وبالطبع لا يمكن تكبير المكعبات، ومن ثم يفضل أن يتم قياسها عن طريق نقل أو نسخ الرسوم بعد تكبيرها.

٥- القدرة على تكوين المفاهيم:

ونعني بها القدرة على التجريد Abstraction والتي يمكن قياسها من خلال اختبارات تفسير الأمثال Proverbs test واختبار المتشابهات في مقياس وكسار الذكاء، واختبار ويمكونسين لتصنيف البطاقات، واختبار التصنيف Category test في بطارية لوريا نبرسكا، واختبار الملاحقة أو توصيل الحلقات Trail Making Test. والحقيقة أن معظم هذه الاختبارات تتأثر كثيراً بعامل السن، وينخفض أداء المسنين عليها.

٦- تقييم الذكاء:

يفضل بشكل عام تقييم الذكاء لدى كبار السن، خاصة وأن كثيراً من القدرات تتأثر بالشيخوخة. ويتدهور الأداء على الاختبارات العملية أكثر من الاختبارات اللفظية، وإن كان التغيير في الأداء على الاختبارات اللفظية لا يتعدى انحرافاً معيارياً واحداً. وقد يرجع انخفاض الأداء على الاختبارات العملية إلى أن جميع هذه الاختبارات هي اختبارات موقوتة، ونظراً لانخفاض السرعة الحركية لدى كبار السن تقل درجاتهم على هذه الاختبارات وهو انخفاض غير حقيقي، لأننا لو أهملنا عنصر الوقت يكون أدواهم شبه طبيعي.

ويمكن تلخيص الأمر في أن العمليات المعرفية التي تضطرب بشكل كبير لدى المسنين تشمل الذاكرة للثبوتية (القدرة على الاحتفاظ بكمية وفيرة من المعلومات على مدى زمني طويل)، وعادة ما تبدأ هذه المسألة في سن الخمسين،

كما نقل القدرة للتركيبية في سن الستين، ونقل القدرة للتجريدية وتسمية الأشياء في سن السبعين.

وعادة ما يتم استخدام بطارية هالستيد-رايتان ومقياس وكسلر للذكاء في تقييم كبار السن من الناحية النيوروسيكولوجية، وكلنا يعرف مدى طول هذه الأدوات، ولذلك عادة ما تستخدم الصورة المختصرة لكل من بطارية هالستيد-رايتان، ولوريا-نبراسكا. أما مقياس وكسلر للذكاء فيتم استخدام صورة مختصرة منه أيضاً، وذلك عن طريق استخدام كل ثالث بند (١، ٤، ٧...) من ثلاثة اختبارات لفظية هي المعلومات، والمفردات، والمتشابهات. وذلك لتقييم معامل الذكاء اللفظي.

٧- تقييم السلوك:

من النقاط الهامة في علمية التقييم النيوروسيكولوجي أن يتم فحص الجوانب السلوكية للمريض، ومن ثم لابد أن تشمل المقابلة على أبعاد تقيس المظهر العام للمريض، وحالته المزاجية، وعمليات التفكير، والكلام، ومحتوى التفكير، والحكم والاستبصار.

- نتائج التقييم:

إن القيام بعملية التقييم النيوروسيكولوجية بطريقة صحيحة يساعد في تكوين صورة جيدة عن التشخيص وعن كيفية التعامل مع المريض، ويجعل هذه المعلومات مفيدة لأفراد الأسرة. ويجب أن نشرح ما يترتب على عملية التقييم من نتائج فعلية سبيل المثال قد يكون لدى المريض قصور شديد في الذاكرة اللاحقة، على الرغم من وجود قدرة بصرية مكانية جيدة فإنه يمكننا أن نتصور أن هناك جزءاً في المخ مسئول عن حفظ المعلومات البصرية ويعمل بشكل جيد، بينما الجزء المسئول عن حفظ المعلومات اللفظية يكون مضطرباً. ويمكن إبلاغ الأسرة بالألا ندخل المريض في مهام تتطلب تعلماً لفظياً جديداً، وإنما ندخله في أنشطة تتطلب مهارات بصرية مكانية (تمارين رياضية، تسييق الحديقة، الحياكة) ومن ثم نتعلم الأسرة كيفية تحديد المهام التي يستطيع المريض أن يقوم بها. ويشرح للأسرة ما إذا كانت توقعاتها صحيحة عن المريض أم لا، فبعض الأسرة لا يمكنها فهم أن المريض الذي يعاني من صعوبات مكانية لا يستطيع ارتداء ملابسه بينما يحتفظ بذاكرة قوية ويستطيع تذكر أحداث مرث منذ سنوات. ومن ثم يحقد أفراد الأسرة أن المريض طالما يستطيع للتذكر فإنه يستطيع للقيام بالعديد من الأنشطة ولكنه لا يحاول ذلك. وتسهل هذه العملية للأسرة كيفية التعامل مع المريض في ضوء قدراته السليمة وقدراته للمضطربة.

- تقييم الأمراض المسببة للعتة :

يُعد العتة Dementia أحد الأمراض المزمنة التي تصيب المسنين نتيجة تغيرات في المخ، ويتميز باضطرابات في الذاكرة والوعي والشخصية. وقد أطلق المصطلح من قبل للفرقة بين الحالات التي تحدث بعد سن ٦٥، والحالات التي تحدث قبل هذا السن مثل مرض ألزهايمر الذي كان يطلق عليه عتة ما قبل الشيخوخة Presenile dementia.

ويمكن تعريف العتة على أنه عملية تدهور مستمرة في الوظائف المخية، وقصور معرفي متعدد يشمل الذاكرة والذكاء واللغة والقدرة على حل المشكلات والتعلم والتوجه والإدراك والانتباه والتركيز والقدرات والمهارات الاجتماعية، بما يؤدي إلى قصور عام في الأنشطة اليومية. والكلمة تعني في اللاتينية للاعقلانية Irrationality. وهناك العديد من الأسباب التي تسبب للعتة من أشهرها مرض ألزهايمر. وترتفع نسبة حدوث العتة بتقدم السن، وتكون نسبتها في الفئة العمرية ٦٥-٦٩ بنسبة ٢٪، و٥٠٪ في الفئة ٧٥-٧٩، وتصل لأكثر من ٢٠٪ في الفئة ٨٥-٨٩. ويعاني أكثر من ثلث الأفراد الذين يبلغون من العمر ٩٠ سنة من العتة، ويكون ٥٠٪ منهم مصابين بعتة ألزهايمر.

وهناك العديد من الأمراض التي تصيب الجهاز العصبي عند كبار السن، وتكون مسؤولة عن حدوث أشكال مختلفة من عتة الشيخوخة Senile dementia. وأكثر هذه الأمراض وعائية (تسبب في ٢٠٪ من الحالات) ومنها نقص وظيفة الغدة الدرقية Hypothyroidism أو التهابات المخ، أو بعض الأورام. وهذه الأمراض عادة ما تحدث تغيرات تشريحية في القشرة المخية، وما تحتها، كما تتميز بوجود اضطرابات في الموصلات العصبية. وهذه الأمراض تؤدي إلى تدهور العديد من الوظائف العقلية، وخاصة للوظائف المعرفية. وبالطبع فكل مرض يتميز بمجموعة من التغيرات التشريحية والكيميائية، تعطي صوراً مختلفة من الأعراض وفقاً لطبيعة هذه للتغيرات.

وتتضمن أسباب العتة بوجه عام: أورام المخ، إصابات المخ، التهابات كمرض Creutzfeldt Jacob disease المعروف بمرض جنون البقر، وتعدد الجلطات والصرع، واضطرابات التمثيل الغذائي ونقص الفيتامينات والأمراض التآكلية Degenerative والتسمم بالأدوية والكحول. وأكثر الأمراض التي ترتبط بكبر السن، وبالتدهور العقلي لدى المسنين مرض ألزهايمر، ومرض باركنسون، وتؤدي هذه الأمراض إلى اضطراب الذاكرة، وضعف المهارات العقلية المكتسبة،

وهي الاضطرابات التي تشير إلى حدوث العته. ولأن العته ينتج عن العديد من الأسباب كما قلنا فيجب أن نضع في اعتبارنا المظاهر المرضية الخاصة بكل مرض قبل أن نضع تشخيصاً محدداً للعته. وسوف نقوم بإبلاغة سريعة في هذا الجزء على بعض هذه الأمراض وما تتميز به من خصائص، ثم تناول التقييم النيوروميكولوجي لها.

١- مرض ألزهايمر Alzheimer's disease:

يعتبر مرض ألزهايمر الذي وصفه أخصائي الأعصاب الألماني ألزهايمر Alois Alzheimer لأول مرة عام ١٩٠٧- من الأمراض الفتاكة لدى كبار السن، والمسئول عن ثلثي حالات العته لديهم وخاصة بعد الستين. وينتشر المرض في الإنثا أكثر من الذكور بنسبة ٢: ١، وفي بعض الأسر قد ينتشر للمرض لدى أفرادها في العقد الرابع أو الخامس. وهي حالات نادرة ترجع أسبابها إلى عوامل وراثية جينية حيث يحدث اضطراب في الكروموسومات رقم ١٩، ١٤، ١، ٢١. ويرتبط اضطراب الكروموسوم رقم ٢١ بالحالات المبكرة من المرض، ويتميز في ثلثي الحالات الأسرية. بينما يتسبب الكروموسوم رقم ١٤ في ٧٠-٨٠% من الحالات بشكل عام، ويتسبب الكروموسوم رقم ١ في النسبة الباقية (٢٠%). ويلعب كروموسوم ١٩ دوراً أساسياً في الإصابة بالمرض في سن متأخرة.

ويبدأ للمرض بداية غامضة Insidious وتشمل أعراضه المبكرة فقدان الذاكرة، وتشوش إدراك الزمن، والتوتر، وضعف القدرة على الحكم، والفشل في الاحتفاظ بالمعلومات الحديثة، وتدهور العلاقات الاجتماعية. وفي بعض الأحيان تأخذ الأعراض المبكرة شكل الأعراض البارانونية المصحوبة بالضلالات، وهي علامات لا تشير إلى اضطراب العمليات المعرفية، مما يصعب معه في بعض الأحيان تشخيص الحالة.

ويتميز مرض ألزهايمر من الناحية التشريحية بوجود ترسبات وتشابكات خيطية Neurofibrillary tangles في الخلايا العصبية في المخ تفسد عملها. وهناك مجموعة من العلامات المرضية العصبية تميز هذا المرض، وتكون مسئولة عن التغيرات الوظيفية التي تحدث فيه. وهذه العلامات نوجزها فيما يلي:-

١- فقد للخلايا العصبية Neuronal loss في مناطق القشرة المخية الجبهية والجدارية والصدغية، بالإضافة إلى مناطق ما تحت القشرة في كل من ساق المخ، واللوزة وحصان البحر. ومع تدهور الحالة ينكمش حجم المخ ويقل وزنه.

٢- فقد الموصلات العصبية Neurotransmitter loss والتي يكون نقصها أو فقدانها نتيجة لتقلص حجم الخلايا العصبية. وتقل معظم الموصلات العصبية وعلى رأسها النظام الكولينجي Cholinergic system حيث تقل إنزيماته، وخاصة الإنزيم للمكون للأستيل كولين Acetyl cholinesterase، بالإضافة إلى كل من النورأدرينالين Noradrenalin والميروتونين Serotonin.

ويؤدي فقدان الخلايا العصبية وموصل الأستيل كولين إلى تغيرات في الوظائف المعرفية وخاصة الذاكرة، حيث تعتمد هذه الوظيفة تشريحياً على الفصوص الجبهية والجدارية والصدغية، وحصان البحر، كما تعتمد كيميائياً على الأستيل كولين. وتظهر التغيرات الوجدانية نتيجة تلف للوزة، وتغير كل من النورأدرينالين والميروتونين. وتكون أكثر الأعراض المبكرة اضطراب الذاكرة قصيرة المدى، والاستدعاء الفوري، وكلما تزايد المرض زادت اضطرابات الذاكرة، وصاحب ذلك اضطرابات في اللغة، والإدراك (أجنوزيا)، والمهارات الحركية (أبراكسيا).

٢- مرض بيك Pick's disease:

يعتبر مرض بيك الذي وُصف لأول مرة عام ١٨٩٢ أحد الأمراض المسئولة عن التغيرات المعرفية التي تصيب كبار السن، ويتميز بوجود تليف وضمور Atrophy في القشرة الجبهية الصدغية، مع ترسبات في الخلايا العصبية تسمى بأجسام بيك Pick's bodies، بالإضافة إلى فقدان للخلايا العصبية في مناطق ما تحت القشرة في كل من الثلاموس، والوزة، والنواة الذيلية Caudate nucleus المسئولة عن تنظيم الحركات الإرادية، والتي يؤدي اضطرابها إلى الحركات اللاإرادية Involuntary movements. وهو من الأنواع التي تتدهور فيها حالة المريض المعرفية بشكل واضح، ويرجع إلى عمليات تآكل في النسيج العصبي نتيجة إصابات فيروسية. وأول أعراضه المبكرة تكون غامضة وتأخذ شكل الأعراض الجسمية أو اللق، ثم تظهر أعراض للرنح والرعشات وصعوبات النطق، وهو مرض خطير عادة ما يؤدي إلى الوفاة في غضون ٦-١٢ شهراً.

٣- مرض جاكوب Jakob-Creutzfeldt Disease:

ويُفسر هذا المرض بأنه نوع من الإصابات البطيئة ببعض الفيروسات Slow viral infection، التي تتسبب في فقدان للخلايا العصبية وتآكلها في القشرة المخية بشكل عام، مع وجود ترسبات خيطية في الخلايا العصبية. ويقترب هذا المرض

من المرض الذي أحدث ضجة في السنوات الأخيرة وأطلق عليه جنون البقر، نظراً لأن الفيروس ينتقل من البقر إلى الإنسان، مسبباً هذه الحالة المرضية.

٤- لَعْنَةُ مُتَعَدِّ الْجَلْطَات **Multi-infarct dementia**:

وكما هو واضح من الاسم فإن أسباب هذا اللعنة ترجع إلى حدوث العديد من الجلطات البسيطة، والمتكررة في مناطق العقد القاعدية والثلاموس.

٥- رِقَاصُ هَانْتِجِنْتُون **Huntington's chorea**:

وهو مرض مائد وراثياً ويتميز بحركات لاإرادية رافضة من منطقة الجذع. ويبدأ في سن الثلاثينات والأربعينات ويبدأ بالحركات اللاإرادية ثم تظهر علامات اللعنة متأخراً مع تغيرات في الشخصية والمزاج. ويحدث نتيجة ضمور بالعقد القاعدية. اضطراب الذاكرة الصريحة والذاكرة الإجرائية، ونقص الطلاقة اللفظية والمهارات البصرية المكافئة، وضعف الوظائف التنفيذية ووظائف اللغة. أما الأعراض النفسية فتأخذ شكل التقلب والتوتر وتعكر المزاج ونوبات هياج واندفاعية.

٦- مرض باركينسون **Parkinson's disease**:

اكتشف الطبيب الإنجليزي جيمس باركينسون James Parkinson هذا المرض عام ١٨١٧، ويُعرف بالشلل الرعاش Paralytic agitans نظراً لأن أعراضه تتميز بوجود رعشات في أجزاء معينة من الجسم (اليدين والقدمين) مع تصلب في العضلات Rigidity تتسبب صعوبة أو عدم قدرة المريض على الحركة لافتقاده المرونة المطلوبة لذلك، مع فقد القدرة على التعبير الوجهي، وصعوبات في البلع والكلام، ومن ثم فهو اضطراب في النظام الحركي أساساً. وينتشر المرض في الذكور أكثر من الإناث، وخاصة في العقد السادس أو السابع من العمر، وإن كانت هناك بعض الحالات القليلة يبدأ فيها المرض في العقد الثالث، وعادة ما يبدأ على هيئة رعشات بسيطة في اليد سواء ناحية واحدة أو للناحيتين- في شكل يطلق عليه (عد المسمبة Pill- rolling) وتزايد هذه الرعشات على نحو بطيء على مدى سنوات طويلة، وتظهر بعد ذلك الأعراض الحركية التي تؤدي في النهاية إلى الشلل، وينتهي المرض عادة باللعنة. ويتميز المرض بشكل عام بأربعة أعراض أساسية: رعشات في العضلات أثناء السكون الحركي Static tremors، وخاصة في اليدين كما قلنا، وتخشب في عضلات الذراعين والقدمين والرقبة، وصعوبة في المبادرة الحركية Bradykinesia، وأخيراً لفتقاد التوازن.

وترجع أعراض المرض إلى تلف النظام الدوباميني Dopaminergic system (وهو أحد الأنظمة التشريحية للموصلات العصبية، والذي يستخدم موصل

الدوبامين) وخاصة في مناطق العقد القاعدية التي تساعد في المبادرة الحركية وتنظيم الحركة بشكل عام. وتتعدد الأسباب المسؤولة عن تلف النظام الدوباميني، حيث ترجع في بعضها إلى إصابات فيروسية، أو للتسمم بأول أكسيد الكربون، أو نتيجة إصابات الرأس المباشرة والمتكررة كما يحدث لدى لاعبي الملاكمة، ومن أكثرهم إصابة بهذا المرض محمد علي كلاي. وفي بعض الحالات تتدهور الوظائف المعرفية للمريض بحيث يصل إلى ما يسمى بعته باركينسون *Parkinson's disease dementia*، وعادة ما يصاحبه اضطرابات معرفية بسيطة، يكون أكثرها الوظيفة البصرية المكانية.

وقد تظهر بعض العلامات الإكلينيكية المبكرة Pre-clinical قبل ظهور الأعراض الأساسية للمرض، وتشمل تغيرات بسيطة في الشخصية، اكتئاباً، سلوكاً قهرياً، الميل للدقة والكمال، فقدان حاسة الشم، سرعة التعب، آلام بالمفاصل والرقبة والظهر. ويعاني المريض نتيجة لهذه الأعراض صعوبة في القيام بالمهام اليومية حيث تصعب عمليات المضغ والبلع والكلام، كما يصعب عليه ارتداء الملابس، وتحدث صعوبة في الكتابة حيث يأخذ خط المريض في الصغر. بالإضافة إلى العديد من الأعراض التي تنتج من إصابة الجهاز العصبي الذاتي كسلس البول والإمساك وزيادة العرق وقلبات القلب وغير ذلك.

وعادة ما تصاحب مرض باركينسون بعض الاضطرابات المعرفية التي تتراوح بين قصور معرفي بسيط إلى عته كلي. وتشمل الاضطرابات المعرفية البسيطة نقص المرونة المعرفية *Cognitive flexibility* وبطء الوظائف النفسية الحركية، وضعف القدرة على التعلم واستعادة المعلومات الجديدة، وضعف المهارات البصرية الحركية، ونقص الذاكرة اللفظية قصيرة المدى، والذاكرة للبعيدة، والذاكرة البصرية غير اللفظية، وذاكرة التحديد البصري المكاني. كذلك تضطرب الوظائف التنفيذية كالقدرة على التخطيط، والحكم، والمبادرة، وهي إشارة إلى إصابة الفص الجبهي، وخاصة المنطقة الأمامية منه. وقد تظهر بعض الاضطرابات المعرفية النوعية في صورة قصور للتنظيم السلوكي لعمليات التصنيف *Sorting tasks* أو مهام التخطيط *Planning tasks*، وقصور استخدام مخزون الذاكرة *Memory store*، وقصور التعامل مع التمثيل الداخلي *Internal representations* للمثيرات البصرية.

ويعاني مرضى باركينسون من تغيرات وجدانية لا تقل في أهميتها عن التغيرات الجسمية التي تصاحب المرض. وبعض هذه التغيرات يحدث نتيجة

لتغيرات بيولوجية تصاحب المرض عادة (أسباب داخلية) وبعضها يرجع إلى صعوبة التكيف مع الأعراض، أو صعوبة للتعامل مع صعوبات المرض المزمنة، أو فقدان الوظيفة، أو الخروج إلى المعاش (أسباب خارجية). ويُعد الاكتئاب أكثر الاضطرابات الوجدانية التي يعاني منها مرضى باركينسون، وتصل نسبته بين ٤٠-٥٠%. وعادة ما يكون الاكتئاب خفيفاً، ولكنه قد يصل من الشدة إلى حد الرغبة في الموت. كما أنه قد يكون أحد الاستجابات العلاجية نتيجة وجود مرض معوق ومزمن، ولكن في أغلب الوقت يرجع إلى أسباب داخلية بيولوجية لأن نسبة الاكتئاب في هؤلاء المرضى أكبر بكثير عن نسبته في الأمراض المزمنة الأخرى. كما قد تظهر أعراض الاكتئاب قبل ظهور أعراض باركينسون مما يشير إلى وجود أسباب داخلية أكثر من الأسباب الخارجية. وقد تتشابه أعراض الاكتئاب في بعض الأحيان مع أعراض العته بشكل كبير، فالتردي النفسي الحركي، ونقص الدافعية لدى بعض الأفراد غير المصابين بالعته يمكن أن يعطي انطباعاً مرضياً بأنهم يعانون من اضطراب معرفي. ويرى البعض أن الاكتئاب والعته والتدهور المعرفي المرتبط بالمسن عادة ما يظهرون معاً، ومن ثم تأتي ضرورة استبعاد الاكتئاب كتشخيص عند دراسة الاضطرابات المعرفية في هذه الأمراض.

ولا تفت الاضطرابات الوجدانية لدى مرضى باركينسون عند حدود الاكتئاب، بل تتعداه إلى الإصابة بالقلق الذي تصل نسبته إلى ٤٠% من بين الحالات، وهي نسبة مساوية تقريباً لنسبة الاكتئاب، وأكثر مما هو متوقع حدوثه مع كبار السن بصفة عامة. وتظهر حالات القلق عادة بعد تشخيص المرض، ولكنها قد تحدث قبله مما يشير إلى أنها ليست نتيجة من القلق من أعراض المرض، ولكنها نتيجة لتغيرات نوعية تحدث في للجهاز العصبي وتصاب المرض، إلى الدرجة التي اعتبر فيها البعض للقلق أحد العلامات المبكرة للمرض.

وقد قلم المؤلف بدراسة عن الاضطرابات المعرفية لدى مرضى باركينسون هدفت إلى التعرف على طبيعة هذه الاضطرابات. كما هدفت أيضاً إلى الكشف عن طبيعة الفروق بين مجموعات الدراسة من حيث اضطراب هذه الوظائف، ومدى العلاقة بين كل من سنوات للتعليم ومدة المرض من ناحية وشدة الاضطراب المعرفي من ناحية أخرى. واستخدم الباحث مجموعة من المقاييس بعضها لاستبعاد حالات العته (اختبار للحالة العقلية للمسن) والبعض الآخر لاستبعاد حالات القلق والاكتئاب (مقياس للقلق من قائمة الأعراض، ومقياس بيك للاكتئاب). بالإضافة إلى مجموعة المقاييس الخاصة بالوظائف المعرفية (إعادة الأرقام، رموز الأرقام،

رسوم المكعبات، ترتيب الصور، اختيار التعقب). وقد ضمت عينة للدراسة ٧٥ فرداً موزعين على ثلاث مجموعات متساوية: الأولى تضم المرضى حديثي التشخيص، والثانية المرضى المزمنين، والثالثة مجموعة ضابطة، وتمثلت المجموعات الثلاث في متغيرات السن، ومستوى التعليم، والحالة الوجدانية، والدرجة الكلية على اختبار للحالة العقلية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاث على وظائف الذاكرة، والانتباه، والتنظيم البصري الحركي، والقدرة على التخطيط، وسرعة تشغيل المعلومات، والقدرة على تكوين المفاهيم، ووظائف الفص الجبهي، في اتجاه المرضى حديثي التشخيص عند مقارنة أدائهم بأداء أفراد المجموعة الضابطة، بينما كانت الفروق في اتجاه المرض المزمنين عند مقارنتهم بكل من حديثي التشخيص والمجموعة الضابطة. كما أوضحت الدراسة وجود علاقة ارتباطية جوهرية وسالبة بين مدة المرض وشدة الاضطراب المعرفي^(٥).

١- الاختبارات النيوروسيكولوجية:

عند تقييم الصعوبات المعرفية التي تصيب كبار السن نتيجة للأمراض المختلفة التي ذكرناها آنفاً، نستخدم عادة مجموعة من الاختبارات التي يجب أن تتوفر فيها كل المحكات التي أوضحناها في اعتبارات التقييم، والمتعلقة بطبيعة الاختبارات من حيث طولها، ووضوح بنودها، وكيفية تطبيقها. وسنلقي الضوء على أكثر الاختبارات المستخدمة في تقييم الوظائف المعرفية لدى هذه الفئة من كبار السن المصابين بالعتة.

١- الذاكرة:

تعد اضطرابات الذاكرة من العلامات المبكرة للعتة بشكل عام، وتظهر أعراض اضطرابها في صورة صعوبة اكتساب المعلومات الجديدة أو الاحتفاظ بها، كما توجد صعوبات في التعرف والاستدعاء لكل من المثيرات اللفظية وغير اللفظية. ولذلك من الضروري أن نقيم الذاكرة الفورية، والاستدعاء المتأخر. ويتم ذلك من خلال:-

أ - مقياس وكسلر للذاكرة.

ب- استدعاء قائمة للكلمات Word list.

* سامي عبد القوي (٢٠٠٢): اضطراب الوظائف المعرفية لدى مرضى باركينسون: دراسة نيوروسيكولوجية. حوليات كلية الآداب. جامعة عين شمس. المجلد ٣٠، يناير-مارس. ٩٧-٤٧.

ج- استدعاء القصص القصيرة.

د- استدعاء الأشكال الهندسية Recall Format.

٢- اللغة:

نقل الطلاقة اللفظية لدى مرضى اللغة، ويتم تقييمها بشكل بسيط بأن نسال المريض أن يذكر لنا أكبر كمية من الألفاظ التي تبدأ بحرف معين، أو أن يذكر لنا أكبر عدد من الطيور أو الحيوانات أو الفاكهة. كما نقل القدرة على إيجاد الألفاظ فنجد المريض يضع كلمة غير معبرة عن الصورة التي يراها، وإن كان يعطي كلمة قريبة من محتوى الصورة، كأن يقول (ربلية) على (العود). كما تضطرب القدرة على استخدام الأصوات فيقول مثلاً (سرتين) بدلاً من (سردين).

٣- مقياس تقييم مرض ألزهايمر:

وضع روزين وزملاؤه (Rosen, et.al) عام ١٩٨٤ مقياساً لتقييم مرض ألزهايمر Alzheimer's Disease Assessment Scale وذلك لتقييم الجوانب المعرفية وغير المعرفية لدى هؤلاء المرضى. وتشمل الجوانب المعرفية: الذاكرة واللفظة، والقدرة المكانية، بينما تشمل الجوانب غير المعرفية التهيج Agitation، والاكتئاب، والشهية، والعلامات الذهانية.

٤- استبيان جريشام Gresham Ward Questionnaire:

وهو أحد الاختبارات التي يتم تطبيقها على المريض في الجناح Ward الموجود فيه. وعادة ما يتم تطبيقه بعد أربعة أيام من دخول المستشفى، ويتكون من ٣٧ سؤالاً تقيس أربعة مجالات أساسية هي:-

١- التوجه العام: ويتكون هذا الجزء من ٨ أسئلة تقيس في مجملها مدى توجه المريض ومعرفة المكان والزمان والأشخاص. حيث يُسأل عن المكان الموجود فيه الآن، وما اسم هذا المكان وموقعه. وأسئلة عن تحديد أي يوم في الأسبوع، وأي شهر في السنة، واسم السنة، ثم أخيراً يسأل عن التوقيت (كم الساعة الآن؟).

٢- ذاكرة الأحداث الشخصية البعيدة: ويتكون هذا الجزء من ١٢ سؤالاً تقيس ما يتعلق بالمريض من ظروف وأحداث سابقة، حيث يسأل عن محل الميلاد وتاريخه، وسنة زواجه، وعمره عند ترك المدرسة، وتاريخ خروجه على المعاش، وأول مكان عمل فيه، وتاريخ وفاة أمه، وعدد الوظائف التي عمل بها، وتاريخ ميلاد ابنه الأول، وسنه عند الزواج.

٣- ذاكرة الأحداث الشخصية القريبة: ويتكون من ٨ أسئلة تقيس ذاكرة الأحداث القريبة، من قبيل متى دخلت المستشفى، وكيف حضرت إليها، وهل كان المريض بمفرده أم كان معه أفراد عند حضوره، ومتى زاره الطبيب في العنبر، ومتى أخذت منه عينة الدم.

٤- ذاكرة الأحداث العامة: ويتكون من ٩ أسئلة تقيس المعلومات العامة للمريض، حيث نسأله فيها عن الأحداث المهمة التي جرت في العالم، ومن هو رئيس الجمهورية، وكم لديه من الأبناء، وما هي أسمائهم، واسم رئيس الوزراء، واسم رئيس للجمهورية السابق، ومتى جرت آخر حرب في العالم.

ويعطى المريض درجة واحدة على كل عبارة في الأبعاد الأربعة، بحيث يكون المجموع الكلي للدرجات على الاختبار ٣٧ درجة، وقد نلغي بعض الأسئلة التي تقيس أحداثاً لم يمر بها المريض، كأن لم يتزوج، ومن ثم لا يوجد لديه أبناء، وهكذا. وتقيس الدرجة على كل بعد مدى الأداء الوظيفي لهذا النوع من الذاكرة أو التوجه، بينما تقيس الدرجة الكلية مدى للتدهور العلم لدى الممن.

٥- اختبار الحالة العقلية المختصر:

يُعد اختبار الحالة العقلية المختصر Mini Mental State Examination (MMSE) اختباراً مقسماً جمع العديد من أبعاد الاختبارات السابقة، وقد أعده فولشتاين وآخرون (Folstein et al., 1975) ليكون وسيلة مختصرة ومقننة لفحص الوظائف العقلية، وهو من أكثر الاختبارات انتشاراً واستخداماً في المجال الإكلينيكي لفحص هذه الوظائف لدى كبار السن بعامة، نظراً لبساطة استخدامه وسهولة تطبيقه (يستغرق تطبيقه من ٥-١٠ دقائق)، وتقييمه للوظائف المعرفية المضطربة بشكل عام، وأمراض الذاكرة بشكل خاص. وقد أعده للعربية عماد حمدي وآخرون (Hamdi et al., 1994) ويتمتع الاختبار في البيئة العربية بحساسية Sensitivity عالية في تحديد الذاكرة تصل إلى ١٠٠%، كما يتمتع بنوعية وخصوصية Specificity تبلغ ٨٠% (Al-Rajeh et al., 1999). كما يُعد الاختبار أداة صالحة لتقييم هذه الوظائف ومؤشراً لما يطرأ على الأفراد من تغيرات معرفية تحدث مع مرور الوقت. ويتمتع الاختبار بدرجة صدق مرتفعة تتراوح بين (٠,٨٢-٠,٩٨) ومعامل ثبات يتراوح بين (٠,٧٩-٠,٩٩).

ويتكون الاختبار من ٣٠ سؤالاً لكل منها درجة واحدة، وتقيس هذه الأسئلة وظائف التوجه، والتسجيل والانتباه والحساب، والاستدعاء، واللغة، والقدرة التركيبية، وذلك على النحو التالي:-

- ١- التوجه: في الزمان حيث يُطلب من المفحوص أن يحدد السنة والفصل، والشهر، والتاريخ، واليوم (خمس نقط)، وكذلك التوجه في المكان حيث يُطلب منه أن يجيب على تساؤل موداه " أين نحن الآن؟" ويشمل تحديد المحافظة، الدولة، المدينة، الحي، الطابق (٥ نقط). وتكون الدرجة الكلية على هذا الجزء ١٠ درجات.
 - ٢- التسجيل: أذكر أسماء ثلاثة أشياء (كرة، بحر، مكتب) بفارق ثانية بين كل منها، وتكرر الكلمات حتى يستطيع المريض تعلمها تطلماً صحيحاً (٣ نقط).
 - ٣- الانتباه والحساب: يُسأل فيه للمريض أن يقوم على التوالي بطرح الرقم ٧ من الرقم ١٠٠ خمس مرات لخمس محاولات (نقطة لكل إجابة صحيحة)، أو يقوم بتعجي كلمة من خمس حروف (منفتح) بالعكس (نقطة لكل حرف صحيح).
 - ٤- الاستدعاء المتأخر Delayed recall، حيث يُطلب من المريض تذكر الأشياء الثلاثة السابق تعلمها في خطوة التسجيل (٣ نقط).
 - ٥- اختبارات اللغة: وتشمل (أ) تسمية: قلم، ساعة (٢ نقطة)، (ب) اتباع ثلاثة أوامر متعاقبة (تقيس الفهم اللفظي): " خذ ورقة في يديك اليمنى، أنثها إلى النصف، وضعها على الأرض" (٣ نقط). (ج) القراءة وتنفيذ الأمر الكتابي: حيث يُطلب من المريض أن يقرأ وينفذ (أقل عينيك، ألق النظارة) (٢ نقطة) كما يطلب من المريض تنفيذ أمر شفهي بكتابة جملة مفيدة، وقياس الفهم الشفهي والقدرة على الكتابة (نقطة واحدة).
 - ٦- الوظائف التركيبية البصرية Visuoconstructional حيث يُطلب من المريض أن يقسم بشكل تصميم (شكلان كل منهما خماسي الأضلاع أحدهما رأسي والآخر أفقي يتداخل مع الرأس في جلبيه الأيمن بزواوية) ويحصل المريض على درجة واحدة. ويعد الجزء الأخير وسيلة لقياس القدرات أو الوظائف التنفيذية.
- وتبلغ الدرجة الكلية للاختبار ٣٠ درجة، وتتراوح الدرجة للأسوأ بين ٢٤- ٣٠، وتعتبر الدرجة ٢٣ وأقل مؤشراً للضعف العقلي نتيجة الشيخوخة، بينما تشير الدرجة أقل من ١٧ إلى العته.
- ٦- اختبار الحالة المعرفية COGNISTAT:
- وهو اختبار وضعه جونلثان مولر وآخرون (Muller, et al., 2001) لقياس الاضطرابات المعرفية التي تصيب كبار السن. ويُعد الاختبار من الاختبارات

الجيدة في قياس حالات العته. ويقوس الاختبار الوظيفة العقلية من خلال خمس قدرات أساسية هي:-

- ١- اللغة.
- ٢- التركيب Construction.
- ٣- الذاكرة Memory.
- ٤- الحساب Calculation.
- ٥- الاستدلال والتفكير المنطقي Reasoning.

كما يقوس الاختبار بطريقة منفصلة كلاً من الانتباه، ومستوى الوعي، والتوجه Orientation. وتتضمن اللغة أربعة أقسام فرعية هي: الكلام التلقائي Spontaneous speech، والفهم Comprehension، والتكرار Repetition، والتسمية Naming. وتتضمن وظيفة التفكير المنطقي والاستدلال على اختبارين فرعيين هما: للمتشابهات Similarities، والحكم Judgment.

وقد قام المؤلف بترجمة وإعداد هذا الاختبار*، وفيما يلي وصف لبيود الاختبار وأسئلته الفرعية:-

أولاً: مستوى الوعي Level of consciousness:

يمكن تقييم ثلاثة مستويات من الوعي من خلال للملاحظة الإكلينيكية، وهذه المستويات هي: يقظ Alert، مشوش أو مدهول Stuporous، متقلب Fluctuating. أما المستويات الأخرى من الوعي فلا يتم تقييمها عادة أو تصحيحها أو تفسيرها لأن المريض يكون في حالة سيطرة من الوعي.

ثانياً: التوجه Orientation:

وتتضمن أسئلة هذا القسم أسئلة شخصية من قبيل ما اسمك، وكم عمرك؟، وأسئلة خاصة عن المكان من قبيل أين أنت الآن، وما اسم المدينة. أما فيما يتعلق بالوقت فتتضمن أسئلته تاريخ اليوم (اليوم والشهر والسنة)، واسم اليوم، وكم الساعة الآن؟.

ثالثاً: الانتباه Attention:

ويتضمن هذا الجزء تكرار مجموعة من الأرقام Digit Repetition بعد أن يلقيها الفاحص على المريض. كما يتضمن ذاكرة للكلمات الأربع Four-Word Memory Task.

رابعاً: اللغة Language:

وتتضمن هذه الوظيفة الأجزاء التالية:-

- ١- عينة من الكلام Speech sample حيث يقوم المريض بتقديم حكاية من خلال صورة يقدمها له الفلخص.
- ٢- الفهم Comprehension ويتطلب تقييم هذا الجزء التطبيق على ثلاث مراحل في الاستجابة اللفظية بالإضافة إلى فهم اللغة الشفوية Oral language comprehension، والأداء الحركي المعقد Complex motor praxis.
- ٣- التكرار Repetition ويتكون هذا الجزء من جمل ومقاطع يجب أن يكررها المريض بعد أن نقولها له شفوياً.
- ٤- التسمية Naming ويتطلب هذا الجزء تسمية موضوعات وصور عند تقديمها للمريض بصرياً.

خامساً: القدرة التركيبية Constructional ability:

ويحتاج هذا الجزء إلى تركيز وذكرة بصرية وقدرة تركيبية، وأي مشكلة في هذه الوظائف الثلاث قد ينتج عنها فشل المريض. ويتم تقديم مجموعة من التصميمات الموجودة في كراسة الإجابة ليقوم المريض بعملها من خلال مجموعة من القطع الملونة. والاختبار شبيه باختبار تصميم المكعبات في مقياس وكسلر.

سادساً: الذاكرة Memory:

وتتكون مادة هذا الجزء من الكلمات الأربع التي تم تقديمها للمريض في الجزء الخاص بالانتباه.

سابعاً: الحساب Calculation:

ويشتمل هذا الجزء من سلسلة من العمليات الحسابية المطلوب من المريض حسابها عقلياً بعد تقديمها له شفوياً.

ثامناً: الاستدلال Reasoning:

وينقسم هذا القسم إلى جزئين فرعيين: التشابهات Similarities والحكم Judgment. واختبار التشابهات قريب من نفس الاختبار الموجود في مقياس وكسلر، حيث يُسأل المفحوص عن أوجه الشبه بين شيئين (دراجة وقطار، ساعة ومسطرة، مطرقة ومفك ... الخ). أما في اختبار الحكم والتقدير فتوجد مجموعة الأسئلة الموقفية يتم سؤال المريض عنها في صورة ماذا تفعل لو؟.

الفصل العاشر

كتابة التقرير النيوروسيكولوجي Neuropsychological Report

الفصل العاشر

كتابة التقرير النيوروسيكولوجي

Neuropsychological Report

بعد أن تناولنا - في الفصل السابق - بعض الحالات التي توضح كيفية الاستفادة من البطاريات المختلفة في مجال التقييم العصبي، يمكن أن نختم هذا الكتاب بهذا الفصل الذي يتعلق بكيفية كتابة التقرير النيوروسيكولوجي، وتوضيح النقاط التي يجب أن يشملها، والصياغة الصحيحة لهذا التقرير.

والتقرير النيوروسيكولوجي لا يختلف كثيراً من حيث الشكل عن التقرير النفسي في مجال علم النفس الإكلينيكي، وإن اختلفت عناصره، والأدوات المستخدمة فيه. وبالطبع فهذا الاختلاف يرجع إلى طبيعة المشكلات التي يتناولها كل مجال من هذين العلمين. وحتى تكون الصورة أكثر وضوحاً سنعرض لحالة حولها جراح الأعصاب إلى الأخصائي النفسي العصبي، بغرض تقييمها عن طريق الاختبارات - نظراً لأنه يشك في إصابة هذه الحالة بإصابة مخية عضوية، وهو الأمر الذي يستدعي عادة تدخل الأخصائي النفسي العصبي. وبعد عرضنا للحالة سنقوم بتوضيح محتويات وبند هذا التقرير النيوروسيكولوجي، وطريقة تفكير كل من جراح المخ، والأخصائي النفسي العصبي عند تناولهما للحالة، وكيفية اختيار الأخير لأدواته، وكيفية استخدام كم المعلومات الخاصة بالجهاز العصبي في توضيح نتائج هذه الأدوات.

لقد تم تحويل المريض الذي يبلغ من العمر ٤٩ عاماً بهدف معرفة ما إذا كانت هناك إصابة عضوية بالمخ أم لا، وإذا كانت موجودة ففي أي نصف، وما مدى حجمها. وقد عرض جراح الأعصاب هذه الحالة قبل أن يستكمل فحوصاتها التصويرية (الأشعة المقطعية، والرنين المغناطيسي)، ويعرف ما إذا كانت الحالة تستدعي ذلك أم لا. وكان المريض قد دخل المستشفى في قسم الباطنة العامة - وهو يشكو من صداع شديد بالجانب الأيمن من رأسه في منطقة الفص الجداري الصدغي، مع الشعور بالغثاسين Nausea، وتقيؤات من القيء Vomiting الأمر الذي جعله يتوجه لقسم الأمراض الباطنية، خاصة وأنه يعاني من ارتفاع ضغط الدم منذ سنوات. وتمت استشارة جراح الأعصاب للحالة نظراً لوجود الصداع، ولكن الجراح لاحظ بعد توقيع للكشف العصبي على المريض، وجود علامات مرضية أخرى

Signs بالإضافة إلى شكوى المريض، ولم ينكرها المريض عند دخوله المستشفى، بل إنه لم يلاحظها أصلاً. وتمثلت هذه العلامات التي كشفها الجراح في ضعف الحركة، وقلة الإحساس في اليد اليسرى للمريض، الأمر الذي جعله يفكر في وجود إصابة عضوية بالمخ أثرت على وظيفتي الإحساس والحركة عند المريض، ومن ثم تتطلب الحالة تقييماً عصبياً لكشف المزيد عن العلامات المرضية، وبالتالي قام بتحويلها للأخصائي النفسي العصبي بالمستشفى لتقييم الوضع.

أما بالنسبة للمريض فقد تبين من تاريخه المرضي أنه عاني من نوبات من الصداع يصاحبها ضعف الإحساس في اليد اليسرى منذ ١١ عاماً تقريباً، وأن هذه الأعراض تتلبه في شكل نوبات متقطعة على فترات متباعدة لا تستغرق فيها النوبة أكثر من خمس دقائق، ولم يكن الصداع فيها شديداً كما كان هذه المرة التي دخل فيها للمستشفى، وأنه لم يلتفت لها أو يعطيها الاهتمام الكافي، خاصة وأنه كان يعود لكامل حالته الطبيعية بعد اختفاء الأعراض وكان شيئاً لم يكن. وقد كان المريض يراجع الأطباء عادة لمتابعة ضغطه المرتفع، دون حتى أن يذكر هذه الأعراض.

أما بالنسبة للأخصائي النفسي العصبي فقد قام بتطبيق اختبار الحالة العقلية Mental State Examination الذي أوضح نتائج وجود اضطراب بسيط في الذاكرة. ثم استخدم بطارية للتقييم العصبي تكونت من الاختبارات التالية:-

- ١- بطارية هالستيد رايان.
- ٢- مقياس وكسلر للذكاء،
- ٣- مقياس وكسلر للذاكرة.
- ٤- اختبار بندر-جشطلت.
- ٥- مقياس مينيموتا للشخصية متعدد الأوجه (MMPI).

وكتب بعد تصحيح هذه الاختبارات التقرير التالي:-

١- الشكوى الأساسية وتاريخها Chief complaint & its history:

مريض ذكر يبلغ من العمر ٤٥ عاماً، يشكو من صداع بالجانب الجداري الصدغي الأيمن من الرأس، مع تدمير في اليد اليسرى، وغثيان وقيء. وقد أشار المريض إلى أن هذه الأعراض بالإضافة إلى ضعف في العناق اليسرى- تتلبه منذ ١١ عاماً، على شكل نوبات متقطعة لا تستغرق أكثر من خمس دقائق، يعود بعدها إلى كامل صحته (من وجهة نظره). ولم يعط المريض هذه الأعراض التفاتاً، ولم يذكرها لأي من الأطباء الذين كان يزورهم طوال هذه المدة حيث كان يعالج

من ارتفاع في ضغط الدم. واشتكى المريض من نوبة صداع شديدة دخل على أثرها المستشفى. ولم يذكر للمريض وجود أي أعراض نسمة Aura تسبق الصداع، وأنكر وجود أي اضطراب في ذاكرته.

٢- المعلومات الأساسية الخاصة بالمريض Background informations:

يعمل المريض سائقاً في إحدى شركات السيارات، وتتمثل طبيعة مهنته في اختبار السيارات لساعات طويلة، وعلى سرعات مختلفة. وبقضي في عمله هذا مدد طويلة تتراوح بين ١٠-١٢ ساعة يومياً، وهو يعاني من بعض ضغوط العمل، ولكنه لم يشر إلى وجود أي أزمات أو مشكلات نفسية أو وجدانية، كما أنه لا يتعاطى المخدرات، ولم يتورط في شرب الخمر بشكل كبير. وقد تم تطبيق الأدوات التالية عليه: بطارية هالستيد، اختبار بندر-جشطلات، مقياس وكسلر للذكاء، مقياس وكسلر للذاكرة، بالإضافة إلى اختبار مينيسوتا للشخصية.

٣- الوظيفة العقلية المعرفية Intellectual & Cognitive functioning:

كان أداء المريض على الاختبارات العقلية والمعرفية في حدود الطبيعي، حيث حصل على معامل ذكاء لفظي (٩٨)، ومعامل ذكاء عملي (٨٣)، ومعامل ذكاء كلي (٩١). ولوحظ وجود ١٥ نقطة فرقاً بين الذكاء اللفظي والذكاء العملي مما يشير إلى وجود اضطراب في وظيفة النصف الكروي الأيمن. وفيما يتعلق بسرعة الأداء النفسي الحركي فقد كان أدائه منخفضاً، كما كان لديه تأخر في سرعة التعلم، وكان مشوشاً في وعيه إلى حد أنه لم يكن يفهم في بعض الأحيان الأوامر والتعليمات البسيطة، وبماها. كما لوحظ انخفاض المهارات الحسية على الرغم من مستواه التعليمي، مع انخفاض في الأداء على اختبار الملاحظة أو التتبع، مما يشير إلى وجود اضطراب في وظيفة النصف الأيمن أكثر من الأيسر.

٤- الأداء الحركي Motor Performance:

المريض ممن يستخدمون اليد اليمنى، وقد تبين وجود ضعف في قبضة اليد اليسرى، بينما كانت قوة اليد اليمنى جيدة (استطاع حمل ٤٦ كيلوجراماً باليد اليمنى، و٧ كيلوجرامات فقط باليد اليسرى). وأشار اختبار نبضة الإصبع إلى أداء طبيعي لليد اليمنى (٥٠ طرقة/الثانية) بينما كان أداء اليد اليسرى بطيئاً جداً (٣٣ طرقة/ الثانية).

٥- اختبار الأفيزيا والإيماء اللمسي Aphasia & Tactile perception:

لم تشر نتائج اختبارات الأفيزيا إلى وجود أي مشكلة في هذه الوظيفة. أما الوظيفة اللمسية فقد أشارت للنتائج إلى صعوبة في التعرف لللمسي عن طريق

الإصبع Finger agnosia، في اليد اليسرى (٤ أخطاء تعرف / ٢٠ محاولة) بينما كان الأداء بالنسبة لليد اليمنى صحيحاً في كل المحاولات. كذلك تبين وجود اضطراب في القدرة على الإدراك اللمسي للأشكال ثلاثية الأبعاد بالنسبة لليد اليسرى، يصاحبها أبراكسيا تركيبية Constructional Apraxia، وصعوبة بسيطة في الكتابة.

٦- أداء وظيفة الذاكرة Memory Functioning:

لا يشكو المريض من أي اضطراب في ذاكرته، ويستطيع التعرف على الأشخاص والأماكن والأزمنة. وقد كان أدائه على الذاكرة اللفظية جيداً، وعلى الذاكرة الترابطية في حدود الطبيعي، بينما اضطربت الذاكرة غير اللفظية في تذكر الأشكال والتصميمات الهندسية. كذلك تبين وجود اضطراب بسيط في الذاكرة الفورية (تذكر ٣ كلمات من ٥)، ولكنه استدعى كل الكلمات في المحاولة الثانية، وفي الاستدعاء المتأخر استطاع تذكر (٤ كلمات من ٥).

٧- الوظيفة الإدراكية الحركية Perceptual Motor Functioning:

أشارت نتائج اختبار بندر-جشطالت إلى ضعف في إعادة إنتاج الأشكال، مع أخطاء في الإغلاق، والخطوط، واستبدال للنقط، وتكرارية، مع تدوير بسيط للأشكال، ورسمها بحجم غير مناسب.

٨- اختبارات الشخصية Personality Tests:

استجاب المريض بشكل سليم وكامل على اختبار مينيسوتا للشخصية، وكانت كل درجات الاختبارات الفرعية في حدود الطبيعي، والاستثناء الوحيد كان وجود درجة بسيطة من الاكتئاب.

٩- الخلاصة والتوصيات Conclusion & Recommendations:

يوجد لدى المريض صعوبات عقلية معرفية، واضطراب في الذاكرة، مع صعوبة إدراك الأشكال ثلاثية الأبعاد، ويوجد باليد اليسرى ضعف حركي وحسي، وعدم التعرف لللمسي بالإصبع، وأبراكسيا تركيبية. وتتسق هذه النتائج مع وجود إصابة كبيرة للنصف الكروي الأيمن، يمتد تأثيرها ليشمل الفصوص: الجبهي، والصدغي، والجداري. وننصح بعمل تقييم عصبي كامل لهذا المريض، مع سرعة إجراء الفحوص اللازمة، وسنقوم بمتابعة الحالة. مع الشكر.

انتهى تقرير الأخصائي النفسي العصبي، وقلم جراح المخ في ضوء هذا التقرير، بتحويل المريض من قسم الباطنة إلى قسم جراحة المخ والأعصاب، وقام

بِجَعْلِ تَصْوِيرِ دِمَاغِي لِلْمَرِيضِ، تَبَيَّنَ مِنْهُ وَجُودُ كَيْسٍ دِمَوِي كَبِيرٍ Arteriovenous Aneurysm فِي النِّصْفِ الْخَفِيِّ الْأَيْمَنِ، وَأُجْرِى عَمَلِيَّةُ اسْتِصْصَالٍ لَهُ، وَنَتِيجَةُ لِكَبْرِ حِجْمِ الْإِصَابَةِ قَدْ تَأَثَّرَتِ الْوُظَائِفُ الْعَقْلِيَّةُ وَالْمَعْرِفِيَّةُ لِلْمَرِيضِ، وَتَمَّتِ التَّوَصِيَّةُ بِمُتَابَعَةِ الْمَرِيضِ وَإِعَادَةِ تَقْيِيمِهِ إِذَا لَقِئَ الْأَمْرَ ذَلِكَ— بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ مِنْ تَارِيخِ إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّةِ لَوْضَحِ الْخُطَّةِ الْخَاصَّةِ بِعَمَلِهِ الْمُسْتَقْبَلِيِّ، وَإِعَادَةِ تَأْهِلِهِ.

إِلَى هُنَا انْتَهَى عَرْضُ الْحَالَةِ، فَلْنَذْكُرْهَا مَعًا، وَلْنَتَنَاوَلَ مَا احْتَوَاهُ التَّقْرِيرُ مِنْ بِنُودٍ وَنَسَائِجٍ، وَكَيْفَ تَمَّ تَفْسِيرُ هَذِهِ النَّتَائِجِ، وَمَا هِيَ الْأَشْيَاءُ الَّتِي تَرْتَبَتْ عَلَى هَذَا التَّقْرِيرِ، وَذَلِكَ فِي النَّقَاطِ التَّالِيَةِ:—
أَوَّلًا: بِالنِّسْبَةِ لِلْمَرِيضِ وَنَوْعِيَّةِ إِصَابَتِهِ:

كَانَ مِنَ الْوَاضِحِ أَنَّ الْمَرِيضَ يَعْانِي مِنْ وَجُودِ إِصَابَةٍ مَخِيَّةٍ عَضْوِيَّةٍ (الْكَيْسِ الدِّمَوِيِّ) مِنْذُ فِتْرَةٍ طَوِيلَةٍ (١١ عَامًا) دُونَ أَنْ تَحْتَوَلَ الْأَعْرَاضُ إِلَى دَرَجَةٍ مِنَ الشَّدَةِ تَجْذِبُ انْتِبَاهَهُ حَتَّى يَطْلُبَ اسْتِشَارَةَ أَهْصَالِي مَخٍ وَأَعْصَابٍ. بَلْ وَصَلَ بِهِ الْأَمْرُ إِلَى أَنَّهُ لَمْ يَذْكُرْ أَعْرَاضَهُ لِأَيِّ مِنَ الْأَطْبَاءِ الَّذِينَ كَانَ يَدُومُ عَلَى مَرَاجَعَتِهِمْ مِنْ فِتْرَةٍ لِأُخْرَى. بِالْإِضَافَةِ لِنَظَرِ الصَّدَاعِ بِشَكْلِ مُتَقَطِعٍ وَتَدْرِيجِيٍّ، وَقَدْ لَبِثَتْ حُدُثُهُ، إِلَى أَنْ وَصَلَتْ إِلَى نَوْبَةٍ شَدِيدَةٍ دَخَلَ عَلَى أَثَرِهَا الْمُسْتَشْفَى.

وَكَمَا أَشْرَحْنَا مِنْ قَبْلُ فَإِنَّ طَبِيعَةَ الْإِصَابَةِ الْمَخِيَّةِ تَخْتَلِفُ مِنْ نَوْعٍ لِأُخَرٍ، وَأَنَّ الْأَوْرَامَ (أَوْ الْإِصَابَاتِ ذَاتِ الطَّبِيعَةِ لِلتَّمَدُّدِيَّةِ كَمَا فِي هَذِهِ الْحَالَةِ) لَا تَظْهَرُ أَعْرَاضَهَا بِشَكْلِ مَفَاجِئٍ، وَأَنَّهُ كَمَا زَادَ حِجْمُهَا زَادَتْ الْأَعْرَاضُ لِلنَّاتِجَةِ عَنْهَا، وَكَلَّمَا امْتَدَّ تَأْثِيرُهَا إِلَى مَنَاطِقٍ أُخْرَى كَلَّمَا ظَهَرَتْ أَعْرَاضُ اضْطِرَابِ هَذِهِ الْمَنَاطِقِ، وَهُوَ مَا حَدَثَ فِي حَالَتِنَا هَذِهِ. فَالْصَّدَاعُ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ مُؤَشِّرٌ لَزِيَادَةِ ضَغْطِ الْمَخِ نَتِيجَةُ وَجُودِ الْكَيْسِ الدِّمَوِيِّ. وَهَذَا الصَّدَاعُ شَبِيهِ بِالْصَّدَاعِ الَّذِي يَظْهَرُ فِي حَالَاتِ ارْتِفَاعِ ضَغْطِ الدَّمِ، الْأَمْرُ الَّذِي جَعَلَ لِلْمَرِيضِ يَعْتَقِدُ أَنَّ مَرَجِعَ هَذَا الصَّدَاعِ هُوَ ارْتِفَاعُ ضَغْطِ الدَّمِ، فَكَانَ يَتَابَعُ ضَغْطَهُ مِنْ حِينٍ لِأُخَرٍ. وَمَعَ تَمَدُّدِ الْكَيْسِ وَزِيَادَةِ حِجْمِهِ زَادَتْ شَدَةُ الصَّدَاعِ وَظَهَرَتْ أَصْرَاضُ أُخْرَى (الْعَثْيَانُ وَالْقِيَاءُ)، ضَعْفُ مَوْقِفَتِ فِي حَرَكَةِ وَإِحْسَاسِ السَّيْدِ الْيَسْرِيِّ، وَلِأَنَّهُ صَّدَاعٌ مُوقَّتٌ لَمْ يَنْشَغِلْ بِهِ الْمَرِيضُ، أَوْ يَعْطِيَهُ الْإِهْتِمَامَ الْمُنَاسِبَ.

ثَانِيًا: بِالنِّسْبَةِ لِطَبِيبِ الْبَاطِنَةِ:

عِنْدَ دُخُولِ الْمَرِيضِ قِصَمِ الْبَاطِنَةِ يَعْانِي مِنَ الصَّدَاعِ اللَّتَبَسِ الْأَمْرَ عَلَى الطَّبِيبِ وَاعْتَبَرَ الْمَعْدِلَةَ ارْتِفَاعَ فِي ضَغْطِ الدَّمِ، وَلَكِنَّهُ اسْتَدْرَكَ عِنْدَ وَجُودِ عَلَامَاتٍ مُمِيزَةٍ

لوجود زيادة في ضغط المخ (الغثيان والقيء) وطلب استشارة جراح الأعصاب، وليس طبيب الأعصاب، لأن طبيعة هذا الثلاث (الصداع والغثيان والقيء) تشير عادة إلى وجود ورم بالمخ، الأمر الذي يتطلب جراحاً وليس طبيباً باطنياً. ولم يلحظ هذا الطبيب أي ضعف في اليد اليسرى أو تمييل، لأنه لم يَقم بفحص للمريض من الناحية للعصبية، نظراً لكونه غير متخصص في هذا المجال.

ثالثاً: بالنسبة لجراح الأعصاب:

عندما قام الجراح بفحص المريض عصبياً (الكشف عن الوظائف الحسية والحركية) لاحظ ضعفاً بسيطاً في كل من الإحساس والحركة باليد اليسرى، الأمر الذي جعله يجمع هذه المعلومات (أعراض زيادة ضغط المخ، واضطراب الوظيفة الحسية والحركية) ليفكر منطقياً باحتمالية وجود ورم في المخ، ونظراً لأن الأعراض بسيطة نسبياً لم يَقم بنقل المريض إلى وحدة جراحة المخ والأعصاب وعمل التصوير الدماغي له، وتريضه للإشعاع، قبل أن يتأكد من وجود مؤشر جيد للإصابة المخية فطلب من الأخصائي النفسي العصبي أن يقيم المريض، ويكشف عن المزيد من علامات الاضطراب التي لا تظهر على المريض بشكل واضح. كما طلب في إحالته معرفة ما إذا كانت هناك إصابة عضوية أم لا، وما هو حجمها وتأثيرها على الوظائف المخية.

وبعد وصول التقرير اهتم الجراح بتوصيات الأخصائي النفسي العصبي، وأمدته معلومات التقرير بمزيد من الأعراض التي تؤكد وجود إصابة مخية كبيرة تتطلب تدخلاً مناسباً من حيث بقية الفحوص، والإعداد لإجراء العملية، وقام بنقل المريض إلى وحدة جراحة المخ والأعصاب، تمهيداً لذلك. وجاءت نتائج هذه الفحوص مؤكدة لكل ما توصل إليه الأخصائي النفسي العصبي من توقعات متعلقة بطبيعة الإصابة وموضعها وحجمها.

رابعاً: بالنسبة للأخصائي النفسي العصبي:

حين تناول الأخصائي الحالة قام بمراجعة البيانات الخاصة بالمريض، وتاريخه السابق، وطبيعة لشكوى التي أدخلته المستشفى، وملاحظات جراح الأعصاب. وفي ضوء هذه المعلومات قام بعمل تقييم سريع للحالة بتطبيق اختبار الحالة العقلية الذي أشار إلى وجود اضطراب في الذاكرة. ثم بدأ في تحديد أدواته التي تمثلت في اختبار يقيس به المستوى القاعدي لذكاء المريض (وكسler للذكاء)، واختبار آخر أكثر تخصصاً في تحديد اضطراب الذاكرة (وكسler للذاكرة)، وبطارية اختبارات (هالستيد) تقيس الوظائف المخية الحسية والحركية والإدراكية

والمعرفية واللغة، واختبار الإصباية العضوية (بندر-جشطالت) وذلك في ضوء طبيعة التحويل الذي وصل إليه، وسبب الإحالة (معرفة ما إذا كانت هناك إصباية مخية أم لا، وما مدى تأثيرها وحجمها).

ولم يكتف الأخصائي النفسي العصبي بهذا وإنما وضع اختباراً لتقييم الحالة النفسية للمريض (اختبار مينيسوتا) حتى يستبعد وجود أي اضطراب نفسي لدى المريض، أو تكون هناك علامات نفسية أخرى غير واضحة تدعم المعلومات التي يحصل عليها من الأدوات الأخرى.

خامساً: التقرير النيوروسيكولوجي:

بالنسبة لشكل التقرير ومحتواه يتضح لنا مجموعة من الملاحظات الهامة

هي:-

- ١- يتضمن التقرير بنوداً لا غنى عنها، شملت ما يلي:-
 - أ - شكوى المريض، وتحليلها من حيث المدة، وطبيعة ظهورها (حادّة أم تدريجية)، والأعراض المصاحبة لها. وهو في ذلك يقدم تعريفاً طبياً للشخص الذي سيرض نتائج اختباراته.
 - ب- المعلومات التي تتعلق بالمريض من حيث مهنته، وطبيعة عمله، وأي تاريخ مرضي سابق، وما إذا كان المريض يتعاطى مخدرات من شأنها أن تؤثر على أدائه على الاختبارات، أو تؤدي إلى تلف مخي.
 - ج- أشار الأخصائي إلى الأدوات التي تم تطبيقها، وبدأ في سرد النتائج المتعلقة بهذه الأدوات، والتي شملت للوظيفة العقلية والمعرفية، والأداء الحركي والحسي، ولتأزر البصري الحركي، والذاكرة، واللغة، والإدراك، والشخصية.
 - د- لم يعرض الأخصائي للنتائج الكمية لاختبارته، وإنما قدم تفسيراً للدرجات التي حصل عليها.
- ٢- يعكس التقرير مدى المعلومات العلمية المتوفرة للأخصائي، وفهمه لطبيعة عمله، ومهاراته في اختيار الأدوات. وقد اتضح ذلك في إشارة الأخصائي لموضع الإصباية (النصف الأيمن)، وذلك من خلال المعرفة الدقيقة للوظائف الناظرية المتخصصة لكل من نصفي المخ، ولحجمها وامتداد تأثيرها على أكثر من منطقة، من خلال تحديد واستخلاص وظيفة كل فص، ومدى الاضطراب الذي أصاب وظائف هذه المنطقة. ونظراً للدقة التي اتسم بها التقرير جاءت نتائج فحوص التصوير الدماغية مؤكدة لما توقعه الأخصائي وأشار إليه.

٣- أشار التقرير بشكل مختصر وواضح إلى النتائج الإيجابية لنتائج الاختبارات المستخدمة، وأخص ما استطاع أن يصل إليه من علامات مرضية، بحيث يعد ذهن القارئ لتقريره لتحديد موضع الإصابة.

٤- يتضح لنا أيضاً مدى أهمية الدور الذي يقوم به الأخصائي النفسي العصبي في الكشف عما لم يستطع الجراح للكشف عنه، وكيف أنه في الحالات التي لا تكون أعراضها واضحة بدرجة كافية، يمكن للأخصائي أن يكشف مصادر الاضطراب بشكل أكثر دقة.

ويبقى أن نؤكد من خلال هذه الحالة التوضيحية على أهمية على كل ما ذكرناه في بداية هذا الكتاب من متطلبات إعداد الأخصائي النفسي العصبي، ومدى التدريب اللازم له في مجال علم الأعصاب، وربطه بين وظائف المخ والسلوك، وأنه على الرغم من وجود أدوات تشخيصية أخرى إلا أنها لم تقلل من دور الأخصائي النفسي العصبي، بل أكدت على أهميته.

الفصل الحادي عشر

التأهيل النيوروسيكولوجي

Neuropsychological Rehabilitation

الفصل الحادي عشر

التأهيل النوروسيكولوجي

Neuropsychological Rehabilitation

قبل أن نختم هذا الكتاب وبعد عرضنا لطرق التقييم المختلفة، نرى من الضرورة بمكان أن نتعرض ولو بشكل موجز عن التطبيقات العملية لعملية التقييم من الناحية العلاجية لحالات إصابات وأمراض المخ، لنكتين كيفية الاستفادة من النتائج التي نحصل عليها في عملية التقييم في المجال النهائي وهو العلاج الذي هو أحد الأهداف الرئيسية للتقييم للنوروسيكولوجي، وكيفية رسم الخطط العلاجية المختلفة وعمليات التأهيل العلاجي بما يسمح بعودة المريض لممارسة أقصى قدر ممكن من أنشطته التي اعتاد عليها قبل إصابته بالمرض الذي أثر على عملياته المعرفية والانفعالية والسلوكية.

وتعد عملية التأهيل للنوروسيكولوجي عملية هامة لكل الأفراد الذين يعانون بشكل عام من تدهور القدرات المعرفية. وإذا أردنا أن نحدد هدف هذا التأهيل يمكن القول بأنه يتمثل في "مساعدة الأفراد على تحقيق وإنجاز المستوى الأمثل من الوظيفة النفسية والاجتماعية والمعرفية والمهنية بل والجسدية، في ضوء أي قصور تسبب فيه مرض (نزيف، ورم، ... الخ) أو إصابة مخية، وتحسين للشعور بحسن الحال من خلال تحسين أسلوب الحياة ليس فقط بالنسبة للمريض الذي يعاني من العته ولكن أيضاً لأسرته ولقائمين على رعايته، على أن يكون هذا الهدف مناسباً للمرحلة التي يتطور فيه المرض.

ويُعرف التأهيل للنوروسيكولوجي بالتأهيل المعرفي Cognitive rehabilitation أيضاً، وهو عملية يتم فيها تحسين القدرات المعرفية وتقليل صعوباتها لدى الأفراد الذين يعانون من إصابات أو أمراض تؤثر على أدائهم المعرفي. إن التأهيل للنوروسيكولوجي طريقة علاجية منظمة ومحددة الأهداف يستخدمها الأخصائي النفسي العصبي لمساعدة المرضى الذين يعانون من قصور في العمليات المعرفية والانفعالية والسلوكية الناجمة عن إصابات الرأس أو أمراض المخ المختلفة. ومن ثم تساعد هذه الطرق في تحسين الوظائف التي لخلت. وتستمر هذه العملية حتى يصل المريض إلى مستوى ثابت ومستقر من الأداء الوظيفي، أو العودة إلى المستوى الذي كان لديه قبل الإصابة. ومن ثم يعني التأهيل إعادة المريض إلى

حياته الأسرية والاجتماعية والمهنية بشكل جيد، وتقليل اعتماده على الآخرين قدر المستطاع، وتحسين نوعية الحياة لديه من خلال تحسين الوظائف المعرفية المختلفة كالانتباه والتركيز، والذاكرة، والإدراك البصري المكاني، واللغة وعمليات التواصل، والعمليات الحسية، والقدرة على الحكم، والتفكير المنطقي والتجريدي، والتخطيط وحل المشكلات، والوعي بالذات وإدارتها، والتحكم في السلوك والانفعالات وغيرها من القدرات المطلوبة في الأنشطة اليومية لأي فرد، ومن ثم فإن قصور هذه القدرات يزيد من اعتماد هؤلاء الأفراد على الآخرين في ممارسة أنشطتهم اليومية الأساسية.

وهناك فرق بين التدهور المعرفي الناتج من حالات إصابات المخ والتدهور الحادث في حالات العته. فالحالات الأولى يمكن أن نقول عنها أن تدهور العمليات المعرفية فيها ليس تدهوراً مستمراً ومتزايداً Non progressive بينما في حالات العته يكون للتدهور متزايداً، أي يستمر قصور العمليات المعرفية نتيجة التآكل الحادث في نسيج المخ وتناقص خلاياه.

وبغض النظر عن نوعية العلاج المستخدم فإن هناك حاجة كبرى لتقييم المريض تقيماً شاملاً من الناحية النيوروسيكولوجية. ويساعد هذا التقييم على تحديد مدى ما أحدثته الإصابة أو المرض من قصور معرفي أو سلوكي أو انفعالي، وأوجه القوة التي مازال يحتفظ بها المريض.

ولكن متى يجب البدء في التأهيل النيوروسيكولوجي؟ إن أفضل نتائج التأهيل يمكن الحصول عليها إذا بدأ التأهيل في أسرع وقت ممكن بعد الإصابة، خاصة مع بداية العلاج الطبي. ويرجع ذلك إلى أن فرص تحسين الوظائف المضطربة تكون أكبر في الشهور الثلاثة الأولى من الإصابة، ويضاف إليها بعض التحسن في الشهور الثلاثة التالية. أما مدة العلاج فتعتمد على العديد من العوامل منها شدة الإصابة، وشدة الأعراض الناتجة عنها، وما يتوفر للمريض من قدرات متبقية، وطبيعة القدرات التي كانت متوفرة لديه قبل المرض، بل وطبيعة شخصية المريض، وكلها عوامل تختلف من فرد إلى آخر.

وعلى الرغم من استخدام عمليات التأهيل في المراحل المبكرة من المرض إلا أن بعض المرضى يحتاجون أن نحدد لهم نوعاً معيناً من العلاج لوظيفة معينة في فترة بعينها، واستخدام طريقة أخرى لوظيفة أخرى في وقت آخر وهكذا. ويسعى الأخصائي النفسي العصبي منذ بداية البرنامج التأهيلي لمساعدة المريض وأفراد أسرته في التعامل مع النتائج الانفعالية والسلوكية المترتبة على الإصابة. وكما هو معروف فإن نتائج الإصابة هذه تعتمد اعتماداً جوهرياً على موضعها وشدةها. وهذه

التغيرات قد تغير من حياة المريض تغيراً جوهرياً حيث لم تعد الحياة كما كانت من قبل. وهذا الأمر قد يكون محبطاً ومسبباً للاكتئاب لكل من المريض وأسرته. فالمريض قد يدخل في حالة من التوتر، ونوبات من الغضب الشديد غير المبرر، وسرعة الاستئثار والانتفاخية التي لا تتناسب مع أسيابها. ومن ثم يكون من المهم أن يدرك المريض الواعي لصعوبته أنه ليس بمفرده وأن هناك من يتفهمه ويحاول مساعدته.

أما المرضى الذين لا يعون ما طرأ عليهم من تغيرات وصعوبات معرفية (بمانون من حالة أنوزوجنوسيا Anosognosia) والذين يدخلون في مشاكل مع الآخرين نتيجة عدم الإدراك هذا، فإن الأخصائي يسعى لمساعدتهم في التعرف على هذه الصعوبات وما نجم عنها من مشاكل في التفاعل مع البيئة، وتقيم ما يترتب عليها من نتائج. وهذه العملية الحرجة تساعد المريض على فهم قصوره وتزيد من دافعيته بالعمل الجاد لتجاوز هذه الصعوبات.

ويمدنا التأهيل النيوروسيكولوجي بمجموعة عامة من التكتلات العلاجية إذ أنه يسمح بصياغة بيولوجية نفسية اجتماعية يمكن من خلالها فهم القصور المعرفي. ويعني هذا على سبيل المثال أن التفسيرات والتوجيهات والإرشادات التي يمكن تقديمها للمريض أو لأقاربه تساعد في خلق الإحساس ببعض الصعوبات والضغوط التي يشعرونها جراء المرض. ويمكن تحديد بعض الصعوبات والإرشادات من خلال الطرق التي استخدمت في علاج حالات الإصابات المخية. وتختلف طريقة التأهيل لحالات ألزهايمر والإصابات المخية من حيث التطبيق الإكلينيكي وفقاً لحاجات المريض وأسرته من ناحية، وطبيعة التدهور واستمراره من ناحية أخرى.

ويمكن أن نوجز أهداف التأهيل النيوروسيكولوجي فيما يلي:

- ١- تقليل الإعاقة الناتجة عن القصور المعرفي من خلال معالجة الأسباب المرضية، وطبيعة الأعراض المتسببة في الإعاقة.
- ٢- مساعدة المريض وأسرته من خلال الجلسات الإرشادية في التكيف مع الموقف المرضي الحالي والتوافق معه.
- ٣- معرفة ما إذا كان مزاج المريض يؤثر في عملية التأهيل أم لا.
- ٤- القيام بعمل تقييم نيوروسيكولوجي يتحدد من خلاله قدرات المريض المعرفية، والمستوى الراهن لهذه القدرات وكيفية تنميتها والاستفادة القصوى منها في الحياة اليومية بعد تحديد أهداف كل من المريض والأسرة.

٥- جمع المعلومات عن حياة المريض المهنية والمعرفية والاجتماعية لتحقيق هذه الأهداف.

وعادة ما يبدأ المعالج بعمل تقييم نيوروسيكولوجي أولي لتحديد نقاط الضعف المعرفية، والقصور الجسمي الذي يعاني منه المريض لوضع الخطة الأساسية للتأهيل. ومن ثم وضع الخطط قصيرة وطويلة المدى لعملية العلاج وخاصة تلك التي يحتاج المريض أو من حوله لتحقيقها في المدى القريب أو البعيد.

— اتجاهات التأهيل النيوروسيكولوجي :

قبل أن ننظر إلى اتجاهات التأهيل النفسي العصبي لمرضى إصابات المخ ومرضى العته، من المهم بمكان أن نتقهم تاريخ للتدخل النفسي Psychology Intervention لحالات العته للتعرف على الفرق بينه هذا النوع من التدخل وبين التأهيل النيوروسيكولوجي الذي يستخدم منظوراً مخالفاً. ومن أولى اتجاهات التدخل النفسي كان منظور تكيف للتوجه نحو الواقع Adaptation of Reality Orientation (RO) وقد حظي هذا المفهوم باهتمام كبير وساد لفترات طويلة، ولكن تطبيقاته ونتائج العلاجية كانت دون المستوى في أغلب الحالات. ومن ثم تم نقد هذا المفهوم لإغفاله الحاجات الانفعالية للمريض العته وتركيزه فقط على الجوانب المعرفية. وتشير الدراسات الحديثة إلى أن التدخل المعتمد على مفهوم التوجه الواقعي يمكن أن تكون له بشكل عام تأثيرات إيجابية على كل من العمليات السلوكية والمعرفية لمرضى العته، ولكن هذه التأثيرات لا يمكن الحصول عليها إلا من خلال وجود بيئة انفعالية للمريض يقدمها له أفراد أسرته وأقاربه.

أما الاتجاه الثاني من اتجاهات التدخل النفسي فيسمى باتجاه التنبيه المعرفي Cognitive stimulation وهو أقرب لمنظور تدريب الذاكرة Memory training الذي يعمل من خلال التعامل مع الأهداف والمهام على أنها أهداف ومهام عامة وليست أهدافاً أو مهاماً شخصية، ولكن مع التركيز على بعض الجوانب الخاصة بوظيفة الذاكرة. ولم يؤد هذا النوع من التدخل إلى نتائج كبيرة بل كانت نتائج محدودة للغاية، بالإضافة إلى تأثيراته السلبية على الحالة المزاجية والشعور بحسن الحال لدى المريض، ومن ثم ظهر مفهوم إعادة تدريب الذاكرة Memory retraining وكذلك التدريب المعرفي باستخدام الكمبيوتر. ثم جاء منظور بريجاتانو Pregatto Approach المتكامل للتأهيل النيوروسيكولوجي والذي يعتمد على حاجات المريض وحالته الانفعالية والدعم الاجتماعي الذي يحصل عليه.

وتعتمد اتجاهات التأهيل النيوروسيكولوجي الحديثة على عدة مفاهيم وعدة مصادر كالاستراتيجيات المستمدة من علم النفس المعرفي، وعلم النفس العصبي، وإعادة التدريب المعرفي Cognitive retraining من خلال للتدريبات أو التنبهات. وهناك أربع اتجاهات أساسية في التأهيل هي:

- ١- اتجاه إعادة الترميم والإصلاح Restoration وفيه يتم للتدريب المعرفي وإعادة التعلم والتدريب للموجه نحو تقوية الوظائف أو إعادة ترميمها.
- ٢- الاتجاه الاستبدالي Substitution أو التعويضي Compensatory وفيه يتم استخدام طرق واستراتيجيات تعويضية موجهة نحو استبدال الوظيفة التي فقدت ومحاولة تنمية الوظائف المخية المضطربة.
- ٣- اتجاه إعادة الهيكلة Restructuring وفيه يتم إعادة هيكلة وبناء الظروف البيئية التي يعيش فيها المريض وتغييرها بهدف تحسين الحالة الوظيفية له بتغيير الاحتياجات والمطالب الملقاة على عاتق المريض ومن حوله.
- ٤- الاتجاه الكلي الشامل الذي يحدد المظاهر المعرفية والاجتماعية والانفعالية للإصابات المخية، وهذا الاتجاه تشير الدراسات الحديثة إلى أنه أكثر الاتجاهات فائدة في هذا المجال.

- التأهيل النيوروسيكولوجي لحالات إصابات المخ :

كما سبق وذكرنا في إصابات الجهاز العصبي في الجزء الأول من هذا الكتاب فإن إصابات المخ (Traumatic Brain Injury (TBI قد تنشأ من إصابات الرأس Head Trauma التي تتخذ شكلين: إصابات رأس مغلقة Closed Head Injury أو إصابات رأس مفتوحة Open Head Injury ويمكن للقارئ الرجوع إلى هذا الجزء للتعرف على الفروق بين هذين النوعين من الإصابات. وما يهمنا هنا إلقاء الضوء على أكثر الأعراض الناجمة عن إصابات المخ والتي تكون هدفاً لعملية التأهيل. وكما هو معروف فإن الأعراض المعرفية والانفعالية والسلوكية الناجمة تعتمد على موضع الإصابة وشدها. ومعظم إصابات المخ تكون موضعية Focal lesions ومن ثم تكون الأعراض محددة ونوعية. ولكن في بعض حالات إصابات الرأس المغلقة قد تحدث إصابات منتشرة Diffuse lesions تحدث نتيجة لارتجاج المخ وعادة ما يتلقى الفصان الجبهي والصدغي (مراكز اللغة والكلام) أكثر الإصابات، ومن ثم فإن أكثر الأعراض الناجمة عن إصابات الرأس تكون أعراض خاصة

بمشكلات فسي للتواصل. أما الأعراض الأخرى فتشمل اضطرابات في البلع والمشي والتوازن والقلم والذاكرة.

وتختلف هذه الأعراض من شخص لآخر اعتماداً على طبيعة الإصابة من ناحية، وعلى قدرات المريض وطبيعة شخصيته قبل الإصابة من ناحية أخرى. وتكون الأعراض شديدة فور حدوث الإصابة، كما أن الإصابات للموضعية عادة ما تؤدي إلى صعوبات دائمة وطويلة المدى. وقد يحدث بعض التحسن في بعض الأعراض نتيجة قيام مناطق أخرى من المخ بالعمل على تعويض هذه الوظائف المضطربة. كذلك تختلف نتائج الإصابات باختلاف من المريض، فالأطفال يتمتعون بفرص أفضل للتحسن نظراً لمرونة نمو المخ لديهم Brain plasticity، ومن ثم فهم يتحسنون بسرعة ويمعدل أكبر من التحسن الذي يحققه البالغون.

كذلك تتفاوت صعوبات اللغة الناجمة عن إصابات الرأس من مريض لآخر. فبعضهم قد يجد صعوبة في إيجاد الكلمات وتكوين الجمل، وصعوبات في النطق، وعدم فهم الآخرين. وقد يعاني البعض من صعوبة فهم المعاني الانفعالية كاللذات أو فهم تعبيرات الوجه. وهم عادة لا يدركون هذه الصعوبات لديهم، ومن ثم يصابون بالإحباط من التعامل مع الآخرين معتبرين أنهم هم الذين توجد لديهم صعوبات في التواصل وأنهم غير قادرين على توصيل رسائلهم للمريض.

وبالتبع فإن إصابات الرأس قد تؤدي إلى فقدان الوعي في كثير من الحالات نتيجة إصابة جذع المخ (مركز الوعي) ومن ثم لا يستجيب هذا المريض أثناء المراحل الأولى من الإصابة. أما الأفراد الذين لا يفقدون وعيهم فإن أكثر الأعراض التي تظهر عليهم صعوبة للتركيز والتشوش العقلي من وقت لآخر، وصعوبة تنظيم أفكارهم، وصعوبة حل المشكلات ومشكلات في اتخاذ القرارات والقدرة على التخطيط والحكم، مع النسيان. وقد لا يستطيع بعض المرضى أن يتقنوا تصرفات الآخرين

ويمكن أن نوجز الأعراض المعرفية الناجمة عن إصابات المخ فيما يلي:

- ١- صعوبات معرفية وصعوبات تواصل.
- ٢- صعوبات فسي الوظائف التنفيذية من حيث وضع الخطط وتنفيذها، وتوجيه السلوك وإدارة الذات وتنظيمها ومراقبتها، حيث لا يستطيع المريض رعاية نفسه بالأنشطة اليومية، وتضطرب علاقته الاجتماعية وتتأثر جميع مظاهر الملوك لديه.

٣- مشاكل في اللغة تتمثل في صعوبة إيجاد للكلمات وصعوبة تكوين الجمل وسوء التعبير عن الذات وصعوبة فهم الآخرين. وصعوبات في النطق وأيرلكسيا.

٤- صعوبات في العمليات الحسابية ولستعمال الهاتف واتخاذ القرارات المالية.

ويتم تقييم الصعوبات المعرفية وصعوبات التواصل لمرضى إصابات الرأس من قبل العديد من الاختصاصيين: فطبيب الأعصاب يقوم بعمل تقييم للانتباه والذاكرة والقدرة على فهم الكلام بشكل سريع أثناء الفحص السريري، بينما يقوم اختصاصي النطق بالتعرف على صعوبات الكلام والنطق، ويقوم اختصاصي العلاج المهني بتقييم قدرات المريض اللازمة للأنشطة اليومية كارتداء الملابس أو إعداد الطعام وتناوله. وعادة ما تتم عملية التقييم على فترات متباعدة ومستمرة للوقوف على طبيعة التغيرات الحادثة في هذه القدرات بشكل مستمر وتعديل خطة العلاج والتأهيل.

وعملية التأهيل يجب أن تبدأ في وقت مبكر أثناء وجود المريض في المستشفى. وهناك برامج علاجية طويلة المدى قد تكون في شكل جلسات فردية أو جماعية. ويهدف التأهيل عادة إلى استعادة القدرات المفقودة وتعلم كيفية القيام بالأفعال أو التكريب على الحفاظ على ما يمتلكه المريض من قدرات. وتتضمن التدريبات المهارات الحركية الدقيقة والتفكير ومهارات التركيز والقراءة والانتباه. وقد يكون من المهم البدء في عملية التأهيل بتعديل سلوكيات المريض قبل التعامل مع صعوباته المعرفية إذ أنه يفقد القدرة على التحكم في سلوكه، الأمر الذي يترتب عليه العديد من المشاكل.

- التأهيل النيوروسيكولوجي لحالات العته :

ذكرنا في الفصل الخاص بتقييم المسنين أن مرض العته Dementia هو أحد الأمراض المزمنة التي تصيب كبار السن نتيجة تغيرات في المخ. وهو عبارة عن عملية تدهور مستمرة في الوظائف المخية، وقصور معرفي متعدد يشمل الذاكرة والذكاء واللغة والقدرة على حل المشكلات والتعلم والتوجه والإدراك والانتباه والتركيز والقدرات والمهارات الاجتماعية، بما يؤدي إلى قصور علم في الأنشطة اليومية. وهناك العديد من الأمراض التي تصيب الجهاز العصبي عند كبار السن، وتكون مسئولة عن حدوث أشكال مختلفة من العته عادة ما تحدث تغيرات تشريحية في القشرة المخية، وما تحتها، وكل مرض يتميز بمجموعة من التغيرات التشريحية والكيميائية، تعطي صوراً مختلفة من الأعراض وفقاً لطبيعة هذه التغيرات.

وقد تغيرت في السنوات الأخيرة النظرة والرعاية الطبية للمسنين بعامة والمصابين منهم بعته بخاصة، مما أدى على ظهور مفهومين أساسيين: الأول مفهوم الاهتمام بالمريض Personhood والاهتمام بالرعاية للمتمركز على المريض Person-Centered Care ويعتمد المفهوم الأول على تقديم ما يحتاجه المريض من حاجات يومية، بينما يعتمد الاتجاه الثاني على حاجات المريض وحاجات أفراد أسرته في نفس الوقت. وقد ظهر هذا الاتجاهان نتيجة لتدخل الكثير من الأطراف في عملية الرعاية الأساسية لهؤلاء المرضى من أفراد الأسرة ومزودي الرعاية الطبية.

لقد أوضحت الدراسات النفسية والاجتماعية على العته مدى أهمية الخبرات الحياتية وأساليب التعامل مع المواقف لكل فرد يعاني من العته، ومدى تأثير البيئة الاجتماعية على طبيعة الأعراض العصبية ومآلها المرضي. لقد تبين مدى التفاعل المتبادل بين العوامل النفسية والاجتماعية في تأثيرها على الاضطراب العصبي. وكما أحاطت المريض بيئة اجتماعية نفسية ضخمة كلما كان المريض أكثر استعراضاً لمدى القصور الذي يعانيه، وأن يبدي نفسه أكثر تدهوراً بما لا يتناسب مع طبيعة القصور أو المرض العصبي الذي يعانيه. والحقيقة أن تقليل الإعاقة المبالغ فيها التي يبديها المريض هي هدف رئيسي من أهداف التدخل العلاجي. وللتأهيل النيووروسيكولوجي دور مهم في تقليل حجم هذه الإعاقة المبالغ فيها، وتعزيز الشعور بحسن الحال، وتحسين أسلوب ونمط حياة كل من مريض العته وأفراد عائلته.

ويمثل اضطراب الذاكرة أكثر الوظائف المعرفية اضطراباً لدى مرضى العته، بالإضافة إلى اضطراب الانتباه والوظائف التنفيذية واللغة وخاصة صعوبة إيجاد الكلمات المناسبة. وكما تطورت الحالة وتقدم المرض كلما زادت هذه الاضطرابات بشكل أكبر، مع تأثير للوظائف الحسية والحركية. ثم تدهور الوظائف البصرية المكافية. وتختلف الحالات عن بعضها البعض في الصورة الإكلينيكية ومدى التدهور وطبيعة الوظائف المضطربة، ومن ثم يتطلب الأمر درجات مختلفة من التأهيل اعتماداً على هذه الصورة المرضية ومدى تدهور الوظائف المعرفية.

إن السياق الذي تتم فيه عملية التأهيل يعد عاملاً حاسماً. فعملية التأهيل لمرضى العته يجب أن تتضمن شبكة متكاملة من العلاجات النفسية المكافئة للمنظور التكاملية الذي وضعه بريجتانو في عملية تأهيل مرضى إصابات المخ. وبنفس القدر يتطلب التأهيل النيووروسيكولوجي لمرضى العته منظوراً متكاملاً من

خلال شبكة للمساعدة والرعاية التي يتلقاها المريض، وذلك إذا أردنا أن نحقق تأهيلاً ناجحاً لمثل هذه الحالات.

إن عملية تأهيل كبار السن المصابين بالعتة لا يجب أن يتم فهمها دون فهم عملية كبر السن Aging ومدى تأثير هذه العملية من الناحية النفسية والاجتماعية. كما يجب أن نشير لمدى ضرورة التفرقة بين الطرق المختلفة التي تترك بها الجماعات الثقافية والدينية عملية كبر السن هذه، وأن نحترم للقيم والتوقعات التي تأتي من كيفية تعامل أصحاب المهن الطبية مع هذه الحالات. إن الطبيعة المتكاملة في عملية التأهيل تعني بمصاطة أن تتم في سياق شبكة متكاملة من الرعاية. كما يجب أن نؤكد على مدى الحقائق المستقاة من علم النفس العصبي ومن الأساس التشريحي الكامن خلف الاضطرابات المعرفية، ومدى قدرة مريض العتة على التعلم من جديد. وتوضح حالات اضطراب الذاكرة في المراحل المبكرة من مرض ألزهايمر هذا المفهوم وهذا المبرر.

ويمكن أن ننظر للذاكرة باعتبارها عملية محددة لها أصلها التشريحي من الناحية العصبية. وتتأثر الذاكرة للمرضية Episodic memory بشكل أساسي في المراحل المبكرة من مرض ألزهايمر، وهذه الذاكرة لأحد أنواع الذاكرة بعيدة المدى. وتكون ذاكرة المعنى Semantic memory أقل تأثراً. أما الذاكرة الإجرائية فلا تتأثر بالمرض تقريباً. أما الذاكرة العاملة فأكثر ما يتأثر فيها هو الجزء التنفيذي، وخاصة الجزء البصري المكاني. ويعني اضطراب بعض أنواع الذاكرة والاحتفاظ ببعض البعض الآخر دون تأثر أن هناك منظوراً للتدخل يهدف إلى تحسين وبناء الأجزاء العملية من وظيفة الذاكرة من ناحية، وكيفية تطوير وتعويض الفرد عن الأجزاء المصابة من الذاكرة من ناحية أخرى.

كذلك يمكن النظر للذاكرة على أنها عمليات تشفير وتكود Coding واحتفاظ وتخزين واستعادة. والمشكلة الأساسية في الذاكرة في مرض ألزهايمر ليست أساساً مشكلة في عملية التخزين، بمعنى أن ما يتم نميانه لدى هؤلاء المرضى لا يختلف كثيراً عن النسيان لدى الأسوياء من نفس السن. إن المشكلة الأساسية إنما تكمن في عملية التكويد، ومن ثم توجد صعوبات في اكتساب معلومات جديدة، وبالطبع فإن هذا لا يمثل السبب الحقيقي وراء فقدان الذاكرة السابق الذي يحدث في المرض. وإذا كانت للمشكلة الأساسية تكمن في التكويد فهذا يعني أنه إذا تم تقديم العون والمساعدة أثناء اكتساب المعلومات فإنه يمكن تخزينها.

وفي مرض ألزهايمر توجد تغيرات تشريحية في الجزء الداخلي من الفص الصدغي وللصخ الأمامي والثلاثموس وقشرة المخ. وتؤدي للتغيرات في الفص الصدغي إلى انفصال وظيفي بين حصان البحر وباقي المناطق الهامة في الذاكرة. ومن المعروف أن حصان البحر يلعب دوراً مهماً في تخزين الذكريات الحديثة وربطها مع ما هو متوفر من معلومات سابقة. ولهذه المعلومة دور كبير في الجوانب التطبيقية لعملية التأهيل. وعلى سبيل المثال فإن أجزاء المخ الأخرى تكون قادرة على أداء وظيفتها للتكاملية فيما يتعلق بتكوين المعلومات ومعانيها مع الذكريات الموجودة شريطة توفر استراتيجيات معينة أثناء عملية التكويد لتسهيل عملية الربط هذه.

وبنفس القدر فإن إصابة الفصين الجبهيين يتوقع معه وجود صعوبات في تطبيق الاستراتيجيات التي تساعد الفرد على التذكر، ومن هنا فقد تساعد عملية التدخل في تعويض هذا الأمر بإعطاء تدعيمات إضافية لعملية التذكر.

- التعلم وإعادة التعلم Learning & Relearning:

إن فهمنا الصحيح لطبيعة البروفيل النيوروسيكولوجي لمرضى العته يسمح لنا باستخلاص بعض المؤشرات النوعية التي تساعد في تقديم العلاج والتدخل المناسبين. وتؤكد الدراسات التجريبية للتعلم على أن التعلم ممكن في مرضى العته، وخاصة التعلم الإشرافي الكلاسيكي والإجرائي Classical and Operant conditioning وأنه يمكن الاحتفاظ وتخزين المعلومات اللفظية. كما أنه عند توفر الظروف المناسبة وتقديم العون في عملية التكويد والاستدعاء يمكن للتعلم أن يتم، وللذاكرة أن تستدعى، وهو ما يسمى بالدعم المعرفي المزدوج Dual cognitive support. وهذا العون يتزايد في حجمه كلما تزايدت حالة العته وشدها. وقد بينت الدراسات أيضاً أنه يمكن تحسين الذاكرة إذا تم تقديم مواد حسية متعددة Multisensory في عملية التكويد Encoding (استخدام معلومات سمعية وبصرية ولمسية ..الخ. في آن واحد). كما تتحسن الذاكرة إذا تمت عملية التكويد من خلال تقديم مهمة ذات توجه معنوي Semantic Orienting Task بمعنى تقسيم المعلومات على أساس التصنيف (نقسم على سبيل المثال كلمات من قبيل تفاحة، فاكهة)، وأن يتم الاستدعاء من خلال تقديم مبهديات لأساس التصنيف (كأن نقول للمريض أن الكلمة المطلوب تذكرها تشير إلى نوع من الفاكهة).

- التدخل في الحالات المبكرة للعتة:

في المراحل المبكرة من العتة ينصب الاهتمام الأساسي للتدخل والتأهيل النيوروسيكولوجي على المشكلات المتعلقة بالأنشطة الحياتية اليومية والتي تنشأ من الصعوبات الخاصة بالذاكرة طويلة الأمد أو من الوظيفة التنفيذية. ويتم تحديد المدخل أو المنظور العلاجي في هذه الحالات من خلال التقييم الدقيق للبروقيل النيوروسيكولوجي للفرد وأنشطته اليومية. ويجب أن يعتمد هذا التقييم على معرفة أوسع لخبرات الفرد الماضية وطرق تعامله مع المواقف اليومية، وعلى مستوى الوظيفة النفسية لديه بشكل عام، وعلى مدى وعيه بصعوباته واستعداده للاعتراف بها وتحديدها، وكل مجالات النجاح التي حققها المريض في حياته.

وتلعب كيفية إدراك المريض لصعوباته مسألة هامة في عمليتي التقييم والتأهيل. وكما بينت الدراسات فإن تعبير المريض عن معاناته من صعوبات في الذاكرة من جهة، ومعرفته بأن هذه الصعوبات تؤثر على أنشطته من جهة أخرى، يرتبطان بنتائج أفضل للتأهيل المعرفي في المراحل المبكرة من العتة. كذلك يلعب الدعم الاجتماعي ورغبة الأسرة والأصدقاء في المشاركة برعاية المريض دوراً فعالاً في نتائج التأهيل. ومن ثم يجب أن يعتمد التقييم النيوروسيكولوجي على نمط تعاوني لوضع أهداف العلاج. وكلما كان تحديد الأهداف معتمداً على احتياجات المريض الفعلية في أنشطته اليومية كلما كان التدخل فعالاً ومفيداً. وإذا لم تتسق الأهداف العلاجية لكل من المريض وأسرته فإن النتائج تكون غير فعالة إلى حد كبير. وقد يتطلب الأمر مناقشة هذا الأمر مع أفراد الأسرة بحيث توجد أرضية مشتركة من الأهداف يمكن تحقيقها بما يساعد المريض وأسرته في التعامل مع هذا الوضع المرضي، خاصة إذا وضعت في الاعتبار الحاجات الانفعالية والعملية لكل طرف من طرفي هذه المعادلة.

وفي مجال الممارسة الإكلينيكية تبين أن فرصة للتأهيل النيوروسيكولوجي تكون أكبر من حيث نتائجها وفعاليتها في المراحل المبكرة من العتة. ويمكن تطبيق العديد من أنواع التأهيل النيوروسيكولوجي بطرق مختلفة. وقد تم تصميم بعض البرامج في مراكز التأهيل وكلها تهدف إلى مساعدة هؤلاء المرضى في التعامل مع صعوبات الذاكرة لديهم. وفي بعض الحالات يتم تصميم برامج تضم كلاً من المرضى ومزودي الرعاية Caregivers الطبية في جلسة واحدة حيث يتم تحديد أهداف المرضى وأهداف القائمين بالرعاية بحيث يتم التعامل مع أكثر الأنشطة اليومية التي تتطلب الذاكرة.

أما في الحالات المتأخرة والتي تتدهور فيها الحالة العقلية للمريض، يكون من الضرورة بمكان تغيير أهداف للتأهيل، مع التأكيد على الجوانب السلوكية في هذه العملية وتحسين الشعور العام بحسن الحال من خلال الحفاظ على التفاعلات الاجتماعية والانخراط في الأنشطة اليومية. ويمكن الربط بين البروفيل النيوروسيكولوجي للوظائف المعرفية والاتجاه السلوكي المستخدم من خلال السلوكيات ذات المعنى والتي لها وظيفة أكثر من كونها عرضاً. ويسمح هذا الارتباط بإيجاد شبكة من الأهداف التي تولد حلولاً إبداعية وذات قيمة عملية في نفس الوقت فيما يتعلق بالقصور المعرفي للحادث، ومن ثم يسمح هذا الأمر بالتعامل مع الملوك المشكل. وعلى سبيل المثال يمكن تعليم المريض كيفية الربط بين واحد من المهديات Cues والسلوك التكيفي كوسيلة لتقليل السلوكيات التي تعتبر مشكلات تواجه المريض.

وفي بعض المواقف يعتبر التركيز على المهارات الأساسية في التأهيل مسألة مهمة. وقد قام بعض الباحثين بتطبيق مهارات التعلم لاكتساب المهارات الأساسية عند الأطفال على مرضى العته. وعلى سبيل المثال تعليم المريض كيفية الاعتماد على ذاته في تغذية نفسه باستخدام ملعقة من خلال سلسلة من المهام تبدأ بغرف كميات قليلة من الطعام بملعقة كبيرة، وكذلك حبات الأرز والكميات الصغيرة من السوائل باستخدام ملاعق صغيرة حتى يتمكن من تناول (الشوربة) مثلاً.

وهناك عدد من الدراسات التي أوضحت مدى التحسن الناتج عن استخدام مساعدات الذاكرة الخارجية External memory aids بما يساعد مرضى العته في مراحله المتأخرة. وفي بعض الحالات يستمر التحسن حتى بعد إزالة طرق المساعدة هذه، بينما في حالات أخرى لا بد من استمرار عوامل المساعدة في الحالات المتوسطة من مرض ألزهايمر. وتساعد الطرق الخارجية للذاكرة (المفكرات والمذكرات) في احتفاظ المريض ببعض القدرات التي تساعد على المحادثة مع عدد قليل من الأفراد.

وتعد تطبيقات التأهيل النيوروسيكولوجي لدى مرضى العته معادلة حديثة نسبياً وهناك بعض الموضوعات التي تحتاج إلى مزيد من الدراسات. ومن الأهمية بمكان اتخاذ منظور تكاملي في عملية التأهيل للمعرفي لدى مرضى العته وخاصة الأفراد الذين يتدهورون بشكل كبير، كذلك من المهم تحديد طبيعة المرضى والمهارات التي يجب تعليمها وهل هذه المهارات صالحة ومناسبة لهم أم لا، مع تحديد تناسب هذه المهارات مع الوقت الذي يتم فيه تعلمها، فقد نحدد مجموعة من

المهارات في مرحلة معينة من المرض بينما لا تكون هذه المهارات مناسبة للمريض في هذا الوقت.

وتتضمن عملية التأهيل لحالات العته العمل بنظام الخطوة خطوة، بحيث يتم التأكد من تحقيق المريض لهدف نوعي محدد ثم الانتقال إلى الخطوة التالية. ويمكن أن نتناول طريق تأهيل العمليات المعرفية لدى مرضى العته من خلال تحسين الوظائف التالية:-

١- تدريب تحسين الانتباه:

يتم استخدام تدريبات تحسين الانتباه لتدريب دوائر معينة في مخ المريض وهي الدوائر المسؤولة عن الانتباه والتركيز، ويساعد ذلك على إعادة تنظيم المخ والشفاء بشكل أفضل. وتهدف هذه التدريبات إلى تحقيق للوضع الأمثل للانتباه المريض وتبقيته، ومحاولة استعادة كل نظم العصبية التي تساهم في عمليات الانتباه والتركيز إلى عملها الطبيعي. وهذا النوع من العلاج يعمل على تحسين وظائف معرفية أخرى كالذاكرة وسرعة تشغيل المعلومات والوظائف التنفيذية. وتتضمن هذه التدريبات برمج مكرجة يركز كل منها على مجال معرفي مختلف. وينتقل المريض عبر هذه المراحل أو البرامج بحيث يمكنه التحكم في كل مجال. وعادة ما يتم تقديم هذه للتدريبات بشكل منتظم ومتكرر وذلك لمدة خمسة أيام في الأسبوع تقريباً، مع الوضع في الاعتبار مساعدة المريض على التعلم الجديد أو إعادة تعلم بعض المهارات. وتشير الدراسات إلى لفائدة الجمة التي يمكن تحقيقها من عملية إعادة التعلم هذه على المدى البعيد.

٢- تحسين الذاكرة:

اتساقاً مع عمليات التأهيل المعرفي للذاكرة لدى مرضى إصابات المخ يمكن استخدام تدخلات علاجية نوعية لعلاج صعوبات الذاكرة في المراحل الأولى للعته، وذلك باستخدام طريقتين: الأولى للمساعدة في عملية التعلم وإعادة التعلم Retraining للمعلومات والمهارات من أجل تحسين ما تبقى من الذاكرة الإجرائية. والثانية تطوير مهارات تساعد المريض على تعويض أي مظاهر مضطربة من ذاكرته التي تعمل الآن بطريقة ضعيفة. ويعرض المرضى في المراحل المبكرة من العته يمكن أن يستفيدوا من أنشطتهم الذاتية بما يساعد في تحسين الذاكرة من خلال قراءة الكتب الخاصة بهذا المجال. وإعطاء معلومات كافية عن مشاكل الذاكرة وكيفية تحسينها يفيد كلاً من المريض وأسرته بما يمكنهم من إيجاد الحلول المناسبة لمشاكل معينة من الذاكرة تتعلق بحاجات المريض اليومية.

وتشير بعض الدراسات إلى نجاح تحسين اضطراب الذاكرة لدى مرضى ألزهايمر باستخدام طريقة علاجية متكاملة تتضمن كل من المهديات المتأهية وتمديد الاستدعاء والتذكر البصري الخيالي Imaginary Visual Recall وظهرت نتائج التحسن بعد ٩ شهور خاصة في الحالات التي تحدد طبيعة الأخطاء التي تزيد الاحتفاظ بها وتذكرها.

وتُعَد القدرة الخاصة بالقيام بالأنشطة اليومية المعتادة أمراً مهماً للحفاظ على استقلالية المريض وعدم اعتماده بشكل كبير على المحيطين به. وقد استخدمت طرق تُعَلِّم تعتمد على الذاكرة الإجرائية في إعادة التأهيل وخاصة في الحالات الخفيفة والمتوسطة. وتشير النتائج الأولية لهذه الطريقة إلى مدى فعالية هذه الطريقة.

إعطاء دعم خارجي لتحسين التذكر:

يمكن تحسين عملية التذكر عن طريق إمداد المريض بمساعدات خارجية External aids تساعد على التذكر، أو تقلل من احتياجه لها. وتتطلب عملية تقديم مساعدات خارجية الأخذ بالاعتبار دواعي الحيلة، كما يجب أن تتحدد هذه المساعدات بشكل نوعي كلما أمكن ذلك، وليس اعتبارها عملية بسيطة يمكن تعميمها على أي موضوع للتذكر. وبعض مرضى ألزهايمر يعتمدون على بعض المهديات الخارجية External Cues في عملية التذكر كالأجندات والمفكرات اليومية ويمكن الاعتماد على هذه الطريقة والبناء عليها والتأكيد على هذه المساعدات لتحقيق أعلى فاعلية. وعلى سبيل المثال فإن استخدام مفكرة ورق بيضاء يمكن استبدالها بمفكرة منظمة ومخططة توجد بها أوقات اليوم. وبعض مرضى اضطراب الذاكرة لا يستخدمون هذه المفكرات من تلقاء أنفسهم، بل يحتاجون لتدريبهم على ذلك. وقد ساعد التطور التقني على توفير أجندات ومفكرات رقمية تساعد على التذكر. وعلى سبيل المثال فإن الساعة الرقمية يمكن استخدامها بحيث تدق كل ساعة لتحلن للمريض بوقت الانخراط في نشاط ما.

مناج من مميزات التأهيل المعرفي:

(١) تحسين قصور التيقظ والإرهاق الذهني: Impaired Alertness and Mental Fatigue وذلك من خلال:

- ١- إعطاء المريض فترات راحة متكررة وعادة ما تكون من ١٠-١٥ دقائق كل ساعة. وإثناء فترات الراحة هذه يحتاج المريض للابتعاد عن مكان العمل أو النشاط الذي يقوم به، والاستغراق في حالة من أحلام اليقظة.
- ٢- عدم زيادة التنبيه العقلي بالعديد من الأنشطة الذهنية، والاحتفاظ بأقل قدر ممكن من المثيرات المحيطة المشتتة للانتباه.
- ٣- نظراً لأن بعض المرضى أو الأفراد يشعرون بحالة تقيظ مثلي في فترات مختلفة من اليوم (البعض يشعر بقمة تقيظه في الصباح والبعض الآخر في الليل)، فيجب تحديد هذه الفترات والخرائط الفرد لتناءها في الأنشطة المطلوب تعلمها أو القيام بها.
- بعض المرضى يستجيب بطريقة أفضل لمثير حسي واحد (المس، صوتي، بصري...) ومن ثم يجب تحديد أكثر هذه المثيرات تأثيراً في المريض ومن خلالها يتم تحقيق المهمة المطلوبة منه.
- ٥- كما هو معروف فإن هناك فروقاً فردية في مستوى التقيظ، بل ولدى المريض نفسه، فمستوى تقيظ الفرد قد يتغير من يوم إلى آخر. ويجب مراعاة هذه الفروق وعدم الانزعاج من كون المريض غير متقيظ هذا اليوم مثلما كان بالأمس.
- ٦- يجب استخدام مواهب المريض واهتماماته طويلة المدى، فهي ذات فائدة في تحسين تقيظ المريض، كما يجب أن يخطط المريض تدريجياً في السلوكيات التي يحبها.

(٢) تحسين قدرات الانتباه الانتقائي Sustained Attentional Capacities:

- ١- إن التنوير في مستوى الوظائف المعرفية هو القانون وليس الاستثناء، ومن ثم يجب ألا نتوقع أن يظل انتباه المريض ثابتاً طوال اليوم، فهناك العديد من العوامل التي تؤثر في هذه السعة.
- ٢- عند توجيه تعليمات لفرد يعاني من قصور في الانتباه يجب التأكد أولاً من امتلاكنا لانتباه المريض قبل توجيه التعليمات إليه. ويمكن التحقق من ذلك بالمنداة عليه أو لمسها، كما يجب التأكد من أن المريض ينظر إلينا وأنه يستطيع سماعنا. وبعد توجيه التعليمات إليه نطلب منه أن يعيدها علينا مرة أخرى.
- ٣- لزيادة سعة انتباه الفرد يجب أن نبدأ بالأشياء الروتينية التي يحبها أو يرغب فيها، ثم نزيد تدريجياً تقديم المزيد من المهام الجديدة.

- ٤- يجب استخدام نماذج عملية للأنشطة التي نريد من المريض القيام بها (يراه المريض علينا ونحن نقوم بها) ونخبره بشكل مبسط بما نريده القيام به، مع القيان بعمل النشاط أمامه ثم التأكد من أنه قد فهم المطلوب.
 - ٥- يجب استخدام المديح اللفظي وأنواع الدعم الأخرى لزيادة فترات ومدة السلوك الانتباهي للمريض.
 - ٦- يجب تقليل مشتتات الانتباه إلى أقل درجة ممكنة، فلا يُطلب من المريض على سبيل المثال أن يقرأ وصوت المذياع قريب منه.
 - ٧- يجب أن نبدأ بالمهام التي تكون عادة في مقدور المريض ولا نزيد من المثيرات قبل أن نتأكد من أنه قادر على التعامل معها.
 - ٨- يجب متابعة وملاحظة مظاهر التعب الذهني التي قد تظهر على المريض، وأن نعطيهِ فرصة للراحة عند اللزوم.
 - ٩- يجب تشجيع المريض على استخدام المحادثات التليفونية لزيادة سعة الانتباه. فالحديث عبر التليفون يقلل من عدد المثيرات الأخرى للقادمة للمخ، لأن المريض يسعى لسماع صوت المتحدث إليه فقط. وبعد التأكد من حدوث هذه المهارة نزيد من مدة المكالمات بشكل تدريجي.
 - ١٠- يجب تقسيم كل المهام المطلوب القيام بها إلى أجزاء (خطوة -خطوة) مع التركيز على الخطوة الأولى حتى يتم استكمالها بنجاح ثم ننقل إلى الخطوة الثانية.
 - ١١- عند الضرورة يجب تقديم مهنيات تساعد المريض على التعرف على آخر خطوة توقف عندها، حتى نضمن الاستمرار في القيام بالمهمة.
 - ١٢- يجب تجنب القيام بمهنتين في وقت واحد
- (٣) التشوش الذهني Mental confusion:
- ١- لتقليل التشوش الذهني لدى المرضى يجب تقليل حجم المثيرات المشتتة للانتباه الموجودة حول المريض، وعلى سبيل المثال لا يجب قيادة السيارة والمريض بدخلها والتوقف أو المذياع مفتوح، ويجب إغلاقهما حتى يمكن تركيز انتباه المريض في حديثه أو متابعة الطريق.
 - ٢- وضع جدول روتيني للمريض للقيام بما يرد له القيام به، كأن يستيقظ أو يرتدي ملابسه أو يتناول طعامه كل يوم في نفس الميعاد. ومثل هذا الروتين

اليومسي يقلل من الأنشطة غير المتوقعة للمريض ويحسن من مستوى وظيفته بشكل عام.

٣- يتم تقديم شرح مفصل للمريض عن الشيء المطلوب منه للقيام به قبل البدء في السلوك، ومثل هذا الشرح يقلل من السلوكيات غير المتوقعة.

٤- بعد التكرار المستمر مفتاح الحل لتقليل التشوش، ومن ثم يجب أن يقوم المريض بنفس السلوك مراراً وتكراراً حتى تنتهي عنه حالة التشوش. فيعد المرض لم يعد الوقت مناسباً الآن لأن يغير المريض وظيفته أو يتعلم أشياء جديدة، ومن ثم فعلينا أن نعلمه القيام بنفس السلوك المطلوب عدة مرات.

٥- عادة ما يستيقظ مريض إصابات الرأس ببطء ويكون مشوشاً، ومن ثم يجب أن نترك له مساحة من الوقت كافية لأن يستيقظ براحة حتى تزول عنه حالة التشوش، وأن يبقى في سريره لعدة دقائق أخرى حتى يستعيد نفسه ووعيه بشكل جيد.

٦- يمكن استخدام وسائل المساعدة للتذكر مثل المفكرة أو الجدول الحائطي أو التقويم أو أي وسائل أخرى وكلها تساعد في تقليل اضطراب التوجه.

(٤) تحسين القدرة على التفكير المنظم والقيام بالأفعال المتتالية:

١- من المهم تقسيم كل سلوكيات المريض إلى خطواتها الأساسية المنطقية المتدرجة (خطوة- خطوة). والواقع إن كل سلوكياتنا ما هي إلا خطوات متتالية نقوم بها ويكون حصيلاتها السلوك المتناغم والمنظم. فأخذ حمام مثلاً يتم على شكل خطوات من أجل أن يكون سلوكاً ناجحاً، وتخيل أننا أغفلنا خطوة واحدة من هذه الخطوات (نسيان خلع الملابس مثلاً) ما الذي سيحدث؟ إن للمريض فسي حاجة إلى المساعدة في تصور كل شيء على هذا النحو. ويمكن البدء في أي سلوك بكتابة خطوات هذا السلوك وتقسيمه إلى مراحل.

٢- يجب التركيز على الخطوة الأولى في أي سلوك والانتظار حتى يتم القيام بها بشكل ناجح، ولا يجب الدخول إلى المرحلة التالية قبل التأكد من النجاح الكامل في الخطوة السابقة. وقد يكون من المطلوب أن يقوم المريض بالخطوة الأولى ويكمل شخص آخر باقي المهمة. وإذا كان هذا هو الحال فيجب أن نجعل المريض يتابع هذا للشخص ويلاحظه، وأن يقوم الشخص بشرح الخطوات التي يقوم بها أثناء قيامه بذلك.

٣- يمكن استخدام ألعاب الكمبيوتر التي تتطلب مثل هذا التفكير التتابعي وتكون مفيدة كثيراً للعديد من المرضى في تدريبهم على هذا النوع من التفكير بما يحسن أدائهم.

(٥) تحسين ما تبقى من ذاكرة:-

تحتاج كل الطرق المستخدمة لتحسين ما تبقى من ذاكرة لدى مرضى العته إلى مبدئين أساسيين في عملية التعلم: أنها لا تحتاج إلى مجهود، وألا تشوبها الأخطاء. ويمكن تحقيق هدف تحسين وتأهيل الذاكرة باستخدام واحدة أو أكثر من الطرق التالية:-

١- طريقة الاستدعاء المتبع Expanding rehearsal والتي وضعها ويلسون عام ١٩٨٧ وفيها نخبر المريض باسم ما ثم نخبره بسؤاله عن هذا الاسم على فترات زمنية متزايدة. وتسمى هذه الطريقة أيضاً بالاستدعاء على فترات Spaced retrieval. فاستدعاء جزء من المعلومات يعد وسيلة مساعدة قوية لعملية الاحتفاظ بالمعلومات التالية. وبالإضافة إلى ذلك فإن الترتيب المتتابع لمحاولات الاستدعاء يؤثر على المدى الذي يمكن ملاحظة النتائج والفوائد كنتيجة لممارسة عملية الاستدعاء.

٢- طريقة الاستدعاء بالمهديات Cued recall والتي وضعها كار وويلسون (Car & Wilson, 1983) وفيها يتم تذكير المريض بطريقة ما بأن عليه أن يتحرك من مقعده مثلاً كلما رأى مهدياً معيناً.

٣- طريقة التذكر التخيلي Imagery mnemonic والتي وضعها ويلسون (Wilson, 1987) وفيها يتم تعليم المريض لأسماء الطاقم الطبي الذي يعالجه أو لأفراد أسرته بطريقة تخيلية؟

٤- طريقة الارتباط المتعدد Multiple associations وقد وضعها بلجلي وويلسون (Baddeley & Wilson, 1986) وفيها يتم إعادة تعلم المريض لقراءة حروف الأبجدية بالربط بين هذه الحروف وبعض الوسائل الأخرى (حرف الألف مع صورة أسد مثلاً)؟

٥- طريقة استخدام المهديات Use of cueing والتي وضعها جليسكي وزملاؤه (Glisky et al., 1986) والتي تأخذ أشكالاً متعددة: الأولى طريقة المهديات للمتلاشية Vanishing cues أو تقليل المساعدة decreasing assistance حيث يتم تقليل المهديات بشكل تدريجي. وعندما يتم تعلم اسم ما على سبيل المثال، فهذا يعني أنه عند تقديم كل اسم يتم حذف آخر حرف من الكلمة. أما

الطريقة الثانية فهي المهديات المرسلة Forwarding cues أو زيادة المساعدة increasing assistance وهي تقديم حرف مبني ثم زيادة حروف الكلمة حرفاً حرفاً حتى يمكن الوصول للكلمة أو الاسم المطلوب وبعدها يتم تقليل المهديات تدريجياً كما في الطريقة الأولى.

وتشير الدراسات التجريبية أن طرق الاستدعاء المستخدمة في علاج اضطراب الذاكرة لدى مرضى إصابات المخ يمكن استخدامها في مرضى ألزهايمر، وذلك باستخدام فترات قصيرة لعملية الاستدعاء وأن تتراوح هذه الفترات بين ١٥-٣٠ ثانية، ثم تزداد مضاعفات هذه المدة في الفترات التالية. وتبين الفائدة الجمة التي تم الحصول عليها في التدريب على التعلم الارتباطي بين الوجه والاسم Face-name association، وكذلك تسمية الأشياء وذكر الموضع والأماكن. ومن مميزات هذه الطريقة سهولة تعلمها لمناحي الرعاية الطبية للمرضى.

ويمكن تلخيص الطرق الإجرائية العملية في تحسين الذاكرة فيما يلي:

- ١- يجب محاولة الربط بين ما يتم تعلمه الآن وما تم تعلمه من قبل. وهذا الارتباط يساعد بشكل فعال في عملية التأكيد والتشغير. وعلى سبيل المثال إذا أردنا أن نعلم المريض تذكر أين ذهب الليلة الماضية لتناول الطعام يمكن أن نقدم له أحد المهديات كأن نقول له عن نوعية الطعام الذي تكلله، والذي يرتبط باسم مكان معين.
- ٢- يجب أن نعلم المريض أن يكتب كل شيء وأن يكون لديه مذكرة صغيرة يدون فيها ذلك، خاصة للمعلومات أو الحقائق المهمة كرقم تليفونه أو عنوانه مثلاً وذلك بطريقة تساعد على التذكر والمراجعة من حين لآخر. وكلما دون المريض المعلومات بطريقته ولفظه الخاصة كلما ساعد ذلك على التذكر أكثر من أن يقوم آخر بكتابة هذه المعلومات له.
- ٣- يجب أن نستخدم المهديات وتذكر المعلومات مراراً وتكراراً.
- ٤- استخدام المفكرات والأجندات ونتائج الحائط وغير ذلك من وسائل مساعدة.
- ٥- يمكن استخدام الموسيقى في عملية التعلم والحفظ إذ أنها تسهل عملية الاستدعاء خاصة تلك التي يجيها للمريض.
- ٦- يجب عدم تصديق المريض لمجرد أن يقول "أنا أعرف ذلك" وإنما يجب التأكد من كونه يعرف فعلاً.

- ٧- استخدام التخيل في عملية استدعاء المعلومات بتكوين صور ذهنية يسهل كثيراً عملية التذكر. وعلى سبيل المثال يمكن أن يكون المريض ثورة عن المطعم بصورة الطعام الذي يقدمه.
- ٨- تشجيع المريض على القراءة بصوت مرتفع، وهذه الطريقة تساعد على توكيد المعلومات بثلاث طرق: أن يراها ويقرأها ويسمع ما يقرأه. وهذه المساعدات الثلاثة (البصرية والسمعية والتعبيرية) تساعد على التذكر أكثر لاستخدام أكثر من حاسة في نفس الوقت.

تقييم عمليات التأهيل النيوروسيكولوجي :

- لا تتم عمليات التأهيل النيوروسيكولوجي دون أن يصاحبها تقييم لمدى فعاليتها، وتقييم النتائج المترتبة عليها. وأياً كانت الطرق المستخدمة في عمليات التأهيل فإن كفاءة وفعالية هذه الطرق يجب تقييمها للتعرف على مدى ما أحدثته من تغير في الوظائف المعرفية والسلوكية للمريض، ولتعرف على ما إذا كانت تسير وفق الطريق الصحيح أم علينا أن نوقفها أو نعيد النظر فيها وتعديلها لو لزم الأمر. وتتم عملية تقييم نتائج التأهيل من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:-
- ١- هل هناك تحسن حقيقي طرأ على حالة المريض أثناء تأهيله، أم أن الأمر لم يتجاوز ما هو موجود فعلاً من تغيرات؟
 - ٢- هل هذا التحسن (إذا وجد) يرجع إلى العلاج النوعي الذي يتناوله المريض، وإلى ما يتعرض له من تدريبات، أم يرجع لأسباب أخرى؟
 - ٣- إلى أي مدى يمكن تعميم ما طرأ من تحسن في إحدى الوظائف على الوظائف الأخرى، وهل يمكن استخدام نفس الطريقة في حالات أخرى؟
 - ٤- ما هي المدة التي يمكن الحفاظ فيها على هذا التحسن، وهل هو تحسن مؤقت أم دائم؟
 - ٥- هل التحسن الذي طرأ على المريض قد أدى بالفعل إلى تغير فعلي وجوهري في حالة المريض وأنشطته اليومية؟
 - ٦- إذا لم يطرأ أي تحسن في وظائف المريض فهل يرجع الأمر إلى فشل عملية أو برنامج التأهيل أو عدم فعاليته وصلاحيته لهذا المريض بالذات، أم يرجع إلى أسباب أخرى، مثل قصر فترة التأهيل، أو عدم حساسية ودقة عملية تقييم نتائج التأهيل؟

المراجع

المراجع

١. السيد على سيد (١٩٩٩): مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
٢. إيمان لبنان: الذكاء الانفعالي ومواقف الحياة الضاغطة وعلاقتها بالأعراض النفسية: دراسة في الصحة النفسية. تحت النشر.
٣. إيمان لبنان (٢٠٠٤): الأيكسي ثيميا (صعوبة تحديد ووصف المشاعر) وأنماط التعامل مع الضغوط لدى عينة من طلبة الجامعة. مجلة حوليات كلية الآداب، جامعة عين شمس، المجلد ٣٤.
٤. جمعة يوسف (٢٠٠٢): بطارية اختبارات فهم اللغة وإنتاجها. القاهرة، مركز البحوث والدراسات النفسية، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
٥. راضي للوقفي (١٩٩٨): مقدمة في علم النفس، الطبعة الثالثة، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
٦. راضي للوقفي، عبد الله الكيلاني (١٩٩٩): مجموعة الاختبارات الإدراكية، الطبعة الثانية، عمان، كلية الأميرة ثروت.
٧. سامي عبد القوي (١٩٩٤): مقياس الصراع النفسي الحركي (كراسة للتعليمات)، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
٨. سامي عبد القوي (١٩٩٥): علم النفس للفسولوجي. الطبعة الثانية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
٩. سامي عبد القوي (١٩٩٦): مدخل إلى علم الأنوية النفسية. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
١٠. سامي عبد القوي (٢٠٠٢): الاضطرابات المعرفية لدى مرضى باركينسون: دراسة نيوروسيكولوجية، حوليات كلية الآداب، جامعة عين شمس، المجلد ٣٠، يناير-مارس، ٩٧-٩٧.
١١. سامي عبد القوي (٢٠٠٦): اختبار الحالة المعرفية (كراسة للتعليمات)، بدون نشر.
١٢. سامي عبد القوي (٢٠٠٦): اختبار تحديد الإصبع، تحت الطبع.
١٣. سامي عبد القوي (٢٠٠٧): اختبار التعرف على اليمين واليسار، تحت الطبع.
١٤. سامي عبد القوي (٢٠٠٧): اختبار رسم الساعة، تحت الطبع.

١٥. سامي عبد القوي (٢٠٠٨): اختبار الأبعاد الثلاثية، تحت الطبع.
١٦. سامي عبد القوي (٢٠٠٨): اختبار التمييز للمسي، تحت الطبع.
١٧. سامي عبد القوي (٢٠٠٨): اختبار ويسكونسن لتصنيف البطاقات، تحت الطبع.
١٨. سامي عبد القوي (٢٠٠٩): اختبار عدم المتأثرة الحركية، تحت الطبع.
١٩. سيد غنيم، هدى برادة (١٩٨٠): الاختبارات الإسقاطية. القاهرة، دار النهضة العربية.
٢٠. عبد الرحمن عمن، محيي الدين توف (١٩٩٥): المنخل إلى علم النفس، الطبعة الخامسة، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
٢١. عبد الرحيم بخيت (ب.ت): اختبار بندر جشطالت نو الخلفية المتداخلة لايرك البصري الحركي. الكويت، دار القلم.
٢٢. عبد الستار إبراهيم (١٩٨٨): علم النفس الإكلينيكي: مناهج التشخيص والعلاج النفسي. الرياض، دار المريخ للنشر.
٢٣. عبد الوهاب كامل (١٩٩٩): اختبار المسح للنيورولوجي السريع، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
٢٤. طه أمير طه (١٩٨٩): اختبار الحفاظ البصري. الكويت، دار القلم.
٢٥. لويس كامل مليكه (١٩٨٥): علم النفس الإكلينيكي، القاهرة، للهيئة العامة للكتاب.
٢٦. لويس كامل مليكه (١٩٩٧): التقييم للنيوروسيكولوجي، القاهرة، مطبعة فيكتور كيرلس.
27. Adolphs R, Baron-Cohen S, and Tranel D (2002): Impaired recognition of social emotions following amygdala damage, *Journal of Cognitive Neuroscience* 15: 1264-1274
28. Aaron S. (1994): Critical Clinical Considerations in Neuropsychological Assessment of Closed Head and Traumatic Brain Injury. In: C.N. Charles (Ed.), *Analysis, Understanding, and Presentations of Cases Involving Traumatic Brain Injury*, New York, Oxford Univ.Press.
29. Aire M, Juri A, Anu R, Raivo V (2009): Age-Related Differences in Emotion Recognition Ability: A Cross-Sectional Study, *Emotion*, Vol 9, 5:619-630.

30. Alber, M., Moss, M. (Eds.) (1988): *Geriatric Neuropsychology*. New York, The Guilford Press.
31. Al-Garem, O. (1984): *Al-Garem's clear neurology for medical students*. Cairo, Dar El-Maaref.
32. Allerdings, M and Alfano, D. (2001): Alexithymia and impaired affective behavior following traumatic brain injury, *Brain and Cognition* 47: 304-306.
33. Al-Rajeh, S., Ogunniyi, A., Awada, A., Daif, A., Zaidan, R. (1999): Preliminary assessment of an Arabic version of Mini-Mental State Examination. *Annals Saudi Medicine*, 19(2):150-156.
34. Alsworth, M. (2000): The Trail Making Test. [On line] available <http://neuro.psych.memphis.edu/neuropsych/nb-test1.htm>.
35. Anderson A and Phelps E (2001): Lesions of the human amygdala impair enhanced perception of emotionally salient events, *Nature* 411, 6835:305-309.
36. Bagby R, Parker, J, Taylor, J (1994): The 20-item Toronto Alexithymia Scale. 1. Item selection and cross-validation of the factor structure, *Journal of Psychosomatic Research*, 38: 23-32.
37. Barkley, R.A. (1997): Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of AD/HD. *Psychological Bulletin*, 121, 65-94.
38. Bourne V (2008): Examining the Relationship Between Degree of Handedness and Degree of Cerebral Lateralization for Processing Facial Emotion. *Neuropsychology*, Vol 22, 3: 350-356.
39. Bear, D., Fedio, P. (1977): Quantitative Analysis of Interictal Behavior in temporal Lobe Epilepsy. *Archives of Neurology*, 34: 454-467.
40. Benton A. (1967): Constructional apraxia and the minor hemisphere. *Conf Neurol*; 29: 1-16.

41. Benton A. (1968): Right-left discrimination. *Pediatric Clinical North Am*, 15: 747-758.
42. Benton A. (1990): Facial recognition, *Cortex*, 26: 491-499.
43. Benton A. (1992): Gerstmann's Syndrome. *Arch Neurology*, 49: 445-447.
44. Benton A, Fogel M (1962): Three dimensional constructional apraxia: A clinical test. *Arch Neurol*. 7: 347- 354.
45. Benton A., Levin H., Varney N. (1973): Tactile Perception of Direction in Normal Subjects. *Neurology*, 23: 1248-1250.
46. Benton A, Sivan, A, Hamsher K, Varney N, Spreen O. (1994): *Contributions to neuropsychological Assessment: A clinical Manual*. Oxford University Press, New York.
47. Beschin, N. Robertson L. (1997): Personal and extrapersonal neglect following Strock. *Cortex*, 33, 379- 384.
48. Bibby H and McDonald S (2005): Theory of mind after traumatic brain injury, *Neuropsychologia* 43: 99 114.
49. Binder J and Price C (2001): Functional neuroimaging of language. In: R. Cabeza and A. Kingstone, Editors, *Handbook of functional neuroimaging of cognition*, The MIT Press, London, England , pp. 187 251.
50. Bird, M. (2001). Behavioural difficulties and cued recall of adaptive behaviour in dementia: experimental and clinical evidence. *Neuropsychological Rehabilitation*. Special Issue: Cognitive Rehabilitation in Dementia, 11, 357-375.
51. Bishop D (2008): Comprehension in Developmental Language Disorders, *Developmental Medicine & Child Neurology*, Vol 21,2: 225 238.
52. Bishop,P.(1990): Handedness, Clumsiness and Developmental Language Disorders. *Neuropsychologia*, 28:682.
53. Blumer,D. (1999): Evidence supporting the temporal lobe epilepsy personality syndrome. *J. Neurology*, 53, (Suppl. 2): 9-12.

54. Bouma, A. (1995): Sex and Familial Sinistrality Difference in Cognitive Abilities. *Brain and Cognition*, 27, 2:143-144.
55. Bradford, D. (1992): *Interpretive Reasoning and the Halsted-Rietan Tests Vermont*: Clinical Psychology Publishing Com. Inc.
56. Brandt J, Aretouli E, Neijstrom E, Samek J, et al (2009): Selectivity of Executive Function Deficits in Mild Cognitive Impairment, *Neuropsychology*, Vol23,5:607-618.
57. Bryant R (2004): Early predictors of posttraumatic stress disorder, *Biol. Psychiatry* 53: 789 795.
58. Bullen, J. (1990): Cognitive function and epilepsy. In: D., Ross, R., Chadweck, R., Crawford (Eds.) *Epilepsy in young people*, Chichester, New York, John Wiley & Sons.
59. Camp, C. J. (2001): From efficacy to effectiveness to diffusion: making the transitions in dementia intervention research. *Neuropsychological Rehabilitation*. Special Issue: *Cognitive Rehabilitation in Dementia*, 11, 495-517.
60. Campbell, R. (1978): Asymmetries in interpreting and expressing a posed facial expression. *Cortex*, 14, 327-342.
61. Campbell, R. (1982): The Lateralization of Emotion: A critical Review. *Int. J. Psychology*, 17, 211-229.
62. Campton, D., Bachman, L., Brand, D. (2000): Age-associated changes in cognitive functions in highly educated adults. *Int J Geriatr Psychiatry*, 15 (1): 75-85.
63. Castellanos, F., Tannock, R. (2002): Neuroscience of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: The search for endophenotypes. *Nature Reviews Neuroscience*, 3, 617 628.
64. Christopher, M. Lianne, S., Gerdo, G (1999): Variability in Annual Mini-Mental State Examination Scores in Patients with Probable Alzheimer Disease. *Archives Neurology*, 56(7):857-862.

65. Clare, L., Wilson, B. A., Carter, G., Gosses, A., et al (2000): Intervening with everyday memory problems in early Alzheimer's disease: an errorless learning approach. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 22, 132-146.
66. Clare, L., Wilson, B. A., Carter, G., Hodges, J. R., & Adams, M. (2001): Long-term maintenance of treatment gains following a cognitive rehabilitation intervention in early dementia of Alzheimer type: a single case study. *Cognitive Rehabilitation in Dementia: A Special Issue of Neuropsychological Rehabilitation*, 11, 477-494.
67. Crawford, R and Henry, J (2005): Assessment of executive deficits. In: P.W. Halligan and N. Wade, Editors, *The effectiveness of rehabilitation for cognitive deficits*, Oxford University Press, London, pp. 233-246
68. Cummings, J.(1995): Anatomic and behavioral aspects of fronto-subcortical circuits. In: J. Grafman, K. Holyoak, F. Boller (Eds.), *Structure and functioning of human prefrontal cortex. Annals of New York Academy of Science*, 769,1-13.
69. Cutting.D. (1989): Body image disturbances in neuropsychiatry. In: E.Reynolds, M. Trimble (Eds.), *The Bridge between Neurology and Psychiatry*, Edinburgh,, Churchill Livingstone.
70. Daniel N., Nicholas S., Brad D, Joan M (2010): WISC IV Profiles in Children With Traumatic Brain Injury: Similarities to and Differences From the WISC III, *Psychological Assessment*, Vo 22,1:57-64.
71. Davis, R. , Massman, P., Doody, R. (2001): Cognitive intervention in Alzheimer disease: a randomised placebo-controlled study. *Alzheimer Disease and Associated Disorders*, 15: 1-9.

72. David P., Henry L., Mark A. David A, et al (2010): The Relationship Between Working Memory Capacity and Executive Functioning: Evidence for a Common Executive Attention Construct, *Neuropsychology*, Vol 24, 2:222-243.
73. Denes, G., Semenza, C., Stoppa, E (1982): Unilateral spatial neglect and recovery from hemilegia. *Brain*, 105, 548-555.
74. Devinsky, O., Najjar, S. (1999): Evidence against the existence of a temporal lobe epilepsy personality syndrome. *J. Neurology*, 53 (suppl.2): 13-25.
75. Dobbin, C., Russell, E. (1990): Left temporal lobe brain damage pattern on the Wechsler adult intelligence scale (WAIS). *J. Clinical Psychol.* Vol. 46, (6): 863-868.
76. Dodrill, C. (1986): Correlates of generalized tonic-clonic seizures with intellectual, neuropsychological, emotional, and social function in patients with epilepsy. *Epilepsia*, 27, 399-411.
77. Dodrill, C., Matthews, C. (1992): The role of neuropsychology in assessment and treatment of persons with epilepsy. *American Psychologist*, Vol. 47, (9): 1139-1142.
78. Dodrill, C., Temkin, N. (1989): Motor speed is a contaminating variable in the treatment of the cognitive effects of phenytoin. *Epilepsia*, 30, 453-457.
79. Eizaguirre, A., Cabezon, I., Alda, I., Iriaga, L. (2004): Alexithymia and its relationships with anxiety and depression in eating disorders, *Personality and Individual Differences*, 36:321-331.
80. Ellis, A., Young, A. (1994): *Human Cognitive Neuropsychology*, 6th ed. U.K., Lawrence Erlbaum Assoc. Publ.
81. Elsing, P. J. (1999): Conceptualization, Describing, and Measuring Components of Executive Functions. In: G R Lyon, N A Krasnegor (Eds.). *Attention, Memory and Executive Functions*. London, Paul H. Books Publ. Co.

82. Elwood, R.W. (1997): Episodic and semantic memory components of verbal paired-associate learning. *Assessment*, 4, 73-77.
83. Fellgiebe, P., Dellani, D., Greverus, A., Scheurich, P., et al (2006): Predicting conversion to dementia in mild cognitive impairment by volumetric and diffusivity measurements of the hippocampus, *Psychiatry Research* 146: 283-287.
84. Ficol, M., Ramani, V., Herron, C. (1984): Episodic fear in epilepsy. *Epilepsia*, 25, 669-670.
85. Fischer, P., Marterer, A., Danielczyk, W. (1990): Right-left Discrimination in dementia of Alzheimer type. *Neurology*, 40: 1619-1620.
86. Frawell, J., Dodrill, C., Batzel, L. (1985): Neuropsychological abilities of children with epilepsy. *Epilepsia*, 26, 394-400.
87. Frederique de Vignemont (2010): Body schema and body image-Pros and cons. *Neuropsychologia*, Vol 48, 3: 669-680.
88. Gerry H, Dietrich R, Wright M, Rusin J, Bangert B et al (2010): Post-Concussive Symptoms in Children With Mild Traumatic Brain Injury *Neuropsychology*, Vol. 24, 2:148-159.
89. Geschwind, N., Galaburda, M. (1985): Cerebral Lateralization: Biological mechanisms, associations and pathology: IIA hypothesis and a program of research. *Archives of Neurology*, 42,(6),:523.
90. Goodkind, M., Gyurak, A., Bruce, L., Robert, W. (2010): Emotion Regulation Deficits in Frontotemporal Lobar Degeneration and Alzheimer's Disease, *Psychology and Aging*, Vol 25, 1: 30-37.
91. Golden, C. (1989): The Nebraska Neuropsychological Child Batteries. In: C.Reynolds, E. Janzen, *Handbook of*

- Clinical Child Neuropsychology*. New York, Plenum Press.
92. Golden C., Purish, A., Hammeke, T (1995): *Luria-Nebraska Neuropsychological Battery*. Mannual. WPS, California.
 93. Greenberg,D.,Hochberg,F.,Murray,G. (1984): The theme of death in complex partial seizures . *Am. J. Psychiatry*, 141, 12: 1587-1589
 94. Gray,J. (1987): *The Neuropsychology of Anxiety: An Enquiry into the Functions of the Septo-hippocampal System*. Oxford, Claredon Press.
 95. Groth-Marnat, G. (1997). *Handbook of psychological assessment* (3rd. ed). New York: John Wiley and Sons.
 96. Gunn,J. (1982): Violence and epilepsy. *New Engl. J. Medicine*, 306:298 -299.
 97. Gurts, H, Verte, S, Oosterlaan, j et al (2004): How specific are executive functioning deficits in attention deficit hyperactivity disorder and autism?, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, Vol 45: 836-855.
 98. Gupta,A.,Jeavons,P.,Hughes,R. (1983): Aura in temporal lobe epilepsy : clinical and electroencephalic correlation . *J. Neurology & Neurosurgery & Psychiatry*. 46: 1079-1083.
 99. Halegan, P (1995): Drwaing attention to neglect: The contribution of line bisection. *The Psychologist*, 8, 257-264.
 100. Halegan, P., Cockbuen j, (1993): Cognitive sequalae of stroke: Visuospatial and memory disorders. *Clinical Review in Physical and Rehabilitation Medicine*, 5, 57- 81.
 101. Halegan, P., Cockbuen j, Wilson, B(1991): The behavioral assessment of visual neglect. *Neuropsychological Rehabilitation*, 1, 5- 32.
 102. Halligan, P, Marshall, J. (1988): How long is a piece of string? A study of line bisection in a case of visual neglect. *Cortex*, 24, 321- 328.

103. Halligan, P, Marshall, J. (1994): Focal and global attention modulate the expression of visuospatial neglect: A case study. *Neuropsychologia*, 32, 13-21.
104. Hamdi, E., Asker, M., Halim, Z., Shafik, H. (1994): *Reliability of the present state examination in Arabic version*. Paper presented in Royal College Conference. Held in Cairo.
105. Haynes, S., Bennett, T. (1990): Cognitive impairment in adults with complex partial seizures. *Internat. J. Clinic Neuropsychology*, Vol. 12 (2) 74-81.
106. Hawsher, K. (1984): specialized Neuropsychological Assessment Methods. In: G. Goldstein, M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment*, New York, Pegamon press.
107. Heather M., Linda T (2010): A Meta-Analysis of Performance on Emotion Recognition Tasks in Parkinson's Disease, *Neuropsychology*, Vol 24, 2:176-191.
108. Heaton, R.K. (1981): *Wisconsin Card Sorting Test manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
109. Heaton, R., Chelune, G., Talley, J., Kay, G., Curtiss, G. (1993): *Wisconsin Card Sorting Test manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
110. Henry J and Crawford J (2004): A meta-analytic review of verbal fluency performance following focal cortical lesions, *Neuropsychology*, 18: 284-295.
111. Hermann, B., Seidenberg, M., Schoenfeld, J., Davies, K. (1997): Neuropsychological characteristics of the syndrome of mesial temporal lobe epilepsy. *Archives of Neurology*, 54: 369-376.
112. Hervey, A., Epstein, J., John F (2004): Neuropsychology of Adults With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Meta-Analytic Review. *Neuropsychology*. Vol. 18(3): 485-503.

113. Hoch-Daniel,B., Hill,R., Oas,K. (1994): Epilepsy and mental decline. *J. Neurologic-Clinics*, Vol. 12(2): 101-113.
114. Jocelyne,B. (1989): Lay-persons' Knowledge about the Sequelae of Minor Head Injury and Whiplash. *J. Neurology, Neurosurgery & Psychiatry*, 52:52,842.
115. Joseph, R (2006): The neuropsychology of development: Hemispheric laterality, limbic language, and the origin of thought, *Journal of Clinical Psychology*, Vol 38, 1: 4 33.
116. Julie D., Louise H, John R. (2006): Theory of mind following traumatic brain injury: The role of emotion recognition and executive dysfunction. *Neuropsychologia*, Vol. 44, 10: 1623-1628.
117. Julie D. , Louise H., John R., Summers, F(2006): Cognitive and psychosocial correlates of alexithymia following traumatic brain injury, *Neuropsychologia*, Vol. 44, 1: 62-72.
118. Kaplan, B., Sadock, V. (2001): Pocket handbook of clinical psychiatry (3rd.ed.), Lippincott William & Wilkins, Philadelphia.
119. Kevin N, James J (2005): The cognitive control of emotion. *Trends in Cognitive Sciences* , Vol 9, 5: 242-249.
120. Kimura,D.(1967): Functional asymmetry of the brain in dicotic listening, *Cortex*, 3:163:178.
121. Kimura,D (1973): The Asymmetry of the human brain, *Scientific American*, 228:70-78.
122. Kimura,D.(1982): *Left hemisphere control of oral and brachial movement and their relation to communication*. Philosophical Transactions of the Royal Society of London.
123. Kimura,D.(1983): Speech representation in an unbiased sample of left-handers, *Human Neurobiology*, 2:247-254.
124. King J, Hartley T, Spiers H, Maguire E and Burgess N (2005): Anterior prefrontal involvement in episodic retrieval

- reflects contextual interference, *Neuroimage* 28: 256-267.
125. Kolb, B., Whishaw, J. (1990): *Fundamentals of Human Neuropsychology*, 3rd. ed., New York, Freeman & Company.
 126. Komatsu, S.-i., Mimura, M., Kato, M., Wakamatsu, N., (2000): Errorless and effortful processes involved in the learning of face-name associations by patients with alcoholic Korsakoff's syndrome. *Neuropsychological Rehabilitation*, 10, 113-208.
 127. Landis, T., Regard, M., Bliedstein, A (1988): Prosopagnosia and agnosia for nonconventional views. *Brain*, 3:1287-1297.
 128. Larrabee, G. (1996): Age-Associated Memory Impairment: Definition and Psychometric Characteristics. *Aging, Neuropsychology & Cognition*, 3:118-131.
 129. Larsen J, Brand N, Bermond B and Hijman R (2003): Cognitive and emotional characteristics of alexithymia. A review of neurobiological studies, *Journal of Psychosomatic Research* 54: 533-541.
 130. Lechtenberg, R. (1985): *The diagnosis and treatment of epilepsy*. MacMillan Publ. Comp., New York, London.
 131. Lee, I, Yen, Y., Yong, D. (1994): Birth weight and handedness in boys and girls. *Human Biology*, 66 (6):1094.
 132. Lezak, M. (1995): *Neuropsychological Assessment* (3rd. ed.) New York, Oxford Univ. Press.
 133. Lezak M, Howieson D, and Loring (2004): *Neuropsychological assessment* (4th ed.), Oxford University Press, New York.
 134. Lida, N., Okada, S., Tsuboi, T. (1985): E.E.G. abnormalities in non epileptic patients. *Folia Psychiatrica et Neurologica Japonica*, 39:43058
 135. Lopez, B, Leekman, S (2003): Do children with autism fail to process information in context? *The Journal Of Child Psychology And Psychiatry*, Vol. 44: 285-303.

136. Louise H. Clare S, Julie D. Henry, D, Stephen B (2010): Emotion Perception in Alzheimer's Disease and Mood Disorder in Old Age, *Psychology and Aging*, Vol 25, 1: 38-47.
137. Lyman,S., Green,E (1988): The effect of stroke on object recognition. *Brain & Cognition*, 7:87-114.
138. Ma, J., Sun, C. et al. (1994): Changes of intelligence, memory, and cognitive events in epileptics. *Chinese Mental Health J.* Vol. 8(5): 217-219.
139. Mandez M, Benson E, Cummings J. (1997): Aphasia. In: S Yudofsky, R Harle (Eds.) *The American Psychiatric Association Textbook of Neuropsychiatry*. 3rd. ed., American Psychiatry Press Inc. New York
140. Mark,B., Marilyn, S.(1988): Alzheimer's disease and other dementing disorders. In: M, Albert, M. Moss,(Eds.): *Geriatric Neuropsychology*. New York, The Guilford Press.
141. Marilyn,S. (1988): Cognitive functions. In: M, Albert, M. Moss,(Eds.): *Geriatric Neuropsychology*. New York, The Guilford Press.
142. Marilyn,S. (1988): Assessment of cognitive dysfunctions. In M, Albert, M. Moss,(Eds.): *Geriatric Neuropsychology*. New York, The Guilford Press.
143. Margolin,D. (1992):Clinical Cognitive Neuropsychology: An Emerging Specialty In:D.I.Margoline (Ed.) *Cognitive neuropsychology in Clinical Practice*, New York, Oxford Univ. Press.
144. ————— (Ed.) (1992): *Cognitive neuropsychology in Clinical Practice*, New York, Oxford Univ. Press.
145. Marilyn C., Bruce F, Ozonoff S, Rouse, B (2008): Neuropsychology of Early-treated Phenylketonuria: Specific Executive Function Deficits, *Child Development*, Vol 61, 6: 1697-1713.

146. Margolin,D.,Godman,R. (1992): Oral and Written Spelling Impairments. In: D.,Margolin (Ed.), *Cognitive neuropsychology in Clinical Practice*, New York, Oxford Univ. Press.
147. Marnate,G. (Ed.) (2000): *Neuropsychological Assessment in Clinical Practice*. New York, John Waley & Sons Inc.
148. Marshall, J., Halligan, P (1993): Visuospatial neglect: A new copying test to assess perceptual parsing. *J Of Neurology*, 240, 37- 40.
149. Maureen,M. (1999): Mini-Mental State Examination.[on line] available
http://www.galtonorthwestern.edu/geriatric/chapters/mini-mrntal_exam.cfm.
150. Mayeux,R., Brandt,J.,Rosan,J. etal. (1980): Interictal memory and language impairment in temporal lobe epilepsy. *Neurology*, 30:120.
151. McGaugh J (2002): Memory consolidation and the amygdala: A systems perspective, *Trends in Neurosciences* 25, (9): 456 461.
152. McKenna,P., Warrington,E. (1996):The analytic approach to neuropsychological assessment. In: I. Grant, K. Adams (Eds.), *Neuropsychological Assessment of Neuropsychiatric Disorders*. New York, Oxford University Press.
153. McLachlan,R., Blume,W. (1980): Isolated fear in complex partial status epilepticus. *Annual Neurology*. 8, :639 .
154. Mc Manus,I., Bryden,M (1991): Geschwind's Theory of Cerebral Lateralization: Developing a Formal, Causal Model. *Psychological Bulletin*, 110, (2):242.
155. McPherson, A., Furniss, F., Sdogati, C., Cesaroni, F., et al (2001): Effects of individualised memory aids on the conversation of patients with severe dementia: a pilot study. *Aging and Mental Health*, 5, 289-294.

156. Metzler, C, Roland J. Baddeley, Paul G., Amanda L, Roy W. (2010): Visual Impairments in Dementia With Lewy Bodies and Posterior Cortical Atrophy, *Neuropsychology*, Vol. 24, 1:35-48.
157. Milberg, W. Hebben, N., Kaplan, E (1996): The Boston process approach to neuropsychological assessment. In: I. Grant, K. Adams (Eds.), *Neuropsychological Assessment of Neuropsychiatric Disorders*. New York, Oxford University Press.
158. Milders M, Fuchs S, and Crawford J (2003): Neuropsychological impairments and changes in emotional and social behavior following severe traumatic brain injury, *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 25:157-172.
159. Morita, K Shoj, H, Yamamoto, H, Nishiur, S , et al (2005): Characteristics of cognitive function in patients with Parkinson's disease: a comparison with healthy subjects, *International Congress Series*, Vol. 1287, March: 344-347 .
160. Moscovitch M, Rosenbaum R, Gilboa A, Addis D, Westmacott R et al (2005): Functional neuroanatomy of remote episodic, semantic and spatial memory: A unified account based on multiple trace theory, *Journal of anatomy* 207, (1): 35-66.
161. Muller, J., Kiernan, R., Langston, W. (2001): *Manual for COGNISTAT (The Neurobehavioral Cognitive Status Examination)*, Neurobehavioral Group, Inc., Northern California. Western Psychological Services.
162. Muller N, Knight K (2006): The functional neuroanatomy of working memory: Contributions of human brain lesion studies, *Neuroscience*, Vol. 139, 1: 51-58.
163. Neppe, V. (1981a): Symptomatology of temporal lobe epilepsy . *South Africa Medical*, J. 60: 902 - 907

164. —————(1981b): Is deja vu a symptom of temporal lobe epilepsy?
South Africa Medical J. 60: 908 - 910 .
165. Nigg, J., Blaskey, L., Huang-Pollack, C., Rappley, M. (2002). Neuropsychological executive functions and ADHD DSM-IV subtypes. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41, 59-66
166. Nussbaum,N., Bigler,E. (1989): Halstead-Reitan Neuropsychological Test Battery for Children. In: C. Reynolds, E. Janzen, (Eds.), *Handbook of Clinical Child Neuropsychology*. New York, Plenum Press.
167. Ober,B. Reed,B., Jagust,W. (1992): Neuroimaging and cognitive functions. In: D.I. Margoline (Ed.) *Cognitive neuropsychology in Clinical Practice*, New York, Oxford Univ. Press.
168. Pedley,T., Meldrum, B.(1988): *Recent Advances in Epilepsy* No.4, Edinburghs, Churchill Livingstone.
169. Persinger, M. (1987): MMPI profiles of people who display temporal lobe signs. *Perceptual and Motor Skills*, 64:1112-1114.
170. Persinger, M. (1988):Temporal lobe signs and personality characteristics. *Perceptual and Motor Skills*, 60: 49-50.
171. Phares, J,E (1991): *Clinical Psychology: Concepts, Methods & Profession*. 4th.ed., California, Brook/Cole Publ.
172. Ponsford,J. (2000): Ateention. In:G.G. Marnate (Ed.), *neuropsychological Assessment in Clinical Practice*. New York, John Wiley & Sons Inc.
173. Posner, M., Peterson, S (1990): The attention system of human brain. *Annual Review or Neuroscience*, 13, 25-40.
174. Rankin,E. Adams,R, Jones,H. (1996): Epilepsy and non epileptic attack disorder. In: R. Adams, O. Parsons, J. Culberston (Eds.), *Neuropsychology for Clinical Practice*, Washington,D.C.: American Psychological Association.

175. Reitan,R. Wolfson,D. (1996): Theoretical, methodological, and validation bases of Halsted-Reitan neuropsychological test battery. In: I. Grant, K. Adams (Eds.), *Neuropsychological Assessment of Neuropsychiatric Disorders*. New York, Oxford University Press.
176. Remilard,G., Andeman,F.Gloor,P.(1981): Water drinking as ictal phenomenon in complex partial seizure . *Neurology*, 31:117.
177. Reynolds,C., Janzen, E. (1989): *Handbook of Clinical Child Neuropsychology*. New York, Plenum Press.
178. Reynolds,C., Kamphus,R., Rosenthal, B. (1989): Applications of the Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC) in Neuropsychological Assessment. In:C. Reynolds, E Janzen, (Eds.) *Handbook of Clinical Child Neuropsychology*. New York, Plenum Press.
179. Reynolds,E., Trimble,M.(1989): *The Bridge between Neurology and Psychiatry*. Edinburg ,Churchill Livingstone.
180. Riley, G. A., & Heaton, S. (2000). Guidelines for the selection of a method of fading cues. *Neuropsychological Rehabilitation*, 10, 133-149.
181. Robertson, M. (1988): Depression in patients with epilepsy reconsidered. In :T. Pedley, B.Meldrum, (eds.) *Recent advances in neurology*, Vol. 4. Edinburgh , Churchill Livingstone.
182. Robertson, I, halligan, P (1999): *Spatial Neglect: A clinical handbook for diagnosis and treatment*. Psychology Press, UK.
183. Romero, B., & Weiz, M. (2001). Self-maintenance therapy in Alzheimer's disease. *Neuropsychological Rehabilitation*. Special Issue: *Cognitive Rehabilitation in Dementia*, 11, 333-355.
184. Ronad,M. (1989): Computerized Tomography, Neuropsychology, and Positron Emission Tomography in the Evaluation

- of Head Injury. *J.Neuropsychiatry, Neuropsychology & Behavioral Neurology*, 2,103.
185. Rowan,A.,Frensh,J. (1988): The role of E.E.G. in diagnosis of epilepsy . In :T. Pedley, B.Meldrum,(Eds.) *Recent advances in neurology*, Vol.4. Edinburgh Churchill Livingstone.
186. Russell, E., Russell, S. (1993): Left temporal lobe brain damage pattern on the WAIS, Addendum. *J. Clin. Psychol.* Vol.49(2): 241-244.
187. Sabers, A. (1990):Cognitive function and epilepsy. In:M., Sillanpaa, J., Svein,G., Blennow, M. Dam, (Eds.). *Paediatric epilepsy*, U.K., Wrightson Biomedical publ.
188. Salisky, M., Kanter,K., Dasheiff, R. (1987): Effectiveness of multiple E.E.G. in supporting the diagnosis of epilepsy : an operational curve. *Epilepsia*, 78: 331-334 .
189. Samuel, M. (1982): *Manual of Neurologic therapeutics with essential diagnosis*. 2nd. ed. Boston, Little Brown Comp.
190. Sater,E., Beard, A. (1983): The schizophrenia - like psychosis of epilepsy: psychiatric aspects. *Brit. J. Psychiatry*, 169:95 .
191. Sawrie, S, Martin, R., Gilliam, F., Roth, D., Faught, E (1998): Contribution of neuropsychological data to the prediction of temporal lobe epilepsy surgery outcome. *Epilepsia*, 39:319-325.
192. Shordone,R.(2000): The Executative Functions of the Brain. In: G.G Mamate (Ed.) *Neuropsychological Assessment in Clinical Practice*, New York, John Walcy & Sons Inc.
193. Schomer, D. (1983): Partial epilepsy. *New England J. Medicine*, 307 (9): 522 - 528 .

194. Seidenberg, M., Beck, N., Geisser, M.etal. (1988): Neuropsychological correlates of academic achievement of children with epilepsy. *J. Epilepsy*, 1: 23-29.
195. Shelton, J., Martin, R., Yaffee, L. (1992): Investigating a Verbal Short-term Memory Deficit and its Consequences for Language Processing. In: D., Margolin (Ed.), *Cognitive neuropsychology in Clinical Practice*, New York, Oxford Univ. Press.
196. Sheslow, D., and Adams, W. (1990). *Wide Range Assessment of Memory and Learning: Administration Manual*. JASTAK Associate Inc. USA.
197. Sheslow, D., and Adams, W. (2003). *Wide Range Assessment of Memory and Learning Second Edition* administration and technical manual. Lutz, FL: Psychological Assessment Resources
198. Sivan A (1992): *The Benton Visual Retention Test*, 5th. ed.: Manual. San Antonio: Psychological Corporation.
199. Smith, B., Meyer, M., Kline, R. (1989): For better or for worse: left-handedness, pathology and talent. *J. Clinical Experimental Psychology*, 11 (6): 949.
200. Sokol, S., McClosky, M (1991): Cognitive mechanisms in calculation. In: R. Sternberg, P. Frensch (Eds.), *complex Problem Solving*. Hillsdale, New York: Lawrence Erlbaum.
201. Spreen O, Strauss E. (1998): *A compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary* 2nd. ed., Oxford University Press, New York.
202. Springer, S., Deutsch, G. (1989): *Left Brain, Right Brain*. 3rd. ed., New York, Freeman and Company.
203. Stevens, J. (1983): Psychosis and epilepsy. *Annual Neurology*, 14 (3): 347 - 348 .
204. Stone, S, Halligan, P, Marshall, J., Greenwood, R. (1998): Unilateral neglect: A common but heterogeneous syndrome. *Neurology*, 50, 1898- 1901.

205. Strasss ,E., Risser, A.(1982): Fear responses in patients with epilepsy . Archives Neurology , 39, (10): 626-630 .
206. Stuss D, and Levine B. (2002): Adult Clinical Neuropsychology: Lessons from studies of the frontal lobes, *Annual Review of Psychology* 53: 401 433.
207. Taylor,D. (1981): Mental state and temporal lobe epilepsy : a reanalysis, *Psychological Medicine*, 1: 247-254 .
208. Teija K (2007): The Role of Early Auditory Discrimination Deficits in Language Disorders, *Journal of Psychophysiology*, Vol 21, 3-4: 239-250.
209. Telzrow,C. (1989): Neuropsychological Applications of Common Educational and Psychological Tests. In: C. Reynolds,E., Janzen, (Eds.): *Handbook of Clinical Child Neuropsychology*. New York, Plenum Press.
210. Timothy T, Karalyn P, John R, Adrian I (2006): Semantic Memory in Alzheimer's Disease and the Frontotemporal Dementias: A Longitudinal Study of 236 Patients, *Neuropsychology*, Vol. 20, 3: 319-335.
211. Theodore,J., Jay,S., Dennis,D. (1998): The Neuropsychologist in brain injury cases. *Brit. J. Psychology*, V.43.No.7:70-78.
212. Toone,B. (1989): Laterality in Neuropsychiatry. In: E. Reynolds, M. Trimble (Eds.), *The Bridge between Neurology and Psychiatry*. Edinburgh, Churchill Livingstone.
213. Tramontana,M., Hooper,S (1989): Neuropsychology of Child Neuropathology. In:C. Reynolds,E Janzen,: *Handbook of Clinical Child Neuropsychology*. New York, Plenum Press.
214. Tulving E (2002): Episodic memory: From mind to brain, *Annual Review of Psychology* 53: 1 25.
215. Van Strien,J., Bouma,A. (1996): Sex and familial Sinistrality difference in cognitive abilities. *Brain and Cognition*, 27(2):137

216. Warrington,E., James,M., Maciejewski,C (1989): The WAIS as a lateralizing and localizing diagnostic instrument: A study of 656 patients with unilateral cerebral excision, *Neuropsychologica*, 24: 223-239.
217. Yudofsky S, Harles R (1997): *The American Psychiatric Association Textbook of Neuropsychiatry*. 3rd. ed., American Psychiatry Press Inc. New York.

ثبت المصطلحات
(إنجليزي-عربي)

ثبت المصطلحات (إنجليزي - عربي)

(A)

Abducent nerve.	العصب المبعد (عصب محرك العين).
Absence seizure.	نوبت الغياب (نوع من الصرع)
Abstract thinking.	تفكير مجرد (تجريدي).
Abstraction.	تجريد.
Academic skills.	مهارات مدرسية (أكاديمية).
Absurdities subtest	اختبار المخالفات في مقاييس ستانفورد.
Acalculia.	العجز عن الحساب.
Acetylcholine.	أستيل كولين (موصل عصبي)
Achromatopsia.	عمى الألوان.
Acetylcholinesterase.	الإنزيم المكون للأستيل كولين.
Acopia.	عدم القدرة على التصخ (الرسم).
Acoustic.	سمعي.
Acousticmotor.	سمعي حركي.
Acute.	حاد.
Acute confusional state.	حالة تشوش وعي حادة.
Acquired.	مكتسب.
Affect	وجدان
Affective disorders.	اضطرابات وجدانية.
Afferent nerve.	عصب مورد (حسي)
Aging.	عملية كبر السن.
Agnosia.	عدم القدرة على التعرف على الأشياء المألوفة (مكتسبة).
Agrammatic	عدم الاستخدام الصحيح لقواعد النحو.
Agaphia.	عدم القدرة على الكتابة (مكتسبة).
Agnesia.	فقدان القدرة على التتوق.
Akathisia.	عدم استقرار حركي.
Alexia.	العجز عن القراءة.
Allothesia	يشعر المريض بنقطة اللمس على الجانب المليم
	وليس الجانب المهمل.
Alpha wave.	موجة ألفا (رسم المخ).

Alzheimer's disease.	مرض آلزهايمر.
Amnesia.	فقدان الذاكرة.
Amnesic	الشخص المصاب بالأمnesia.
Amusia.	العجز الموسيقي.
Amygdala.	للوزة. (جزء من الجهاز الطرفي).
Anaesthesia.	فقدان الإحساس (خدر).
Anarthria.	فقدان النطق.
Anarithmia	فقدان القدرة الحسابية.
Anatomical.	تشريحي.
Anatomy.	علم التشريح.
Aneurysm	كيس دموي (عيب خلقي)
Angiography.	تصوير لوعية المخ بالصبغة.
Angular gyrus.	التلفيف الحزلي (الجهاز الطرفي).
Anomia.	فقدان القدرة على التسمية.
Anomic aphasia.	أفازيا التسمية.
Anorexia nervosa.	فقدان الشهية العصبي.
Anosmia.	فقدان القدرة على الشم.
Anosognosia.	فقدان القدرة على التعرف على المرض.
Anoxia.	نقص الأكسجين بالأنسجة.
Anterograde amnesia.	فقدان ذاكرة سائق.
Anton's syndrome.	زملة أعراض أنتون.
Aphasia	حسنة كلامية (أفازيا).
- expressive.	- تعبيرية.
- receptive.	- استقبالية.
Aphemia	اضطراب في الكلام يتميز باليكم الوظيفي.
Arachnoid mater.	الأم العنكبوتية.
Apraxia.	عجز الحركة (للحركات الدقيقة).
- constructional	تركيبية.
- ideational	فكرية.
- motor	حركية.
Aprosodia.	غياب النبرة الانفعالية.
Arachnoid mater.	الأم العنكبوتية.
Arithmetic subscale	اختبار الحساب في مقياس وكسلر
Articulation.	تمفصل.

Astereognosis.	عدم القدرة على إدراك الأشياء ثلاثية الأبعاد.
Ascending tracts.	مسارات صاعدة.
Asomatognosia.	فقدان التعرف على الفرد على جسمه.
Astereognosis.	فقدان التعرف على الأبعاد الثلاثة.
Association area.	منطقة ترابطية.
Asymbolia.	عجز فهم الرموز.
Asymmetry.	عدم التماثل.
Ataxia.	اختلال التوازن (رنح).
Atherosclerosis.	تصلب الشرايين.
Attention.	انتباه.
Atrophy.	ضمور.
Attention Deficit Disorder.	اضطراب نقص الانتباه.
Auditory.	سمعي.
Aura.	نسمة (مقدمة نوبة الصرع).
Autism.	ذاتوية (اجترارية).
Autobiographical	التاريخ الشخصي.
Automatism.	آلية.
Autonomic Nervous System.	الجهاز العصبي الذاتي (المستقل).
Autopagnosia.	عدم القدرة على التعرف وتسمية جزء من الجسم.
Axon.	محور العصب.

(B)

Balance	توازن
Balint's syndrome.	زملة أعراض بالينت (اضطراب مكاني).
Basal ganglia.	العقد القاعدية.
Battery.	بطارية لاختبارات.
Bead memory subtest	اختبار ذاكرة الخرز في مقياس ستانفورد - بينيه.
Beta wave.	موجة بيتا (رسم المخ).
Bilateral	إشارة إلى جانبي الجسم
Biofeedback	تغذية حيوية راجعة.
Block design subtest.	اختبار تصميم المكعبات في مقياس وكسلر للذكاء.
Body image.	صورة للجسم.
Blood flow.	مجرى الدم.
Brain.	مخ (دماغ).
Brain damage	تلف مخي.

Brain Death	موت دماغي
Brain imaging.	تصوير المخ.
Brain Injury	إصابة مخية
Brain lesion	إصابة بالمخ.
Brain scan.	مسح المخ (تصوير).
Brain stem.	ساق أو جذع المخ.
Broca's aphasia.	أفازيا بروكا.
Broca's area.	منطقة بروكا (خاصة بالكلام).
Buccofacial	إشارة للوجة والفم.
Bulimia nervosa	نهم للطعام العصبي.

(C)

Callosal	إشارة إلى الجسم الجاسي.
Carotid artery.	الشريان السباتي.
Category test.	اختبار التصنيف.
Central fissure.	الفق المركزي.
Central Nervous System.	الجهاز العصبي المركزي.
Cerebellar cortex.	القشرة المخيخية.
Cerebellum.	المخيخ.
Cerebral hemisphere.	نصف الكرة المخية.
Cerebral cortex.	القشرة المخية.
Cerebral dominance.	السيطرة المخية.
Cerebrospinal fluid.	السائل المخي (الشوكي).
Cerebrum.	المخ.
Cerebro vascular.	مخي وعائي.
Chemotherapy	علاج كيميائي
Chiasma.	تقاطع.
Chlenergic system.	النظام الكولينيني.
Chronic	مزمن
Cingulate gyrus.	التفافيف النطاقي (في الجهاز الطرفي).
Closed head injury.	إصابة الرأس المغلقة.
Cognitive flexibility	المرونة المعرفية
Cognitive neuropsychology.	علم النفس العصبي المعرفي.
Cognitive processing	تشغيل العمليات المعرفية.
Color agnosia.	عدم التعرف على الألوان.

Color Anomia.	عدم القدرة على تسمية الألوان.
Comissure.	ألياف ترابطية.
Comissurotomy.	إزالة الألياف للترابطية.
Complex partial epilepsy.	صرع جزئي مركب أو معقد.
Computerized tomography.	الأشعة المقطعية بالكمبيوتر.
Concentration.	تركيز.
Concrete	عياني
Concussion.	ارتجاج بالمخ.
Conduction aphasia.	أفازيا التوصيل.
Confabulation.	تلفيق.
Confusion	تقوش
Congenital.	خلقي.
Constructional apraxia.	أبراكسيا تركيبية.
Contralateral.	الجانب المعاكس.
Contusion.	كدمة.
Convergent thinking.	تفكير تجميعي.
Coping apraxia	أبراكسيا النسخ (عدم القدرة على نقل الأشكال).
Corpus callosum.	الجسم الجاسي.
Cortex.	قشرة.
Cortical atrophy.	ضمور القشرة المخية.
Cortical sensations.	أحاسيس مخية.
Cranial.	دماغي.
Cranial nerves.	أعصاب دماغية.

(D)

Deaf	أصم.
Decortication.	إزالة القشرة المخية.
Decerebration.	إزالة للمخ.
Declarative memory.	ذاكرة صريحة.
Decussation.	تقاطع.
Deficit.	نقص واضطراب.
Degenerative disorder.	تآكل الخلايا العصبية.
Deja vu.	ظاهرة الألفة.
Delirium.	هذيان.
Delta wave.	موجة دلتا (في رسم المخ).

Dementia.	عته.
Dendrites.	شجيرات الخلية العصبية.
Depersonalization	اضطراب الإثنية.
Descending tracts.	المسارات الهابطة.
Dexterity	مهارة
Diagnosis.	تشخيص.
Diagnostic.	تشخيصي.
Dichotic listening.	استماع ثنائي.
Differential diagnosis.	تشخيص مغلق.
Digit span subtest.	اختبار إعادة الأرقام في مقياس وكسلر.
Digit symbols subtest.	اختبار رموز الأرقام في مقياس وكسلر.
Diplegia	شلل ثنائي (الذراعين أو الساقين معاً)
Diplopia	إزدواج الرؤية
Disability	إعاقة
Disconnection.	فصل نصفي المخ.
Discrimination.	تمييز.
Disinhibition.	للتحلل من الكف (إزالة التأثير للكاف).
Disorder.	اضطراب.
Disorientation.	اضطراب في التوجه.
Distal	طرفي (بعيد من المركز)
Disseminated sclerosis.	تصلب متناثر (مرض عصبي).
Divergent thinking.	تفكير الفترقي.
Dominance.	سيطرة.
Dorsiflexion	انثناء (انثناء الذراع مثلاً)
Dura mater.	الأم الجافية.
Dysarthria	صعوبة تكوين الكلمات (صعوبة النطق)
Dyscalculia.	صعوبة الحساب.
Dysexecutive syndrome	زملة صعوبات الوظائف التنفيذية.
Dysgraphia.	صعوبة الكتابة.
Dysfunction.	موء الوظيفة.
Dyslexia.	صعوبة القراءة.
Dysnomia	صعوبة تسمية الأشياء.
Dysphagia	صعوبة البلع
Dysphasia.	عسر الكلام.

Dysphoria تتعكر المزاج.

(E)

Echolalia. حبة الصدى (مقلد فكري إعلة ما يسمع).
 Edema تورم مائي
 Efferent nerve. عصب مورد. (حركي).
 Electrocardiogram (ECG) رسم القلب الكهربائي
 Electroencephalogram (EEG). رسم المخ الكهربائي.
 Electromyogram (EMG) رسم العضلات الكهربائي
 Embolism انسداد الشريان أو الوريد
 Emotion. لفعال.
 Emotional liability سهولة الأفعال أو الوجدان
 Encephalitis. التهاب المخ.
 Epilepsy. صرع.
 Episodic الذاكرة الزمانية.
 Executive Functions الوظائف التنفيذية
 Exner's area. منطقة أكرز (منطقة الكتابة في المخ).
 Explicit صريح
 Expressive. تعبيرية.
 Expressive aphasia. لئزيا تعبيرية.

(F)

Facial. وجهي.
 Facial agnosia. عدم التعرف على الوجوه.
 Facial expressions. تعبيرات الوجه.
 Facial recognition التعرف على الوجوه.
 Finger localization test. اختبار تحديد موضع الإصبع.
 Finger oscillation test. اختبار ذنبية الإصبع.
 Falsification. تحريف الذاكرة.
 Finger Taping Test اختبار طرق الأصابع.
 Fissure. شق.
 Flaccid رخو (عضلة رخوة)
 Flicker fusion test. اختبار الاتحاد المتقطع.
 Fluency. طلاقة
 Fluent aphasia. لئزيا الطلاقة.
 Focal. جزئي أو موضعي.

Focal fit.	نوبة صرع جزئية.
Frontal.	جبهى.
Frontal lobe.	لفص الجبهى.
Frontal lobectomy.	استئصال الفص الجبهى.
Frontal lobe syndrome	متلازمة الفص الجبهى (الوظائف التنفيذية)
Frustration tolerance	تحمل الإحباط
Functional.	وظيفى.

(G)

Gait	مشية
Gestalt psychology.	علم نفس الجشطالت.
Gastric	له علاقة بالمعدة
Gastrointestinal	معدي معوي
Glasgow Coma Scale.	اختبار جلاسجو للغيوية.
Global amnesia.	فقدان ذاكرة كلي.
Grand mal epilepsy.	نوبة صرعية كبرى.
Gray matter.	المادة الرمادية.
Gustatory	شمى
Gyri.	تلافيف المخ.

(H)

Hallucinations.	هالوس.
Handedness.	استخدام اليد.
Handicap	إعاقه
Head Trauma.	إصابة بالرأس.
Hematoma	تجمع دموي
Hemi-akinesia	ضعف أو غياب الحركة في أحد جانبي الجسم.
Hemianopia	فقدان بصر نصفي (في مجال الرؤية)
Hemineglect	عدم الانتباه لإحد جانبي الجسم.
Hemiplegia.	شلل نصفي.
Hemiparesis.	ضعف حركي في نصف الجسم.
Hemisphere.	نصف الكرة.
Hemorrhage	نزيف
Hippocampus.	حصان البحر.
Histology.	علم الأنسجة.
Homonymous hemianopia	عيب في النصف الأيمن أو الأيسر من المجال البصري.

Hydrocephalus.	استسقاء الدماغ (زيادة السائل النخاعي في المخ).
Hyper	بالذات معناه ارتفاع أو زيادة
Hyperactivity.	إفراط حركي.
Hypermesia.	حدة للذاكرة.
Hyperpyrexia	ارتفاع درجة الحرارة.
Hypertension	ارتفاع ضغط الدم.
Hypo	بالذات معناه انخفاض أو قلة.
Hypokinesia	قلة الحركة.
Hypotension	انخفاض ضغط الدم.
Hypothalamus.	الهيپوثالاموس (المهاد القطني).
Hypoxia	نقص الأكسجين

(١)

Ictal.	أثناء النوبة.
Ideomotor.	فكري حركي.
Illusion.	خداع الحواس.
Implicit memory.	ذاكرة ضمنية.
Inattention.	عدم الانتباه.
Incoordination	عدم توازن حركي
Information subtest	اختبار المعلومات في مقاييس وكسلر
Innervations.	تغذية عصبية.
International Classification of Diseases (ICD)	التصنيف الدولي للأمراض
Intensive Care Unit (ICU)	وحدة العناية المركزة
Intellectual.	عقلي.
Intellectual functions.	الوظائف العقلية.
Intelligence Quotient (IQ)	معامل الذكاء
Intercerebral	ما بين نصفي المخ
Interictal.	ما بين النوبات.
Internalization	استئصال
Intracranial.	داخل الجمجمة.
Intracranial pressure.	الضغط المخي.
Intravenous (IV)	وريدي (بالوريد)
Ipsilateral.	في نفس الجانب.
Ischemia	نقص التغذية الدموية

(J)

Jamaï vu.

ظاهرة عدم الألفة (في الصراع النفسي الحركي)

Jargon

رطين (في اضطرابات الأفيزيا)

(K)

Kinesthesia

إحساس بحركة الجسم

Korsakof's disease.

مرض كورساكوف (في الذاكرة).

(L)

Laceration

تهتك النسيج

Language.

اللغة.

Laterality.

تأظر المخ.

Lateralization.

تأظر المخ.

Lesion.

إصابة.

Letter cancellation test

اختبار شطب الحروف

Limbic system.

الجهاز الطرفي.

Linguistic.

لغوي.

Lobe.

فص.

Lobectomy.

إزالة الفص.

Localization.

تحديد الموضع أو المكان.

(M)

Macropsia.

كبر حجم الأشياء.

Magnetic Resonance Imaging (MRI)

التصوير بالرنين المغناطيسي.

Malingering.

إدعاء المرض (التمارض).

Mathematic reasoning

الاستدلال الحسابي

Medulla oblongata.

للخاع المستطيل.

Memory.

ذاكرة.

Memory quotient

معامل الذاكرة

Memory span

سعة الذاكرة

Meningitis.

التهاب أغشية المخ.

Mental control

الضبط العقلي.

Mesial

في الوسط.

Midbrain.

المخ الأوسط.

Micropsia.

صغر حجم الأشياء.

Minimal Brain Dysfunction.

اضطراب مخي طفيف.

Mini Mental State Exam (MMSE)

اختبار الحالة العقلية للمصغر.

Mirror reading	قراءة مرآتية (في صعوبات للقراءة)
Monoplegia	شلل أحادي (شلل الذراع أو الساق)
Motor.	حركي.
Motor area.	المنطقة الحركية.
Motor cortex.	القشرة الحركية.
Motor nerves.	الأعصاب الحركية.
Muscle	عضلة
Mute	أبكم (غير قادر على الكلام).
Mutism	عدم القدرة على الكلام.
Myelin sheath	الغلاف الميلايني (حول محور الخلية العصبية).
Myelography	تصوير الحبل الشوكي بالصبغة

(N)

Nasal.	أنفي.
Nasal field.	المجال البصري الأنفي.
Nasogastric Tube	الأنبوب للتغذية عبر الأنف
Neglect	إهمال
Neologism	لغة جديدة
Neuroanatomy.	تشرح للجهاز العصبي.
Neuroimaging.	تصوير عصبي.
Neurophysiology	علم فسيولوجيا الأعصاب
Neurons.	الخلايا العصبية.
Neuropsychology.	علم للنفس العصبي.
Neurosurgeon	جراح الأعصاب
Neurosurgery.	جراحة المخ.
Neurotransmitter.	موصل عصبي.
Nominal aphasia.	حبسة لتسمية.
Nystagmus.	رأرأة (حركة العين في مرض الرنح).

(o)

Occipital lobe.	الفص المؤخري أو القفوي.
Olfaction.	الشم.
Optic Chiasma.	التقاطع أو التصلب البصري.
Optic nerve.	العصب البصري.
Oral	فمي أو شفوي
Oral expression	لتعبير الشفوي

Orbital	محجر العين.
Orientation	التوجه (التعرف على الزمان والمكان)
Organic.	عضوي.
Organicity.	الإصابة العضوية.
Organic lesion.	إصابة عضوية.
Orthopedics	جراحة العظام
(١٩)	
Palsy	شلل.
Papilledema.	ارتشاح بالشبكية.
Paraparesis	ضعف بالساقين
Paraphasic	حيلة تتميز باستخدام الكلمة الخطأ.
Paraplegia.	شلل بالساقين (نصفي سفلي).
Parietal lobe.	الفص الجداري.
Parkinsonism.	مرض باركينسون (الرعاش).
Paramnesia.	تحريف الذاكرة.
Parietal lobe.	الفص الجداري.
Peripheral Nervous System.	ال جهاز العصبي الطرفي.
Perseveration.	تكرارية ومحافظة على الاستجابة.
Pia matter.	الأم الحنون.
Picture arrangement subtest	اختبار ترتيب للصور (مقياس وكسلر)
Picture completion subtest	اختبار تكميل للصور (مقياس وكسلر)
Pons.	المنطقة.
Positron Emission tomography	التصوير بالبوريترون.
Post	بأداة معناها (ما بعد)
Postictal.	ما بعد للنوبة الصرعية.
Post- mortem	ما بعد الموت.
Post Traumatic	ما بعد الصدمة أو الإصابة.
Posttraumatic amnesia.	فقدان الذاكرة بعد صدمة للرأس.
Praxis	القدرة على القيام بالحركات المتتالية في مأسلة من الحركات.
Pre	بأداة معناها ما قبل
Prefrontal area.	المنطقة الجبهية الأمامية.
Premorbid	ما قبل المرض
Preoccupations.	انشغالات.

Procedural	ذاكرة الأفعال (ذاكرة إجرائية)
Proprioceptive	المعلومات الخاصة بموضع أجزاء الجسم.
Prosody	النغمة الانفعالية للكلام
Prosopagnosia.	عدم التعرف على الوجوه (بروزوبلجنوزيا)
Pseudo	بلحنه معطاهما زائف أو كاذب
Pseudodementia	عته زائف
Pseudodepression	اكتئاب زائف
Pseudoneglect	اضطراب الإهمال الزائف (صورة الجسم)
Pseudoseizure	نوبة صرع زائفة
Psychomotor.	نفسي حركي.
Pyramidal tracts.	المسارات الهرمية.

(R)

Reaction	استجابة
Reaction time	زمن الرجوع
Recall.	استدعاء.
Receptive aphasia.	حبسة استقبالية.
Recognition	تعرف
Rehabilitation.	إعادة للتأهيل.
Reliability	ثبات (في تقنين الاختبارات)
Reticular formation.	التكوين الشبكي.
Retina.	شبكة العين.
Retrograde amnesia.	فقدان ذاكرة سابق.
Right- Left Orientation	لختبار التوجه لليمين واليسار
Rolandic fissure.	شق رولاندو.

(Q)

Quadripareisis	ضعف رباعي (الأطراف الأربعة)
Quadriplegia	شلل رباعي
Quantitative concept	المفاهيم الكمية
Quantitative reasoning	الاستدلال الكمي

(S)

Scanning	تفحص ويحث (مصح)
Schwan's cell.	خلية شوان (في الخلية العصبية).
Scotoma	بقعة مظلمة في الرؤية
Seizure.	نوبة صرع.

Selective	انتقائي
Semantic	معنوي أو ذو معنى دلالي
Semiconal.	شبه غيبوبة.
Senile dementia.	عته الشيخوخة.
Sensitivity	حساسية
Sensory	حسي
Sensory deficit	قصور حسي
Sensorimotor	حسي حركي
Sensory cortex.	القشرة الحسية.
Sensory perceptual test.	اختبار الإدراك الحسي.
Sentence Completion Test	اختبار تكملة الجمل
Sentence memory	ذاكرة للجمل
Short term	قصير المدى
Similarities subtest	اختبار التشابهات في مقياس وكسلر
Simulation	تقليد أو محاكاة
Simultanagnosia	اضطراب بصري يتميز بعدم القدرة على استقبال أكثر من شيء واحد في المجال البصري.
Somatic.	جسمي.
Somatosensory.	جسمي حسي.
Spasm	نقلس عضلي
Spasticity	نقلس العضلات
Spatial.	مكاني.
Spatial orientation.	التوجه المكاني.
Spatial thinking	التفكير المكاني
Spina bifida	الصلب التشقي (عيب خلقي في الحبل الشوكي)
Spinal.	شوكي.
Spinal cord.	الحبل الشوكي.
Split brain.	المخ المقسوم.
Subcortex.	تحت القشرة.
Sustained	مستمر أو متواصل
Sustained attention	الانتباه المتواصل أو المستمر
Stereognosis.	التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد.
Stroke.	إصابة وعائية.
Stroop Test.	اختبار ظاهرة استروب.

Sylvian fissure.	شق سيلفيان.
Sympathetic.	سيمبثولي.
Synapse.	مشتبك عصبي.
Syntax	قواعد تكوين أو تركيب اللغة.

(T)

Tachistoscope.	جهاز للعارض السريع.
Tactile.	لمسي.
Tactile form recognition test.	اختبار التعرف اللمسي.
Tactual	لمسي
Taste buds.	براعم للتذوق.
Temporal lobe.	الفص الصدغي.
Temporal memory.	للاذكرة الزمنية.
Thalamus.	المهاد (الثلاموس).
Theta wave.	موجة ثيتا (في رسم المخ).
Thrombosis.	جلطة وعائية.
Tic	لزمة حركية.
Trail Making Test	اختبار للتتبع أو توصيل الحلقات
Traumatic	صائم
Toxin	سم
T Score	الدرجة الثاقية

(U)

Uncus.	الحقنة أو الخطاف (في الجهاز الطرفي).
Uncinate fits.	نوبت الحقنة (نوع من الصرع).
Unilateral	أحادي الجانب

(V)

Vascular.	وعائي.
Ventricle.	حجرة المخ.
Verbal	لفظي
Verbal aphasia.	حبسة لفظية.
Verbal fluency	طلاقة لفظية
Vertebral column.	العمود الفقري.
Vestibular	دعائزي (خاص بالأذن الداخلية)
Visual	بصري
Visual acuity	حدة الإبصار

Visual agnosia.	عدم القدرة على التعرف بالبصر.
Visual field.	المجال البصري.
Visual memory.	الذاكرة البصرية.
Visual Retention Test (Benton)	اختبار الاحتفاظ البصري (بنتون)
Visuoconstructural ability.	القدرة البصرية التركيبية.
Visuomotor.	بصري حركي.
Visuospatial.	بصري مكاني.
Vocabulary subtest	اختبار المفردات في مقاييس وكسلر
(W)	
Wada test	اختبار وادا.
Wernick's area.	منطقة فيرنيك.
Wernick's aphasia.	أفازيا فيرنيك (حزمة كلامية).
White matter	المادة البيضاء (ما تحت القشرة)
Wisconsin Card Sorting Test	اختبار ويسكونسين لتصنيف البطاقات
Word blindness.	عمى كلامي أو لفظي.
Word deafness.	صمم لفظي.
Working memory.	الذاكرة العاملة.

المؤلف في سطور

- مواليد جمهورية مصر العربية - السويس عام ١٩٥٥.
- خريج كليتي الطب والآداب، جامعة عين شمس.
- حاصل على بكالوريوس الطب والجراحة عام ١٩٧٩.
- حاصل على الليسانس الممتازة في علم النفس عام ١٩٨٤.
- حاصل على ماجستير الأعصاب والطب النفسي عام ١٩٨٦.
- حاصل على ماجستير علم النفس عام ١٩٨٦.
- حاصل على الدكتوراه في علم النفس عام ١٩٨٩.
- حاصل على جائزة الدولة في علم النفس عن عام ١٩٩٤ "عن كتاب علم النفس الفسيولوجي".
- له العديد من المؤلفات: علم النفس الفسيولوجي، علم النفس العصبي، علم النفس البيولوجي، علم الأدوية النفسية، وغيرها.
- له العديد من الأبحاث في الطب النفسي وعلم النفس في مجالات الصرع، الإدمان، التقييم النيوروسيكولوجي، الاكتئاب، الوظائف المعرفية، أفضلية استخدام اليد... وغيرها.
- عضو العديد من الجمعيات العلمية العربية والأجنبية.
- يعمل محكماً للعديد من الدوريات العلمية بالجامعات العربية، وغيرها.
- أسس ووضع التوصيف العلمي لقرري علم النفس العصبي والاختبارات العصبية بجامعة الإمارات لأول مرة في جامعة عربية عام ١٩٩٩.
- قام بإعداد العديد من الاختبارات النيوروسيكولوجية.
- أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس، ويعمل حالياً استشارياً ورئيساً لوحدة علم النفس الإكلينيكي بمدينة الملك عبد العزيز الطبية بالرياض.

